

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	8
Metodología.....	11
Contexto	14
Articulación departamental de los ámbitos de innovación zona norte	21
Articulación departal ámbitos de innovación zona centro	22
Articulación departamental ámbitos de innovación zona sur.....	23
Alcance del proyecto	26
Consolidación del proceso de construcción del Plan Estratégico Departamental.....	27
Ruta de formación Docente: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible departamental	28
Consolidación del equipo para la gestión del Plan Estratégico Departamental.....	33
Identificación departamental de mapa de actores	38
Articulación departamental con actores intersectoriales	41
Diagnóstico de las brechas y retos departamentales.....	44
Retos departamentales instituciones educativas zona norte	50
Retos departamentales instituciones educativas zona sur	59
Retos departamentales instituciones educativas zona centro.....	69

Reconocimiento de las declaraciones sobre innovación educativa departamental.....	72
Visión y materialización departamental de los planes operativos de las instituciones educativas	111
Planes operativos departamentales zona norte	112
Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción declaratoria Territorio STEAM zona norte	166
Planes operativos departamentales zona centro.....	167
Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción declaratoria Territorio STEAM zona centro.....	215
Planes operativos departamentales zona sur	266
Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción Declaratoria Territorio STEAM zona sur	267
Seguimiento y monitoreo.....	268
Sistematización y difusión	272
Conclusiones	277
Referencias bibliográficas	278
Anexos	
Anexo 1 Cuadro análisis por ámbitos de innovación departamental	279
Anexo 2 Mapa Empatía departamental municipios de las zonas	298
Anexo 3 Mapa de actores departamentales.....	314
Anexo 4 Grupo focal actores intersectoriales departamentales.....	318
Anexo 5 Consolidación departamental equipos institucionales	337
Anexo 6 Diagnóstico Departamental de brechas y retos	363



**GOBERNACIÓN
VALLE DEL CAUCA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA

Gobernadora del Valle del Cauca

Clara Luz Roldán González

Secretaría de Educación del Valle del Cauca

Ana Janeth Ibarra Quiñónez

Subsecretaria de Calidad

Ana Milena Ortiz

Equipo técnico

Andrea Serna Collazos

Vanessa Wiedmann Piedrahita

Alejandra Jaramillo Mazuera

Equipo asesor

Consuelo Montoya Toro

Sara Diana Burbano

Fernando Forero Cruz

Dirección proyecto

Gerson García Mazuera

Gloria Milena Gutiérrez Ortiz

Coordinación editorial

Dayra Constanza Hurtado Delgado

Juan Camilo González Tapiero

Diseño y diagramación

Verónica Wiedmann Piedrahita

Juliana Santander

(Equipo de diseño editorial)

AGRADECIMIENTOS

La Secretaría de Educación del Valle del Cauca agradece a la liga de gestores STEAM, quienes hicieron posible la formulación de los 149 Planes Estratégicos Institucionales, permitiéndole al departamento contar con una proyección estratégica innovadora que muestra el sentido de pertenencia y compromiso con la transformación del sector educativo en los 34 municipios no certificados.

La innovación educativa es intencional y se plantea con la perspectiva de buscar mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo, este esfuerzo aporta de manera novedosa al mejoramiento de los procesos pedagógicos y en los aprendizajes de las Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes.

**¡GRACIAS POR APORTARLE A UN TERRITORIO
STEM+ VALLE VERDE Y SOSTENIBLE!**

LIGA DE GESTORES STEAM

Abrahán Alomia Castro
Adolfo Patiño Acevedo
Adrián Villa
Adriana Carolina Páez Guerra
Alejandro Flórez
Alejandro Martínez
Alex Gonzalo Vargas
Alex Rafael Gómez Martínez
Ana Karina Pardo
Ana Milena Bueno
Andrea Estefanía Restrepo Rodríguez
Andrés Felipe García
Andrés Núñez
Arnulfo Álvarez
Carlos Andrés Figueroa
Carlos Gallo
Carlos William Sánchez
César Julián Mayor Ramírez
Claudia Granada
Cristian Alejandro Martínez Gutiérrez
David Fernando Zambrano
Deilen Fernanda Gutiérrez Galeano
Diana Alejandra Arias Aristizábal
Diana María Herrera
Diego Alexander Colorado
Diego Fernando Correa Cruz
Diego Fernando Ríos
Diego Pineda
Donald Barona
Doralia Cardona
Dorany Samboní
Edgar Adriano Largo
Edward Hernández Trullo
Edwin Barrera
Edwin Núñez Yepes
Elizabeth Castillo Soto
Elvis Riascos
Eneida Furque
Ester Guevara
Eyber Gómez Ruiz
Fabián Alberto Cardona A.
Fabian Danilo Muñoz
Fabián Rigoberto Bastidas Velásquez
Fabio Echeverry
Felipe Díaz Obregón
Fernando Díaz Peña
Fernando Sánchez
Ferne Escobar
Flor María Inchima M
Floverth Salcedo Acevedo
Francisco Javier Díaz Obando

Gabriel Ortiz Debia
Gabriel Vásquez
Gerardo Andrés Millán
Gustavo Echeverry
Hans Rojas Álvarez
Harlin Gamboa
Harold Buitrago Ramírez
Jaime Alberto Narváez
Jaime Osvaldo Vela Vargas
Jair Castaño Serna
Jair Holmer Giraldo
Jairo Ramírez
Jenifer Mera Victoria
Jesica Eliana Solís
Jesús Norberto Charry
Jhon Alejandro Blandón Ospina
Jhon Alexander Valencia Pardo
Jhon Fredy Rodríguez
Jhon Jiménez
Jhonsi Londoño
Jimmy Angarita
John Alfred Montaña Mayor
John Alfredo Bedoya Castro
John Wilmer Gómez Hernández
Jonny Javier Valencia
Jorge Enrique Arias
Jorge Ivan Lopez
Jorge Sanchez
Jorge Villareal
José Alfredo Ríos
José Arley Collazos
José Ignacio Payares Amaya
José Luis Martínez
Juan Alberto Pineda Gallón
Juan Camilo Lemos Gil
Juan Daniel Ochoa
Juan José Restrepo
Juan Manuel Casambachin Dagua
Juan Manuel Prado
Juan Pablo Pinillos Reina
Julián David Ospina Agudelo
Julián Osorio
Libardo Aguilera Campos
Lidiana Estupiñán
Liliana Quintero
Lina Marcela Ocampo
Lorena Ruiz Fernández
Luberio Hurtado
Lucy Corrales Correa
Lucy Vallejo Cardona
Luis Alfonso Ruiz

Luis Armando Herrera
Luis Fernando Andrade Herrera
Luis Fernando Collazos
Luz Enelia Soto Restrepo
Luz Karime Acosta
Luz Stella Romero Martínez
Mabel Lorena Aristizábal
Marcela Andrea Zambrano
María Cielo Giraldo
María Del Pilar Montoya
María Elena Manzanaras
María Fernanda Mestizo
Mario Enrique Henao
Mario José Buevas
Marisol Llanos
Martha Yaneth Zorrilla Sánchez
Martha Yuliana Beltrán Giraldo
Martín Alberto Pereira Flórez
Mauricio Javier Varela
Mauricio Valencia Grisales
Miguel Álvarez López
Miguel Ángel Rodríguez Belalcázar
Miguel Eusebio Posso
Mileidy González Medina
Mónica Alejandra Zapata
Mónica Valencia
Myriam Denice Correa
Nélida Carola Benavides
Nelly Patricia Olivares
Nelson Armando Flores Iqua
Nelson Muñoz
Ney Humberto Andrade Calvache
Octavio Mahecha
Olmer Muñoz Gómez
Omar Londoño
Omar Ripoll Diaz
Orlando Cardona
Óscar Andrés Quiñones
Oscar Fernando Vélez Alarcón
Oscar Humberto Rodríguez Sánchez
Oscar Julián Rodríguez
Oscar Vanegas Escalante
Osvaldo Ríos
Rafael Trujillo
Rafael Uribe Núñez
Ramiro Guauque
Ray Ángel Mendoza
Ricardo Andrés Rivas Quintero
Ricardo Clavijo García
Robinson Alexander Martínez Toro
Rocío Hoyos

Rodrigo Villamarín
Rommel José Parra Suarez
Ronald Jairo Largo
Rubén Darío Prieto Suaza
Rubén Zúñiga
Sandra Elizabeth López Tabares
Sandra Lucia Landázuri
Sandra Milena Moreno
Sandra Patricia Caicedo Ramos
Sandra Patricia Larrahondo
Sebastián Cárdenas
Sergio Llanos
Sol Marina Guerrero
Sonia Elena Vela Vargas
Steven Ortiz
Víctor Manuel Leyton Pertuz
Walter Mosquera
William Herrera Rosero
William Javier Guzman Libreros
Yasmid Quijano
Yenny Milena Vargas
Yenny Pastora Luna
Yeynson Sandoval
Yudy Sánchez Coy
Yury Tovar Fabián Rigoberto Bastidas Velásquez
Cristian Alejandro Martínez Gutiérrez
Diana Alejandra Arias Aristizábal
Juan Pablo Pinillos Reina
Yeynson Sandoval
Juan Camilo Lemos Gil
Jhon Alexander Valencia Pardo
Marcela Andrea Zambrano
Libardo Aguilera Campos
John Wilmer Gómez Hernández
Jesus Norberto Charry
Oscar Fernando Vélez Alarcón
Luz Enelia Soto Restrepo
Jessica Eliana Solís
Luz Stella Romero Martínez
Sandra Patricia Caicedo Ramos
Jhon Alejandro Blandón Ospina
José Arley Collazos
Jorge Enrique Arias
Jaime Alberto Narváez
Gustavo Echeverry
Rubén Zúñiga
María Del Pilar Montoya
Flor María Inchimá M
Steven Ortiz
Yasmid Quijano
Nelson Muñoz

Andrés Felipe García
Esteban Guevara
José Luis Martínez
Osvaldo Ríos
Edwin Barrera
Fernando Díaz Peña
Sandra Patricia Larrahondo
Adrián Villa
María Fernanda Mestizo
Juan Manuel Casambachin Dagua
Olmer Muñoz Gómez
Abrahán Alomía Castro
Andrés Núñez
Juan Alberto Pineda Gallón
Dorany Samboní
Francisco Javier Díaz Obando
Adriana Carolina Páez Guerra
Jenifer Mera Victoria
Oscar Vanegas Escalante
John Alfredo Bedoya Castro
William Herrera Rosero
Fabián Alberto Cardona A.
Jimmy Angarita
Jorge Sánchez
Yury Tovar N
Luz Karime Acosta
María Elena Manzanares
Ronald Jairo Largo
Ferney Escobar
Nelson Armando Flores Iqua
Rocío Hoyos
Fernando Sánchez
Deilen Fernanda Gutiérrez Galeano
Miguel Ángel Rodríguez Belalcázar
Sergio Llanos
Myriam Denice Correa
Rafael Trujillo
Jhon Jiménez
Robinson Alexander Martínez Toro
Eyber Gómez Ruiz
Yudy Sánchez Coy
Alex Rafael Gómez Martínez
Ramiro Guauque
Lucy Vallejo Cardona
Lucy Corrales Correa
Ney Humberto Andrade Calvache
Elizabeth Castillo Soto
Donald Barona
Jairo Ramírez
Lorena Ruíz Fernández
Diego Pineda



INTRODUCCIÓN

La Gobernación y la Secretaría de Educación del Valle del Cauca comprometidos con la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ha establecido una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental en el departamento, articulados con los retos del sector educativo: cierre de brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sus respectivas aulas de clases.

De acuerdo con esto, los desafíos y lineamientos estratégicos y específicos definidos en el Plan Nacional Decenal de Educación en lo referente a la transformación digital establecen que se debe impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías, para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, con el fin de fortalecer el desarrollo para la vida. A su vez, se establece como lineamiento estratégico general acorde con las notas técnicas del Ecosistema Nacional de Innovación Educativa y Transformación Digital, formar a los docentes en el uso pedagógico de las diversas tecnologías y orientarlos para poder aprovechar la capacidad de estas herramientas en el aprendizaje continuo. Esto permitirá incorporar las TIC y diversas tecnologías y estrategias como instrumentos hábiles en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no como finalidades. Fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias del siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida.

La Secretaría de Educación Departamental a través de la ejecución del proyecto de “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”; logra consolidar el Plan Estratégico Departamental que reúne la construcción de 149 Planes Estratégicos Institucionales en los 34 municipios no certificados del departamento, facilitando la articulación del Plan Territorial Innovación Educativa; formulado por la Secretaría de Educación en el 2021 y ajustado en el 2022; con la declaración del Valle Del Cauca Territorio STEAM Valle Verde y Sostenible y su plan de acción; mediante la Ruta de Formación a través del Diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, dirigido a 168 Docentes Gestores STEAM, que en cada territorio e institución educativa se convirtieron en agentes de gestión del enfoque STEAM para el Desarrollo Sostenible a partir de herramientas clave en las diferentes áreas de gestión institucional alineado a los componentes del plan de acción Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible.

Este proyecto planteó como objetivo general, fortalecer las competencias de los directivos docentes, docentes y estudiantes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sedes educativas oficiales y a su vez como objetivo específico, incrementar la apropiación de tecnologías en las prácticas educativas para el fortalecimiento de la calidad educativa en las sedes educativas oficiales. El proyecto centro los esfuerzos técnicos y humano en la consecución de la formación en uso y apropiación de las TIC para los docentes de sedes educativas oficiales y la formulación de planes estratégicos institucionales para el desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.

El Departamento del Valle Del Cauca se ha declarado como Territorio STEM+, posibilitando la generación de oportunidades para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes logren acceder a nuevas formas de aprendizaje que sean acordes a sus necesidades y a los diferentes avances del siglo XXI. Para ello, es necesario contar con un entorno educativo enriquecido con prácticas pedagógicas innovadoras que fomenten en ellos las competencias necesarias que actualmente exigen los distintos sectores sociales de la región; como el productivo, sociocultural, artístico y emocional, a partir de la Ciencia, Tecnología Innovación (CTel).

Este esfuerzo de fortalecimiento de capacidades departamentales está en concordancia con el Plan Nacional Decenal de Educación “El Camino Hacia la Calidad y la Equidad” (2016 – 2026) del Ministerio de Educación”, que indica la ruta nacional para avanzar hacia una educación de calidad que propenda por el desarrollo social y económico del país, en el cual el sexto desafío estratégico: impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida, es referente para el Plan Territorial de Formación Docente (2020-2030). este proyecto permite avanzar en las 149 Instituciones Educativas Oficiales de los 34 municipios no certificado en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes y directivos docentes en las estrategias didácticas con enfoque STEAM y la apropiación en el uso de las TIC, permitiendo Fomentar el uso de las TIC y las diversas tecnologías, en el aprendizaje de los estudiantes en áreas básicas y en el fomento de las competencias siglo XXI, a lo largo del sistema educativo y para la vida.

Para el cumplimiento de los objetivos, fue indispensable desarrollar encuentros colectivos y encuentros institucionales, que posibilitaron identificar necesidades y estrategias pertinentes para apostarle a la consolidación del Plan Estratégico Departamental que facilita colocar en operación un territorio con enfoque educativo STEM+ desde una perspectiva institucional a nivel municipal y zonal, se resalta que, la ruta de formación, posibilita el acompañamiento la estructuración de una herramienta que le permita a la institución educativa planear, gestionar, implementar, hacer seguimiento y sostener estrategias de innovación educativa que transformen la educación partiendo de las características, necesidades y capacidades tanto del territorio como de la comunidad educativa.

Por ende, el plan de trabajo y propuesta operativa del proyecto instauro una labor de apoyo, formación y acompañamiento pedagógico en cada una de las Instituciones Educativas, promoviendo que los Proyectos Educativos Institucionales se vean fortalecidos en sus diferentes niveles de gestión y cada uno de los procesos se encuentren alineados, posibilitando dar viabilidad a una propuesta pedagógica que se ajuste al contexto regional y local.

.....

Por lo anterior el proceso de estructuración del Plan Estratégico Departamental se desarrolla teniendo en cuenta en primera instancia el proceso de socialización del impacto en la gestión institucional la incorporación de la visión estratégica alineada con la Declaratoria Territorio STEAM Valle Verde y Sostenible y con el Plan Territorial de Innovación Educativa; esto aporta y consolida la percepción, conocimiento e identificación de necesidades de las instituciones educativas a nivel municipal y zonal, lo que se denominó, mapa de empatía.

Se continuo con la consolidación del equipo de gestores STEAM, definiendo los roles de los miembros del equipo (medios y TIC) de cada institución educativa a nivel departamental contando con la identificación de roles que son necesarios para la implementación de los planes estratégicos institucionales municipales que a nivel departamental permite la consolidación de líderes para el fomento de la innovación educativa con enfoque STEAM, adicionalmente se cuenta a nivel departamental, zonal y municipal con la identificación de actores por sector (académico, productivo y gubernamental); este insumo es importante para la gestión de aliados que aporta a la gestión de alianzas por parte de la Secretaría de Educación Departamental, para identificar y caracterizar las entidades públicas y privadas a nivel municipal que pueden conformar la red de aliados estratégicos para contribuir al desarrollo y ejecución del plan estratégico departamental.

Así mismo el plan estratégico departamental consolida información de los aportes, articulaciones y estrategias definidas con actores intersectoriales que participaron en el Grupo focal con actores intersectoriales municipales y zonales que permite a la Secretaría de Educación tener insumos para gestionar las articulaciones con entidades públicas y privadas.

Para la Secretaría de Educación en el marco del fortalecimiento de las capacidades docentes para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM, a través del proyecto se logra identificar y valorar quince aspectos relevantes para la gestión e identificación del estado de necesidades y capacidades disponibles a nivel departamental a través del diagnóstico de brechas (fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejoramiento) y retos institucionales de los 34 municipios consolidados a nivel zonal.

El documento compila en una matriz de articulación transversal; los ámbitos de innovación educativa y sus líneas de acción, con los objetivos del Plan Territorial de Innovación Educativa y los componentes de la Declaratoria Territorio STEAM + Valle VERDE y Sostenible; con las estrategias planteadas por las Instituciones Educativas a nivel municipal y zonal.

Este plan estratégico departamental presenta la visión y materialización de 140 planes operativos institucionales, que aportan a la entidad territorial acciones estratégicas planeadas con metas claras y sus indicadores de gestión, adicionalmente los gestores STEAM en el ejercicio de acompañamiento lograron identificar en la planeación una etapa fundamental para el éxito de la ejecución, el seguimiento y el monitoreo a los avances y resultados de las estrategias, que les va permitir identificar logros, desaciertos y acciones correctivas y finalmente en el documento se encuentran recomendaciones con respecto del proceso de sistematización y difusión de los avances en la ejecución de los planes y sus resultados.



METODOLOGÍA

El proceso de estructuración del Plan Estratégico Departamental, se tiene en cuenta el proceso que está enmarcado en la Ruta de Formación, como camino para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM, articulado con el Diplomado “Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible”.

Este proceso permite al departamento contar con el aporte de las 149 instituciones educativas quienes durante el acompañamiento lograron formular estrategias y acciones para dinamizar la innovación educativa; teniendo en cuenta los ámbitos de innovación educativa, el Plan Territorial de Innovación Educativa y el plan de la Declaratoria STEAM Valle Verde y Sostenible.

El Plan Estratégico Departamental parte del proceso de formulación de los 149 Planes Estratégicos Institucionales, los cuales se desarrollaron y consolidaron a través de la adecuación metodológica planteada en las orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa, del Ministerio de Educación Nacional (EAFIT- MEN, 2020).

Dentro de la ruta de formación que plantea el proyecto, está el proceso de formulación de los Planes Estratégicos Institucionales, que son el insumo para la configuración de la mirada departamental partiendo de los aportes municipales y consolidación zonal en cada uno de los pasos para la formulación de estos planes.

Partiendo de estos pasos de formulación se adapta la metodología para el desarrollo de los 149 planes estratégicos institucionales, que son la base del Plan Estratégico Departamental el cual consolida la información desde lo municipal y zonal por cada una de las instituciones para las siguientes actividades y acciones desarrolladas en el marco de los módulos 0, 2 y 3 de la ruta de formación Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.

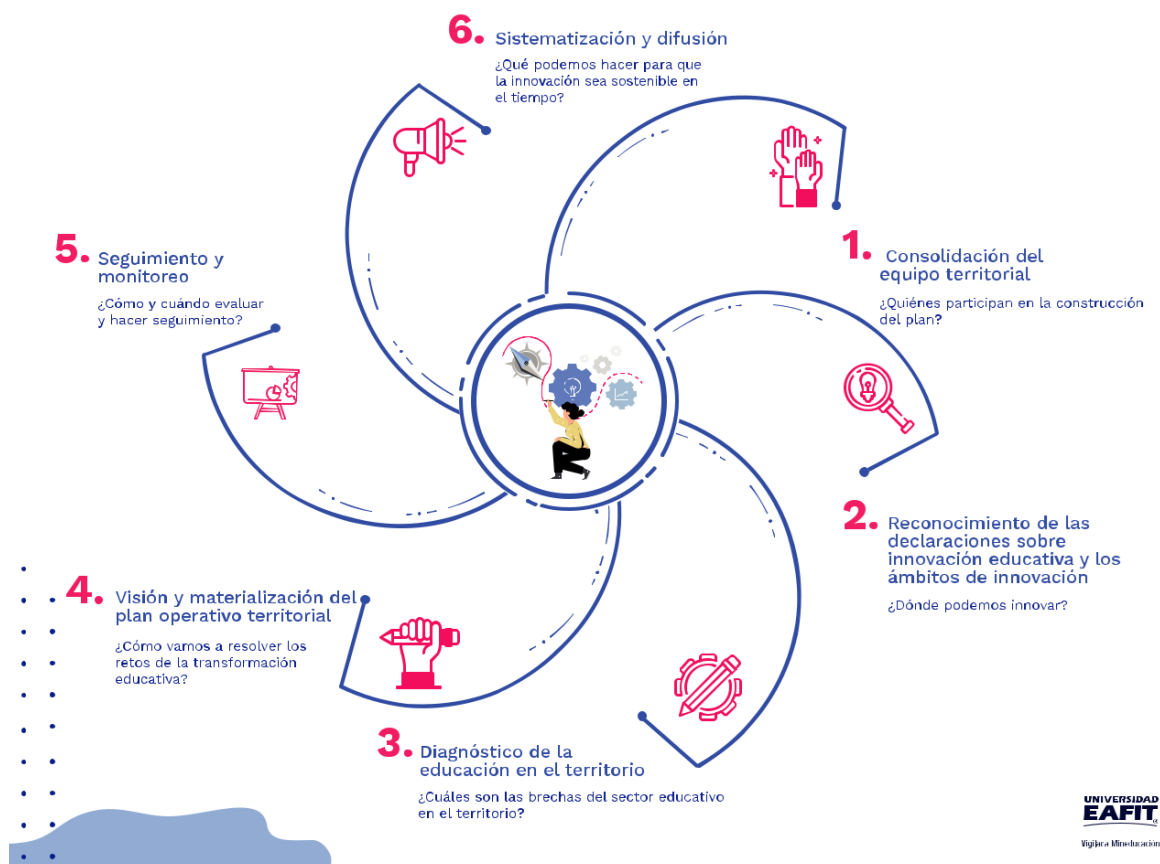


Figura: *Estructura de ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa*
Fuente: *Universidad EAFIT – MEN (2020)*

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACCIONES
Primera Mesa Municipal	Socializar el alcance del proceso de acompañamiento y de cada actividad institucional con relación a la ruta de formación y las horas que sumaran al diplomado.	Presentación del alcance de la ruta de formación, conceptos claves y reconocimiento de necesidades en los contextos institucionales a través del mapa de empatía validación de piensa y siente, que oye, que ve, que dice y hace, cuáles son los dolores y cuáles son los deseos y necesidades. Radiografía de cómo las instituciones educativas perciben, conocen y aplican el enfoque STEM.
	Primer paso del ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN) consolidar con los participantes de las Instituciones Educativas municipales el mapa de actores para la gestión de aliados que aporta al objetivo del Plan estratégico.	Identificación y levantamiento del mapa de actores (internos, externos directos, externos indirectos).
Primera Visita in Situ:	Primer paso del ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN). Consolidación del equipo Institucional para la gestión del Plan estratégico.	Definición de roles de los miembros del equipo (medios y TIC) de cada Institución Educativa, a través de la aplicación del test adaptado de la metodología de roles de Belbin (Business Insight,2020).
	Tercer paso del ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN). Diagnóstico de las brechas institucionales	Consolidación o identificación de la brecha institucional, a partir del análisis de fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora. La priorización permite definir la brecha institucional la cual se convierte en un reto como oportunidad de mejoramiento institucional.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ACCIONES
Segunda visita in situ:	Reconocer las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación (articulación de las Instituciones Educativas con el Plan Territorial de Innovación Educativa de la SED y el Plan de Acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM Valle Verde y Sostenible) para la consolidación de las estrategias del Plan Estratégico Institucional.	Consolidación de matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción de la Declaratoria: Valle Verde y Sostenible, a través de la pregunta orientadora ¿Qué estrategias como Gestor STEAM realizaría para que la Institución Educativa aporte y se articule a los ámbitos de innovación educativa (líneas estratégicas); partiendo del reconocimiento de las acciones del Plan Territorial de Innovación Educativa SED con el Plan de acción de la Declaratoria: Valle Verde y Sostenible?.
	Cuarto paso del ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN). Visión y materialización del plan operativo institucional articulado al Plan de Medios y TIC 2023.	Definición del plan operativo, que permite formular objetivos, estrategias, metas, indicadores, recursos y plazos de ejecución; por parte de los equipos conformados de cada Institución Educativa a través de una pregunta orientadora ¿Qué tenemos que hacer, para transformar la educación que tenemos hoy, en la que visualizamos? Responder esa pregunta permite identificar el propósito común y trazar la ruta para alcanzarlo.
	Socializar la metodología del quinto y sexto paso del ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN). Seguimiento y Monitoreo y Sistematización y difusión; los desarrollos de estos pasos son entregables designados para la Segunda Mesa Municipal en el marco de la ruta de formación del diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.	Seguimiento y monitoreo. Análisis de avances y resultados de las estrategias que implementará la Institución Educativa, a través de mecanismos e instrumentos que permitan evaluar el desarrollo del plan operativo institucional, de modo que se tomen decisiones basadas en los datos, se identifiquen los logros y desaciertos y se apliquen acciones correctivas; con el objetivo de plantear estrategias y cronograma de seguimiento y monitoreo a partir de los siguientes ítems: estado de avance, problemas o riesgos y acciones para mitigar los riesgos. Sistematización y difusión Determinar la relevancia de realizar la implementación durante todo el proceso la documentación y sistematización de las estrategias, acciones y buenas prácticas que se implementen, con el fin de garantizar la organización, documentación, sistematización y difusión de la información referente al proceso de implementación del plan operativo institucional. Esta actividad se realiza como trabajo autónomo. Esta jornada se lleva a cabo en el marco del módulo 2 de la ruta de formación del diplomado
Segunda Mesa Municipal	Fortalecer la participación y alianzas de actores intersectoriales a través de la articulación con los planes estratégicos institucionales en el marco de la Declaratoria Valle Territorio STEAM y el Plan Territorial de Innovación educativa SED.	Presentación de la Matriz de Articulación por parte de los Gestores STEAM producto de la consolidación de la articulación de los ámbitos de innovación educativa y las líneas estratégicas, el plan de acción de la Declaratoria de Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible y la visión y materialización del Plan Operativo Institucional. Cada Gestor tiene 5 minutos para socializar su Plan Operativo Institucional. Grupo focal con actores intersectoriales (sesión grabada) quienes dan respuesta a las siguientes preguntas orientadoras. 1. ¿Cómo la institución/organización que representa se puede articular a los planes estratégicos de las instituciones educativas del municipio? 2. ¿Qué estrategia propondrían para dicha articulación? 3. ¿Cómo aportarían al alcance de las metas de las diferentes estrategias planteadas en los planes socializados por las instituciones educativas del municipio? 4. ¿Cómo considera que las Instituciones Educativas podrían aportar a la institución / organización que representa? Esta jornada se realiza en el marco del módulo 3 de la ruta de formación del diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.



CONTEXTO

En el marco del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, la Gobernación y la Secretaría de Educación Departamental en su apuesta por el logro de los objetivos del mismo y comprendiendo las demandas de formación docente hoy, en el fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de ambientes interactivos para la gestión del aprendizaje del Siglo XXI, ha iniciado una ruta de formación como estrategia de actualización y formación permanente que permite desarrollar las capacidades necesarias para la adaptación a los cambios y retos surgidos a partir de los cambios sociales, tecnológicos, culturales, políticos y socioeconómicos que ha venido sufriendo el país.

Así mismo, hay una comprensión de la necesidad de formar docentes tecnológicos con manejo de las TIC's y preparados para desempeñarse adecuadamente en el contexto actual y de acuerdo con las demandas de los sectores rurales y urbanos, el Diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, aporta al proceso de formulación de los Planes Estratégicos Institucionales de las 149 Instituciones Educativas Oficiales de los 34 Municipios No Certificados, proporciona conocimiento aplicado dejando capacidad instalada de gestión estratégica de Educación STEAM y una visión articulada de la innovación educativa para el Desarrollo Sostenible a partir de herramientas clave en las diferentes áreas de gestión institucional alineado con los componentes del plan de acción de la declaratoria del Valle del Cauca como: Territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible.

El diplomado permite la articulación para la acción de la declaratoria alineado al plan de medios y TIC, que orienta procesos de innovación educativa con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, entendidas acorde a las notas técnicas de Ecosistema Nacional De Innovación Educativa Y Transformación Digital como el conjunto de acciones para el desarrollo de procesos, estrategias y prácticas deliberadas que comprende la acción consciente asumida por los miembros de las comunidades educativas para transformar y desarrollar nuevas formas de enseñar y de aprender, a través de la incorporación pedagógica de las TIC, lo cual implica un cambio en los recursos: contenidos curriculares, infraestructura y el uso de estos recursos, con el objeto de hacer más eficientes y pertinentes las prácticas educativas que deben fortalecer el aprendizaje autónomo, crítico, reflexivo, diverso y significativo.

En este sentido el enfoque educativo STEM+ es una de muchas otras alternativas para inspirar la innovación educativa, que desde el Ministerio de Educación Nacional se impulsó en los territorios, para la implementación y fomentar la apropiación de la ciencia y la tecnología en el aula, la flexibilización curricular, la integración de diversos tipos de competencias y la oportunidad para desarrollar prácticas educativas para la formación de ciu-

ETC	VALLE DEL CAUCA
PTIE 2021	Objetivo 1: Lograr la democratización, visibilización y divulgación de las acciones educativas innovadoras realizadas por la IEO y la SED Estrategia: Recopilar y visibilizar las acciones innovadoras educativas aprovechando los canales de comunicación oficiales de la SED Meta: Crear, usar y apropiarse un espacio WEB en los canales de comunicación de la SED para recopilar, visibilizar y sistematizar las acciones innovadoras Objetivo 2: Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del Territorio Estrategia: Identificar las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en temas relacionados con innovación educativa e incluirlas en el Plan Territorial de Formación Docente. Meta: Fortalecer el plan de formación docente existente adicionando el componente de innovación educativa en el territorio. Objetivo 3: Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación en los docentes y directivos docentes del Valle del Cauca Estrategia: Fortalecer el Centro para la Innovación y la Investigación Pedagógica. Meta: Actualización del CIIP en equipos tecnológicos, Revista Maestro, alianzas y convenios estratégicos.
PTIE 2022	Objetivo 1: Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la ETC para movilizar la gestión del conocimiento Estrategia: - Recopilar las prácticas educativas innovadoras desarrolladas en las EE teniendo en cuenta la apuesta como territorio STEM - Consolidar un micro sitio en la web de la secretaría de educación departamental del Valle para visibilizar y divulgar las prácticas educativas innovadoras Meta: Socializar 16 prácticas educativas innovadoras Objetivo 2: Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio Estrategia: Identificar las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes requeridas para favorecer la innovación educativa e incluirlas en el plan territorial de formación. Meta: Fortalecer el plan de formación docente existente adicionando el componente de innovación educativa en el territorio Objetivo 3: Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca Estrategia: Fortalecer el centro para la innovación y la investigación pedagógica Fomentar el enfoque STEM a través de la red de docentes especializada y cualificada del Valle del Cauca para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación Meta: Actualización del CIIP, (equipos tecnológicos, revista maestro, alianzas y convenios estratégicos 149 IE fortalecidas enfoque STEM Objetivo 4: Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM Valle Verde y Sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento Estrategia: Articulación con el comité pedagógico de la SE del valle para identificar necesidades y viabilizar propuestas que fortalezcan las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEM + Meta: 2 proyectos dinamizadores del enfoque STEM. Objetivo 5: Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa Estrategia: Fortalecer la red docente en enfoque STEM para promover la transformación educativa Meta: 32 IE con enfoque diferencial con componente tecnológico.

dadanos locales y globales con habilidades para afrontar situaciones nuevas o retadoras.

También en el proceso se da la articulación con el Plan Territorial de Innovación Educativa del Valle del Cauca, el cual acorde a los ámbitos de impacto priorizados se definieron acciones para impulsar la innovación educativa.

El Plan Territorial de Innovación Educativa permite a la Secretaría de Educación contar con una ruta estratégica que enfoca el camino para desarrollar capacidades y condiciones que permitan responder a los retos con soluciones articuladas y adaptadas a la realidad conforme a las necesidades y características del territorio.

La Secretaría de Educación, cuenta con una herramienta de planeación, el Plan Territorial de Innovación Educativa, permite articular las diferentes acciones que se gestan para trabajar de una manera integrar y en articulación con los diferentes proyectos y planes de la ETC (Declaratoria Territorio STEAM, Plan de Medios y TIC's, Plan Estratégico Institucional, Plan Territorial de Formación Docente, etc). Esta ruta estratégica es dinámica permite formular, ejecutar y evaluar las acciones para determinar y alcanzar objetivos que conduzcan al desarrollo del ecosistema de innovación educativa del territorio.

Esta apuesta del Valle del Cauca, fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, muestra un proceso que se configura a partir de la identificación de brechas y retos institucionales que llevaron a los Gestores STEAM a la creación y apropiación de ideas para la formulación de estrategias, objetivos y metas pertinentes, planteados en los 149 Planes Estratégicos Institucionales, para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM alineado al plan de medios y TIC con la finalidad de propiciar transformaciones en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura escolar, acorde al contexto, necesidades, diversidad y los intereses de sus municipios.

01. ●— Gobierno y gestión institucional

.....

02. ●— Currículo y prácticas pedagógicas

.....

03. ●— Desarrollo de capacidades docentes

.....

04. ●— Gestión del conocimiento pedagógico

.....

05. ●— Redes y alianzas

En este sentido, el proceso de la innovación educativa convoca diversos ámbitos de acción indicados en las orientaciones para el fomento de la innovación como estrategia de desarrollo escolar de la Oficina de Innovación Educativa del Ministerio de Educación:

El proyecto permite a la Secretaría de Educación Departamental consolidar por cada ámbito de innovación y líneas estratégicas análisis de puntos comunes de necesidades y oportunidades a nivel zonal de los municipios que las integran en términos de acciones dirigidas a fortalecer la cultura de innovación del territorio, permitiendo a la ETC contar con datos e información que aporta a la proyección de mejoramiento de la calidad educativa a través de la generación de conocimiento, prácticas y directrices que posibiliten la inserción de nuevas prácticas tecno pedagógicas para que los actores educativos se movilicen, motiven y desarrollen capacidades y actitudes requeridas para la transformación y fortalecimiento competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.

Análisis por ámbitos de innovación educativa

El análisis se enfocó a precisar acorde con las líneas estratégicas de los ámbitos de innovación los puntos más relevantes en cuanto a las necesidades y propuestas que durante la formulación de los planes estratégicos institucionales se identificaron, para que la ETC cuente con un insumo para la toma de decisiones, definición de políticas y generación de propuestas de fortalecimiento de las Instituciones Educativas de acuerdo al contexto de cada territorio.

ÁMBITO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	LÍNEA ESTRATÉGICA	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Gobierno y gestión institucional	Políticas, fines y lineamientos	Introducir en el PEI valores, propósitos y líneas de acción que favorezcan el desarrollo de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar.
		Incluir en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) objetivos y acciones que impulsen la generación de innovaciones educativas.
		Proponer en los consejos directivos y académicos lineamientos para promocionar culturas de la innovación educativa en la institución
	Liderazgo	Identificar a los docentes, directivos docentes y estudiantes con mayores disposiciones a la innovación educativa para que lideren el diseño e implementación de proyectos.
		Motivar a los docentes y estudiantes a documentar y difundir las prácticas de innovación significativas para que sean conocidas por diferentes miembros de la comunidad educativa.
		Promover la participación de los docentes en los programas y concursos que creen la secretaría de educación, el MEN y las demás entidades, que favorezcan el fomento de la innovación educativa.
	Participación y cooperación	Propiciar un diálogo permanente con los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia, entre otros) acerca de la innovación educativa, y sobre su importancia y pertinencia para la solución de problemas de desarrollo escolar
		Solicitar asistencia técnica y/o acompañamiento a la secretaría de educación en el diseño de proyectos de innovación educativa.
		Analizar modelos innovadores de gestión de instituciones educativas que se hayan implementado en otros establecimientos y que puedan servir de referentes para hacer cambios organizacionales.
	Gestión de la información	Monitorear tendencias en innovación educativa que permitan identificar retos y oportunidades de desarrollo escolar.
		Identificar y documentar de manera permanente las necesidades de cambio educativo en el marco de su proyecto institucional.
		Definir indicadores de seguimiento y recabar información de manera permanente sobre el desarrollo de los proyectos de innovación educativa en la institución.
	Gestión de recursos	Planificar y proveer los recursos requeridos, especialmente de tiempo, para el desarrollo de los proyectos de innovación educativa.

ÁMBITO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	LÍNEA ESTRATÉGICA	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Currículo y prácticas pedagógicas	Currículo y planes de estudio	Definir las competencias, habilidades o actitudes más relevantes que orientan el planteamiento de fines curriculares.
		Realizar diseños curriculares y planes de estudio flexibles que faciliten la integración de conceptos de las diferentes áreas de conocimiento
		Incorporar en los currículos conceptos y procesos relacionados con las propuestas STEM+, pensamiento computacional y robótica.
		Incorporar en los diseños curriculares y planes de estudio el desarrollo de proyectos integradores y de experiencias pedagógicas fuera de aula.
	Sistemas de enseñanza	Promover nuevos roles docentes, tales como tutorías, consejerías o mentorías, y estrategias personalizadas de aprendizaje para superar las falencias específicas de los estudiantes, especialmente de aquellos que presenten bajos rendimientos académicos.
		Promover en los docentes el desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan en los estudiantes el aprender a aprender y la metacognición.
		Integrar estudios de caso en la enseñanza, de modo que se invite a los estudiantes a pensar en soluciones a problemas reales.
		Promover entre los docentes el diseño, implementación y valoración de prácticas de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios (ABP).
		Promover en los directivos docentes y en los docentes, formas novedosas de gestión de aula, tales como el trabajo colaborativo.
		Promover el diseño e incorporación de prácticas en espacios no convencionales de aprendizaje, como museos, parques, empresas, zoológicos, entre otros.
		Promover en los directivos docentes y en los docentes, formas de gestión de aula, como dinámicas de trabajo colaborativo de aprendizaje —trabajos grupales en los que cada estudiante aporta en la elaboración de un proyecto—, que motiven el pensamiento crítico, la creatividad, la cooperación, el trabajo en equipo y el aprendizaje activo, entre otros.
		Propender por implementar en algunas áreas metodologías como Flipped Classroom (aula invertida).
		Promover la experimentación dentro de las diferentes disciplinas que involucren la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.
		Generar semilleros escolares de investigación en áreas del conocimiento particulares o combinadas, guiados por algún tutor o docente. Por ejemplo, en esta página se compilan investigaciones destacadas de grupos de estudiantes (desde los 8 años), que pueden ser consultadas y comentadas por otros estudiantes.

ÁMBITO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	LÍNEA ESTRATÉGICA	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Currículo y prácticas pedagógicas	Recursos educativos	Promover en los docentes la creación de material didáctico para transformar las prácticas de enseñanza-aprendizaje e impulsar la calidad y equidad educativas.
		Explorar el uso de softwares adaptativos que permitan a cada estudiante aprender acorde con su ritmo.
		Hacer uso de tecnologías que faciliten la creación de juegos para el aprendizaje activo y la evaluación. Algunas aplicaciones útiles para tal fin son Kahoot, Padlet, Educaplay.
		Incitar a los estudiantes al uso de tecnologías (tabletas, celulares) para promover el aprendizaje en diferentes plataformas.
		Hacer uso de material multimedia de modo que se facilite la visualización de información.
		Invitar al uso de la tecnología (grabación de video o voz) para replicar prácticas de comunicación cotidianas como “entrevistas a expertos” o “investigaciones/ crónicas” de un tema de interés para la comunidad.
	Evaluación de aprendizajes	Promover en los docentes el desarrollo de prácticas de evaluación (métodos e instrumentos) que valoren competencias, habilidades o actitudes.
		Promover en los docentes el diseño e implementación de diversos tipos de evaluación que permitan tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.
		Promover en los docentes el diseño e implementación de evaluaciones interdisciplinarias, es decir, que sean transversales a varias áreas de conocimiento (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias, inglés, entre otras).
		Promover en los docentes el diseño de instrumentos para evaluar diversas formas y estilos de aprendizaje.
	Convivencia escolar	Generar prácticas de participación de los estudiantes en la definición de regulaciones institucionales y en la solución de conflictos de convivencia escolar.
		Generar proyectos socio pedagógicos y de comunicación para aumentar el compromiso familiar en los procesos formativos de los estudiantes.

ÁMBITO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	LÍNEA ESTRATÉGICA	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Desarrollo de capacidades docentes	Necesidades y potencialidades docentes	Incluir en los planes de mejoramiento institucional las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes para favorecer la innovación educativa.
		Promover espacios de reflexión y discusión sobre las prácticas actuales que usan los docentes de cada establecimiento, los resultados obtenidos y los retos en términos de logros de aprendizaje y desarrollo escolar
	Formación permanente	Promover la participación de los docentes en los programas de formación que promueve la secretaría de educación.
		Crear espacios de formación permanente de los docentes de la institución sobre innovación educativa y culturas de la innovación.
	Acompañamiento y comunidades prácticas	Identificar a los docentes del establecimiento educativo que tengan más experiencia y formación en habilidades para la innovación, y propiciar la transferencia de conocimiento a aquellos docentes que inician, así como ofrecer acompañamiento y construcción conjunta de nuevas prácticas pedagógicas.
		Motivar la participación activa de los docentes en las comunidades de práctica y propiciar espacios y tiempos para el trabajo colaborativo entre docentes.
Gestión del conocimiento	Conocimiento explícito	Diseñar una gestión innovadora de procesos educativos en las instituciones educativas basados en modos de gestión y producción de conocimiento de carácter democrático.
		Sistematizar proyectos y prácticas innovadoras de los docente
		Organizar laboratorios de innovación pedagógica en los establecimientos educativos en donde participen docentes de diferentes áreas y grados para exponer avances en las prácticas innovadoras y elaborar protocolos de seguimiento.
	Difusión	Generar espacios de socialización entre los miembros de la comunidad educativa en donde los docentes presenten sus prácticas innovadoras, así como sus retos, fallas y logros.
		Promover la elaboración de materiales de carácter multimedia (videos, podcasts, textos, etc.) para la difusión de prácticas pedagógicas innovadoras.
	Adopción y apropiación	Institucionalizar las prácticas educativas innovadoras de los docentes de tal manera que la comunidad educativa aprenda de sus procesos y se beneficie de sus resultados.
		Tomar como referente prácticas exitosas de sistematización, acompañamiento y evaluación de experiencias educativas implementadas por otros establecimientos educativos.

ÁMBITO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	LÍNEA ESTRATÉGICA	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
Redes y alianzas	Mapeo de actores	Identificar líderes entre docentes, directivos docentes, estudiantes, egresados, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa que promuevan el desarrollo de innovaciones educativas a nivel escolar.
		Identificar instituciones educativas en los niveles regional, nacional o internacional con retos de innovación educativa y experiencias similares para generar proyectos en conjunto o adaptaciones de resultados de innovación.
		Identificar y promover la participación en redes de innovación educativa o investigación en los docentes de las diferentes áreas de conocimiento.
	Proyectos y alianzas	Generar proyectos de innovación educativa en alianzas con otros establecimientos educativos y entidades educativas sociales, públicas o privadas.
	Redes	Participar en redes de innovación educativa o investigación docente en las diferentes áreas del conocimiento.

Tabla 1: Acciones sugeridas para cada línea estratégica y ámbito de innovación dirigidas a los establecimientos educativos

A continuación, se presentan los ámbitos de innovación, líneas estratégicas y acciones dirigidas a los establecimientos educativos que están expuestos en las Orientaciones para el fomento de la innovación educativa. Este análisis permite tener un contexto general municipal y zonal acerca de la comprensión de la gestión institucional la cual puede ser articulada con los ámbitos de la innovación educativa y la gestión directiva, académica, administrativa, financiera y de comunidad. El siguiente análisis departamental por zonas, permite identificar aspectos relevantes, necesidades y propuestas; un insumo para la Secretaría de Educación del Valle del Cauca y las instituciones educativas. Se destacan aspectos sensibles a la innovación y estratégicos para el mejoramiento educativo integral para la transformación de la gestión institucional y las prácticas pedagógicas.

Para este análisis se tuvo en cuenta los criterios expuestos en las Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar, que expone aspectos que caracterizan la innovación educativa y aportan al mejoramiento de la calidad educativa y la equidad de la educación.

Articulación departamental de los ámbitos de innovación zona norte

La Zona Norte está compuesta por los municipios de Versalles, Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, El águila, El Cairo, El Dovio, La unión, La victoria, Obando, Roldanillo, Sevilla, Toro, Ulloa y Zarzal se articula a los ámbitos de innovación educativa a partir de los siguientes aspectos a resaltar:



Gobierno y gestión institucional

Consolidar en las Instituciones Educativas la participación estratégica de Docentes Directivos, en la articulación con actores externos que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y de innovación mediante el fortalecimiento de proyectos académicos desde la metodología STEAM, permitiendo colocar en práctica la actualización del PEI institucional.



Currículo y prácticas pedagógicas

Ajustar el PEI con las estrategias metodológicas que propone el enfoque STEAM, con el fin de estructurar planes de área contemplando la transversalización de las áreas y fortalecer la apropiación de estrategias de aprendizaje significativo. Se resalta que la mayoría de municipios cuenta con el apoyo de actores externos como el SENA para brindar cobertura en la Media Técnica para los Jóvenes.



Desarrollo de capacidades docentes

Se evidencia que en los municipios de la Zona Norte existe la necesidad de formación permanente de la comunidad educativa en el uso y apropiación de las TIC y Aulas STEAM. A su vez, se requiere hacer seguimiento a la aplicabilidad en las prácticas pedagógicas de los docentes a nivel institucional.

.....



Gestión del conocimiento pedagógico

Se resalta que en la Zona Norte se promueven estrategias de afianzamiento en los proyectos productivos y sostenibles enfocados a incentivar la participación estudiantil, al emprendimiento y/o cualificación en herramientas TIC en los municipios.

.....



Redes y alianzas

La zona norte identifica como actores clave a: docentes, directivos docentes, equipo de Medios y TIC, gestores STEAM, SENA, equipo TIC, Secretaría de Educación Departamental y Municipal, docentes técnicos, La Alcaldía, CELSIA, Universidad del Valle, Alcaldía Municipal, Colombina, Universidad Antonio Nariño, SED VALLE, MINEDUCACION, MINTIC, la Universidad Tecnológica de Pereira, programa Ondas de MinCien-cias, Ministerio de comercio y turismo por medio de los CAT, Univalle, Instituciones educativas del municipio, CVC, Umata entre otros.

Articulación departamental ámbitos de innovación zona Centro

La zona centro compuesta por los municipios de Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrío, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo se articula a los ámbitos de innovación educativa a partir de los siguientes aspectos a resaltar:



Gobierno y gestión institucional

Direccionar los proyectos pedagógicos productivos y transversales de manera que estén sustentados con el enfoque STEAM y respondan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estructurar una política de sistematización de experiencias significativas gestadas en el territorio. Consolidar una ruta de acción pedagógica que oriente las prácticas de los docentes hacia el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas brindadas. Es pertinente para la zona centro generar estrategias que le permitan articularse con actores intersectoriales con el fin de obtener y enriquecer los recursos tecnológicos acorde a la realidad de cada institución educativa. Gestionar con los entes gubernamentales el manejo de los residuos y aparatos electrónicos que se encuentran obsoletos. Se cuenta con plataformas como ZETI, el SIMAT que permiten tener actualizada la información de los estudiantes y su entorno familiar.

.....



Currículo y prácticas pedagógicas

Ajustar el PEI con las estrategias metodológicas que propone el enfoque STEAM, con el fin de estructurar los planes de área contemplando la transversalización de todas las áreas y a su vez permita responder a las realidades y necesidades del contexto al igual que competencias del Siglo XXI. Es pertinente resaltar que la mayoría de municipios cuenta con el apoyo del SENA para la ejecución de la media técnica de los estudiantes. Propone conformar semilleros y monitores STEAM como una estrategia para motivar a la comunidad educativa.



Desarrollo de capacidades docentes

Se evidencia que en los municipios de la zona centro prevalece la necesidad de la formación permanente de la comunidad educativa en el uso y apropiación de las TIC y Aulas STEAM. A su vez, proponen fortalecer el diálogo académico entre pares. Para esto es esencial contar con un cronograma que tenga en cuenta la jornada académica y las necesidades de cada institución educativa. Una vez realizado este acompañamiento es pertinente realizar el seguimiento de su aplicabilidad en las prácticas pedagógicas de los docentes a nivel institucional. Lo anterior permitiría responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.



Gestión del conocimiento pedagógico

Se resalta que en la zona centro se promueven estrategias para la difusión del conocimiento adquirido, ya que se pretende generar dos (2) espacios de transferencia de la ruta de formación STEAM para empresas como: Colomich, Comité de Cafeteros, CVC, SENA, Secretaría de Salud y Secretaría de Educación local. Así mismo, generar transferencia de la ruta de formación a padres de familia y estudiantes de todas las instituciones educativas. A su vez, se propone fortalecer las prácticas educativas con enfoque STEAM por medio de un proceso de promoción y reconocimiento de dos experiencias significativas de aprendizaje STEAM en toda la comunidad educativa a nivel institucional. Se identifica que existen experiencias y prácticas significativas que han obtenido reconocimiento a nivel nacional, PRAE, PILEOZ, viveros, talent show, feria empresarial, semana deportiva, eventos artísticos. Se cuenta con canales de información como redes sociales para difundir las experiencias significativas.



Redes y alianzas

El municipio identifica como actores clave a: rectores, coordinadores, directivos, equipo de Medios y TIC, SENA, equipo TIC, Secretaría de Educación Departamental y Municipal, docentes técnicos, comité de Cafeteros, FECOOP, JAC, Talentum, Universidad del Valle, CVC, GAGEM 3 y 4, UMATA, AMUC, Fundación SAVIA.

Articulación departamental ámbitos de innovación zona Sur

La zona sur compuesta por los municipios de Pradera, Candelaria, Florida, El Cerrito, La Cumbre, Dagua, Ginebra se articula a los ámbitos de innovación educativa a partir de los siguientes aspectos a resaltar:



Gobierno y gestión institucional

A modo de análisis general, las instituciones de la zona sur cuentan con intereses para propiciar espacios de formación que logren la apropiación del enfoque STEAM y uso de las TIC por parte de la comunidad educativa. Sin embargo, en buena parte de estas en estos momentos no cuenta con liderazgos zonales para la innovación fuertes y no se ha iniciado algún tipo de diseño de política territorial para fomentar la innovación. Por último, hay necesidades por parte de las instituciones para obtener más recursos, especialmente equipos.



Currículo y prácticas pedagógicas

Ajustar el PEI con las estrategias metodológicas que propone el enfoque STEAM, con el fin de estructurar los planes de área contemplando la transversalización de todas las áreas y a su vez permita responder a las realidades y necesidades del contexto. Se propone conformar semilleros y monitores STEAM como una estrategia para motivar a la comunidad educativa y para propiciar redes de aprendizaje



Desarrollo de capacidades docentes

Se evidencia que en los municipios de la zona sur prevalece la necesidad de la formación y capacitaciones permanente de la comunidad educativa en el uso y apropiación de las TIC y el enfoque STEAM. A su vez, proponen fortalecer el diálogo académico entre pares y de esta forma facilitar la construcción de redes de aprendizaje. Para esto es esencial contar con un cronograma que tenga en cuenta la jornada académica y las necesidades de cada institución educativa. Una vez realizado este acompañamiento es pertinente realizar el seguimiento de su aplicabilidad en las prácticas pedagógicas de los docentes a nivel institucional. Lo anterior permitiría responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.



Gestión del conocimiento pedagógico

Se resalta que en la zona sur se promueven estrategias para la difusión del conocimiento adquirido, no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información y por eso hay propuestas en torno a la socialización con padres de familia sobre lo que se viene realizando en las instituciones.



Redes y alianzas

Tienen identificados a los siguientes actores: SENA, Comunidad religiosa H. Anunciación, Fundación Mayagüez, Secretaría de Educación Municipal, Casa de la Cultura, Fundación Celsia, Hospital San Roque, Bienestar Familiar, Policía Nacional, Club de ciencia, SED, SEM, CVC Secretaría de Salud Municipal, Ingenio de Providencia, Corporación Talentum, y Club de radio.

El proyecto permite a la Secretaría de Educación del Valle del Cauca gestionar de manera participativa articulando un ecosistema de innovación que propicie la formación docente, el desarrollo de capacidades, fortalecer los modos de gestionar el conocimiento y la gestión con aliados estratégicos que son eje central de un ecosistema de innovación educativo que se nutre del relacionamiento activo entre agentes que movilicen que sucedan cosas en los territorios.

Las instituciones educativas cuentan con una oportunidad que requiere gestión de consolidación de redes y alianzas para el logro de las acciones planteadas en los 149 planes estratégicos institucionales. La Secretaría de Educación es la fuente de impulso del ecosistema de innovación en los 34 Municipios No Certificados del Valle del Cauca a través de la consolidación de políticas y directrices que favorezcan la movilización de la cultura de innovación generando nuevas formas en las prácticas pedagógicas a través del desarrollo de capacidades y fomento de actitudes requeridas para el cambio educativo.

Con estas necesidades y propuestas identificadas se inicia un proceso donde las Instituciones Educativas avanzan en la consolidación de un liderazgo que fomente: el sentido del cambio educativo, la transferencia y gestión del conocimiento, la cooperación, la flexibilización organizacional y determinación de uso adecuado de los recursos y del tiempo.

Este proyecto permite el fomento de la innovación educativa a través del trabajo en sinergia con los rectores, docentes, directivos docentes y acorde al contexto municipal. Es un ejercicio enmarcado dentro de la Ruta de Formación, que permitió impulsar el análisis situacional en cada Institución Educativa y promover el mejoramiento educativo y de aprendizaje; a través de la identificación de aquellos componentes educativos estratégicos que van a facultar la promoción y ejecución de las diferentes estrategias planteadas para que cada comunidad educativa pueda promover la educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, pariendo de herramientas relevantes para el mejoramiento formativo y de aprendizaje de los NNAJ.

El proyecto permite a la Secretaría de Educación del Valle del Cauca gestionar de manera participativa articulando un ecosistema de innovación que propicie la formación docente, el desarrollo de capacidades, fortalecer los

modos de gestionar el conocimiento y la gestión con aliados estratégicos que son eje central de un ecosistema de innovación educativo que se nutre del relacionamiento activo entre agentes que movilicen que sucedan cosas en los territorios.

Las instituciones educativas cuentan con una oportunidad que requiere gestión de consolidación de redes y alianzas para el logro de las acciones planteadas en los 149 planes estratégicos institucionales. La Secretaría de Educación es la fuente de impulso del ecosistema de innovación en los 34 Municipios No Certificados del Valle del Cauca a través de la consolidación de políticas y directrices que favorezcan la movilización de la cultura de innovación generando nuevas formas en las prácticas pedagógicas a través del desarrollo de capacidades y fomento de actitudes requeridas para el cambio educativo.

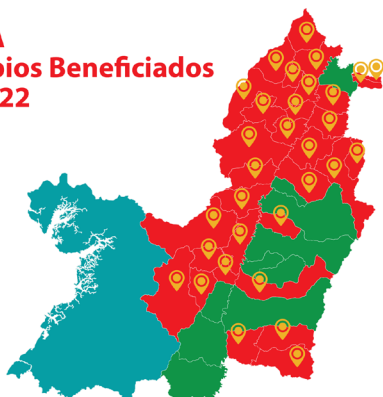
Con estas necesidades y propuestas identificadas se inicia un proceso donde las Instituciones Educativas avanzan en la consolidación de un liderazgo que fomente: el sentido del cambio educativo, la transferencia y gestión del conocimiento, la cooperación, la flexibilización organizacional y determinación de uso adecuado de los recursos y del tiempo.

Este proyecto permite el fomento de la innovación educativa a través del trabajo en sinergia con los rectores, docentes, directivos docentes y acorde al contexto municipal. Es un ejercicio enmarcado dentro de la Ruta de Formación, que permitió impulsar el análisis situacional en cada Institución Educativa y promover el mejoramiento educativo y de aprendizaje; a través de la identificación de aquellos componentes educativos estratégicos que van a facultar la promoción y ejecución de las diferentes estrategias planteadas para que cada comunidad educativa pueda promover la educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, pariendo de herramientas relevantes para el mejoramiento formativo y de aprendizaje de los NNAJ.



ALCANCE DEL PROYECTO

MAPA Municipios Beneficiados AÑO 2022



Municipio Alcalá
 IE San José — 1

Municipio Argelia
 IE Gilberto Alzate Avendaño — 1

Municipio Ansermanuevo
 IE Jorge Isaacs — 1
 IE Santa Inés — 1

Municipio Bolívar
 IE Primavera — 1
 IE Rodrigo Lloreda Calcedo — 1
 IE Betania — 1

Municipio Bugalagrande
 IE Antonio Aguilar — 1
 IE Cellan — 1
 IE Mariano González — 1

Municipio Caicedonia
 IE Sagrado Corazón de Jesús — 1
 IE La Consuelita — 1
 IE Gilberto Alzate Avendaño — 1
 IE Antonio Santos — 1

Municipio Calima El Darién
 IE Simón Bolívar — 1
 IE Pablo VI — 1
 IE Juan F. Manóndez — 1

Municipio Candelaria
 IE Marino Araújo Salcedo — 1

Municipio Dagua
 IE Del Dagua — 1
 Ayerbe — 1
 IE Canales Torres — 1
 IE El Palmar — 1
 IE San Pedro Claver — 1
 IE Cristóbal Colón — 1
 IE Guillermo Valencia — 1
 IE Miguel Antonio Caro — 1

Municipio El Águila
 IE El Águila — 1
 IE Justiniño Echazerría — 1

Municipio El Cairo
 IE Gilberto Alzate Avendaño — 1

Municipio El Cerrito
 IE Santa Elena — 1
 IE Hernando — 1
 IE Enrique Cárdenas — 1

Municipio El Dovio
 IE Jose María Fajó — 1

Municipio Florida
 IE Regional Simón Bolívar — 1

Municipio La Cumbre
 IE Francisco de Paula Santander — 1
 IE San Pío X — 1
 IE Simón Bolívar — 1

Municipio La Unión
 IE Argemiro — 1
 Escobar Cardona — 1
 IE Juan de Dios — 1
 Girón — 1

Municipio La Victoria
 IE Nuestra Señora de la Paz — 1

Municipio Obando
 IE San José — 1
 IE María Auxiliadora — 1
 Ortiz Hormaza — 1

Municipio Pradera
 IE Antonio Narino — 1
 IE Marco Fidel — 1
 Valdez — 1
 IE Mercedes Abrego — 1

Municipio Restrepo
 IE Jose Felix Restrepo — 1
 IE Jose Acevedo y Gómez — 1
 IE Teodoro Rueda Hincapié — 1

Municipio Riofrio
 IE Primitivo Crespo — 1
 IE Hernando — 1
 IE Liberto Arroyo — 1
 IE Nemesio Rodríguez Escobar — 1

Municipio Roldanillo
 IE Belisario Peña Roldán — 1
 IE Santa Rosalía De Palermo — 1
 IE Rodrigo Lloreda Calcedo — 1

Municipio San Pedro
 IE Jose Antonio Aguilera — 1
 IE Miguel Antonio Caro — 1
 IE Julio Calcedo — 1
 Tallas — 1

Municipio Sevilla
 IE Sevilla — 2
 IE Herardo Uribe Uribe — 1
 IE Manjama Herrera — 1
 IE Sane Barba — 1
 IE Jorge Elícer — 1
 IE Diego de Octubre — 1

Municipio Toro
 IE Nuestra Señora de la Consolación — 1
 IE Simón Agrepecuario Toro — 1
 IE Fray Jose Joaquín Escobar — 1

Municipio Trujillo
 IE Manuel María — 1
 IE Sagrado Corazón de Jesús — 1
 IE Antonio José de Sacre — 1
 IE San Isidro — 1

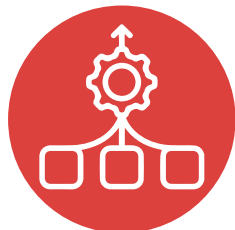
Municipio Ulloa
 IE Leocadio Salazar — 1
 IE María Inmaculada — 1

Municipio Vijes
 IE Jorge Robledo — 1
 IE Jaime de Julio — 1

Municipio Yotoco
 IE Alfonso Zaverucha — 2
 IE San Juan Bosco — 1

Municipio Zarzal
 IE Efraín Varela Vega — 2
 IE Simón Superior Nuestra Señora de Las Mercedes — 1
 IE Bolívar — 1
 IE Antonio Mariño — 1
 IE Luis Gabriel Umalá Morales — 1

Figura 1: Municipios No Certificados y sus Instituciones Educativas
 Fuente: Elaboración propia



CONSOLIDACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DEPARTAMENTAL

El proceso de formulación de los 149 Planes Estratégicos Institucionales se articuló con la apuesta de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca como Territorio STEAM Valle Verde y Sostenible y con el Plan Territorial de Innovación Educativa reafirmando su compromiso con la tecnología como herramienta de desarrollo para que todos NNAJ accedan nuevas formas de aprendizaje a través de herramientas tecnológicas que fortalezcan los aprendizajes en los estudiantes. Las Instituciones Educativas son pilar para el desarrollo del proyecto “Fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca”, ya que ellas el escenario para dinamizar el fortalecimiento del uso, la apropiación y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y las Comunicaciones y la gestión de la información en la comunidad y cuyo objeto es fortalecer las competencias de los directivos docentes, docentes y estudiantes en informática educativa y uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación en sedes educativas oficiales del departamento.

Por ende, el proceso de implementación del proyecto brindo apoyo, formación y acompañamiento pedagógico en cada una de las Instituciones Educativas, promoviendo que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), se fortalezcan en los diferentes niveles de gestión y cada uno de los procesos se encuentren alineados, posibilitando dar viabilidad a una propuesta pedagógica que se ajuste al contexto regional y local.

Para el desarrollo de los planes estratégicos institucionales se tuvo como referente la estructura de ciclo para la formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa, es una ruta que aporta una serie de acciones que fueron adaptadas a las necesidades específicas y articuladas con los módulos 0, 2 y 3 de la ruta de formación Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.



RUTA DE FORMACIÓN DOCENTE: EDUCACIÓN STEAM PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DEPARTAMENTAL

Percepciones, conocimiento y necesidades a través del mapa de empatía departamental

En la primera mesa municipal se socializa el alcance del proceso de acompañamiento y de cada actividad institucional con relación a la ruta de formación: conceptos claves y reconocimiento de necesidades en los contextos institucionales a través del mapa de empatía que permitió consolidar a nivel municipal y zonal la radiografía de cómo las instituciones educativas perciben, conocen y aplican el enfoque STEM.

La radiografía de las zonas permite reconocer el punto de partida para la consolidación de gestores STEAM, partiendo del reconocimiento de las percepciones, conocimiento y aplicabilidad del enfoque STEAM en las Instituciones Educativas.

Desde el Ministerio de Educación se promovió a nivel nacional la apuesta de Territorios STEAM, el Valle del Cauca le apostó a este reto y en concordancia con las percepciones y necesidades identificadas toma relevancia la ruta de formación planteada para desarrollar una estrategia territorial de corto, mediano y largo plazo para promover e implementar el enfoque educativo STEM+ que contribuya al fortalecimiento de aprendizajes.

El Valle del Cauca forma parte de los 21 Territorios donde se está implementando el enfoque educativo STEM+, razón que impulsó la gestión de un proceso articulado de formación y comprensión para repensar la gestión educativa desde la integración de todas las áreas del conocimiento de manera explícita y como componentes fundamentales de una educación que le apuesta a la creatividad, la experimentación y la innovación con el fin de promover el desarrollo de competencias específicas, transversales y del siglo XXI; además de considerar disciplinas científicas y tecnológicas.

La ruta de formación permite a los docentes, directivos docentes y rectores de las 149 Instituciones Educativas reconocer el proceso y su impacto en la gestión institucional a partir de una visión estratégica compartida, alineada con la Declaración Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y al Plan Territorial de Innovación Educativa. El proceso de formación de la ruta planteada a través del Diplomado “Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible” permite a los gestores STEAM estar en la capacidad de: Identificar los fundamentos del enfoque STEAM+ y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) para la estructuración de un plan estratégico institucional con enfoque STEAM incorporado en el Plan de Medios y TIC alineado a la Declaratoria Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y al Plan Territorial de Innovación Educativa.

El camino planteado de formación de los gestores STEAM permite dejar capacidad instalada en las 149 Instituciones Educativas.

Capacidades desarrolladas:

- » Reconocimiento del aporte del aprendizaje basado en proyectos -aprendizaje activo para el Siglo XXI, del enfoque STEAM y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS); para la reducción de las brechas Institucionales con relación al enfoque STEAM.
- » Promoción e incorporación de acciones en el plan de medios y TIC alineadas a la Declaratoria Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y al Plan territorial de Innovación Educativa del Departamento
- » Diseñar experiencias STEAM contextualizadas a las necesidades del territorio a través de la aplicación de diversas pedagogías transformadoras centrada en los estudiantes en coherencia con la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la Declaratoria Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y el Plan territorial de Innovación Educativa del Departamento.
- » Socializar el plan estratégico institucional con enfoque STEAM incorporado en el Plan de Medios y TIC a partir de los fundamentos de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para el diseño de proyectos pedagógicos y experiencias STEAM alineados a la Declaratoria Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y al Plan territorial de Innovación Educativa del Departamento.

A continuación, se presenta la Información consolidada del ejercicio de percepción, conocimiento e identificación de necesidades de las Instituciones Educativas a nivel zonal.

Análisis departamental mapa de empatía zona norte

¿Qué piensa, ve, oye, dice y hace, los dolores y necesidades de su Institución Educativa con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC?

La zona norte está compuesta por los municipios de Ansermanuevo, El Águila, Argelia, El Cairo, Toro, Alcalá, Ulloa, Obando, La Unión, Versailles, El Dovio, Roldanillo, Zarzal, Bolívar, Caicedonia, Sevilla y La Victoria quienes establecen su percepción con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC.



DOLORES	NECESIDADES
<i>Temores, frustraciones y obstáculos</i>	<i>Deseos/necesidades y medida de satisfacción</i>
Se resalta que la zona norte se caracteriza por ser principalmente montañosa y por ende sus Instituciones Educativas se ubican en contextos rurales alejados del casco urbano, por lo tanto, dentro de los dolores se encuentra las grandes dificultades del acceso a las IE, poca o nula conexión a internet, poca dotación de elementos tecnológicos, equipos desactualizados y/o obsoletos, entre otros que generan desmotivación en sus instituciones.	Capacitaciones en municipios cercanos a los contextos de las IE, mayor acompañamiento de la SED en sus procesos y proyectos, instalación y/o mejoramiento del servicio de internet, dotación tecnológica y actualización de equipos.

Análisis departamental mapa de empatía zona centro

¿Qué piensa, ve, oye, dice y hace, los dolores y necesidades de su Institución Educativa con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC?

La zona centro compuesta por los municipios de Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrío, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo establecen su percepción con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC.



DOLORES <i>Temores, frustraciones y obstáculos</i>	NECESIDADES <i>Deseos/necesidades y medida de satisfacción</i>
Se resaltan como los principales dolores de la zona centro: no contar con la capacitación necesaria dirigida a los docentes con el fin de que usen y se apropien de los recursos brindados. El poco tiempo con el que cuentan para el autoaprendizaje. No darles continuidad a los procesos de acompañamiento. Equipos obsoletos, conectividad deficiente.	Se resaltan las principales necesidades de la zona centro: Conectividad deficiente, actualización de equipos, formación y acompañamiento en el uso y la apropiación tanto de los recursos tecnológicos como de las bondades del enfoque STEAM.

Análisis departamental mapa de empatía zona sur

Educativa con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC?

La zona centro compuesta por los municipios de Candelaria, Vijes, Florida, Dagua, La Cumbre, Ginebra, El Cerrito, Pradera determinan los actores que son esenciales para la ejecución de los planes operativos institucionales establecen su percepción con relación a la estructuración del Plan estratégico Institucional con enfoque STEAM alineado al plan de Medios y TIC.



DOLORES <i>Temores, frustraciones y obstáculos</i>	NECESIDADES <i>Deseos/necesidades y medida de satisfacción</i>
Los elementos tecnológicos no llegan a todas las instituciones, los tiempos de capacitación no están pensados a la disponibilidad de las y los docentes. Además, no hay buena conectividad. Los miedos de las y los docentes sobre estas nuevas prácticas pedagógicas y que al finalizar el proyecto no se les vuelva hacer mantenimiento a los equipos	Es necesario orientar los esfuerzos al acompañamiento del cuerpo docente en el uso y apropiación de las TIC y el enfoque STEAM. La renovación de equipos en Instituciones Educativas en todas sus sedes con equipos tecnológicos - conectividad, mejorar las instalaciones eléctricas, y socializar los proyectos con la comunidad educativa.



CONSOLIDACIÓN DEL EQUIPO PARA LA GESTIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DEPARTAMENTAL

La consolidación de un Plan Estratégico Institucional con enfoque STEAM y de innovación requiere de la identificación y conformación de un equipo conformado por personas con una mirada propositiva, motivadora, que construyan en red, influyan positivamente en el equipo y que estén en constante aprendizaje (Manual de orientaciones técnicas para la formulación de Planes Territoriales de innovación Educativa. EAFIT-MEN, 2020)

Identificar dentro de las Instituciones Educativas los Docentes, Directivos Docentes y Rectores que pueden aportar al proceso de construcción, ejecución, seguimiento, sistematización y divulgación; requiere la definición de roles específicos que respondan a las necesidades de las Instituciones Educativas y al territorio.

Para la consolidación de los roles de los equipos de cada Institución Educativa se aplicó la metodología adaptada de roles de Belbin (Business Insight, 2020), la cual esta sugerida en las orientaciones técnicas de construcción de los Planes Territoriales de Innovación Educativa. Esto permite tener identificado a nivel municipal y zonal los roles de los gestores STEAM.

BUSCADORES E IDEADORES:

- Alta predisposición a desarrollar desde la creatividad, crear mucho contenido y emocionarse frente a lo novedoso.
- Generan inspiración en los demás miembros del equipo.
- Se caracterizan por la capacidad de conectar con éxito preguntas, problemas o ideas.
- Posee observación intencionada, que es la capacidad de identificar pequeños detalles con el fin de profundizar su entendimiento acerca de nuevas maneras de hacer las cosas.

DISEÑADORES Y ANALISTAS:

- Aterrizan las ideas en una propuesta tangible, que sea funcional y pueda ser validada.
- Habilidad para cuestionar, es decir, se hacen preguntas de manera eficaz del tipo por qué, por qué no, qué sucedería si.

EJECUTORES:

- Encargadas de poner en marcha los planes.
- Impulsan el despliegue de las distintas acciones que contemple el plan, realizan seguimiento, miden, evalúan y retroalimentan los resultados parciales, con el fin de buscar alternativas rápidas para fortalecerlo.
- Tiene habilidad para experimentar, lo que significa que ponen las preguntas a prueba.
- Desarrollan nuevas preguntas con el conocimiento adquirido y aprenden de los fracasos.

EXPERTOS:

- Pensamiento estratégico y amplios conocimientos del contexto.
- Apalancan los procesos de innovación, consiguen aliados, recursos y animan a sus compañeros a participar del Plan.
- Muchas destrezas de comunicativas
- Trabajan en red, conocen personas con ideas y perspectivas diferentes para ampliar su propio conocimiento.

Fuente: *Elaboración propia a partir de las orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa. EAFIT- MEN. 2020.*

Reconocimiento de los equipos conformados en las 149 Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

A continuación, encuentra por zona los roles que se identificaron en los Gestores STEAM en las 149 Instituciones Educativas del Valle del Cauca.

Roles Gestores STEAM zona norte: Compuesta por los municipios de Versalles, Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, El águila, El Cairo, El Dovio, La unión, La victoria, Obando, Roldanillo, Sevilla, Toro, Ulloa y Zarzal Se identificaron los siguientes roles en los Gestores STEAM.

	MUNICIPIO	BUSCADOR E IDEADOR	DISEÑADOR Y ANALISTA	EJECUTOR	EXPERTO
ZONA NORTE	Ansermanuevo	6	3	2	4
	El Águila	8	1	3	3
	Argelia	2	2	1	1
	El Cairo	9	5	0	1
	Toro	1	1	1	1
	Alcalá	5	0	2	0
	Ulloa	3	2	3	2
	Obando	3	3	4	3
	La Unión	4	4	1	5
	Versalles	2	1	1	0
	El Dovio	2	0	0	0
	Roldanillo	5	4	4	2
	Zarzal	4	2	8	4
	Bolívar	8	4	6	1
	Caicedonia	3	4	3	6
	Sevilla	8	0	4	4
	La Victoria	6	0	4	4
	TOTAL	79	36	47	41

Roles Gestores STEAM zona centro:

Compuesta por los municipios de Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrío, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo Se identificaron los siguientes roles en los Gestores STEAM.

ZONA CENTRO	MUNICIPIO	BUSCADOR E IDEADOR	DISEÑADOR Y ANALISTA	EJECUTOR	EXPERTO
	Calima Darién	4	0	0	3
	Guacarí	10	4	4	1
	Restrepo	8	7	5	4
	Yotoco	10	4	2	2
	Riofrío	3	2	3	2
	Andalucía	3	0	0	1
	San Pedro	2	5	2	0
	Bugalagrande	10	7	3	0
	Trujillo	10	5	4	3
	TOTAL	60	34	23	16

Roles Gestores STEAM zona sur:

Compuesta por los municipios de Pradera, Candelaria, Florida, El Cerrito, La Cumbre, Dagua, Ginebra. Se identificaron los siguientes roles en los Gestores STEAM.

ZONA CENTRO	MUNICIPIO	BUSCADOR E IDEADOR	DISEÑADOR Y ANALISTA	EJECUTOR	EXPERTO
	Candelaria	4	4	5	8
	Vijes	5	0	1	0
	Florida	16	4	11	8
	Dagua	17	17	13	15
	Ginebra	6	3	2	3
	El Cerrito	5	4	6	4
	La Cumbre	8	7	5	8
	Pradera	9	4	2	5
	TOTAL	70	43	45	51

Consolidado departamental de roles de los Gestores STEAM

Se cuenta con una base importante de docentes, directivos docentes y rectores para impulsar los diferentes procesos que implica la innovación educativa y la puesta en marcha de las acciones que desde la articulación con el plan de acción de la Declaración Territorio STEAM Verdes y Sostenible y los planes operativos de cada institución van a posibilitar que el enfoque STEAM desarrolle las habilidades del Siglo XXI que articuladas con los conocimientos y las actitudes permiten el desarrollo integral del estudiante: Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, comunicación, colaboración, alfabetización de datos y pensamiento computacional.

MUNICIPIO	BUSCADOR E IDEADOR	DISEÑADOR Y ANALISTA	EJECUTOR	EXPERTO
Ansermanuevo	6	3	2	4
El Águila	8	1	3	3
Argelia	2	2	1	1
El Cairo	9	5	0	1
Toro	1	1	1	1
Alcalá	5	0	2	0
Ulloa	3	2	3	2
Obando	3	3	4	3
La Unión	4	4	1	5
Versalles	2	1	1	0
El Dovio	2	0	0	0
Roldanillo	5	4	4	2
Zarzal	4	2	8	4
Bolívar	8	4	6	1
Caicedonia	3	4	3	6
Sevilla	8	0	4	4
La Victoria	6	0	4	4
Calima Darién	4	0	0	3
Guacarí	10	4	4	1
Restrepo	8	7	5	4
Yotoco	10	4	2	2
Riofrío	3	2	3	2
Andalucía	3	0	0	1
San Pedro	2	5	2	0
Bugalagrande	10	7	3	0
Trujillo	10	5	4	3
Candelaria	4	4	5	8
Vijes	5	0	1	0
Florida	16	4	11	8
Dagua	17	17	13	15
Ginebra	6	3	2	3
El Cerrito	5	4	6	4
La Cumbre	8	7	5	8
Pradera	9	4	2	5
Total	209	113	115	108

La conformación del equipo territorial es el primer paso para la construcción y consolidación del Plan Estratégico Institucional, contar en el Departamento a nivel de los 34 municipios no certificados, con 545 funcionarios de las instituciones educativa con capacidades, conocimientos y roles con una visión amplia del territorio y articulados con la finalidad de la Declaratoria Territorio STEM, Valle Verde y Sostenible y el Plan Territorial de Innovación Educativa Secretaría de Educación Departamental.

La metodología de la guía de consolidación del equipo, propone tres factores clave para el fortalecimiento del equipo de Medios y TIC con enfoque STEAM institucional, los cuales son: liderazgo, interdisciplinariedad e intersectorialidad; cada una entendida de la siguiente manera:

LIDERAZGO

- Relacionado con las habilidades y/o cualidades de las personas para dirigir, coordinar y emprender las diferentes labores profesionales que tienen bajo su responsabilidad.
- Requiere una mirada propositiva y motivadora, capacidades de construir en equipo y deseo constante de aprender.
- Requiere líderes participativos y transformadores que propicien escenarios de colaboración activa para que todo el equipo participe en igualdad de condiciones y contribuya con sus ideas, puntos de vista y conocimientos frente a las decisiones que se van a tomar, convirtiendo el ejercicio de creación en una relación saludable y horizontal.
- Valoración del talento humano de los diferentes miembros (conocimiento individual, alineación con los avances personales y búsqueda de la integridad del equipo).

INTERDISCIPLINARIEDAD

- Diversidad del equipo, es decir que, desde diferentes áreas del conocimiento, aporten a conseguir un objetivo común y trabajen conjuntamente por y para el logro de este.

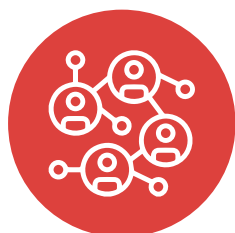
INTERSECTORIALIDAD

- Conocer y establecer un trabajo conjunto con aliados del sector público, privado y redes de cooperación.
- Generar espacios de interacción y participación con sectores como salud y cultura, empresas privadas, instituciones de educación superior, entre otros actores presentes en el territorio que pueden aportar en la transformación educativa.
- Capacidad reflexiva del equipo sobre qué es la innovación educativa y el aporte de esta a la educación como motor de desarrollo social del territorio

Fuente: *Elaboración propia. Adaptación Guía consolidación del equipo territorial. Orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa. MEN.*

La construcción del Plan Estratégico Institucional para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM incorporado al Plan de Medios y TIC, en línea con el Plan Territorial de Innovación Educativa del departamento y la declaratoria de Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible, implica conocer y establecer un trabajo conjunto con aliados del sector público, privado y redes de cooperación.

Ahora bien, la exploración e identificación de los roles es el punto de partida del ecosistema de innovación al reconocer los roles de cada miembro del equipo a partir del perfil de cada integrante, permite realizar esta identificación de manera precisa y oportuna. A su vez, esta definición de roles no sólo permite conocer el perfil de cada miembro dentro del equipo, sino que permite designar las tareas correspondientes a partir de dichas características, con el fin de cumplir el objetivo de manera integrada.



IDENTIFICACIÓN DEPARTAMENTAL DE MAPA DE ACTORES

Para el fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, es necesaria la articulación intersectorial, el Ecosistema de Innovación Educativa en Colombia está conformado por múltiples actores e interacciones que conducen a caminos que se interconectan para responder en sus propias dinámicas a las transformaciones y características propias de cada uno de los 34 municipios no certificados del departamento.

Es necesario en este proceso el reconocimiento de actores, aliados, redes de cooperación y posibles alianzas que ayuden a movilizar las acciones planteadas para que el Valle del Cauca avance en la implementación de principios, valores e intenciones de diferentes sectores públicos y privados, a partir del trabajo colaborativo y la concertación, cómo medio para transformar realidades en el departamento, mediante el empoderamiento del enfoque educativo STEM y así alcanzar metas que impacten positivamente a la comunidad, con acciones concretas que mejoren las condiciones de vida para todas y todos los habitantes del territorio vallecaucano. (Declaración Valle del Cauca Territorio STEM Verde Y Sostenible).

En este paso de la ruta de formulación de Planes Territoriales de Innovación Educativa (orientaciones MEN), se consolidó con los participantes de las Instituciones Educativas municipales el mapa de actores para la gestión de aliados que aporta a la gestión institucional.

Este ejercicio permite identificar los actores o personas que están o pueden estar involucradas y comprometidas para articularse con el logro de objetivos comunes y de acuerdo con el contexto de cada municipio e Institución Educativa, esta caracterización de actores permite a los Gestores STEAM y a los equipos directivos de las Instituciones Educativas y de la Secretaría de Educación Departamental propiciar diálogos de construcción para avanzar.

Mapa consolidado de actores identificados zona norte, centro y sur del Departamento del Valle del Cauca

ZONA	MUNICIPIOS	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL	OBSERVACIONES
Norte	Ansermanuevo, El Águila, Argelia, El Cairo, Toro, Alcalá, Ulloa, Obando, La Unión, Versalles, El Dovio, Roldanillo, Zarzal, Bolívar, Caicedonia, Sevilla,	Rectores, Coordinadores, Directivos docentes, equipo de Medios y TIC, GAGEM, padres de familia. SENA, Corporación Talentum, Universidad del Valle. Equipo de Gestores STEAM municipales. PTA: Programa Todos a Aprender. Propietario Finca el Villar.	Ingenio Riopaila Cervalle Grajales ASOPROBETANIA Smurfit Kappa Agrícola Persea Ganaderos y Agricultores Comercio Regional Asociación de Cafeteros Bananeros Magnesio Bolivalle Cartón Colombia Hogar juvenil campesino ONG ACERG Pimentonera Santa María, Indulacteos Comité de cafeteros INTEP Coorpoversalles Fundación Ave Fénix Serraniagua Cultivarte AFA (Asociación Futuros Agricultores) Fundación Barco Asocaña	Secretaría de Educación Departamental CVC Alcaldías Municipales ICBF GAGEM Casa de la Cultura JAC (Juntas de Acción Comunal) MinTIC UMATA Museo Rayo Hospital Departamental Junta Municipal de Educación CERES Helmer Pardo	La Victoria determinan los actores que son esenciales para la ejecución de los planes operativos institucionales.
Centro	Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrío, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo	Rectores, Coordinadores, Directivos docentes, equipo de Medios y TIC, GAGEM 3 y 4, SENA, Corporación Talentum, Universidades públicas y privadas	Ingenio Riopaila, Comité Cafetero, Veolia, Macpollo, recicladores del sector, Hospital San Vicente, Ingenio Carmelita, Agrícola el Llanito, campesinos.	Secretaría de Educación Departamental, CVC, Alcaldías Municipales, ICBF	Determinan los actores que son esenciales para la ejecución de los planes operativos institucionales

ZONA	MUNICIPIOS	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL	OBSERVACIONES
Sur	Candelaria, Vijos, Florida, Dagua, La Cumbre, Ginebra, El Cerrito, Pradera	Rectores, Coordinadores, Directivos docentes, estudiantes, egresados, equipo de Medios y TIC, padres de familia. SENA, Universidades públicas y privadas. Equipo de Gestores STEAM municipal.	Fundación Mayagüez, ASOBOLO, Fundación Agrícola Himalaya, Asociación de Futuros Agricultores, Ingenio Providencia e Ingenio Celsia, Fundación Harinera del Valle, Fundación Caicedo González.	Secretaría de Educación Departamental, CVC, Alcaldías Municipales, UMATA, Casa de la Cultura, GAGEM, Ecopeñol. JAC. MinTIC	Determinan los actores que son esenciales para la ejecución de los planes operativos institucionales.

En la gestión de aliados es importante avanzar en la caracterización de los actores identificando el tipo de relación que se tiene con los actores o la que se espera tejer, es necesario organizarlos por el grado de involucramiento con el sector educativo y sus intereses, se adjunta esquema de clasificación acorde a los niveles de relacionamiento, pueden ser internos o Externos directos o indirectos.

INTERNOS

Son todos los actores de las Instituciones Educativas que, desde su rol pueden apoyar y formar parte de la ejecución de las acciones presupuestadas.

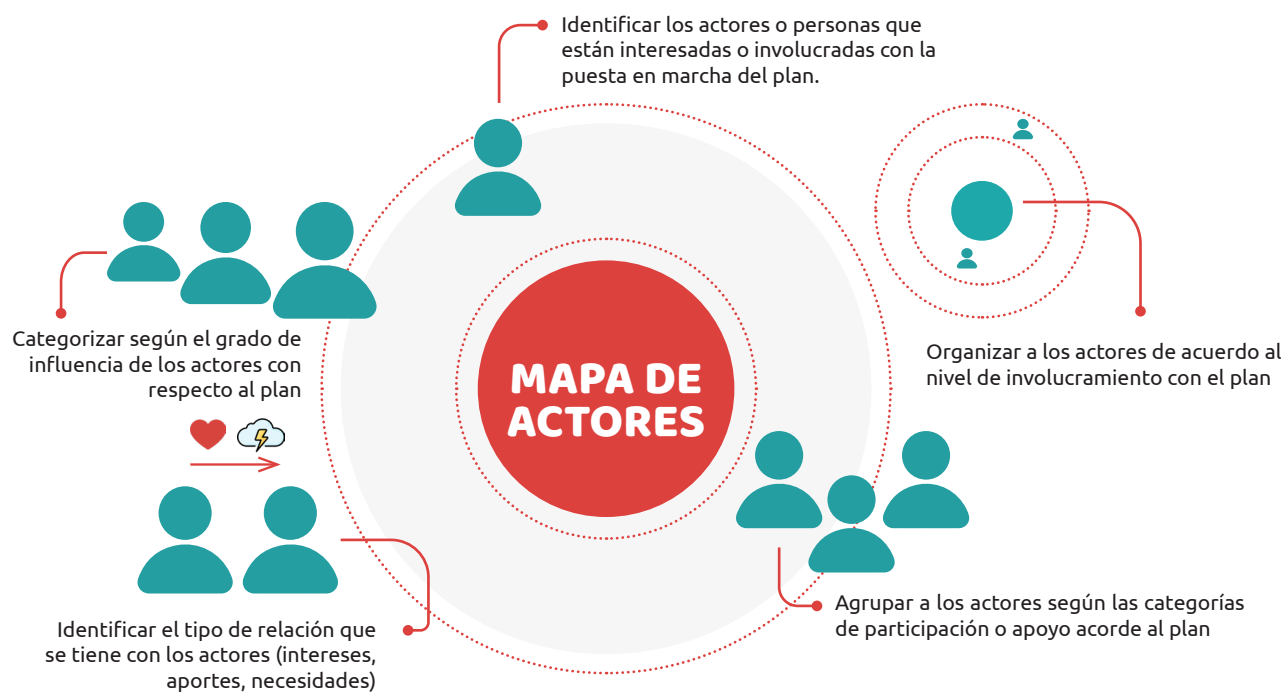
EXTERNOS DIRECTOS

Son los actores que, fuera de la organización, colaboran y permiten la correcta ejecución de los planes y proyectos. Son aquellos con los que se trabaja directamente.

EXTERNOS INDIRECTOS

Son aquellos actores que tienen interés en los planes y proyectos, ya sea porque siguen su agenda o porque son beneficiarios o afectados indirectos de estos, pero con los cuales no hay una relación directa, sino que se da por intermediaciones de otros actores.

Fuente: *Elaboración propia a partir de la guía de mapear ecosistema de innovación educativa, nodos y roles. EAFIT-MEN.2020*



Mapa de actores
Fuente: *Elaboración propia*

Para ello, el equipo se debe avanzar en la consolidación de acciones como se indica en el gráfico para generar espacios de interacción y participación con sectores como salud y cultura, empresas privadas, instituciones de educación superior, entre otros actores presentes en el territorio que pueden aportar en la transformación educativa.

Para el desarrollo de este proceso es importante que todo el equipo sea conocedor y esté en capacidad de reflexionar sobre las apuestas del departamento propuestas en el Plan Territorial de Innovación Educativa y en la Declaratoria de Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible, y su relación con las necesidades y potencialidades de la Institución Educativa.



ARTICULACIÓN DEPARTAMENTAL CON ACTORES INTERSECTORIALES

En el marco del proyecto se planteó el fortalecimiento de la participación y alianzas de actores intersectoriales a través de la articulación de actores con los planes estratégicos institucionales en el marco de la Declaratoria Valle Territorio STEAM y el Plan Territorial de Innovación Educativa.

Para este ejercicio los diferentes actores que participaron en la segunda mesa intersectorial indicaron sus aportes en términos de articulación, contribución y acuerdos.

A continuación, se encuentra la consolidación de acuerdos intersectoriales departamentales por zonas.

Consolidación departamental información zona norte

La zona norte compuesta por los municipios de Versalles, Alcalá, Ansermanuevo, Argelia, Bolívar, Caicedonia, El águila, El cairo, El dovio, La unión, La victoria, Obando, Roldanillo, Sevilla, Toro, Ulloa y Zarzal	
Actores Intersectoriales	Universidad del valle, Fundación: ALAN FORT (Formas diferentes de ver el mundo), SENA, Alcaldía Municipal, Secretaria Ambiental, Punto Vive Digital, INTEP, Secretaria de Gobierno, Secretaria de Bienestar Social, JAC y Padres de familia.
Articulación, contribución y acuerdos	Principales acuerdos: - SENA: vinculación en la apropiación del enfoque STEAM y articulación con los procesos productivos institucionales. - Creación de red municipal intersectorial para la creación de alianzas y proyectos en conjunto. - JAC: gestionar con el concejo municipal y la alcaldía acciones, recursos y proyectos para brindar conectividad a todas las instituciones educativas. - Secretaria de Educación: se compromete a realizar el seguimiento de la cobertura y conectividad de internet que tiene cada una de las I.E del municipio especialmente con CELCIA. - Viabilizar recursos con la alcaldía para apoyar con conectividad las IE que están pagando el servicio con recursos propios. - INTEP: Generar contenidos educativos aplicados desde las diferentes áreas del conocimiento. Crear investigación colaborativa en pro de los resultados requeridos. Alianza estratégica y articulación educativa. Integrar a los estudiantes en los semilleros y grupos de investigación, así como a los docentes involucrados. Apoyar desde los laboratorios del INTEP los procesos formativos. Generar experiencias compartidas basadas en casos prácticos. - Alcaldía Municipal: asesorías gratuitas para los Gestores STEAM que se brindan desde el Banco de Proyectos que existe en la oficina de Planeación Municipal, en caso de que se cuente con un proyecto que requiera de asesoría, formulación y/o acompañamiento de profesionales externos. Desde el Centro de Emprendimiento e Innovación que hace parte de la Alcaldía Municipal, se extiende la invitación a los Gestores STEAM para que hagan uso de las herramientas tecnológicas como: red wifi, computadores, etc.

Consolidación departamental información zona centro

La zona centro compuesta por los municipios de Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrío, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo.	
Actores Intersectoriales	Secretaría de Educación Municipal, Comité de Cafeteros, SENA, Coordinadora GAGEM 4, Fundación Smurfit Kappa, Punto Vive Digital y Consejo de padres.
Articulación, contribución y acuerdos	Principales acuerdos - Comité de Cafeteros se compromete a comunicar con la mesa del comité las apuestas del municipio de Trujillo con el objetivo de vincular en una siguiente reunión a los demás actores. - SENA: participación activa en las alianzas, a través de espacios de formación requeridos y de las herramientas que se necesiten. - Coordinación GAGEM: acompañamiento a las IE para el cumplimiento de los objetivos y estrategias diseñadas. - La Secretaría de Educación Municipal: revisar con la alcaldía posibilidades de participación en el escenario y contribución con recursos. - Representante de la administración municipal de Riofrío: se compromete a socializar con el Alcalde y secretarios los avances en los planes estratégicos Institucionales. Promover con el Alcalde la importancia de gestionar aulas STEAM, conexión a internet y mejorar la infraestructura de las cinco Instituciones Educativas del municipio de Riofrío. Verificar los procesos de gestión de recursos de orden departamental para que lleguen al municipio de Riofrío en igualdad de condiciones, calidad y cantidad que, en otros municipios del departamento, donde la dotación de aulas STEAM, equipos de cómputo y material didáctico es notoria. - Punto Vive Digital: comprometidos en la gestión de apoyo dentro de las facultades que tienen. - Desde el consejo de padres: se puede gestionar recursos, actores importantes para tenerlos en cuenta en el proceso de la ejecución del plan.

Consolidación departamental información zona sur

La zona sur compuesta por los municipios de Pradera, La Cumbre, El Cerrito, Florida, Dagua, Vijes, Candelaria y Ginebra.	
Actores Intersectoriales	Secretaría de Desarrollo Rural, Alcaldía de Candelaria, SENA, Fundación Smurfit Kappa, INCISIVA, Punto Vive Digital, Secretarías municipales de Cerrito, Vijes, Candelaria.
Articulación, contribución y acuerdos	Se evidencia que en la mayoría de los municipios no se cuenta con la asistencia de actores intersectoriales convocados a la articulación y contribución de las propuestas planteadas en el plan estratégico de cada institución educativa. Sin embargo, se destacan los principales acuerdos a los que llegan entre los actores participantes y los gestores STEAM: - Los actores que participan coinciden en la necesidad de capacitaciones para docentes y directivos mediante el apoyo de universidades y el SENA - Es necesario la adquisición de equipos y conectividad - Los actores, especialmente las instituciones educativas se comprometieron con la construcción de redes para compartir contactos, especialmente aquellos con los que se han realizado proyectos exitosos.

Se evidencia que en la mayoría de los municipios no se cuenta con participación de actores intersectoriales convocados a la articulación con el propósito de pensar en soluciones para alcanzar la calidad y la equidad en la educación, dado que es necesario el apalancamiento relacional entre los diferentes nodos, agentes e instancias organizativas públicas y privadas que interactúan con el fin de conectar estrategias en los territorios, a partir de las cuales sea posible fortalecer la calidad de la educación con equidad, para el desarrollo humano y la sostenibilidad.

Zona norte

El Águila, Alcalá, Obando, Roldanillo, La Victoria.

Zona centro

Calima Darién, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Bugalagrande

Zona sur

Dagua y La Cumbre

Desde la Secretaría de Educación se puede avanzar en el fortalecimiento de redes de innovación educativa y enfoque STEAM es un terreno amplio de gestión; a través de la generación de condiciones y capacidades para los directivos docentes, docentes y rectores de las Instituciones Educativas. Cada municipio es particular, con unas características socio económicas y poblacionales que requieren apoyos distintos acordes a su énfasis temático. El enfoque STEAM ayuda a definir las partes interesadas y convocarlas en torno a las problemáticas y desafíos de cada territorio. De la necesidad de generar soluciones a través de la educación, surgen las innovaciones que si bien responden a un contexto local específico pueden ser compartidas con otros actores locales, nacionales e internacionales, adaptándose a las especificidades de cada contexto. De esa manera los Territorios STEM en tanto redes actúan como incubadoras de innovaciones educativas.

Los Planes Estratégicos Institucionales son una vía de coordinación de relaciones, propósitos, gestiones y agendas con sentido de fortalecer la articulación intersectorial para el desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio, que es la finalidad expresada en el plan de alto nivel de territorio STEM+. Esto va contribuir a la gestión de redes y aliados que posibilite el trabajo colaborativo y transdisciplinar para el avance de los planes operativos.



DIAGNÓSTICO DE LAS BRECHAS Y RETOS DEPARTAMENTALES

En este punto es importante la valoración sobre el estado en que se encuentra el territorio con respecto a la apropiación del enfoque STEAM. Esto implica entender con qué capacidades y recursos de tipo financiero, humano, tecnológico, de infraestructura y de comunicación se cuenta, y cuáles acciones se podrían implementar para avanzar en estos aspectos, es decir, obtener una lectura desde el sentido de la posibilidad basada en los principios de creatividad y compromiso, para potenciar lo que se tiene y generar oportunidades de mejora.

Para este diagnóstico se tuvieron en cuenta aspectos que se valoraron por parte de los Gestores STEAM identificando fortalezas y limitaciones en cada una de las 149 Instituciones Educativas y también se plantearon cómo pueden mejorarlo en caso de que necesite.

Es importante la valoración de las brechas institucionales con relación a la apropiación del enfoque STEAM a partir de la Identificar fortalezas o limitaciones en los aspectos que caracterizan el contexto educativo en las instituciones y posibilidades de mejoramiento a partir del análisis de la brecha seleccionada que se convierte en un reto, permitiendo visualizar la necesidad como una oportunidad.

Presentación de información del diagnóstico departamental de brechas y retos zonales.
 Por cada zona se presentan las fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejoramiento y de manera consolidada se exponen los retos de las Instituciones Educativa planteados.

01. ● — Diagnóstico de brechas zona norte

02. ● — Retos Instituciones Educativas zona norte

03. ● — Diagnóstico de brechas zona sur

04. ● — Retos Instituciones Educativas zona sur

05. ● — Diagnóstico de brechas zona centro

06. ● — Retos Instituciones Educativas zona centro

DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL BRECHAS ZONA NORTE, MUNICIPIOS DE: VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gobierno y Gestión (Gestión directiva): Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se identifica este aspecto como una fortaleza pues la mayoría de los municipios ven la gestión directiva como una oportunidad de mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones. También permite que los municipios cuenten con una gestión directiva estable la cual Gestión en la consecución de convenios, capacitación docente y alianzas con actores clave del contexto, para el fortalecimiento de los procesos educativos.	Algunos municipios de la zona establecen como limitación la gestión directiva, pues se ve ausente como actor institucional por la falta de gestión y participación o disposición en el establecimiento de alianzas, cierre de brechas institucionales y fortalecimiento de los procesos educativos.	Se identifica como posibilidad de mejora para los municipios la construcción de alianzas con el sector privado, para la consecución de recursos y equipos tecnológicos que fortalezcan los procesos educativos, así mismo se pretende apropiar a los directivos de los procesos que involucran a la comunidad educativa.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia que los municipios buscan diferentes estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la educación al interior de las instituciones. Además cuentan con herramientas como: capacitaciones docentes, dinámicas innovadoras, uso de herramientas TIC en el aula, computadores, video beam, programas, planes y recursos que permiten fortalecer la calidad educativa.	Se considera una limitación en torno al seguimiento de estas herramientas, las cuales son delimitadas, desactualizadas y no funcionales para el contexto. También encontramos como limitación los docentes que no cuentan con la formación para desarrollar dichos programas y por lo tanto no dan uso pertinente a las herramientas.	Concientizar a los docentes de la importancia que tienen los elementos tecnológicos en clase, además de realizar un seguimiento a planes, proyectos y uso de herramientas debidamente actualizadas.

DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL BRECHAS ZONA NORTE, MUNICIPIOS DE:

VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia que las Instituciones educativas de los municipios de zona norte vienen participando y trabajando en procesos actualización del PEI desde las necesidades del contexto y el uso de las TIC en el aula para garantizar que los proyectos pedagógicos que impacten y mejoren la calidad educativa.	Se considera una limitación la falta de apropiación por parte de la comunidad educativa hacia los materiales y estrategias, por tanto, se requiere revisión y actualización del PEI por parte de los actores los cuales abren otra limitación si no se encuentran capacitados para la reestructuración.	Se propone revisar y actualizar el currículum de manera acompañada, posibilitando la construcción de unidades prácticas didácticas de acuerdo al contexto, posibilitando la interdisciplinariedad y el uso de los recursos.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se evidencia en este aspecto una fortaleza porque se cuenta con medios de comunicación con la comunidad educativa y porque los docentes cuentan con la capacidad y disposición de aprender y transmitir a la comunidad educativa lo aprendido además de espacios para formarse en el uso e implementación de las TIC.	Se considera una limitación la falta de vinculación a los padres de familia en los espacios de formación, mala conectividad, equipos obsoletos y pocos recursos económicos.	Se proponen disponer de espacios y horarios de formación flexibles y adecuados para que todas las personas puedan participar desde su contexto.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se evidencia como fortaleza las redes de aprendizaje entre los docentes, a través de medios presenciales o virtuales que desarrollan a través de las jornadas pedagógicas, micro centros de formación interdisciplinarios y demás espacios de transferencia de conocimientos.	Se considera una limitación el desinterés de docentes frente a la formación y capacitación de nuevas metodologías para el aula, excluyendo el trabajo colaborativo, además de que no se encuentran vinculados a una red de aprendizaje que permita la articulación de planes y programas de las Instituciones Educativas.	Se propone el ajuste en la transversalidad de los proyectos institucionales, permitiendo diseñar una red de aprendizaje interna donde se conecte las prácticas pedagógicas, las experiencias significativas y saberes de los maestros y estudiantes.

DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL BRECHAS ZONA NORTE, MUNICIPIOS DE:

VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se evidencia como una fortaleza en zona norte la disposición de equipo tecnológicos en la IE y los espacios físicos para la sala de tecnología, además de energía eléctrica para el uso de la misma.	Se considera una limitante la desactualización y mal estado de los equipos, así como, la inestable conectividad a las redes dificultando en gran medida los trabajos en el aula y la comunicación con la comunidad educativa.	Se requiere gestionar a través de alianzas y/o convenios dotaciones de equipos de cómputo y cobertura de conectividad a internet.
Estrategias para mitigar la desertión: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se evidencia como fortaleza las diferentes estrategias innovadoras para generar motivación en los estudiantes para su permanencia en la institución, algunos docentes han aprovechado la dotación de aulas STEAM, para desarrollar los programas de formación en una metodología flexible.	Se considera una limitación la falta de análisis del contexto socio económico, del cual debe partir la determinada intervención de la estrategia institucional. y de las cuales se justifica la desmotivación y falta de información frente a las potencialidades de las herramientas TIC que han sido puestas a consideración del proceso formativo de los estudiantes.	Se propone pensarse de manera contextualizada soluciones como: la implementación de soluciones transitorias para allegar las temáticas de clase hacia los estudiantes que registraron dificultad de conectividad y/o problemáticas de salud. Para el uso de las herramientas tecnológicas se capacitará con guías de trabajo diseñadas y puestas al servicio de las familias.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Se evidencia una fortaleza en la mayoría de las IE de la zona norte las cuales cuentan con la infraestructura adecuada para la accesibilidad al servicio educativo.	Se considera que las IE rurales en su mayoría no cuentan con recursos económicos suficientes para la adecuación de espacios e infraestructura que permitan la innovación educativa a través del uso de Tecnologías vigentes. La capacidad instalada o infraestructura física no es suficiente para la demanda académica en las IE.	Se propone mejorar alianzas interinstitucionales para la gestión de recursos económicos que permitan la adecuación de los espacios e infraestructura necesarios para proyectos STEAM.

DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL BRECHAS ZONA NORTE, MUNICIPIOS DE:

VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se evidencia la permanencia de las herramientas digitales en las aulas de clase. A los municipios de la zona norte les parece una fortaleza ya que en su mayoría cuentan con docentes dispuestos y capacitados en las TIC, con conocimiento de las estructuraciones del plan de medios y tic.	Se considera una limitación la falta de interés de algunos docentes por capacitarse en el manejo de las herramientas y así mismo, los equipos en su mayoría están desactualizados no aptos para un uso adecuado.	Se propone Incentivar al equipo docente para que se apropien de las herramientas tecnológicas STEAM, las cuales se deberán actualizar y utilizar de la manera correcta.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia como fortaleza la implementación de los PIAR y/o se realiza una adaptación educativa en caso llegar a presentar NNE en el plan de aula, así mismo, la participación de las psicorientadores y docentes formados en procesos de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a la Normatividad Establecida.	Se considera una limitación la falta de capacitación a los docentes en torno a la inclusión, además del poco interés de las familias con niños con NNE, falta de un profesional especializado en la atención a esta población.	Se propone gestionar espacios de sensibilización y manejo para la identificación y caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales desde las singularidades del proceso.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se evidencia como una fortaleza los procesos realizados desde las diferentes áreas y de manera interdisciplinar frente a procesos y proyectos que dejan experiencias significativas en la comunidad educativa y contexto.	Se considera una limitación la falta de recursos económicos y tiempos institucionales en los cuales no se genera ningún tipo de seguimiento o documentación al respecto de la experiencia.	Se propone potenciar el uso de las redes sociales con el fin de visibilizar aún más las experiencias significativas y se enfatiza en la necesidad de digitalizar las experiencias realizadas para su reconocimiento y análisis, además de motivar a los estudiantes a que se vinculen en el proceso.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se evidencia como una fortaleza diferentes canales de comunicación directa e indirecta, formal y no formal para la integración de la comunidad educativa.	Se considera una limitación en la comunidad educativa la falta de acceso a estas herramientas o la inestabilidad de la conectividad del sector (esto se presenta de manera frecuente en las zonas rurales).	Se propone potenciar estrategias para que los padres de familia participen activamente en los procesos educativos, y utilicen los medios que ofrece la Institución para una comunicación efectiva. También establecer alianzas con actores externos que permitan un mejor acceso al servicio de conectividad.

DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL BRECHAS ZONA NORTE, MUNICIPIOS DE:

VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se evidencia que la mayoría de los municipios de la zona norte posee buenas relaciones con las familias, ya que ésta se desarrolla principalmente a través de diferentes estrategias como: Escuela de Padres, reuniones informativas, acompañamiento de psicoorientadores y relacionamiento con los directores de grupo, quienes tienen un constante acercamiento con éstos.	Una de las limitaciones que más evidencian los municipios en relación a éste apartado se debe a la baja participación de las familias a las escuelas de padres y/o reuniones informativas, a causa de situaciones como: desinterés por participar, cruce con el horario laboral, problemas de acceso por temporada de lluvias, entre otros.	Como posibilidad de mejora se menciona la implementación de otras estrategias como: diagnóstico de las características de cada familia, concertación previa con las familias, actividades lúdicas, ofrecimiento de cursos o charlas en temas de interés, apoyo de agentes externos el contexto, y seguimiento a los casos de inasistencias repetitivas.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	En la gran mayoría de las Instituciones Educativas los docentes empleaban herramientas tecnológicas como drive, bases de datos, memorias USB, para almacenar la información de las IE y que resulta ser de fácil acceso para todos.	Se presenta en algunas de las instituciones del municipio que los docentes tienen resistencia al uso de la tecnología. Por otro lado se menciona que en otras instituciones no se tiene la cultura de sistematizar y organizar la información de manera digital	Se propone sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de guardar la información tanto virtual como física, para que sea de fácil acceso para todos. Incentivar el uso de las bases de datos y premiar a aquellos que lo lleven a cabo.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se menciona que los municipios de la zona norte implementan diferentes estrategias para brindar acompañamiento socioemocional a la comunidad educativa: Principalmente éste se genera a través de las acciones, talleres y actividades que desarrolle los psicoorientadores.	No todas las IE cuentan con Psicoorientadores en jornada completa, también se evidencia que es un solo profesional para realizar el acompañamiento de la totalidad de IE principal y a sus sedes.	Estudio del número de estudiantes para determinar la cantidad de orientadores por IE y sedes, alianzas con otras organizaciones que brinden ésta atención (hospital, casa de justicia; entre otros).

Retos departamentales instituciones educativas zona norte

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETO
Ansermanuevo	El Placer	Buscar las diferentes formas de transmitir el internet desde el casco urbano hasta las veredas, para beneficiar y conectar a las comunidades.
	Jorge Isaacs	Motivar a los compañeros docentes al uso de las tecnologías en un mundo que avanza a pasos de gigante.
	Santa Ana de los Caballeros	Que los docentes hagan uso del aula STEAM y las herramientas TIC's
	Santa Ines	Lograr que la sede Santa Inés cuente con conectividad a internet para el año lectivo 2023.
El Águila	El Aguila	Construir un PEI basado en las TIC.
	Justiniano Echevarria	Lograr que la implementación del Aula y el Enfoque STEAM permita fortalecer las relaciones entre los docentes y directivos de la IE
	Santa Marta	Implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conexión a internet
Argelia	Gilberto Alzate Avendaño	Articulación de los docentes para mejorar el trabajo colaborativo.
	Santiago Gutiérrez Angel	Que los Proyectos Pedagógicos Productivos cuenten con una estrategia clara de interdisciplinariedad y que sea compartida por todos los docentes.
El Cairo	Gilberto Alzate Avendaño	Colocando a los docentes apropiados de las herramientas como monitores
	La Presentación	Capacitación teórico - práctico con temáticas específicas y muestras de aprendizajes articulación de proyectos con el enfoque STEAM
Toro	Técnica Agropecuaria Toro	Acompañamiento y direccionamiento externo en el proceso de articulación y trabajo colaborativo entre directivos y docentes
	Fray José Joaquín Escobar	A partir de involucrar a los docentes de las sedes primaria y bachillerato a través de herramientas pedagógicas para su conocimiento e implementación (juegos, retos, etc.)
	Nuestra Señora de la Consolación	Capacitación, formación y puesta en marcha del uso y herramientas STEAM y TIC con el fin de que los docentes puedan articularlo a su plan de área en pro de implementar estrategias de gamificación
Alcalá	Arturo Gómez Jaramillo	Garantizar la conectividad y los requerimientos mínimos de los equipos para ser competitivos en procesos de enseñanza y aprendizaje implementando las tics.
	San José	Gestión por medio de documentos físicos y digitales enviados a entes gubernamentales con poca respuesta. Solicitud por medio del consejo académico y directivo para solucionar esta brecha.
Ulloa	Leocadio Salazar	Estructurar e implementar una estrategia de acompañamiento permanente para el uso eficiente de los equipos TIC en los procesos de aprendizaje.
	María Inmaculada	El reto de mejorar depende de la administración departamental y municipal.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETO
Obando	María Analía Ortiz	Fijar una meta de capacitación en el uso de las TIC a los docentes en el año 2023.
	Policarpa Salavarrieta	Es necesario unir esfuerzos para utilizar mejor el tiempo y los recursos tecnológicos.
	San José	Mejorar la Infraestructura de red y física de la institución.
La Unión	Quebrada Grande	Dotar de infraestructura tecnológica a las diez (10) sedes de primaria que forman parte de la Institución Educativa Quebrada Grande.
	Argemiro Escobar Cardona	Implementar una Estrategia para fomentar el uso y apropiación de las TICS mediante el aula uso del STEAM en la IE Argemiro Escobar Cardona
	Juan de Dios Girón	conectar la sede principal y sus sedes a internet para poder usar herramientas pedagógicas online
	Magdalena Ortega	Contar con la conectividad requerida para la utilización adecuada de los recursos digitales.
	San José	Construcción de la red de cableado estructurado para la administración del flujo de información.
Versalles	Carlos Holguín Sardi	Lograr que todas las sedes de la institución educativa logren una conectividad eficiente a internet para ser aprovechada en el aprendizaje de los estudiantes.
	La Inmaculada	Apropiación del enfoque STEAM por parte de la gestión directiva.
El Dovio	ACERG	Gestionar ante el gobierno local y departamental el fortalecimiento de la calidad educativa a través de la implementación de recursos tecnológicos y conexión a internet.
	José María Falla	Mejorar los canales de comunicación entre directivos, docentes y comunidad educativa.
Roldanillo	CE Rodrigo Lloreda Caicedo	Mejorar en el uso y apropiación de las TIC en la IE
	Belisario Peña Piñeiro	Mejorar la conectividad y equipos mediante proyectos productivos y transversalización de las diferentes actividades.
	Normal Superior Jorge Isaacs	Mejorar en el uso y apropiación de las TIC en la IE
	Santa Rosalia De Palermo	Determinar cuáles son los factores que más influyen en esta deserción.
	Nuestra Señora De Chiquinquirá	Búsqueda de canales gratuitos y entidades externas que nos ayuden con la divulgación de la información.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETO
Zarzal	Antonio Nariño	reestructurar de las instalaciones eléctricas, asignación de recursos y consecución de las ayudas tecnológicas y físicas faltantes
	Efraín Varela Vaca	Establecer alianzas y convenios interinstitucionales para la gestión de recursos económicos que permitan la adecuación de los espacios, infraestructuras y equipos tecnológicos necesarios para la realización de proyectos STEAM y el mejoramiento de la calidad educativa.
	Luis Gabriel Umaña Morales	Contar con Conectividad, Infraestructura, y uso y apropiación de las TIC
	Normal Superior Nuestra Señora De Las Mercedes	A diciembre del año 2022 los estudiantes de 10 y 11 tendrán mayor manejo de las herramientas de office para la presentación de trabajos. Los docentes recibirán cualificación y podrán recibir las producciones académicas en herramientas digitales por correo electrónico.
	Simón Bolívar	Informar oportunamente a los centros de control sobre la necesidad de equipos para ser reemplazados por otros nuevos dentro de los programas que la SED VALLE destina para ello. Gestionar y hacer alianzas estratégicas con otras entidades para la adquisición de nuevos equipos.
Bolívar	Betania	Lograr establecer un 50% de conectividad en la IE Betania
	La Tulia	Contar óptima conectividad por parte de la SED, MIN o a quien corresponda. Contar con Equipos para el buen desempeño de las diferentes instancias institucionales.
	Manuel Dolores Mondragón	Tratar de conseguir recursos con la comunidad, productores cafeteros o aguacateros
	Naranjal	Lograr obtener recursos para superar la brecha, convocando al sector privado y público al beneficio de la educación.
	Primavera	Contar con una conectividad estable para el año 2023.
	Rodrigo Lloreda Caicedo	Solución de la problemática social que afecta a la comunidad.
Caicedonia	Antonia Santos	La educación STEAM permite a todos sus participantes el empoderamiento del conocimiento de forma dinámica, creativa, interactiva e innovadora.
	Bolivariano	Acceso a software licenciado dado los costos de estos y actualización y mantenimiento de equipos.
	Gilberto Álzate Avendaño	Gestionar los recursos en el menor tiempo posible.
	La Consolita	Impulsar la consecución de recursos para solucionar esta realidad involucrando a entes externos, ya que internamente las directivas realizan toda la gestión que está a su alcance.
	Normal Superior María Inmaculada	Generar una participación activa del 80% de la población institucional en todas las actividades y eventos planeados, lo cual permite potencializar habilidades y capacidades educativas.
	Sagrado Corazón De Jesús	Construir un aula con toda la dotación tecnológica que permita iniciar clase inmediatamente.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETO
Sevilla	Benjamín Herrera	Implementar formación teórica-práctica para la comunidad educativa.
	Doce De Octubre	Adecuar aula para instalar las herramientas STEAM, a partir de gestiones institucionales y gubernamentales.
	General Santander	Acompañamiento y capacitaciones a la comunidad educativa para el manejo de las herramientas TIC.
	Heraclio Uribe Uribe	Motivar al personal docente mediante prácticas didácticas para implementar en el aula.
	Jorge Eliecer Gaitán	Acompañamiento continuo de la SED para una optimización de los programas académicos.
	María Auxiliadora	Apropiación del plan de medios y tics, a partir del fortalecimiento del equipo institucional.
	Santa Barbara	Mejorar la infraestructura institucional
	Santa Teresita	Crear un canal directo de comunicación con los encargados del traslado del aula STEAM.
	Sevilla	Acompañamiento permanente frente al uso y manejo del aula STEAM.
La Victoria	Manuel Antonio Bonilla	Tener el espacio dotado de los elementos necesarios para el trabajo con el enfoque educativo STEAM.
	Nuestra Señora De La Paz	Se podría decir que la brecha se elimina si contamos con el internet y los equipos necesarios para el aprendizaje y el reto sería acompañar a los estudiantes en el aprendizaje si contamos con estos recursos.
	San José	Tener el espacio dotado de los elementos necesarios para el trabajo con el enfoque educativo STEAM.
	Santa Teresita	Dotar las 3 aulas STEAM con conexión a internet.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS DE LA ZONA SUR, MUNICIPIOS DE:
CANDELARIA, VIJES, DAGUA, GINEBRA, EL CERRITO, FLORIDA, LA CUMBRE Y PRADERA**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se identifica este aspecto como una fortaleza ya que ven en las directivas intenciones para mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones. También permite que los municipios cuenten con una gestión directiva que frecuentemente está en la búsqueda de convenios, capacitación docente y alianzas con actores clave del contexto, para el fortalecimiento de los procesos educativos.	Algunos municipios evidencian limitaciones en este aspecto ya que a pesar de las intenciones de las directivas, no se han podido solventar las necesidades de las instituciones.	Se identifica como posibilidad de mejora para los municipios la construcción de alianzas con actores externos, para la consecución de recursos y equipos tecnológicos que fortalezcan los procesos educativos, así mismo se pretende apropiarse a los directivos de los procesos que involucran a la comunidad educativa.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia que los municipios buscan diferentes estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la educación al interior de las instituciones. Además, cuentan con herramientas como: capacitaciones docentes, dinámicas innovadoras, uso de herramientas TIC en el aula, computadores, video beam, programas, planes (en algunos casos, se ejecutan en forma de convenio con otros actores) y recursos que permiten fortalecer la calidad educativa.	Se considera una limitación en torno al seguimiento de estas herramientas, las cuales son delimitadas, desactualizadas y no funcionales para el contexto. También encontramos como limitación los docentes que no cuentan con tiempo disponible, la formación para desarrollar dichos programas y por lo tanto no dan uso pertinente a las herramientas.	Concientizar a los docentes de la importancia que tienen los elementos tecnológicos en clase, además de realizar un seguimiento a planes, proyectos y uso de herramientas debidamente actualizadas. Finalmente, construir cronogramas con antelación para evitar que ciertas capacitaciones se crucen con actividades institucionales.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia que las Instituciones educativas de los municipios de zona sur vienen participando y trabajando en procesos actualización del PEI desde las necesidades del contexto y el uso de las TIC en el aula para garantizar que los proyectos pedagógicos que impacten y mejoren la calidad educativa.	Las instituciones identifican algunas barreras que han impedido el buen desarrollo de este aspecto, como, por ejemplo, aún existen docentes indispuestos a la implementación de nuevas prácticas pedagógicas en las clases. También, que aún no se logra articular las áreas con el enfoque STEAM. Finalmente, algunas actualizaciones del PEI no son acordes a la infraestructura y herramientas con la que cuentan las instituciones.	Incrementar estrategias encaminadas a la actualización e integración curricular. Además, tener en cuenta las condiciones de cada institución.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS DE LA ZONA SUR, MUNICIPIOS DE:
CANDELARIA, VIJES, DAGUA, GINEBRA, EL CERRITO, FLORIDA, LA CUMBRE Y PRADERA**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las instituciones del municipio plantean este aspecto como una fortaleza porque cuentan con programas, planes y actividades destinadas a la comunidad educativa y su respectivo aprendizaje.	A pesar de los esfuerzos, en algunos casos la comunidad educativa no acompaña los espacios por indisposición o falta de tiempo.	Se establece como posibilidad de mejora propiciar espacios para conocer necesidades e intereses de la comunidad educativa. Motivar a los padres de familia, docentes y directivos a participar activamente de las cualificaciones y a actualizarse en nuevas tecnologías de la información ya que no existen planes de formación dirigidos a ellos, a excepción de la escuela para padres.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la zona sur se considera este aspecto como una fortaleza porque se está intentado articular proyectos y áreas con docentes para el ejercicio de actividades académicas y de enseñanza en equipo.	En ciertas instituciones no se cuenta con espacios propicios para compartir aprendizajes, ya sea entre instituciones o al interior de cada una. Hay docentes que no están en la disposición de trabajar en equipo.	Se propone como posibilidad de mejora crear cronogramas para encuentros periódicos de las comunidades de aprendizaje durante todo el año lectivo.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	En algunas instituciones de la zona se cuenta con conectividad privada y herramientas tecnológicas, por eso la mayoría identificaron este aspecto como una fortaleza.	Generalmente las sedes principales son las que cuentan con conectividad y algunas herramientas tecnológicas, mientras que las otras sedes se encuentran con deficiencias frente a este aspecto. Además, el número de herramientas es mucho menor que el de estudiantes y en ciertos casos los equipos están en mal estado.	Se propone gestionar alianzas con actores externos para garantizar la conectividad. Garantizar la actualización y mantenimiento de los equipos brindados, realizando dos mantenimientos durante el año lectivo.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS DE LA ZONA SUR, MUNICIPIOS DE:
CANDELARIA, VIJES, DAGUA, GINEBRA, EL CERRITO, FLORIDA, LA CUMBRE Y PRADERA**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La mayoría de instituciones de la zona sur cuentan con programas y metodologías flexibles para mitigar la deserción de estudiantes. En algunos casos se cuenta con convenios con el SENA para incentivar a las y los estudiantes.	La barrera más identificada por las instituciones fue la imposibilidad de garantizar estabilidad económica para las familias, problemática que conlleva a la migración de las familias buscando un sustento económico.	Se propone la realización de campañas pedagógicas que permitan visibilizar la educación como un derecho y todas las ventajas que estas conllevan. Seguir propiciando convenios con el SENA para motivar al estudiantado y una institución propuso garantizar estabilidad económica mediante proyectos productivos desarrollados por la comunidad educativa.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Se evidencia este aspecto como una fortaleza ya que en la mayoría de los municipios las instituciones educativas realizan un uso adecuado de los espacios disponibles para brindar un buen servicio educativo.	Se identifican como limitaciones los siguientes aspectos: falta de mantenimiento de la planta física, carece de espacios suficientes para la cantidad de estudiantes atendidos, es necesario ampliar la planta física y adecuar el espacio para el aula STEAM.	Se propone como posibilidad de mejorar la gestión de convenios que permitan la inversión y adaptación de espacios permeados en TIC. Plan para el mantenimiento preventivo de la infraestructura.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se destaca este aspecto como una fortaleza en los municipios de la zona sur ya que existen recursos humanos y algunos equipos en buen estado para el proceso de las competencias digitales. En la mayoría de municipios los docentes se encuentran motivados y realizan una articulación de las TIC en las diferentes áreas con estrategias de enseñanza.	A pesar de los esfuerzos, se considera que el uso y apropiación de TIC no termina de instalarse como una habilidad permanente en los procesos de enseñanza por parte de todos los docentes. Se requiere formación en el uso y apropiación de las TIC por parte del cuerpo docente.	Se propone como una posibilidad de mejora la estructuración de una política institucional que promueva el uso y la apropiación de todos los espacios adaptados con herramientas TIC. Establecer alianzas interinstitucionales para recibir capacitaciones y acompañamiento. Además, se plantea fortalecer la accesibilidad a ciertos recursos tecnológicos en las aulas de clase.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS DE LA ZONA SUR, MUNICIPIOS DE:
CANDELARIA, VIJES, DAGUA, GINEBRA, EL CERRITO, FLORIDA, LA CUMBRE Y PRADERA**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia que la mayoría de municipios establecen medidas para realizar estrategias inclusivas, se implementa el PIAR y realizan el seguimiento a los casos específicos.	Se evidencia como una limitación que en la mayoría de municipios los docentes no se encuentran del todo capacitados para manejar las especialidades de los estudiantes con necesidades educativas y presentan dificultades al momento de atender las situaciones. La mayoría de la infraestructura de las instituciones educativas no está adecuada para estudiantes con discapacidad. Además, en algunos casos los acudientes retardan el proceso al no compartir los datos necesarios en los tiempos estipulados.	Se propone como posibilidades de mejora: Mayor capacitación a docentes en necesidades especiales específicas. Mejorar la comunicación interna para conocer el proceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Hacer alianzas con la alcaldía o Salud para la atención integral de estudiantes con necesidades especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios ya que la mayoría evidencia que las instituciones educativas cuentan con experiencias significativas como proyectos de emprendimiento y transversales.	Se evidencia como una limitación que la mayoría de docentes no documenta y sistematiza sus experiencias significativas. Además, en cierto casos, la visibilización se logra a través de proyectos con actores externos que facilitan este aspecto.	Se propone como posibilidad de mejora: implementar procesos de divulgación y capacitación para que las experiencias significativas sean conocidas a nivel regional. A través de la digitalización y sistematización de la experiencia. Espacios de reflexión de dichas experiencias significativas para consolidarlas y potencializarlas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se destaca que existe en los municipios una comunicación constante entre la comunidad educativa, la mayoría de instituciones educativas cuenta con página web, grupos de WhatsApp, Facebook, buzones de sugerencias, plataforma de notas y SIMAT actualizado.	Resulta un limitante el hecho de que la mayoría de familias tienen poca interacción con los mecanismos dispuestos para la comunