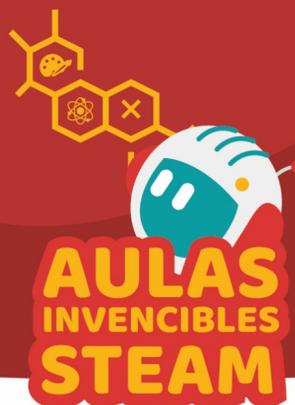
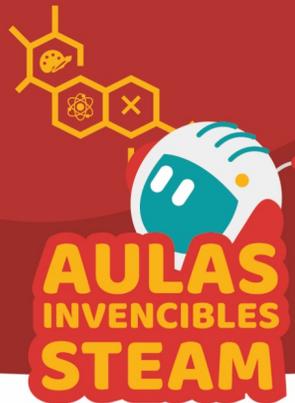
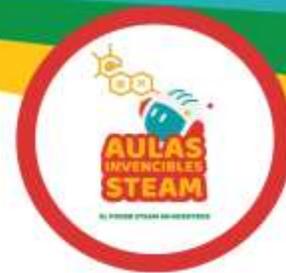


# PRIMERA MESA MUNICIPAL



# ACTA ACOMPañAMIENTO TECNOPELAGÓGICO





..

F-AV No. 01	<b>ACTA DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	San Pedro, Valle del Cauca	<b>Fecha:</b> 07 octubre 2022
<b>Lugar:</b>	IE José Antonio Aguilera	
<b>Agenda:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socializar el alcance del proceso de acompañamiento y de cada actividad institucional con relación a la ruta de formación y las horas que sumarán al Diplomado</li><li>• Primer avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.</li></ul>	
<b>Mesa Municipal No:</b>	Primera Mesa Municipal	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Jaime Andrés Yate Rendón	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Juan Pablo Pinillos R	Miguel Antonio Caro	Docente
Diana Alejandra Arias Aristizábal	Julio Caicedo Téllez	Docente
Cristian Alejandro Martínez Gutiérrez	José Antonio Aguilera	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.



..

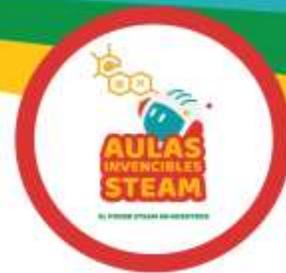
## OBJETIVO

- Presentar con formato de proyecto e iniciar con una actividad dinámica que permita compartir expectativas y proyecciones sobre el encuentro municipal con relación a la ruta de formación su objetivo y el Plan estratégico.
- Abordar Primer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.
- Abordar Segundo Apartado Plan estratégico = Reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación.

## DESARROLLO DE LA PRIMERA MESA MUNICIPAL

En la sede principal de la institución educativa José Antonio Aguilera, se dio apertura a la primera mesa municipal con los gestores steam de las tres instituciones educativas que hacen parte del municipio de San Pedro, donde las tres comparten problemáticas diferentes pero que desde el enfoque steam se busca darle solución e impactar no solo a los estudiantes como beneficiarios, sino a toda la comunidad educativa; si bien se dio inicio a la mesa con la bienvenida y presentación de la agenda, en un primer momento se les hace la aclaración sobre el módulo cero del diplomado que inicia con el desarrollo y la participación de la primera mesa municipal steam; este módulo se le llamó “preparándonos para ser un Gestor STEAM INVENCIBLE” el cual es fundamental para irse enrutando al enfoque STEAM.

En el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, se tiene como objetivo fomentar las competencias tecnológicas, innovadoras, investigativas y de integración de las áreas, con el fin de poder hacer de los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, una nueva mirada a los aprendizajes del siglo XXI y el ingreso de la industria 4.0; por ende fue necesario abordar con los docentes la conceptualización STEAM, donde textualmente se describe que “El enfoque STEAM busca alcanzar cambios estructurales que fortalezcan la calidad educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje y el cierre de brechas educativas en las Instituciones Educativas del Valle del Cauca”, permitiendo identificar por medio de un dialogo pedagógico, que esta es una oportunidad para fomentar en los estudiantes el interés por el estudio y cerrar brechas dejadas por la pandemia en la no presencialidad de las clases y la alternancia; aparte de auto reconocer



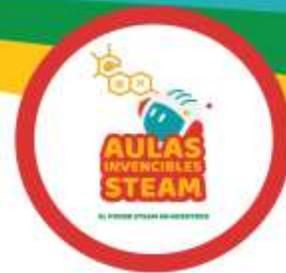
que los procesos educativos cambiaron ya que se vio obligada toda la comunidad educativa a utilizar elementos tecnológicos para llegar a los estudiantes y brindarles una educación segura, en ella se resalta el uso de las tecnológicas emergentes y diferentes aplicaciones que dieron solución a una problemática de índole global.

Seguido a ello; se habló sobre la importancia de tener bien elaborado el plan estratégico institucional con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC; para lo que fue importante realizar el mapa de empatía steam, en el que los docentes debían diligenciar un documento teniendo en cuenta seis espacios: Que piensa y siente con relación al Plan de medios y tics de la IE; que oye; que ve; que dice y hace; cuales son los dolores (Frustraciones, temores, obstáculos) y lo que se obtiene (deseos, necesidades, medida de satisfacción), donde expresaron libremente la percepción de cada uno de ellos siendo una parte fundamental del diagnóstico para poder comenzar a abordar elementos fundamentales del plan estratégico institucional y como complemento de esta actividad se socializaron los compromisos de la visita in situ.

Por último y no menos importante; se utilizó la técnica de mapa de actores, enfatizando en el comité de medios y TIC; donde los docentes debían identificar que actores internos, externos directos y externos indirectos, pueden aportar al desarrollo de los proyectos institucionales que surjan para dar solución a las problemáticas identificadas y que aparte de beneficiar y aportar al bienestar de la comunidad educativa, genere un impacto en la transformación de la sociedad; donde se pueda visualizar el enfoque steam y que este despierte en los estudiantes esas habilidades y competencias innovadoras, que van de la mano de los procesos de aprendizaje del siglo XXI; finalizando este punto se trabajó con base al reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación; en la cual ellos debían leer y analizar el Plan de Acción de la Declaratoria TERRITORIO STEAM, VALLE VERDE Y SOSTENIBLE; en la que debían tener presente las problemáticas a las que se le busca dar solución desde el enfoque steam y respondieron los puntos que relaciono a continuación:

- Conforme a los problemas y retos de innovación educativa que tiene su Institución educativa, cuáles componentes del plan de acción darían respuesta a dichos problemas y/o retos.
- Teniendo en cuenta las fuentes de verificación, ¿qué indicadores considera moviliza o podría movilizar su Institución Educativa con relación a los productos asociados a las macro actividades de cada uno de los 5 componentes?

Con base a ellos, se pudo identificar esos productos asociados que brindarían respuesta a las necesidades



institucionales y que brindarían una ruta a seguir en el desarrollo de las actividades que se proyecten para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Se realizó los compromisos de la visita in situ y se finalizó parte de este momento con los asistentes.

## COMPROMISOS

- Identificar elementos claves del análisis que se realiza al plan de medios y tics de la Institución educativa, que permitan consolidar y tener elaborado un plan estratégico institucional que responda a las necesidades de la comunidad educativa.
- Invitar al comité de medios y Tics de la Institución Educativa a que hagan parte del proyecto y ejecución de las actividades del plan estratégico institucional que estará alineado al plan de medios y tics.
- Conformar el comité de medios y tics en las instituciones que aún no se cuenta con este equipo y que fortalecerá los procesos de enseñanza – aprendizaje por medio del enfoque Steam.
- Hacer parte del plan estratégico institucional a los diferentes actores y entidades internas, externas directas e indirectas que aportaran a la solución de las problemáticas, beneficiando e impactando a la comunidad educativa.

### Elaboró Acta:

**Nombre:** Jaime Andrés Yate Rendón

**C.C:** 1.115.189.335

**Cargo:** Gestor STEAM

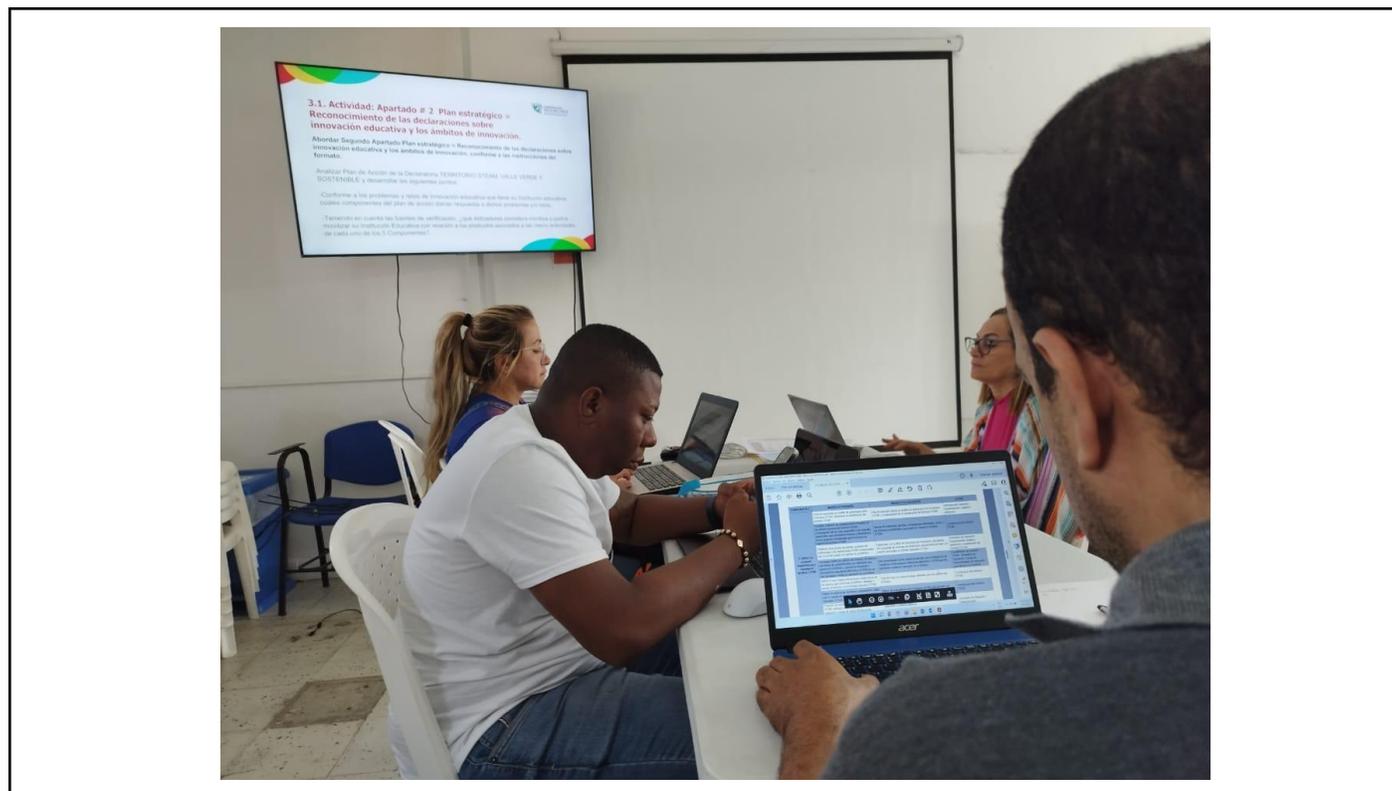
# REGISTRO FOTOGRAFICO





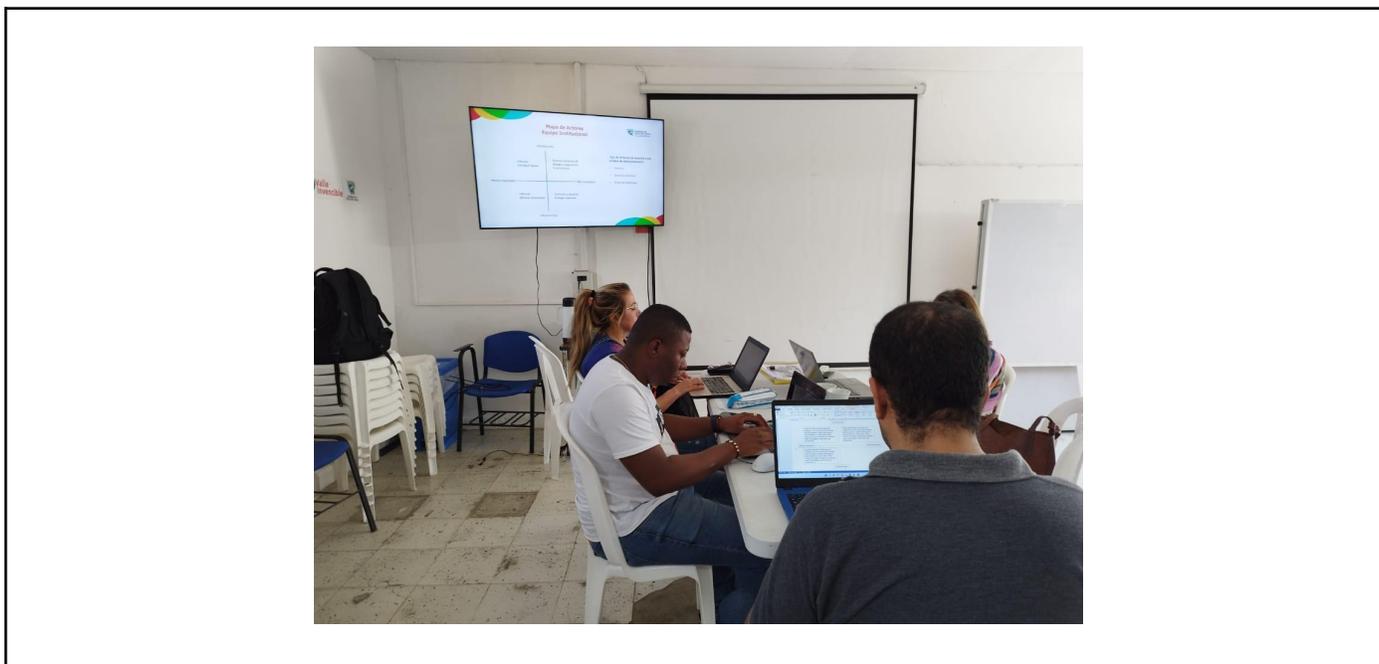
F-RF No. 01	<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	San Pedro, Valle del Cauca	<b>Fecha:</b> 07 octubre 2022
<b>Institución Educativa</b>	José Antonio Aguilera, Julio Caicedo Téllez, Miguel Antonio Caro	

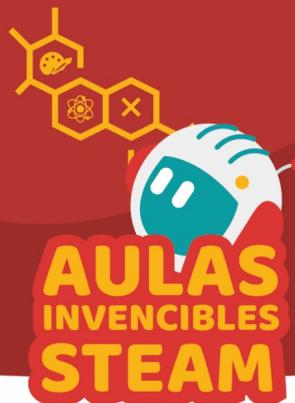






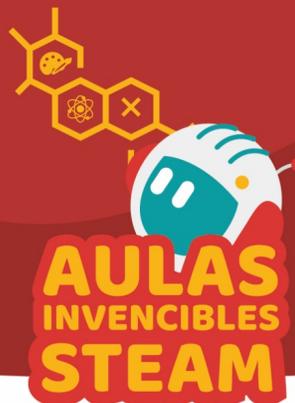


# ASISTENCIA





# APARTADO 1 Y 2





F-AV No. 01	<b>ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 06 de Octubre de 2022
<b>Lugar:</b>	Sala de sistemas de la IE MANUEL MARIA MALLARINO	
<b>Agenda:</b>	Primer avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Mesa Municipal No:</b>	Primera Mesa Municipal	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Jhon Alexander Valencia Pardo	Antonio José de Sucre	Docente de Aula, Tecnología e Informática

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.

**OBJETIVO**

- Abordar Primer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.
- Abordar Segundo Apartado Plan estratégico = Reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación.



..

## AVANCES DEL PRIMER Y SEGUNDO APARTADO DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL:

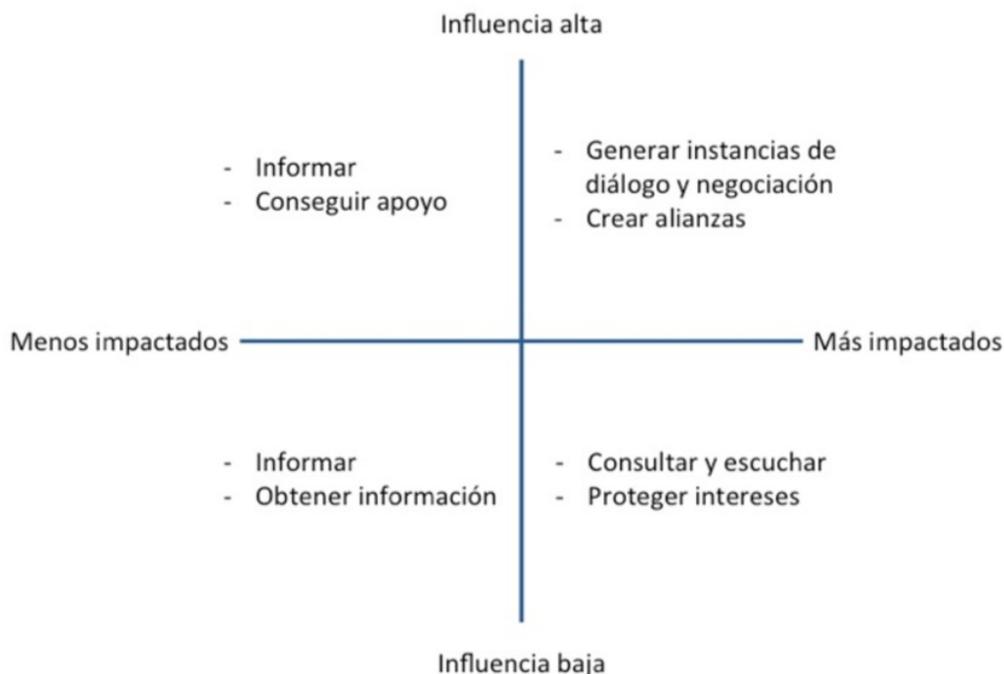
Conforme a la instrucción que se encuentra en cada cuadrante, identifica los actores clave internos y externos con relación al diseño e implementación del Plan Estratégico Institucional con enfoque STEAM.

**Internos:** son todos los actores que, desde el interior de la institución, influyen\* la forma en que se ejecutan los proyectos e iniciativas.

\*Estas influencias pueden determinarse usando los roles definidos en la fase anterior.

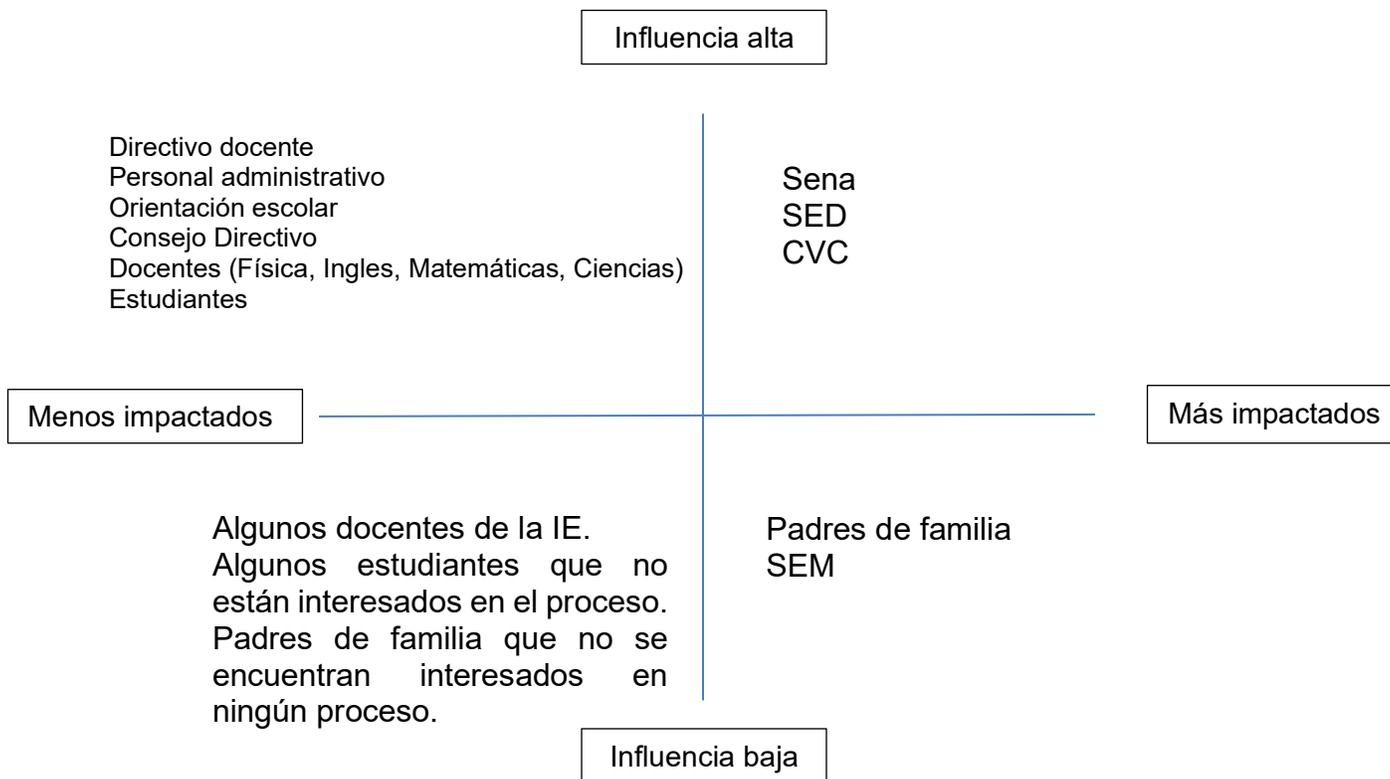
**Externos Directos:** son los actores que, fuera de la institución, colaboran y permiten la correcta ejecución de los proyectos. Son aquellos con los que se trabaja directamente.

**Externos Indirectos:** son aquellos actores que tienen interés en los proyectos, ya sea porque siguen su agenda o porque son beneficiarios o afectados indirectos de estos, pero con los cuales no hay una relación directa, sino que se da por intermediaciones de otros actores.





..



<b>Observaciones:</b>	Para la segunda mesa municipal nos comprometemos a invitar a algunas entidades externas para que nos acompañen y estratégicamente se conviertan en nuestros aliados.
-----------------------	--



## **Analizar Plan de Acción de la Declaratoria TERRITORIO STEAM, VALLE VERDE Y SOSTENIBLE y desarrollar los siguientes puntos:**

- Conforme a los problemas y retos de innovación educativa que tiene su Institución educativa, cuales componentes del plan de acción darían respuesta a dichos problemas y/o retos.
  1. **Comp. 2.** Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia.
  2. **Comp 3.** Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+
  3. **Comp. 4.** Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.
- Teniendo en cuenta las fuentes de verificación, ¿qué indicadores considera moviliza o podría movilizar su Institución Educativa con relación a los productos asociados a las macro actividades de cada uno de los 5 Componentes?

### **Macro-Actividad:**

Medir, como línea de base del componente, el grado de apropiación del concepto STEM+ aplicable al territorio, con aliados pioneros, comunidad del territorio y otros actores clave del territorio. Este mismo mecanismo se aplicará al finalizar el proceso.

Crear estrategias diferenciadas de divulgación del concepto STEM y de elementos del documento Visión STEM, ajustado a particularidades del territorio (con enfoque poblacional o lideradas desde instituciones). Iniciar con una estrategia para el profesorado del territorio, que muestre que la aplicación del enfoque STEM en la educación, no exige saber de todas las disciplinas STEM.

### **Productos Asociados:**

Una encuesta inicial de percepción de apropiación del concepto STEM+ en el territorio, con apoyo del MINCIT, de una alianza suscrita con universidad(es), centro(s) de pensamiento o empresas.

Una hoja de ruta detallada por cada estrategia diferenciada de divulgación del concepto STEM con aplicabilidad al desarrollo territorial.

### **Macro-Actividad:**

Compilar y ordenar las colaboraciones ofrecidas por los actores pioneros del territorio STEM+, contrastando con los roles esperados y los acuerdos alcanzados, para determinar brechas y desbalances en los procesos considerados para la puesta en marcha del territorio STEM+.

Visibilizar como puntos de partida, acciones del profesorado y las experiencias STEM o relacionadas, que ya se han puesto en marcha en el territorio.



..

**Productos Asociados:**

Informe de coberturas, brechas y desbalances detectados, frente a los procesos considerados para poner en marcha el territorio STEM+.

Publicación, en la WEB de Secretaría de Educación y de aliados, del compilado de acciones de profesores, experiencias previas o en marcha asociables al enfoque educativo STEM+

**Macro-Actividad:**

Elegir las experiencias de aprendizaje, con enfoque STEM+, priorizadas para el territorio, definiendo actores que acompañan cada experiencia o actores que formularon la experiencia.

**Productos Asociados:**

Informe de priorización de experiencias y actores que ejecutarán, cada una.

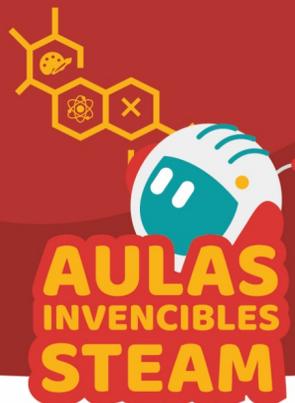
**Elaboró Acta:**

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Gestor STEAM

# MAPA DE EMPATÍA





F-AV No. 01	ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.1. Realizar ruta de formación que fundamente los procesos educativos innovadores a los docentes / líderes que apropiarán las aulas STEAM	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 06/Octubre/2022
<b>Lugar:</b>	Sala de Sistemas I.E Manuel María Mallarino	
<b>Agenda:</b>	Socializar el alcance del proceso de acompañamiento y de cada actividad institucional con relación a la ruta de formación y las horas que sumarán al Diplomado.	
<b>Mesa Municipal No:</b>	Primera Mesa Municipal	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

Participantes		
Nombre	Institución Educativa	Cargo
Jhon Alexander Valencia Pardo	Antonio José de Sucre	Docente de Aula, Tecnología e Informática

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.

#### OBJETIVO

- Presentación con formato de proyecto, iniciar con una actividad dinámica que permita compartir expectativas y proyecciones sobre el encuentro municipal con relación a la ruta de formación su objetivo y el Plan estratégico.



11

Diligencie el mapa de empatía con relación a lo que piensa, oye, ve, dice, hace, los dolores y satisfacciones de su Institución Educativa relacionada con la estructuración de un Plan Estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC.

Taller Municipal		Descripción del escenario	
		Diligencien el mapa de empatía con relación a lo que piensa, oye, ve, dice, hace, los dolores y satisfacciones de su Institución Educativa relacionadas con la estructuración de un Plan Estratégico Institucional con Enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<p>¿Qué Piensa y siente con relación a la asignatura</p> <p>Que es indispensable, ya que el proceso es fundamental para la enseñanza en la I.E, lo que nos permite desarrollar las competencias del siglo XXI, preparando los estudiantes para una sociedad de la información y conocimiento.</p>			
Oye	<p>Escucho compañeros que son muy interesados en los procesos tecnológicos y en el uso e implementación de herramientas STEAM, pero igualmente se escucha que este tipo de herramientas son difíciles de manejar y que no cuentan con el conocimiento para hacerlo. Por parte de los estudiantes se hace muy llamativo y motivador contar con este tipo de elementos tecnológicos en la I.E.</p>	Ve	<p>Que en ciertos casos se usan de manera aislada las herramientas STEAM, y en otros casos ni siquiera hacen un uso pedagógico de ellas, lo que permite concluir que falta una apropiación por parte de los docentes. Los estudiantes son empáticos con el uso de la tecnología, lo que permite una mayor apropiación del conocimiento.</p>
		Dice y hace	
<p><b>Dolores</b> Temores, frustraciones, obstáculos</p> <p>Inicialmente que no se adopte de manera correcta el enfoque STEAM dándole un uso adecuado a cada uno de los elementos. El desconocimiento por parte del personal docente al momento de usar las herramientas STEAM. Que no se le dé la importancia necesaria en la implementación del plan estratégico.</p>		<p><b>Obtiene</b> Deseos/necesidades, medida de satisfacción</p> <p>Que la comunidad educativa se apropie de este tipo de herramientas, lo cual nos permitirá formar estudiantes competentes en tecnología. El acompañamiento sistemático en relación a la orientación en el enfoque STEAM y el soporte técnico de los equipos.</p>	



''

<b>Observaciones:</b>	Como Gestor STEAM, solicito a la Secretaría de Educación Departamental un acompañamiento permanente en el proceso de implementación, uso y ejecución de las aulas STEAM. Capacitación para todo el personal docente de la I.E en el enfoque STEAM.
-----------------------	---

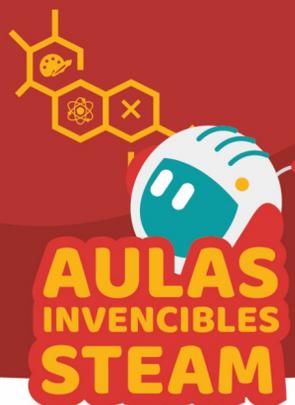
**Elaboró Acta:**

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

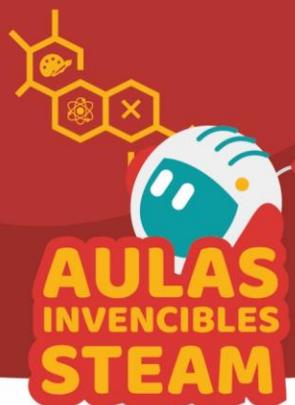
**C.C:** 64500224

**Cargo:** Gestor STEAM

# PRIMERA VISITA IN SITU



# ACTA PRIMERA VISITA IN SITU





F-AV No. 01	<b>ACTA DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	Fecha: 26/10/2022
<b>Lugar:</b>	Sala de sistemas IE Antonio José de Sucre	
<b>Agenda:</b>	Segundo avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Primera Visita in Situ	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Gloria Cecilia Henao	Antonio José De Sucre	Docente orientadora
Jhon Alexander Valencia	Antonio José De Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Visita In Situ.



## OBJETIVO

- Fortalecer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.
- Abordar Apartado: Diagnóstico de las brechas institucionales

**Objetivo 1:** Fortalecer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.

## CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO INSTITUCIONAL

**¿Quiénes participarán en la construcción del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC?**

El equipo institucional liderará la construcción, implementación, seguimiento y sostenibilidad del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM que quedará incorporado al Plan de Medios y TIC del 2023.

## METODOLOGÍA

- **Descripción:**

Esta guía brinda orientaciones y criterios para fortalecer el equipo de Medios y TIC que gestionará el Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC de la Institución Educativa.

Es importante que el equipo de Medios y TIC + STEAM considere que entre más actores participen en el proceso, más robusto será el Plan, pero el tamaño del equipo también debe facilitar un funcionamiento efectivo y eficiente.

Es ideal que participen miembros de distintas áreas, para tener diferentes puntos de vista. Es fundamental identificar cómo está organizado el equipo para consolidar y estabilizar las acciones y funciones de los participantes.



Dentro de la estrategia de consolidación se debe garantizar reuniones frecuentes para la construcción, implementación, seguimiento y sostenibilidad del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que estará incorporado y alineado al plan operativo del Plan de Medios y TIC.

- **Conceptos clave:**

Partiendo de la metodología propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (2020) para la consolidación de equipos territoriales en la gestión del Plan Territorial de Innovación Educativa, se considera pertinente retomar tres factores clave para el fortalecimiento del equipo de Medios y TIC + STEAM institucional.

### **1. Liderazgo**

El liderazgo se relaciona con las habilidades y/o cualidades de las personas para dirigir, coordinar y emprender las diferentes labores profesionales que tienen bajo su responsabilidad.

En innovación educativa el liderazgo requiere una mirada propositiva y motivadora, capacidades de construir en equipo y deseo constante de aprender.

El liderazgo no reside en un único individuo. Para que sea efectivo y se cumplan todos los objetivos y metas, hace falta un colectivo. Así se define desde la perspectiva de liderazgo compartido de Senge (1996): “La principal función del liderazgo es la manera en que los seres humanos crean nuevas realidades. Por el contrario, los directivos tratan de garantizar el eficaz funcionamiento de una organización en el marco de una determinada realidad, más que de crear una nueva realidad”.

Aunque existen diferentes tipos de liderazgo, las personas que guíen la construcción, ejecución y evaluación del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC, deben ser líderes participativos y transformadores que propicien escenarios de colaboración activa para que todo el equipo participe en igualdad de condiciones y contribuya con sus ideas, puntos de vista y conocimientos frente a las decisiones que se van a tomar, convirtiendo el ejercicio de creación en una relación saludable y horizontal.

### **2. Interdisciplinariedad**

Se sugiere que el equipo para la construcción del Plan sea interdisciplinar, es decir, un grupo diverso de profesionales que, desde diferentes áreas del conocimiento, aporten a la consecución de un objetivo común y trabajen conjuntamente por y para el logro de este.



### **3. Intersectorialidad: reconocimiento de nodos y aliados**

La construcción del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC, en línea con el Plan Territorial de Innovación Educativa del departamento y la declaratoria de Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible, implica conocer y establecer un trabajo conjunto con aliados del sector público, privado y redes de cooperación. Para ello, el equipo líder deberá extender la invitación y generar espacios de interacción y participación con sectores como salud y cultura, empresas privadas, instituciones de educación superior, entre otros actores presentes en la comunidad que pueden aportar en la transformación educativa. Para el desarrollo de este proceso es importante que todo el equipo sea conocedor y esté en capacidad de reflexionar sobre las apuestas del departamento propuestas en el Plan Territorial y en la declaratoria de Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible, y su relación con las necesidades y potencialidades de la Institución Educativa.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

##### **1. Como Gestor STEAM es fundamental:**

- ✓ Transferir la visión del Plan Estratégico Institucional a los miembros del comité de Medios y TIC.
- ✓ Realizar una convocatoria para contextualizar a los posibles participantes sobre la importancia de consolidar un Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC en la institución educativa.
- ✓ Socializar los tres factores clave para el fortalecimiento del equipo institucional de Medios y TIC + STEAM.

##### **2. Identificación de Aliados**

- ✓ Socializar al equipo de Medios y TIC el resultado del mapa de actores realizado en la Primera Mesa Municipal para ser complementado.

##### **3. Roles del equipo**

Para el fortalecimiento del equipo se proponen reconocer roles específicos que respondan a las necesidades de la Institución Educativa. Además de conocer el contexto, el equipo debe caracterizarse por personas estrategas, hábiles para la comunicación y con conocimientos en pedagogía e innovación educativa, que trabajen juntas en la búsqueda del cambio educativo. De esta forma, se propone un ejercicio para identificar cuatro roles fundamentales que se relacionan a su vez con las cinco habilidades para la innovación e investigación (Dyer, Gregersen, & Christensen, 2012).

**Buscadores e ideadores:** tienen una alta predisposición a desarrollar desde la creatividad, crear mucho



.. contenido y emocionarse frente a lo novedoso. Generan inspiración en los demás miembros del equipo y se caracterizan por habilidades como la asociación, que se refiere a la capacidad de conectar con éxito preguntas, problemas o ideas; y la observación intencionada, es decir, que identifican pequeños detalles para profundizar su entendimiento acerca de nuevas maneras de hacer las cosas.

**Diseñadores y analistas:** aterrizan las ideas en una propuesta tangible, que sea funcional y pueda ser validada. Su habilidad es cuestionar: se hacen preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...

**Ejecutores:** ponen en marcha los planes, son hábiles para impulsar el despliegue de las distintas acciones que contemple el plan, así como para estar midiendo, evaluando y retroalimentando constantemente los resultados parciales, con el fin de buscar modificaciones rápidas para fortalecerlo. Tienen la habilidad de experimentar, lo que significa que ponen las preguntas a prueba, desarrollan nuevas preguntas con el conocimiento adquirido y aprenden de los fracasos.

**Expertos:** tienen pensamiento estratégico y amplios conocimientos del contexto. Son quienes apalancan los procesos de innovación, trabajan en red, consiguen aliados, recursos y animan a otros a participar del Plan. Un experto no es necesariamente un conocedor de la innovación educativa, pero sí una persona con muchas destrezas de comunicación.

El siguiente test es una adaptación de la metodología de roles de Belbin (Business Insight, 2020) y permite identificar los roles de los miembros del equipo.

- Para este ejercicio, cada integrante selecciona las frases que considera que son sus fortalezas y luego distribuye un máximo de 20 puntos entre ellas. Se le entrega el anexo 1 a cada participante.

#### Anexo 1:

FRASES ASOCIADAS	PUNTAJE (Máximo 20 puntos entre las frases seleccionadas)
1.1 Me considero una persona creativa.	
1.2 Tengo capacidad para encontrar relaciones entre diferentes áreas del conocimiento.	
1.3 Identifico pequeños detalles para encontrar soluciones nuevas.	
2.1 Soy una persona que aterriza las ideas en una propuesta tangible.	
2.2 Puedo ver y sacar provecho de nuevas oportunidades.	



<b>2.3</b> Suelo hacer preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...	
<b>3.1</b> Se me facilita poner en marcha planes.	
<b>3.2</b> Me gusta experimentar, poner a prueba preguntas y aprender de los fracasos.	
<b>3.3</b> Tengo habilidades para medir, evaluar y retroalimentar.	
<b>4.1</b> Suelo pensar estratégicamente.	
<b>4.2</b> Construyó fácilmente redes de trabajo.	
<b>4.3</b> Soy hábil para comunicarse, manejar recursos y establecer alianzas.	

- Ahora cada integrante debe sumar el puntaje asignado siguiendo esta tabla. Al final, la sección con más puntos define el rol que se más adapta a cada persona.

BUSCADORES E INDICADORES		DISEÑADORES Y ANALISTAS	
<b>1.1</b>		<b>2.1</b>	
<b>1.2</b>		<b>2.2</b>	
<b>1.3</b>		<b>2.3</b>	
<b>Total</b>		<b>Total</b>	

EJECUTORES		EXPERTOS	
<b>3.1</b>		<b>4.1</b>	
<b>3.2</b>		<b>4.2</b>	
<b>3.3</b>		<b>4.3</b>	
<b>Total</b>		<b>Total</b>	



## DESARROLLO DE RESPUESTAS

Se respalda con el anexo del test desarrollado por los participantes. En ese sentido el resultado del equipo de Medios y TIC + STEAM de la Institución Educativa es el siguiente:

Para el desarrollo de esta actividad, el equipo realizó el anexo 1 de manera individual, tomándose el tiempo suficiente y consultando de forma pertinente cada una de las frases, para responder con seguridad y permitir el fortalecimiento del equipo institucional. Para llegar a este punto, la gestora STEAM les explicó el objetivo de la jornada, los alcances y la importancia de elegir conscientemente el rol correspondiente. Para ello, también les explicó los tres factores que marcan la pauta en este proceso para el fortalecimiento del equipo institucional de Medios y TIC + STEAM, les orientó para la identificación de los aliados en el proceso, motivando su ubicación en un rol y transfiriendo la visión del Plan Estratégico Institucional a los miembros del comité de Medios y TIC con enfoque STEAM. En el ejercicio, los participantes comprendieron cuáles son sus roles y los de sus compañeros y la importancia que tiene cada uno dentro del funcionamiento oportuno del equipo, además, la asesora los invitó a tener en cuenta más docentes dentro de la IE, que puedan contribuir significativamente en el proceso. También, analizaron la importancia de contar con funciones específicas y planear estratégicamente como equipo. Cabe agregar que, en esta actividad participó de forma activa el Gestor STEAM Jhon Alexander Valencia e invitó a la docente orientadora Gloria Cecilia Henao, quién es pieza clave para cada uno de los procesos en la IE, ya que cuenta con las herramientas, habilidades y la motivación que se requiere en la IE. Los roles quedaron de la siguiente manera:

ROLES	DOCENTES
Ejecutores	Jhon Alexander Valencia
Diseñadores y analistas	Gloria Cecilia Henao

Quedó el compromiso de motivar y hacer parte del equipo a otros participantes para que la funcionalidad de la propuesta sea más factible en la IE.

**Objetivo 2:** Abordar Apartado: Diagnóstico de las brechas institucionales

### DIAGNÓSTICO DE BRECHAS INSTITUCIONALES

Para realizar el diagnóstico de las brechas institucionales con relación a la apropiación del enfoque STEAM, existen muchas cuestiones que se pueden valorar, pero se sugiere enfatizar en las fortalezas y limitaciones identificadas en la institución. Lo anterior permitirá diseñar una estrategia que lleve de una situación actual a una deseada.

A continuación, se citan algunos aspectos sugeridos que pueden tenerse en cuenta, sin que esto signifique que sean los únicos. El equipo debe justificar por qué cada aspecto es considerado fortaleza o limitación y cómo puede mejorarlo en caso de que necesite. Para esto, el equipo institucional debe diligenciar el anexo 2:

**Anexo 2:**



Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
<p><b>Gestión directiva:</b> Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.</p>			
<p><b>Programas, planes y recursos:</b> Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.</p>			
<p><b>Currículo:</b> Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.</p>			
<p><b>Formaciones a la comunidad educativa:</b> Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.</p>			
<p><b>Redes de aprendizaje:</b> Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y</p>			



estudiantes.			
<b>Conectividad y equipos:</b> Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.			
<b>Estrategias para mitigar la deserción:</b> Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.			
<b>Infraestructura de la Institución Educativa:</b> Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo			
<b>Uso y apropiación de las TIC:</b> Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.			
<b>Necesidades educativas especiales:</b> Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a			



estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.			
<b>Visibilización de experiencias significativas:</b> Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.			
<b>Comunicación:</b> Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.			
<b>Relación familia-escuela:</b> Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.			
<b>Información y datos:</b> Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.			
<b>Acompañamiento socioemocional:</b> Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.			



## IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS INSTITUCIONALES CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:

- Identifiquen las brechas institucionales. Para esto, el equipo deberá utilizar la matriz DOFA (Dificultades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas).

Dificultades	Oportunidades
Fortalezas	Amenazas

- Analicen las principales brechas identificadas en la institución para la gestión de la apropiación del enfoque STEAM, con base en el análisis del diagnóstico de capacidades.

Al final, deben seleccionar tres brechas institucionales que consideren prioritarias.

## CALIFICACIÓN DE BRECHAS INSTITUCIONALES CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:

La calificación de las brechas les permitirá priorizarlas. Se deben calificar las tres seleccionadas y continuar el análisis con el que obtenga mayor puntaje.

Para calificarlas, se deben responder las siguientes preguntas, siendo 1 muy poco y 5 mucho.

- ¿Qué tan emocionado está el grupo con la solución de esta brecha?
- ¿Qué tan importante es reducir esta brecha para las personas y la institución?
- ¿Qué potencial de impacto tiene para la comunidad?
- ¿Qué tan posible es solucionarla en el corto plazo (menos de tres meses)?
- ¿Qué tanto potencial hay de explorar múltiples soluciones con respecto a la brecha?



Brechas	1	2	3
a			
b			
c			
d			
e			
Total			

### ANÁLISIS BRECHA INSTITUCIONAL CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:

- Analicen la brecha respondiendo las siguientes preguntas
1. ¿Cuál fue la brecha identificada?
  2. Naturaleza de la brecha ¿En qué se evidencia la situación?
  3. Magnitud ¿A quiénes y a cuántos afecta?
  4. Permanencia ¿Es una situación reciente o se viene presentando hace largo tiempo?
  5. Localización ¿Dónde existe y dónde no?
  6. Focalización ¿Pueden distinguirse grupos o poblaciones específicas?
  7. Conversión de la brecha a reto
  8. ¿Cómo plantearían la brecha como un reto?
  9. Incluyan aquí un punto de vista, es decir, una historia de alguien a quien se le va a solucionar la brecha

**Veamos un ejemplo:**

**Reto:** *construir una escuela flotante en Magangué, Bolívar.*

**Punto de vista:** *Manuel tiene 8 años y está en segundo grado de primaria. Cuando su escuela se inunda, él se pone muy triste porque no puede ir a estudiar, pues extraña a sus amigos y maestros y todo lo que aprende allí*



## REFLEXIÓN Y CIERRE

Para finalizar el ejercicio, realicen una reflexión sobre el resultado de la actividad y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia del análisis del contexto para la apropiación del enfoque STEAM en la Institución Educativa?
2. ¿Cómo aporta la priorización de las brechas a la resolución de las mismas?
3. ¿Cuál es el sentido de convertir brechas en retos?

**Nota:** Se respalda el desarrollo de los participantes con el anexo 2.

En el desarrollo de esta actividad, se analizó y reflexionó cada uno de los aspectos contemplados en el ejercicio de brechas con la participación de la docente orientadora y el gestor STEAM, dando como resultado un trabajo elocuente, objetivo, contextualizado y estratégico para la IE. Como equipo identificaron las necesidades de la IE, sus realidades, fortalezas, limitaciones y las oportunidades de mejora. Fundamental en el proceso y expresado por los maestros, es necesario el análisis e identificación de las brechas y las posibles soluciones a corto, mediano y largo plazo para contribuir en el desarrollo de prácticas pedagógicas contextualizadas y de gran alcance para los estudiantes, mediante las tic con enfoque STEAM, lo que les facilita mejorar en los procesos educativos. Después de identificar las fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora, los docentes pasaron al momento del DOFA, donde se enfocaron en las debilidades para encontrar oportunamente las siguientes brechas identificadas:

- Los recursos que llegan a la IE son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida para realizar algunas acciones.
- Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona brechas en el aprendizaje. Al igual que, no tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculizan de cierta manera el proceso de aprendizaje.
- La conectividad es nula y no se cuenta con los equipos necesarios, ni suficientes, además, los que se tienen no cuentan con la capacidad requerida.

Subsiguientemente, los docentes pudieron aterrizar e identificar la brecha que se presenta en la IE, analizando las preguntas orientadoras para comprender de que forma se puede solucionar y para la que necesitan que otros aliados puedan contribuir en ese proceso. Después de hacer la reflexión y ubicar los puntajes definieron la siguiente brecha:

- Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona brechas en el aprendizaje. Al igual que, no tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculizan de cierta manera el proceso de aprendizaje.

Seguidamente, a partir del análisis de las preguntas orientadoras pudieron convertir la brecha a reto dando como resultado el siguiente apartado:



- ..
- La IE está en constante actualización y ajuste del currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico elegido, para mejorar el aprendizaje. Existe motivación y disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje.

Para alcanzar este reto se proponen terminar el plan estratégico con enfoque STEAM, identificar problemáticas en el contexto, con la participación de los estudiantes y buscar posibles soluciones que generen una economía sustentable, solidaria, sostenible y que contribuya en el desarrollo del territorio en el que se encuentran ubicados, uniéndose de manera efectiva al corredor turístico de Trujillo y sus alrededores.

**Elaboró Acta:**

**Nombre:** Hey Julieth marmolejo Salas

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM

# REGISTRO FOTOGRAFICO





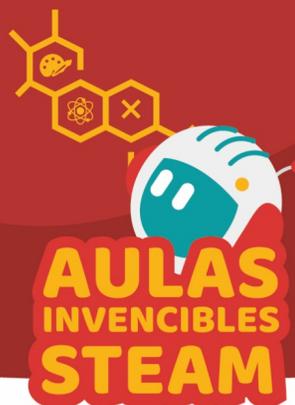
F-RF No. 01	<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	TRUJILLO	<b>Fecha:</b> 26/10/2022
<b>Institución Educativa</b>	ANTONIO JOSE DE SUCRE	
<b>Actividad:</b>	Primera Visita in Situ	





# ASISTENCIA





# EQUIPO INSTITUCIONAL





..

F-AV No. 01	<b>ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	TRUJILLO	<b>Fecha:</b> 26/10/2022
<b>Lugar:</b>	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	
<b>Agenda:</b>	Segundo avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Primera Visita in Situ	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Gloria Cecilia Henao	Antonio José de Sucre	Docente Orientadora

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto "Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca", hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.

### OBJETIVO

- Fortalecer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.

### CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO INSTITUCIONAL



..

## ¿Quiénes participarán en la construcción del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC?

El equipo institucional liderará la construcción, implementación, seguimiento y sostenibilidad del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM que quedará incorporado al Plan de Medios y TIC del 2023.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### 1. Como Gestor STEAM es fundamental:

- ✓ Transferir la visión del Plan Estratégico Institucional a los miembros del comité de Medios y TIC.
- ✓ Realizar una convocatoria para contextualizar a los posibles participantes sobre la importancia de consolidar un Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC en la institución educativa.
- ✓ Socializar los tres factores clave para el fortalecimiento del equipo institucional de Medios y TIC + STEAM.

#### 2. Identificación de Aliados

- ✓ Socializar al equipo de Medios y TIC el resultado del mapa de actores realizado en la Primera Mesa Municipal para ser complementado.

#### 3. Roles del equipo

Para el fortalecimiento del equipo se proponen reconocer roles específicos que respondan a las necesidades de la Institución Educativa. Además de conocer el contexto, el equipo debe caracterizarse por personas estrategas, hábiles para la comunicación y con conocimientos en pedagogía e innovación educativa, que trabajen juntas en la búsqueda del cambio educativo. De esta forma, se propone un ejercicio para identificar cuatro roles fundamentales que se relacionan a su vez con las cinco habilidades para la innovación e investigación (Dyer, Gregersen, & Christensen, 2012).

**Buscadores e ideadores:** tienen una alta predisposición a desarrollar desde la creatividad, crear mucho contenido y emocionarse frente a lo novedoso. Generan inspiración en los demás miembros del equipo y se caracterizan por habilidades como la asociación, que se refiere a la capacidad de conectar con éxito preguntas, problemas o ideas; y la observación intencionada, es decir, que identifican pequeños detalles para



profundizar su entendimiento acerca de nuevas maneras de hacer las cosas.

**Diseñadores y analistas:** aterrizan las ideas en una propuesta tangible, que sea funcional y pueda ser validada. Su habilidad es cuestionar: se hacen preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...

**Ejecutores:** ponen en marcha los planes, son hábiles para impulsar el despliegue de las distintas acciones que contemple el plan, así como para estar midiendo, evaluando y retroalimentando constantemente los resultados parciales, con el fin de buscar modificaciones rápidas para fortalecerlo. Tienen la habilidad de experimentar, lo que significa que ponen las preguntas a prueba, desarrollan nuevas preguntas con el conocimiento adquirido y aprenden de los fracasos.

**Expertos:** tienen pensamiento estratégico y amplios conocimientos del contexto. Son quienes apalancan los procesos de innovación, trabajan en red, consiguen aliados, recursos y animan a otros a participar del Plan. Un experto no es necesariamente un conocedor de la innovación educativa, pero sí una persona con muchas destrezas de comunicación.

El siguiente test es una adaptación de la metodología de roles de Belbin (Business Insight, 2020) y permite identificar los roles de los miembros del equipo.

- Para este ejercicio, cada integrante selecciona a las frases que considera que son sus fortalezas y luego distribuye un máximo de 20 puntos entre ellas.

FRASES ASOCIADAS	PUNTAJE (Máximo 20 puntos entre las frases seleccionadas)
1.1 Me considero una persona creativa.	3
1.2 Tengo capacidad para encontrar relaciones entre diferentes áreas del conocimiento.	3
1.3 Identifico pequeños detalles para encontrar soluciones nuevas.	
2.1 Soy una persona que aterriza las ideas en una propuesta tangible.	3
2.2 Puedo ver y sacar provecho de nuevas oportunidades.	3
2.3 Suelo hacer preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...	
3.1 Se me facilita poner en marcha planes.	3
3.2 Me gusta experimentar, poner a prueba preguntas y aprender de los fracasos.	



3.3 Tengo habilidades para medir, evaluar y retroalimentar.	2
4.1 Suelo para pensar estratégicamente.	
4.2 Construyo fácilmente redes de trabajo.	
4.3 Soy hábil para comunicarme, manejar recursos y establecer alianzas.	3

- Ahora cada integrante debe sumar el puntaje asignado siguiendo esta tabla. Al final, la sección con más puntos define el rol que se más adapta a cada persona.

BUSCADORES E INDICADORES		DISEÑADORES Y ANALISTAS	
1.1	3	2.1	3
1.2	3	2.2	3
1.3		2.3	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>6</b>

EJECUTORES		EXPERTOS	
3.1	3	4.1	
3.2		4.2	
3.3	2	4.3	3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>Total</b>	<b>3</b>

### DESARROLLO DE RESPUESTAS

El resultado del equipo de Medios y TIC + STEAM de la Institución Educativa es el siguiente:

Docente orientadora: **Gloria Cecilia Henao**

**Diseñadores y analistas:** aterrizan las ideas en una propuesta tangible, que sea funcional y pueda ser validada. Su habilidad es cuestionar: se hacen preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...



**Elaboró Anexo 1:**

**Nombre:** Gloria Cecilia Henao

**C.C:** 38793371

**Cargo:** Docente orientadora Institución Educativa

**Revisado por:**

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM



..

F-AV No. 01	<b>ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 26/10/2022
<b>Lugar:</b>	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	
<b>Agenda:</b>	Segundo avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Primera Visita in Situ	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Jhon Alexander Valencia	Antonio José de Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto "Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca", hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.

## OBJETIVO

- Fortalecer Apartado Plan estratégico = Registro y estrategia para la consolidación de un equipo Institucional en torno al objetivo del Plan estratégico.



"

## CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO INSTITUCIONAL

**¿Quiénes participarán en la construcción del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC?**

El equipo institucional liderará la construcción, implementación, seguimiento y sostenibilidad del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM que quedará incorporado al Plan de Medios y TIC del 2023.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1. Como Gestor STEAM es fundamental:

- ✓ Transferir la visión del Plan Estratégico Institucional a los miembros del comité de Medios y TIC.
- ✓ Realizar una convocatoria para contextualizar a los posibles participantes sobre la importancia de consolidar un Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC en la institución educativa.
- ✓ Socializar los tres factores clave para el fortalecimiento del equipo institucional de Medios y TIC + STEAM.

### 2. Identificación de Aliados

- ✓ Socializar al equipo de Medios y TIC el resultado del mapa de actores realizado en la Primera Mesa Municipal para ser complementado.

### 3. Roles del equipo

Para el fortalecimiento del equipo se proponen reconocer roles específicos que respondan a las necesidades de la Institución Educativa. Además de conocer el contexto, el equipo debe caracterizarse por personas estrategas, hábiles para la comunicación y con conocimientos en pedagogía e innovación educativa, que trabajen juntas en la búsqueda del cambio educativo. De esta forma, se propone un ejercicio para identificar cuatro roles fundamentales que se relacionan a su vez con las cinco habilidades para la innovación e investigación (Dyer, Gregersen, & Christensen, 2012).

**Buscadores e ideadores:** tienen una alta predisposición a desarrollar desde la creatividad, crear mucho contenido y emocionarse frente a lo novedoso. Generan inspiración en los demás miembros del equipo y se caracterizan por habilidades como la asociación, que se refiere a la capacidad de conectar con éxito preguntas, problemas o ideas; y la observación intencionada, es decir, que identifican pequeños detalles para



profundizar su entendimiento acerca de nuevas maneras de hacer las cosas.

**Diseñadores y analistas:** aterrizan las ideas en una propuesta tangible, que sea funcional y pueda ser validada. Su habilidad es cuestionar: se hacen preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...

**Ejecutores:** ponen en marcha los planes, son hábiles para impulsar el despliegue de las distintas acciones que contemple el plan, así como para estar midiendo, evaluando y retroalimentando constantemente los resultados parciales, con el fin de buscar modificaciones rápidas para fortalecerlo. Tienen la habilidad de experimentar, lo que significa que ponen las preguntas a prueba, desarrollan nuevas preguntas con el conocimiento adquirido y aprenden de los fracasos.

**Expertos:** tienen pensamiento estratégico y amplios conocimientos del contexto. Son quienes apalancan los procesos de innovación, trabajan en red, consiguen aliados, recursos y animan a otros a participar del Plan. Un experto no es necesariamente un conocedor de la innovación educativa, pero sí una persona con muchas destrezas de comunicación.

El siguiente test es una adaptación de la metodología de roles de Belbin (Business Insight, 2020) y permite identificar los roles de los miembros del equipo.

- Para este ejercicio, cada integrante selecciona las frases que considera que son sus fortalezas y luego distribuye un máximo de 20 puntos entre ellas. Se le entrega el anexo 1 a cada participante.

#### Anexo 1:

FRASES ASOCIADAS	PUNTAJE (Máximo 20 puntos entre las frases seleccionadas)
1.1 Me considero una persona creativa.	3
1.2 Tengo capacidad para encontrar relaciones entre diferentes áreas del conocimiento.	
1.3 Identifico pequeños detalles para encontrar soluciones nuevas.	
2.1 Soy una persona que aterriza las ideas en una propuesta tangible.	2
2.2 Puedo ver y sacar provecho de nuevas oportunidades.	4
2.3 Suelo hacer preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si...	
3.1 Se me facilita poner en marcha planes.	4



<b>3.2</b> Me gusta experimentar, poner a prueba preguntas y aprender de los fracasos.	
<b>3.3</b> Tengo habilidades para medir, evaluar y retroalimentar.	2
<b>4.1</b> Suelo pensar estratégicamente.	2
<b>4.2</b> Construyo fácilmente redes de trabajo.	
<b>4.3</b> Soy hábil para comunicarme, manejar recursos y establecer alianzas.	3

- Ahora cada integrante debe sumar el puntaje asignado siguiendo esta tabla. Al final, la sección con más puntos define el rol que se más adapta a cada persona.

BUSCADORES E IDEADORES		DISEÑADORES Y ANALISTAS	
<b>1.1</b>	<b>3</b>	<b>2.1</b>	<b>2</b>
<b>1.2</b>		<b>2.2</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>		<b>2.3</b>	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>6</b>

EJECUTORES		EXPERTOS	
<b>3.1</b>	<b>4</b>	<b>4.1</b>	<b>2</b>
<b>3.2</b>		<b>4.2</b>	
<b>3.3</b>	<b>2</b>	<b>4.3</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>Total</b>	<b>5</b>



"

## DESARROLLO DE RESPUESTAS

El resultado del equipo de Medios y TIC + STEAM de la Institución Educativa es el siguiente:

**Docente** Jhon Alexander Valencia, gestor STEAM.

**Ejecutores:** ponen en marcha los planes, son hábiles para impulsar el despliegue de las distintas acciones que contemple el plan, así como para estar midiendo, evaluando y retroalimentando constantemente los resultados parciales, con el fin de buscar modificaciones rápidas para fortalecerlo. Tienen la habilidad de experimentar, lo que significa que ponen las preguntas a prueba, desarrollan nuevas preguntas con el conocimiento adquirido y aprenden de los fracasos.

**Elaboró Anexo 1:**

**Nombre:** Jhon Alexander Valencia

**C.C:** 6499815

**Cargo:** Gestor STEAM Institución Educativa

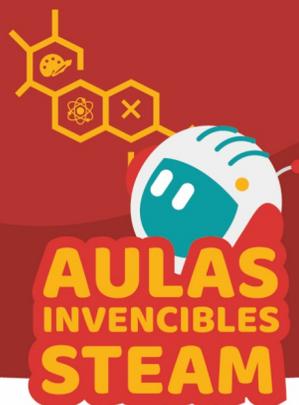
**Revisado por:**

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM

# DIAGNÓSTICO DE BRECHAS





..

F-AV No. 01	<b>ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	TRUJILLO	Fecha: 26/10/2022
<b>Lugar:</b>	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	
<b>Agenda:</b>	Segundo avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Primera Visita in Situ	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Gloria Cecilia Henao	Antonio José De Sucre	Docente orientadora
Jhon Alexander Valencia	Antonio José De Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto "Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca", hace constar la asesoría tecno-pedagógica – primera Mesa Municipal.

## OBJETIVO

- Abordar Apartado: Diagnóstico de las brechas institucionales



## DIAGNÓSTICO DE BRECHAS INSTITUCIONALES

Para realizar el diagnóstico de las brechas institucionales con relación a la apropiación del enfoque STEAM, existen muchas cuestiones que se pueden valorar, pero se sugiere enfatizar en las fortalezas y limitaciones identificadas en la institución. Lo anterior permitirá diseñar una estrategia que lleve de una situación actual a una deseada.

A continuación, se citan algunos aspectos sugeridos que pueden tenerse en cuenta, sin que esto signifique que sean los únicos. El equipo debe justificar por qué cada aspecto es considerado fortaleza o limitación y cómo puede mejorarlo en caso de que necesite. Para esto, el equipo institucional debe diligenciar el anexo 2:

### Anexo 2:

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
<b>Gestión directiva:</b> Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La gestión directiva tiene apertura, es abierta a propuestas, sugerencias y retroalimentación. Hay apertura en el establecimiento de alianzas y articulación con otros actores. Hay disposición y compromiso.	Los recursos que llegan a la IE son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida para realizar algunas acciones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Generar las alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos.
<b>Programas, planes y recursos:</b> Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Existe el plan de medios y tic y funciona dentro de la IE. Se cuenta con algunos equipos de computo para el quehacer pedagógico.	No se cuenta con los suficientes recursos y equipos tecnológicos para todas las sedes. Existe una nula conectividad.	Escalar un oficio a la SED para que la IE sea dotada con equipos tecnológicos acorde a los requerimientos de la IE y con buena capacidad.
<b>Currículo:</b> Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del	Un equipo interdisciplinario que prepara articula y orienta la planeación teniendo en	Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona	Formación a todo nivel para los docentes, directivos y administrativos de la IE para que se formen en nuevas tecnología



<p>contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.</p>	<p>cuenta el contexto en el que se encuentran. Algunos docentes formados en recursos digitales, en tic para la educación y que utilizan las herramientas en el aula para beneficio de los estudiantes.</p>	<p>brechas en el aprendizaje.</p>	<p>aplicadas al aula.</p>
<p><b>Formaciones a la comunidad educativa:</b> Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.</p>	<p>Algunos docentes de la IE aprovechan las formaciones que ofrece la SED, el MEN y Min Tic permitiendo la cualificación de esos docentes, al igual que estudiantes y padres de familia. Además, algunos docentes de la IE reciben formación por parte de pares.</p>	<p>No todos los docentes tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculiza de cierta manera el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Participación de los docentes, estudiantes y familias en las formaciones ofrecidas por la SED para la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.</p>
<p><b>Redes de aprendizaje:</b> Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.</p>	<p>Algunos maestros tienen la disposición, el compromiso y la apertura para el fortalecimiento de las redes de aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo.</p>	<p>Algunos maestros muestran resistencia a la hora de participar y fortalecer esas redes de aprendizaje, lo que dificulta el trabajo en equipo.</p>	<p>Mayor apertura por parte de todos los docentes de la IE para fortalecer las redes de aprendizaje que puedan generar espacios de reflexión, análisis, aprendizaje y apropiación de todas las herramientas tecnológicas.</p>
<p><b>Conectividad y equipos:</b> Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la</p>	<p>Contamos con algunos equipos de cómputo que</p>	<p>La conectividad es nula y no se cuenta con los equipos necesarios, ni</p>	<p>Que la SED, el MEN y Min Tic tenga caracterizada a la IE</p>



<p>Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.</p>	<p>fueron dotados por computadores para educar y se están utilizando para el desarrollo de algunas clases en la IE.</p>	<p>suficientes, además, los que se tienen no cuentan con la capacidad requerida.</p>	<p>para así lograr ser beneficiados con recursos tecnológicos con buena capacidad.</p>
<p><b>Estrategias para mitigar la deserción:</b> Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.</p>	<p>Se maneja la flexibilización curricular, se atiende a los estudiantes según las necesidades del contexto, por lo que la deserción escolar es mínima. Hay acompañamiento, orientación y motivación a los estudiantes para que continúen con sus estudios, utilizando mínimamente las herramientas tecnológicas con las que se cuenta en la IE como personales.</p>	<p>Que el estudiante no cuente con las herramientas tecnológicas para favorecer los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que limita la investigación, la consulta y la apropiación de la información.</p>	<p>Que la SED, el MEN dote a la IE con elementos tecnológicos para que le den las posibilidades a los estudiantes de utilizar y apropiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de las herramientas tecnológicas.</p>
<p><b>Infraestructura de la Institución Educativa:</b> Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo</p>	<p>La planta física es pertinente en el momento para el contexto en el que se encuentra y las labores que se realizan.</p>	<p>No se cuenta con la dotación suficiente de material educativo para ofrecer un óptimo servicio en estas condiciones contextuales.</p>	<p>Disponibilidad de más material.</p>
<p><b>Uso y apropiación de las TIC:</b> Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.</p>	<p>Algunos maestros y directivos de la IE implementan, usan y apropian las competencias digitales a través</p>	<p>Algunos docentes no usan y apropian las Tic como dinamizador en los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Formación interna y externa, con el apoyo de la SED, para que los docentes usen y apropien las Tic.</p>



	de los procesos educativos, mediante variadas estrategias de aprendizaje.		
<b>Necesidades educativas especiales:</b> Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se cuenta con una estrategia de formación en el marco de la educación inclusiva para atender el aula diversa.	Algunos maestros tienen debilidades en la atención a la diferencia en el aula.	Los maestros apropien las herramientas digitales (Valle Mágico) para la formación en el aula diversa.
<b>Visibilización de experiencias significativas:</b> Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se cuentan con diferentes experiencias significativas que han posibilitado la participación de algunos maestros y estudiantes que mediante diversas formas de aprendizaje acceden al conocimiento de forma lúdica y pedagógica.	Algunas de estas experiencias significativas no están sistematizadas y documentadas.	Motivar a los docentes para que documenten sus experiencias según la guía 37 del MEN.
<b>Comunicación:</b> Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se cuenta con página institucional, correo electrónico, redes sociales, carteleras y perifoneo que permiten tener comunicación permanente con los miembros de la comunidad educativa.	No todos los miembros de la comunidad educativa tienen acceso a la información y de primera mano.	Que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso a la información y que esta sea de primera mano.



<p><b>Relación familia-escuela:</b> Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.</p>	<p>Se cuenta con espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela, es un aspecto positivo que se resalta.</p>	<p>No se cuenta con la participación de todos los padres de familia por las labores que realizan y las cuestiones de clima, es cambiante.</p>	<p>Convocar, invitar y motivar la participación de todos los padres de familia con la presencia de agentes externos para formarlos también en pautas de crianza.</p>
<p><b>Información y datos:</b> Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.</p>	<p>Acceso a la información, evaluación y estrategias diseñadas de acuerdo con el contexto y sus necesidades.</p>	<p>Sin ninguna dificultad por el momento.</p>	<p>Mantener las estrategias para la obtención de la información.</p>
<p><b>Acompañamiento socioemocional:</b> Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.</p>	<p>Existe y se posibilita el acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales</p>	<p>Que no todos los padres de familia tienen los espacios y la apertura para participar de diferentes actividades que convergen en el desarrollo de las competencias socioemocionales.</p>	<p>Participación de todos los padres de familia en el acompañamiento que genera la escuela.</p>

**IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS INSTITUCIONALES CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:**

- Identifiquen las brechas institucionales. Para esto, el equipo deberá utilizar la matriz DOFA (Dificultades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas).

Dificultades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los recursos que llegan a la IE son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida para realizar algunas acciones.</li> <li>No se cuenta con los suficientes recursos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar las alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos.</li> <li>Escalar un oficio a la SED para que la IE sea</li> </ul>



<p>equipos tecnológicos para todas las sedes. Existe una nula conectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona brechas en el aprendizaje.</li><li>• No todos los docentes tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculiza de cierta manera el proceso de aprendizaje.</li><li>• Algunos maestros muestran resistencia a la hora de participar y fortalecer esas redes de aprendizaje, lo que dificulta el trabajo en equipo.</li><li>• La conectividad es nula y no se cuenta con los equipos necesarios, ni suficientes, además, los que se tienen no cuentan con la capacidad requerida.</li><li>• Que el estudiante no cuente con las herramientas tecnológicas para favorecer los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que limita la investigación, la consulta y la apropiación de la información.</li><li>• No se cuenta con la dotación suficiente de material educativo para ofrecer un óptimo servicio en estas condiciones contextuales.</li><li>• Algunos docentes no usan y apropian las Tic como dinamizador en los procesos de aprendizaje.</li><li>• Algunos maestros tienen debilidades en la atención a la diferencia en el aula.</li><li>• Algunas de estas experiencias significativas no están sistematizadas y documentadas.</li><li>• No todos los miembros de la comunidad educativa tienen acceso a la información y de primera mano.</li><li>• No se cuenta con la participación de todos los padres de familia por las labores que realizan y las cuestiones de clima, es cambiante.</li><li>• Que no todos los padres de familia tienen los espacios y la apertura para participar de diferentes actividades que convergen en el</li></ul>	<p>dotada con equipos tecnológicos acorde a los requerimientos de la IE y con buena capacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formación a todo nivel para los docentes, directivos y administrativos de la IE para que se formen en nuevas tecnologías aplicadas al aula.</li><li>• Participación de los docentes, estudiantes y familias en las formaciones ofrecidas por la SED para la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.</li><li>• Que la SED, el MEN y Min Tic tenga caracterizada a la IE para así lograr ser beneficiados con recursos tecnológicos con buena capacidad.</li><li>• Que la SED, el MEN dote a la IE con elementos tecnológicos para que le den las posibilidades a los estudiantes de utilizar y apropiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de las herramientas tecnológicas.</li><li>• Disponibilidad de más material.</li><li>• Formación interna y externa, con el apoyo de la SED, para que los docentes usen y apropien las Tic.</li><li>• Los maestros apropien las herramientas digitales (Valle Mágico) para la formación en el aula diversa.</li><li>• Motivar a los docentes para que documenten sus experiencias según la guía 37 del MEN.</li><li>• Que todos los miembros de la comunidad educativa tengan acceso a la información y que esta sea de primera mano.</li><li>• Convocar, invitar y motivar la participación de todos los padres de familia con la presencia de agentes externos para formarlos también en pautas de crianza.</li><li>• Mantener las estrategias para la obtención de la información.</li><li>• Participación de todos los padres de familia en el acompañamiento que genera la escuela.</li></ul>
---	---



<p>desarrollo de las competencias socioemocionales.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión directiva tiene apertura, es abierta a propuestas, sugerencias y retroalimentación. Hay apertura en el establecimiento de alianzas y articulación con otros actores. Hay disposición y compromiso.</li> <li>• Existe el plan de medios y tic y funciona dentro de la IE. Se cuenta con algunos equipos de cómputo para el quehacer pedagógico.</li> <li>• Un equipo interdisciplinario que prepara articula y orienta la planeación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Algunos docentes formados en recursos digitales, en tic para la educación y que utilizan las herramientas en el aula para beneficio de los estudiantes.</li> <li>• Algunos docentes de la IE aprovechan las formaciones que ofrece la SED, el MEN y Min Tic permitiendo la cualificación de esos docentes, al igual que estudiantes y padres de familia. Además, algunos docentes de la IE reciben formación por parte de pares.</li> <li>• Algunos maestros tienen la disposición, el compromiso y la apertura para el fortalecimiento de las redes de aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo.</li> <li>• Contamos con algunos equipos de cómputo que fueron dotados por computadores para educar y se están utilizando para el desarrollo de algunas clases en la IE.</li> <li>• Se maneja la flexibilización curricular, se atiende a los estudiantes según las necesidades del contexto, por lo que la deserción escolar es mínima. Hay acompañamiento, orientación y motivación a los estudiantes para que continúen con sus estudios, utilizando mínimamente las herramientas tecnológicas con las que se cuenta en la IE como personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones contextuales, una carretera en mal estado.</li> <li>• Situaciones de orden público.</li> <li>• Pocas posibilidades de los estudiantes para entrar a las universidades o acceder a la educación superior.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planta física es pertinente en el momento para el contexto en el que se encuentra y las labores que se realizan.</li> <li>• Algunos maestros y directivos de la IE implementan, usan y apropian las competencias digitales a través de los procesos educativos, mediante variadas estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Se cuenta con una estrategia de formación en el marco de la educación inclusiva para atender el aula diversa.</li> <li>• Se cuentan con diferentes experiencias significativas que han posibilitado la participación de algunos maestros y estudiantes que mediante diversas formas de aprendizaje acceden al conocimiento de forma lúdica y pedagógica.</li> <li>• Se cuenta con página institucional, correo electrónico, redes sociales, carteleras y perifoneo que permiten tener comunicación permanente con los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Se cuenta con espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela, es un aspecto positivo que se resalta.</li> <li>• Acceso a la información, evaluación y estrategias diseñadas de acuerdo con el contexto y sus necesidades.</li> <li>• Existe y se posibilita el acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.</li> </ul>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Amenazas</b>

➤ Analicen las principales brechas identificadas en la institución para la gestión de la apropiación del enfoque STEAM, con base en el análisis del diagnóstico de capacidades.

Al final, deben seleccionar tres brechas institucionales que consideren prioritarias.

- Los recursos que llegan a la IE son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida



- "
- para realizar algunas acciones.
  - Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona brechas en el aprendizaje. Al igual que, no tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculiza de cierta manera el proceso de aprendizaje.
  - La conectividad es nula y no se cuenta con los equipos necesarios, ni suficientes, además, los que se tienen no cuentan con la capacidad requerida.

### **CALIFICACIÓN DE BRECHAS INSTITUCIONALES CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:**

La calificación de las brechas les permitirá priorizarlas. Se deben calificar las tres seleccionadas y continuar el análisis con el que obtenga mayor puntaje.

Para calificarlas, se deben responder las siguientes preguntas, siendo 1 muy poco y 5 mucho.

- ¿Qué tan emocionado está el grupo con la solución de esta brecha?
- ¿Qué tan importante es reducir esta brecha para las personas y la institución?
- ¿Qué potencial de impacto tiene para la comunidad?
- ¿Qué tan posible es solucionarla en el corto plazo (menos de tres meses)?
- ¿Qué tanto potencial hay de explorar múltiples soluciones con respecto a la brecha?

Brechas	1	2	3
a	5	4	5
b	5	5	5
c	4	5	5
d	1	3	1
e	5	5	3
<b>Total</b>	20	22	19



..

## **ANÁLISIS BRECHA INSTITUCIONAL CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DEL ENFOQUE STEAM:**

- Analicen la brecha respondiendo las siguientes preguntas

### **¿Cuál fue la brecha identificada?**

Hay algunos docentes que no aplican el currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, por lo que ocasiona brechas en el aprendizaje. Al igual que, no tienen disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, que obstaculiza de cierta manera el proceso de aprendizaje.

### **Naturaleza de la brecha ¿En qué se evidencia la situación?**

En la práctica pedagógica en el aula.

### **Magnitud ¿A quiénes y a cuántos afecta?**

A la comunidad educativa en general, ya que todos las personas en la IE se deberían beneficiar de ello.

### **Permanencia ¿Es una situación reciente o se viene presentando hace largo tiempo?**

Se viene presentando hace mucho tiempo alrededor de la IE.

### **Localización ¿Dónde existe y dónde no?**

En algunas sedes de la IE se nota más la brecha.



“

### Focalización ¿Pueden distinguirse grupos o poblaciones específicas?

Si, en un 50% de la población estudiantil, ya que los maestros muestran poco interés en el tema.

### Conversión de la brecha a reto

Actualización y ajuste del currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico de la IE, para mejorar el aprendizaje. Motivación y disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje.

### ¿Cómo plantearían la brecha como un reto?

La IE está en constante actualización y ajuste del currículo orientado a las tic y al modelo pedagógico elegido, para mejorar el aprendizaje. Existe motivación y disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje.

### Incluyan aquí un punto de vista, es decir, una historia de alguien a quien se le va a solucionar la brecha

Los maestros de la IE necesitan capacitación en el manejo y uso de las tic para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Lo que quiere decir que, si se aborda no sólo al interior de la IE, sino con las capacitaciones de la SED ese 50 % de la población estudiantil y maestros mejorarían.

### Veamos un ejemplo:

**Reto:** construir una escuela flotante en Magangué, Bolívar.

**Punto de vista:** Manuel tiene 8 años y está en grado segundo de primaria. Cuando su escuela se inunda, él se pone muy triste porque no puede ir a estudiar, pues extraña a sus amigos y maestros y todo lo que



*aprende allí*

”

## REFLEXIÓN Y CIERRE

Para finalizar el ejercicio, realicen una reflexión sobre el resultado de la actividad y respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia del análisis del contexto para la apropiación del enfoque STEAM en la Institución Educativa?

Para nosotros como IE es fundamental hacer el análisis de contexto para responder significativamente a la propuesta del aprendizaje mediante las TIC con enfoque STEAM, porque de esta manera se puede identificar cuáles serían los pasos para mitigar la brecha.

2. ¿Cómo aporta la priorización de las brechas a la resolución de las mismas?

De forma congruente, porque nos permite revisar las posibles soluciones que pueden ser convenientes para mejorar la calidad de la educación en la IE.

3. ¿Cuál es el sentido de convertir brechas en retos?

Que veamos como una posibilidad poder resolverla desde las diferentes áreas del conocimiento y con la presencia de la SED en las capacitaciones que requerimos.

### Elaboró Anexo 2:

**Nombre:** Jhon Alexander Valencia

**C.C:** 6499815

**Cargo:** Gestor STEAM Institución Educativa

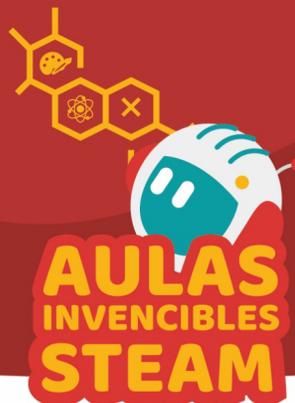
### Revisado por:

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

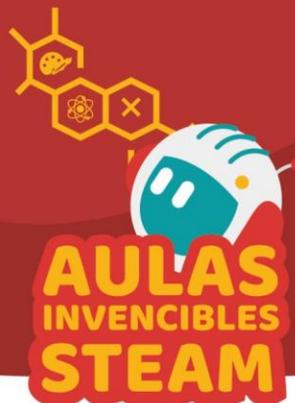
**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM

# SEGUNDA VISITA IN SITU



# ACTA SEGUNDA VISITA IN SITU





F-AV No. 01	<b>ACTA DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 3/11/2022
<b>Lugar:</b>	Sala de sistemas IE Antonio José de Sucre	
<b>Agenda:</b>	Tercer avance en el proceso de estructuración del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Segunda Visita in Situ	
<b>Responsable de la jornada:</b>	Hey Julieth Marmolejo Salas	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Gloria Cecilia Henao	Antonio José De Sucre	Docente orientadora
Jhon Alexander Valencia	Antonio José De Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica –Segunda mesa municipal



## OBJETIVO

Retomando el resultado de la primera visita in situ, la brecha institucional convertida en reto se articulará con:

- Abordaje del Apartado del Plan Estratégico Institucional: Reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación. (Articulación de la Institución con el plan de acción de la Declaratoria) insumo del Plan Estratégico de Medios y TIC 2023.
- Abordaje del Apartado del Plan Estratégico Institucional: Visión y materialización del plan operativo institucional articulado al Plan de Medios y TIC 2023.
- Socializar los lineamientos metodológicos para el desarrollo de los apartados: Seguimiento y Monitoreo y Sistematización y difusión del Plan Estratégico Institucional, como entregable designado para la Segunda Mesa Municipal en el marco de la ruta de formación del diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.

A continuación, se describe la relación entre los apartados de la estructura del Plan de Medios y TIC determinados por la SED con el Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM y de qué manera éste enriquece y se incorpora al Plan de Medios y TIC + STEAM para el 2023.

Estructura Plan de Medios y TIC + STEAM 2023	Estructura Plan Estratégico Institucional
0. Equipo	☑ Fortalecimiento del Equipo Institucional
1. Caracterización	☑ Reconocimiento de las Declaraciones sobre innovación educativa
2. Contexto	
3. Diagnóstico	☑ Diagnóstico de brechas institucionales
4. Direccionamiento	☑ Visión y materialización del plan operativo institucional
5. Plan de acción	
6. Cronograma	
7. Seguimiento	☑ Estrategia de seguimiento y monitoreo
8. Socialización	☑ Sistematización y difusión
9. Evaluación	

**Objetivo 1:** Abordar Apartado Plan estratégico = Reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación. (Articulación de la Institución con el plan de acción de la Declaratoria) insumo del Plan Estratégico de Medios y TIC 2023.



## **APORTE Y ARTICULACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AL DESARROLLO DEL PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y PLAN DE ACCIÓN DE LA DECLARATORIA: VALLE DEL CAUCA TERRITORIO STEAM, VALLE VERDE Y SOSTENIBLE.**

Partiendo del reto identificado en la Primera Visita in situ: ¿Qué estrategias como Gestor STEAM realizarías para que la Institución Educativa aporte y se articule a los ámbitos de innovación educativa (líneas estratégicas) de la matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, ¿Valle Verde y Sostenible?, Teniendo en cuenta el PEI y el modelo pedagógico institucional.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Una vez se han identificado los retos, la tarea pendiente es resolverlos, esto es proponer diversas opciones para elegir la más indicada y ponerla en marcha. Crear soluciones implica tener en cuenta los siguientes criterios:

- **Articular esfuerzos:** es fundamental que exista un vínculo entre la estrategia y los planes de desarrollo local y nacional, ya que estos son el marco de política y la ruta para seguir en el largo y mediano plazo en la entidad territorial y, de no coincidir con ellos, se corre el riesgo de no contar con la aprobación y los recursos necesarios.
- **Apalancar fortalezas:** se trata de identificar fortalezas y oportunidades de la Secretaría y el territorio, en aras de reconocer el potencial y maximizarlo.
- **Promover la innovación:** facilitar la aplicación de nuevas ideas con la intención de mejorar la calidad del servicio educativo.
- **Fomentar alianzas:** la constitución de alianzas tanto en la esfera pública, como pública-privada e incluso de la sociedad civil, permite aprovechar la experiencia y el conocimiento de otros actores para la resolución de problemas, necesidades y oportunidades del sector educativo.

Para este ejercicio, el Asesor STEAM deberá socializar con el Gestor STEAM y el equipo institucional el documento del Plan Territorial de Innovación Educativa y el Plan de acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible; para así, responder la pregunta orientadora en cada componente, teniendo en cuenta los obstáculos y facilitadores del proceso, aspecto que le posibilitará definir acciones para que los facilitadores puedan potencializarse y de esta manera vencer los obstáculos identificados conforme a las características del contexto institucional.

Para esto, el Gestor STEAM en compañía del equipo institucional debe diligenciar la matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa y el Plan de Acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible, denominada **anexo 1**.



Se establece el compromiso de compartir la actividad y el objetivo de esta con el equipo institucional, en caso de que no participe del encuentro.

## DESARROLLO ACTIVIDAD

Se respalda el desarrollo con el anexo 1 del reconocimiento del Plan Territorial de Innovación Educativa y al Plan de acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible.

En el desarrollo de esta actividad y dando cumplimiento al objetivo 1, se abordó el Apartado del Plan estratégico, mediante el reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación, motivando la articulación de la Institución con el plan de acción de la Declaratoria, teniendo como insumo del Plan Estratégico de Medios y TIC 2023.

Mediante el discurso, la asesora permitió el análisis de los objetivos del plan territorial con los componentes de la declaratoria Territorio STEM + Valle Verde y Sostenible, con los cuales profundizó el ejercicio de la jornada de encuentro. Una vez analizada la información y compartidas las diferentes reflexiones en torno a la temática, la asesora recordó el reto que los docentes habían planteado en la visita anterior, para darle sentido al ejercicio, tener el punto de partida y facilidad a la hora de avanzar en esa construcción del plan estratégico institucional. Con la orientación de la asesora y su acompañamiento, los docentes avanzaron en el ejercicio de construcción del plan estratégico, teniendo también como base el plan de medios y tic.

En la construcción del plan, los docentes tuvieron en cuenta las estrategias, objetivos, metas, indicadores, posible presupuesto, aliados y posibles fechas. En este sentido, la asesora también resaltó la importancia de participar en el plan de desarrollo departamental, ubicando las brechas y respondiendo de manera significativa a los retos mediante el plan estratégico.

Como insumo de la jornada, se anexa el plan estratégico institucional diseñado por los maestros y que cuenta con el plan de innovación y el la declaratoria.

**Objetivo 2:** Abordar Inicio Apartado: Visión y materialización del plan operativo institucional articulado al plan de medios y TIC 2023.

### VISIÓN Y MATERIALIZACIÓN DEL PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO AL PLAN DE MEDIOS Y TIC 2023.

Para realizar la visión y materialización del plan operativo institucional articulado al plan de medios y TIC 2023 es importante preguntarnos: ¿Qué tenemos que hacer para transformar la educación que tenemos hoy en la que visualizamos? Responder esa pregunta permite identificar el propósito común y trazar la ruta para alcanzarlo.

Para lograr el propósito común es necesario desplegar los objetivos, las estrategias o proyectos que harán realidad el cambio; las metas y los indicadores que permitirán medir avances y resultados; los recursos que se necesitan y los que se tienen para ejecutar las acciones; los tiempos y los responsables de la ejecución, es decir, se responde: qué, por qué, cuándo, dónde, quién, cómo, con qué y en cuánto tiempo se van a convertir las ideas en hechos concretos.



..

Para el desarrollo de esta actividad, se debe leer la consigna de cada cuadrante relacionado en la matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible.

### DESARROLLO ACTIVIDAD

Se respaldan los resultados de este apartado con el anexo 1 diligenciado por los participantes.

En este apartado, se tomaron como punto de partida las estrategias relacionadas en el plan territorial y los componentes de la declaratoria, para encontrarle el sentido a la propuesta, el punto de articulación y así mismo, identificaron de que forma la IE podría estar en el proceso, teniendo como eje transversal el reto fichado en la primera visita in situ “La IE está en constante actualización y ajuste del currículo orientado a las TIC y al modelo pedagógico elegido, para mejorar el aprendizaje. Existe motivación y disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje.”.

En el ejercicio, los docentes iniciaron con las estrategias que se perfilaba según los objetivos, los componentes y según el reto, para luego pasar a los objetivos que daban cumplimiento a esas estrategias. Seguidamente, elaboraron las metas, con el firme propósito de que se pudieran alcanzar, que fueran viables para la IE y para la SED. Una vez planteadas las metas, los docentes las analizaron para poder construir los indicadores que permiten verificar la frecuencia. Subsiguientemente, construyeron el presupuesto, sin tener en cuenta los valores económicos por desconocimiento, sin embargo, priorizaron las cantidades, según la necesidad específica de la IE.

Luego, se asignaron los responsables en el proceso, quedando como actores internos el gestor STEAM Jhon Alexander Valencia, el rector Fernando Martínez y la docente orientadora Gloria Cecilia Henao, y como posibles actores externos: SED, SEM, IMCA, SENA, SMURFIT KAPPA – CARTÓN COLOMBIA y comité de cafeteros. Al finalizar, los docentes colocaron posibles fechas de cumplimiento, proponiéndole desde ya, un ejercicio creíble y de grandes resultados.

**Objetivo 3:** Socializar los lineamientos metodológicos para el desarrollo de los apartados: Seguimiento y Monitoreo y Sistematización y difusión del Plan Estratégico Institucional, como entregable designado para la Segunda Mesa Municipal en el marco de la ruta de formación del diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.

### APARTADO #5 DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL: SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Con el objetivo de establecer procesos de mejora, es vital analizar el avance y los resultados de las estrategias que implementará la Institución Educativa. Para ello, se generan mecanismos e instrumentos que permitan evaluar el desarrollo del plan operativo institucional, de modo que se tomen decisiones basadas en los datos, se identifiquen los logros y desaciertos y se apliquen acciones correctivas.



## Seguimiento a procesos y resultados

Para hacer el seguimiento se recomienda visualizar las estrategias diseñadas haciendo uso de la matriz de articulación para observar las metas, indicadores, responsables y plazos de estas, en aras de identificarlas y determinar el cumplimiento de metas en los plazos establecidos, de acuerdo con los indicadores.

## Utilización de grupos focales

Para obtener información contextualizada pueden considerarse estrategias como la realización de grupos focales con el equipo a cargo del desarrollo del plan para identificar riesgos o problemas que obstaculizan el proceso de implementación de la estrategia y construir acciones o recomendaciones que permitan avanzar de manera efectiva, eficiente y eficaz.

Para la realización de grupos focales se propone seguir los siguientes pasos:

- **Establecer los objetivos:** se trata de qué se quiere lograr y qué información se pretende obtener del equipo reunido.
- **Definir el cronograma:** planear las sesiones que se requieren y definir fechas y horarios.
- **Seleccionar los participantes:** elegir las personas o cargos que pueden ayudar a obtener la información requerida.
- **Definir el moderador:** identificar la persona que puede liderar el desarrollo del ejercicio, para esto se recomienda alguien que conozca el plan, que tenga habilidades comunicativas, de manejo de grupos y control eficaz del tiempo.
- **Preparación de las preguntas:** formular las preguntas concretas que le permitirán al grupo responder a través del diálogo y la discusión para llegar a conclusiones puntuales.
- **Seleccionar el sitio de la reunión:** identificar el lugar más indicado para desarrollar la reunión, teniendo en cuenta si será presencial o virtual.
- **Logística:** asignar un responsable de convocar a los participantes, agendar el espacio, reservar el sitio, conseguir los materiales, entre otros aspectos importantes para el adecuado desarrollo de la sesión.
- **Desarrollo de la sesión:** ejecutar las actividades programadas para alcanzar el objetivo del grupo



focal.

- **Análisis de la información:** elaborar las conclusiones generadas en el grupo focal, a partir de la información obtenida.

Se propone compartir estas posibilidades para el diligenciamiento de los problemas o riesgos que presenten en la ejecución del plan operativo institucional.

Riesgos del Proyecto - Categoría y Subcategorías		
Categoría	Subcategoría	Ejemplo
Técnicos	Requisitos	Especificaciones pocas precisas
	Tecnología	Dependencia de "nuevos avances" de poco uso real
	Complejidad	Identificar como interactuará (interfaces)
	Rendimiento y fiabilidad	Por novedad, imposible estimar velocidad y fiabilidad
Externos	Proveedores o Subcontratistas	Retrasos en envíos o entregas.
	Normativa	Un cambio legal puede variar alcance y costes
	Mercado	Competidores pueden adelantarse presentando propuestas similares
	Cliente	Los usuarios podrían cambiar la dirección del proyecto
	Climatología	(sólo en algunas regiones, para ciertos tipos de proyecto)
Organizativos	Dependencias	Tareas críticas del proyecto dependen de la culminación de otros proyectos
	Recursos y Priorización	Otros proyectos podrían afectar la disponibilidad de recursos
	Financiación	Presupuesto afectado por la coyuntura económica
Gestión del proyecto	Estimación	Estimaciones del trabajo y costes son incompletos o parciales
	Planificación	Se desconoce el uso de software de planificación
	Control	Cambios constantes en los criterios para valorar el progreso
	Comunicación	Informes poco claros sobre la evolución del proyecto

**Compromiso:** Para identificar el estado de avance del Plan operativo institucional, es importante plantear una estrategia y un cronograma de seguimiento y monitoreo, la cual se debe presentar en la Segunda Mesa Municipal.



## APARTADO #6 DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL: SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Un elemento vital durante todo el proceso será la documentación y sistematización de las estrategias, acciones y buenas prácticas que están siendo implementadas, con el fin de garantizar la organización, documentación, sistematización y difusión de la información referente al proceso

El proceso debe ser transversal al desarrollo de la experiencia, es decir, la documentación debe ocurrir de principio a fin para tener claro el qué, cómo, dónde y por qué se realiza el proceso, así como los logros que se van obteniendo.

### Proceso de sistematización y difusión

#### Punto de partida

¿Cómo iniciamos el proceso de sistematización o documentación de las acciones innovadoras que estamos desarrollando para luego poder compartirlas?

- Se recomienda iniciar desde su propia experiencia en lo realizado, pensado y sentido durante el proceso, teniendo en cuenta que el objetivo es que otros también puedan vivir esa experiencia.
- Es indispensable que las personas encargadas de documentar, sistematizar y difundir las acciones innovadoras hayan participado de alguna manera en el desarrollo de las acciones innovadoras.
- Se recomienda realizar y guardar los registros de las acciones realizadas durante toda la experiencia, utilizando cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo, fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódico, entre otros.

#### Preguntas iniciales

##### ¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?

Se trata de definir el objetivo de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener esta sistematización o documentación en particular.

##### ¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?

Se refiere a delimitar el objeto a sistematizar, es decir, escoger la o las acciones concretas que se van a sistematizar, indicando cómo se han llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización y el porqué de la elección de estas.

##### ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

Consiste en identificar y ubicar dónde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos.



..

### ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Contempla la definición de las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas; las personas que van a participar, cuándo y cómo; qué instrumentos y técnicas se van a utilizar; con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

### Recopilación del proceso

En este paso se recomienda hacer una reconstrucción ordenada de lo ocurrido en la planeación, desarrollo y construcción de las acciones de acuerdo con el período delimitado, siendo lo más descriptivo posible y sin emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas.

**Compromiso:** Diligenciar el formato de compromiso que soporte el apartado #6 del Plan Estratégico Institucional, profundizando en la propuesta de sistematización y difusión teniendo en cuenta las preguntas orientadoras.

## DESARROLLO ACTIVIDAD

La asesora en este aspecto socializó el objetivo del apartado 5 y 6 del Plan Estratégico Institucional, haciendo énfasis en la relación que tiene con el plan territorial y la declaratoria, dejando claro nuevamente que, todos en este ejercicio contribuyen a mantener la calidad educativa en cada una de las IE, mediante el cumplimiento de las metas, que merecen la participación activa de todos los docentes, para lo cual, los participantes se comprometen a socializar la información con quienes no pudieron participar del espacio de construcción, reflexión y análisis.

La asesora les deja como tarea la construcción del cronograma y de las acciones que utilizarán para darle cumplimiento a estos objetivos, aclarando que, esas acciones serán las que ellos pueden ir avanzando para motivar, sensibilizar y hacer acercamiento a la propuesta desde los espacios de socialización con los demás maestros. El plan estratégico, se dejó en un drive, donde los maestros completarán la información que hacía falta y que estaría lista los tres días posteriores a la visita.

Cabe agregar que, la asesora les manifestó a los maestros que, “un elemento vital durante todo el proceso será la documentación y sistematización de las estrategias, acciones y buenas prácticas que están siendo implementadas, con el fin de garantizar la organización, documentación, sistematización y difusión de la información referente al proceso”, lo que quiere decir que, permite que la IE tenga toda la información al día.

**Elaboró Acta:**

**Nombre: HEY JULIETH MARMOLEJO SALAS**

**C.C: 64500224**

**Cargo: Asesora STEAM**

# REGISTRO FOTOGRAFICO





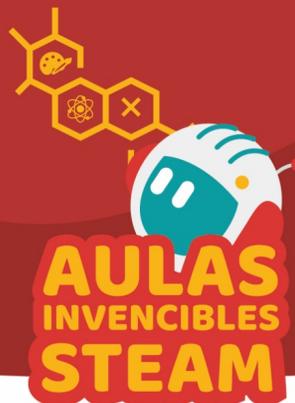
F-RF No. 01	<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 3/11/2022
<b>Institución Educativa</b>	Antonio José de Sucre	
<b>Actividad:</b>	Segunda Visita in Situ	





# ASISTENCIA



GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA



# APARTADO 5 Y 6





F-AV No. 01	<b>ANEXO DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	TRUJILLO	<b>Fecha entrega:</b> Segunda Mesa Municipal
<b>Lugar:</b>	IE ANTONIO JOSE DE SUCRE	
<b>Agenda:</b>	Avance en el proceso de estructuración del plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	
<b>Actividad:</b>	Apartado 5 Seguimiento y Monitoreo – Apartado 6 Sistematización y difusión	
<b>Responsable de la jornada:</b>	<b>HEY JULIETH MARMOLEJO SALAS</b>	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Gloria Cecilia Henao	Antonio José De Sucre	Docente orientadora
Jhon Alexander Valencia	Antonio José De Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – Segunda visita in situ.



## OBJETIVO

- Abordar Apartado 5 y 6: Seguimiento y Monitoreo y Sistematización y difusión del Plan Estratégico Institucional, como entregable designado para la Segunda Mesa Municipal en el marco de la ruta de formación del diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.

### APARTADO #5 DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL: SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Con el objetivo de establecer procesos de mejora, es vital analizar el avance y los resultados de las estrategias que implementará la Institución Educativa. Para ello, se generan mecanismos e instrumentos que permitan evaluar el desarrollo del plan operativo institucional, de modo que se tomen decisiones basadas en los datos, se identifiquen los logros y desaciertos y se apliquen acciones correctivas.

#### Seguimiento a procesos y resultados

Para hacer el seguimiento se recomienda visualizar las estrategias diseñadas haciendo uso de la matriz de articulación para observar las metas, indicadores, responsables y plazos de estas, en aras de identificarlas y determinar el cumplimiento de metas en los plazos establecidos, de acuerdo con los indicadores.

#### Utilización de grupos focales

Para obtener información contextualizada pueden considerarse estrategias como la realización de grupos focales con el equipo a cargo del desarrollo del proyecto para identificar riesgos o problemas que obstaculizan el proceso de implementación de la estrategia y construir acciones o recomendaciones que permitan avanzar de manera efectiva, eficiente y eficaz.

Para la realización de grupos focales se propone seguir los siguientes pasos:

- **Establecer los objetivos:** se trata de qué se quiere lograr y qué información se pretende obtener del equipo reunido.
- **Definir el cronograma:** planear las sesiones que se requieren y definir fechas y horarios.
- **Seleccionar los participantes:** elegir las personas o cargos que pueden ayudar a obtener la información requerida.
- **Definir el moderador:** identificar la persona que puede liderar el desarrollo del ejercicio, para esto se recomienda alguien que conozca el proyecto, que tenga habilidades comunicativas, de manejo de grupos y control eficaz del tiempo.
- **Preparación de las preguntas:** formular las preguntas concretas que le permitirán al grupo responder a través del diálogo y la discusión para llegar a conclusiones puntuales.



- **Seleccionar el sitio de la reunión:** identificar el lugar más indicado para desarrollar la reunión, teniendo en cuenta si será presencial o virtual.
- **Logística:** asignar un responsable de convocar a los participantes, agendar el espacio, reservar el sitio, conseguir los materiales, entre otros aspectos importantes para el adecuado desarrollo de la sesión.
- **Desarrollo de la sesión:** ejecutar las actividades programadas para alcanzar el objetivo del grupo focal.
- **Análisis de la información:** elaborar las conclusiones generadas en el grupo focal, a partir de la información obtenida.

Se propone compartir estas posibilidades para el diligenciamiento los problemas o riesgos que presenten en la ejecución del plan operativo institucional.

Riesgos del Proyecto - Categoría y Subcategorías		
Categoría	Subcategoría	Ejemplo
Técnicos	Requisitos	Especificaciones pocas precisas
	Tecnología	Dependencia de "nuevos avances" de poco uso real
	Complejidad	Identificar como interactuará (interfaces)
	Rendimiento y fiabilidad	Por novedad, imposible estimar velocidad y fiabilidad
Externos	Proveedores o Subcontratistas	Retrasos en envíos o entregas.
	Normativa	Un cambio legal puede variar alcance y costes
	Mercado	Competidores pueden adelantarse presentando propuestas similares
	Cliente	Los usuarios podrían cambiar la dirección del proyecto
	Climatología	(sólo en algunas regiones, para ciertos tipos de proyecto)
Organizativos	Dependencias	Tareas críticas del proyecto dependen de la culminación de otros proyectos
	Recursos y Priorización	Otros proyectos podrían afectar la disponibilidad de recursos
	Financiación	Presupuesto afectado por la coyuntura económica
Gestión del proyecto	Estimación	Estimaciones del trabajo y costes son incompletos o parciales
	Planificación	Se desconoce el uso de software de planificación
	Control	Cambios constantes en los criterios para valorar el progreso
	Comunicación	Informes poco claros sobre la evolución del proyecto



..

**Compromiso:** Para identificar el estado de avance del Plan operativo institucional, es importante plantear una estrategia y un cronograma de seguimiento y monitoreo, la cual se debe presentar en la Segunda Mesa Municipal.

**Nota:** Este apartado se relaciona de manera directa con la matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible elaborada en la Segunda Visita in Situ.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

**Objetivo 1:** Reconocer el instrumento orientador para la sistematización de diferentes experiencias significativas.

**Estado de avance:** Encuentros con maestros de la IE cada dos meses para formarlos en enfoque STEAM.

**Problemas o riesgos:** La negación de los maestros, que los actores externos no contribuyan con el proceso por la relación con la rectora.

**Acciones para la mitigación de riesgos:** Firmar acuerdos entre los actores internos para establecer compromisos en el proceso de formación.

**Objetivo 2:** Formar al equipo directivo y docente en las plataformas digitales implementadas por la secretaría de educación del departamento del Valle del Cauca, para el uso y apropiación del plan de medios y tic con enfoque STEAM.

**Estado de avance:** Disposición del gestor STEAM para acompañar y realizar las acciones correspondientes a la formación con enfoque STEAM.

**Problemas o riesgos:** Los pocos recursos tecnológicos y económicos.

**Acciones para la mitigación de riesgos:** Sensibilizar a los maestros en el uso y apropiación de las Tic con enfoque STEAM.

**Objetivo 3:** Formar al personal docente en el proceso de elaboración de proyectos de investigación e innovación que permitan la implementación del enfoque STEAM+

**Estado de avance:** Disposición del comité de cafeteros para articular acciones con las IE.

**Problemas o riesgos:** La negación de la rectora para diferentes procesos.

**Acciones para la mitigación de riesgos:** Abrir espacios de reunión entre el comité de cafeteros y la IE.



**Objetivo 4:** Articular el proyecto productivo pedagógico al plan de medios y tic con enfoque STEAM con la participación de todos los maestros para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las habilidades del siglo XXI. (innovación, creatividad, sostenibilidad y conservación del medio ambiente).

**Estado de avance:** Proyectos pedagógicos transversales orientados a la conservación del medio ambiente.

**Problemas o riesgos:** Los pocos recursos económicos para desarrollar acciones que ayuden a fortalecer los proyectos.

**Acciones para la mitigación de riesgos:** Gestionar recursos en el territorio para apoyar los proyectos pedagógicos.

**Objetivo 5:** Diseñar un currículo con enfoque STEAM que permita responder a las realidades y necesidades del contexto al igual que competencias del Siglo XXI.

**Estado de avance:** Disposición del gestor STEAM y aliados internos para crear la propuesta.

**Problemas o riesgos:** El no acompañamiento de la rectora en los procesos.

**Acciones para la mitigación de riesgos:** Construir la propuesta del enfoque STEAM con la participación de los actores.

## APARTADO #6 DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL: SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Un elemento vital durante todo el proceso será la documentación y sistematización de las estrategias, acciones y buenas prácticas que están siendo implementadas, con el fin de garantizar la organización, documentación, sistematización y difusión de la información referente al proceso

El proceso debe ser transversal al desarrollo de la experiencia, es decir, la documentación debe ocurrir de principio a fin para tener claro el qué, cómo, dónde y por qué se realiza el proceso, así como los logros que se van obteniendo.

### Proceso de sistematización y difusión

#### Punto de partida

¿Cómo iniciamos el proceso de sistematización o documentación de las acciones innovadoras que estamos desarrollando para luego poder compartirlas?

- Se recomienda iniciar desde su propia experiencia en lo realizado, pensado y sentido durante el proceso, teniendo en cuenta que el objetivo es que otros también puedan vivir esa experiencia.
- Es indispensable que las personas encargadas de documentar, sistematizar y difundir las acciones innovadoras hayan participado de alguna manera en el desarrollo de las acciones innovadoras.



- Se recomienda realizar y guardar los registros de las acciones realizadas durante toda la experiencia, utilizando cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo, fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódico, entre otros.

### **Preguntas iniciales**

Es importante que al momento de iniciar la sistematización y difusión se planteen preguntas que permitan dar claridad y alcance al proceso.

#### **¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?**

Para tener una organización y estructuración más acordes al proceso de enseñanza y aprendizaje para hacerle seguimiento.

#### **¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?**

La labor de los docentes mediante experiencias significativas para contar con un banco de experiencias, la labor que se realiza en cada una de las gestiones, para tener control sobre ellas y hacerles seguimiento y acompañamiento a los diferentes actores de la IE.

#### **¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?**

Las voces de los docentes y de los directivos, además de los agentes externos y padres de familia.



¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Empezaremos por socializar la propuesta con docentes y padres de familia y luego distribuir cada una de las acciones para darle cumplimiento.

### Recopilación del proceso

Cada uno de los actores se hará responsable en la sistematización de las experiencias de acuerdo a la gestión.

**Elaboró Anexo 2:**

**Nombre:** Jhon Alexander Valencia

**C.C:** 6499815

**Cargo:** Gestor STEAM Institución Educativa

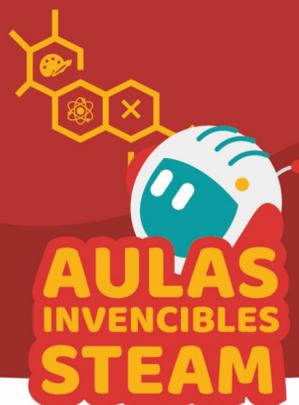
**Revisado por:**

**Nombre:** Hey Julieth Marmolejo Salas

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM

# SEGUNDA MESA MUNICIPAL



# ACTA ACOMPañAMIENTO TECNOPEDAGÓGICO





F-AV No. 01	<b>ACTA DE ASESORÍA TECNO-PEDAGÓGICA</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del Proyecto</b>	“Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”.	
<b>Descripción de la Actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	TRUJILLO	<b>Fecha:</b> 10/11/2022
<b>Lugar:</b>	SALA STEAM IE JULIAN TRUJILLO	
<b>Agenda:</b>	Fortalecer la participación y alianzas de actores intersectoriales a través de la articulación de actores con los planes estratégicos institucionales en el marco de la Declaratoria Valle Territorio STEAM y el plan territorial de innovación educativa.	
<b>Mesa Municipal No:</b>	Segunda Mesa Municipal	
<b>Responsable de la jornada:</b>	<b>HEY JULIETH MARMOLEJO SALAS</b>	

<b>Participantes</b>		
<b>Nombre</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Cargo</b>
Leidy Johanna Velásquez	SENA	Instructora SENA
Mabel Bojacá	Manuel María Mallarino	Docente
Luz Stella Romero	Manuel María Mallarino	Docente
Oscar Fernando Henao	Julián Trujillo	Docente
Adriana Arango Atehortúa	Manuel María Mallarino	Docente Orientadora
Francisco Javier Realpe	Comité de cafeteros	Coordinador
Gustavo Andrés Romero	SENA	Instructor SENA
Wagner Contreras	San Isidro	Docente
John Wilmer Gómez	San Isidro	Docente
Libardo Aguilera	Sagrado Corazón de Jesús	Docente
Harold Ayala	Sagrado Corazón de Jesús	Docente
Marcela Andrea Zambrano	Julián Trujillo	Docente
Luis Fernando García	Julián Trujillo	Rector



Martha Constanza Gómez	GAGEM 4	Coordinadora
Isabel Cristina Acosta	SEM	Secretaria de educación municipal
Beatriz Eugenia Calero	Manuel María Mallarino	Rectora
Gloria Cecilia Henao	Antonio José de Sucre	Docente Orientadora
Jhon Alexander Valencia	Antonio José de Sucre	Docente

**LA GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL** en convenio con la **FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE** con Nit. 800.187.151-9 en el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, hace constar la asesoría tecno-pedagógica – Segunda Mesa Municipal.

#### OBJETIVO

- Fortalecer la participación y alianzas de actores intersectoriales a través de la articulación de actores con los planes estratégicos institucionales en el marco de la Declaratoria Valle Territorio STEAM y el plan territorial de innovación educativa.

#### DESARROLLO DE LA SEGUNDA MESA MUNICIPAL

En la segunda mesa municipal se contó con la participación del GAGEM 4, comité de cafeteros, el SENA, la Secretaría de Educación Municipal, los Gestores STEAM de las IE, los rectores de las IE Manuel María Mallarino y Julián Trujillo, las docentes orientadoras de las IE Manuel María Mallarino y Antonio José de Sucre y algunos docentes del equipo STEAM y medios y tic de las IE.

En este ejercicio de mesa municipal, la asesora se presentó, dio la posibilidad de presentación de los participantes y sus cargos, además de manifestar sus expectativas frente a la jornada, socializó el objetivo y la agenda de trabajo.

Dentro de la agenda, se precisaron los siguientes aspectos:

- Saludo, bienvenida, explicación del objetivo y agenda.
- Explicación de la Apuesta TERRITORIO VALLE TERRITORIO STEAM - Por un Valle Verde y Sostenible a partir de la Matriz de articulación (Plan territorial de innovación educativa y el Plan de acción de la Declaratoria).
- Introducción a la socialización del plan operativo institucional de cada institución educativa dinamizada por cada GESTOR STEAM Y ASESORA.
- Preguntas orientadoras a los actores intersectoriales:

1. ¿Cómo la institución/organización que representa se puede articular a los planes estratégicos de las instituciones educativas del municipio?



2. ¿Qué estrategias propondría para dicha articulación?
3. ¿Cómo aportarían al alcance de las metas de las diferentes estrategias planteadas en los planes socializados por las instituciones educativas del municipio?
4. ¿Cómo considera que las Instituciones Educativas podrían aportar a la institución / organización que representa?

La asesora, continuó con el siguiente paso de la agenda, explicando primero a los participantes que significa la sigla STEAM y sus características, además de hacerles un breve recuento de todo el proceso realizado mediante el acompañamiento y asesoría del enfoque STEAM y de los productos obtenidos por cada encuentro y visita para la consolidación de la propuesta del plan estratégico por IE.

Seguidamente, les explicó la declaratoria del VALLE TERRITORIO como STEAM - Por un Valle Verde y Sostenible a partir de la Matriz de articulación (Plan territorial de innovación educativa y el Plan de acción de la Declaratoria), para ponerlos en contexto del ejercicio que seguía a continuación.

Posterior a ello, los Gestores STEAM explicaron puntualmente cada plan estratégico diseñado por IE, haciendo ver las necesidades y particularidad de cada contexto, los avances que han tenido en materia de la propuesta y lo que hace falta por implementar para articularse a la declaratoria. Con propiedad, elocuentes, breves, efectivos, con las metas claras y los objetivos propuestos, los Gestores se hicieron sentir en la mesa de trabajo, expresando lo interesados que estaban en la articulación con diferentes actores del territorio, para abrir las posibilidades y aprendizajes de los estudiantes en el municipio de Trujillo, pero, además, lo importante que era para ellos también contribuir en el proceso con los actores y entidades aquí representadas.

Acto seguido, los invitados uno a uno fue manifestando que significado tenía para ellos la mesa de trabajo, precisando que desde sus cargos no podían establecer compromisos, sin embargo, hubo disposición y apertura en el espacio para recibir la información de parte de las IE y para comunicar a los encargados correspondientes con prontitud y convocar a una nueva reunión con estos.

Cabe agregar que, desde el comité de cafeteros expresaron la coherencia de la mesa municipal y como está fortalecía las alianzas de los diferentes actores y beneficiaba en sí al territorio de Trujillo. Y aunque el participante no tenía voto frente a estos procesos de decisión para articular las alianzas y comprometerse con ciertas acciones, expresó que, comunicaría a la mesa principal del comité de cafeteros el tema de la mesa municipal y les invitaría de manera expresa a participar de una siguiente reunión y así establecer acuerdos que pudieran beneficiar ambos procesos.

Los instructores del SENA manifestaron que, dada la reunión con los coordinadores del SENA, ellos podían participar de manera activa en las alianzas, propiciando los espacios de formación requeridos y las herramientas necesarias. La coordinadora del GAGEM expresó su total apoyo al proceso, acompañando a las IE para el cumplimiento de los objetivos y estrategias diseñadas. La secretaria de educación manifestó que se sentía agradecida con la invitación, pero que ella no podía tomar decisiones, sin embargo, se comprometía a dialogar con el alcalde para mirar la posibilidad de que participara en otra mesa municipal y contribuye con recursos al proceso.

#### **Conclusiones de Participantes:**



- La coordinadora del GAGEM manifestó la importancia de la mesa en función de los estudiantes y su aprendizaje y preocupación en relación de aulas STEAM porque identificaba que, el enfoque excluía las áreas de formación en relación del ser.
- La asesora STEAM argumentó que, desde cada ejercicio docente está implícito el enfoque humanista, para acompañar, asesorar y formar a los estudiantes desde los pilares de la educación, haciendo énfasis en el ser y convivir.
- La Docente Luz Stella Romero, gestora STEAM, expresó la importancia de la mesa por el dialogo de saberes, el reconocimiento de experiencias y experticia de sus participantes para unificar criterios y esfuerzos en favor del proceso educativo de los y las estudiantes.
- El docente Oscar Henao expresó gratitud frente al espacio, enfatizó el proceso reflexivo que se realizó en el marco de la mesa, y resaltó la necesidad de articulación y compromiso efectivo de los diferentes actores, pero también manifestó que ve la necesidad de que haya más docentes con sentido de pertenencia en los procesos para que se vinculen y apropien en mayor nivel.

Cabe agregar que, cada IE recogió los compromisos establecidos en forma general en el anexo 2 del plan estratégico institucional, mostrando así la apertura que tienen también para hacer la red municipal de gestores STEAM.

Es importante manifestar en esta acta también que, la asesora Hey Julieth Marmolejo Salas socializó el plan estratégico de la IE Cristóbal Colón ya que, la IE no pudo asistir por una actividad macro que tenían programada para esa fecha denominada “día de la familia”, por lo que la asesora conociendo el proceso y habiendo participado proactivamente en la consolidación del plan estratégico por medio de la asesoría y orientación, comunicó a la mesa de trabajo el plan diseñado el 04 de noviembre de 2022 con el gestor STEAM.

## COMPROMISOS

### Compromisos Actores participantes:

1. Participante Comité de Cafeteros, Ing. Francisco Javier Realpe, menciona la importancia de la presente mesa, en la que se visibiliza las necesidades de los territorios y relaciona diferentes recursos con los cuales el Comité de cafeteros puede articularse contribuyendo a la solucionar o aminorarlas. Relaciona entonces posibilidad de procesos de formación que posibiliten la tecnificación de procesos y productos en la zona (creación de empresas), así como generar en los estudiantes alternativas laborales desde las propias necesidades y posibilidades de su territorio, como por ejemplo la medición de terrenos desde el uso de drones. Así mismo, plantea como posibilidad la articulación del Comité de Cafeteros con la organización comunitaria. En resumen, articular proyectos existentes en la fundación perteneciente al Comité de cafeteros con las instituciones educativas.
2. Participante, Instructor SENA Ing. Gustavo Romero: Manifiesta la necesidad que las instituciones educativas expresan la necesidad de sus territorios con la dirección regional y dirección nacional del SENA de modo que se logre una actualización de los programas de formación Y que además sean adaptables a las necesidades de la población. Incluyendo la necesidad de revisar los criterios para articulación como número de estudiantes mínimo para dicha articulación y continuar brindando a los estudiantes la formación SENA.



### **Compromisos Generales**

1. Elaboración de documento formal dirigido a Directivas SENA, en el que se visibilicen las problemáticas y necesidades propias de cada IE conforme el contexto que representan.  
Dicho documento será elaborado, en primera instancia, por cada institución educativa direccionado por rector, y enviado a secretaria de Educación Municipal con copia Coordinadora de GAGEM 4. Una vez allí, se consolida la información para construir un documento final que será remitido al Centro de formación Sena Buga, con copia Dirección regional y dirección nacional.  
Fecha límite de entrega de documento por parte de IE: martes 22 de noviembre de 2022
2. Mesa Municipal con participación de diferentes actores locales y regionales con capacidad de decisión, de modo que se logre la visibilizar problemáticas y necesidades de contexto, así como generar estrategias para aminorarlas desde las competencias y posibilidades de los diferentes actores de la zona de influencia.  
Fecha de realización: viernes 24 de febrero de 2023. Hora de 8:00 a.m. p.m.
3. Participación de rectores en los diferentes escenarios que componen el proyecto Aula STEAM.

**Elaboró Acta:**

**Nombre:** HEY JULIETH MARMOLEJO SALAS

**C.C:** 64500224

**Cargo:** Asesor STEAM

# REGISTRO FOTOGRAFICO





F-RF No. 01	<b>REGISTRO FOTOGRÁFICO</b>	Convenio Interadministrativo No.1.210.30-12.19-0447
		Versión: 1
		Fecha de aprobación: octubre 3 de 2022

<b>Nombre del proyecto</b>	"Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca".	
<b>Descripción de la actividad</b>	1.1.2.2. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al Plan de Medios y TIC	
<b>Municipio</b>	Trujillo	<b>Fecha:</b> 10/11/2022
<b>Institución Educativa</b>	JULIAN TRUJILLO	
<b>Actividad:</b>	Segunda Mesa Municipal	







Instructores SENA



De derecha a izquierda: Rectora de la IE Manuel María Mallarino, secretaria de educación municipal, Coordinadora GAGEM 4, Rector IE Julián Trujillo, Gestora STEAM IE Julián Trujillo.

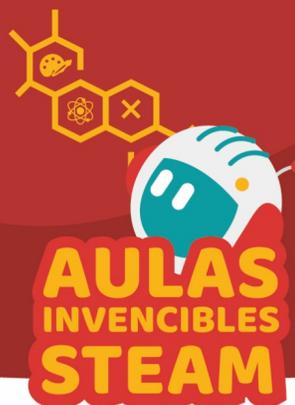




De derecha a izquierda Docente Orientadora IE Manuel María Mallarino, representante del comité de cafeteros, Docente Orientadora IE Antonio José de Sucre y Gestor STEAM IE Antonio José de Sucre.



# ASISTENCIA





FORMATO  
REGISTRO DE ASISTENCIA

F-RA No. 01

Convenio Interadministrativo No. 1.210.30-12.19-04-47

Versión: 1

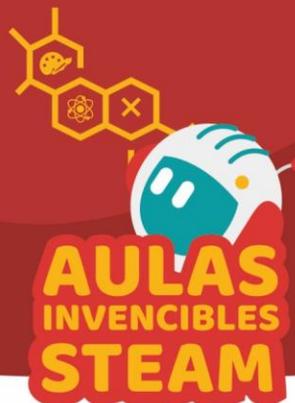
Fecha de aprobación: agosto 26 de 2022

NOMBRE DEL PROYECTO:	Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca.	DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO:	Valle del Cauca, Trujillo
ACTIVIDAD:	1122. Realizar plan estratégico institucional para el desarrollo de competencias.	LUGAR / MODALIDAD:	FE Julián Trujillo / presencia
FECHA:	10/11/2022	TEMA:	SEGUNDA MESA MUNICIPAL

**Aviso Importante:** En cumplimiento de la Ley Estatutaria 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013 y 1074 de 2015 se informa al titular de datos que con el diligenciamiento de este formulario autoriza el tratamiento de sus datos personales y la grabación (audio y video) de esta reunión de manera inequívoca, voluntaria y sin vicios de consentimiento como dolo, error e intimidación. Estos datos serán incorporados a la base de datos de responsabilidad del proyecto "Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca", para su gestión administrativa, contacto y envío de comunicaciones; por lo que se irán guardando en un banco de información que en cualquier momento se pueden mostrar como evidencia del proceso.

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	CÉDULA	MUNICIPIO	ENTIDAD / INSTITUCIÓN	CARGO	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Leidy Johanna Velasquez	1116232137		SANA CAB	Instructor	31584773011	lvvelasquez@sina.edu.co	[Firma]
2	Mabel Boyaca S	39555889	Trujillo	Manuel M. M.	Docente	3103260892	mabelboyaca@hotmail.com	[Firma]
3	Luz Stella Romero M.	29900432	Trujillo	Manuel Ma Mallarino	Docente	3122957810	romerostella@hotmail.com	[Firma]
4	Oscar Fernando Henao Arias	1010021586	Trujillo	Julian Trujillo	Docente	3183697693	ofhenao.docente@ntec.edu.co	[Firma]
5	Adriana Arango Atehortúa	66727276	Trujillo	M.M.M	D. orientadora	3103993009	d.orientadora@manuelmariamallarino.edu.co	[Firma]
6	FRANCISCO LAURE PALPE	94269525	Trujillo	Comité Cofete Bos	Coordinador	3203475602	francisco.palpe@cofetebos.com	[Firma]
7	Antonio Andres Romero Ulez	14798825		SENA-COIB	Instructor	3037086180	afromero@sena.edu.co	[Firma]
8	WAGNER CONTRERAS	94375777	TRUJILLO	SAN ISIDRO	Docente	3113448795	obnaya@gmail.com	[Firma]
9	John Wilmer Gomez	1116247287	Trujillo	San Isidro	Docente	3146333878	Johnwigo7@gmail.com	[Firma]
10	Libardo Aguilera Campos	94255233	Trujillo	Sergio Contreras	Docente	3103956224	liaguic9369@hotmail.com	[Firma]
11	Harold Ayala Araujo	10547670	Trujillo	Sergio Contreras	Docente	3136624453	ing.haroldayalad@gmail.com	[Firma]
12	Marcela Andrea Zambrano	1098676374	Trujillo	Julian Trujillo	Docente	3142153077	zambboth8@gmail.com	[Firma]
13	Luis FERNANDO GARCIA R.	7555047	TRUJILLO	JULIAN TRUJILLO	RECTOR	3168717295	lufegarax@hotmail.com	[Firma]
14	Martha Constanza Gomez A	29297813	Tuluá	GAGEM N° 4	Coordinadora	3178549724	gagematulua@hotmail.com	[Firma]
15	Isabel Cristina Acosta R.	1116723906	Trujillo	Sec. Educación	SEC. Educación	3155289005	educacion@trujillo-valle.gov.co	[Firma]

**¡GRACIAS POR TÚ  
COMPROMISO!**



**GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA**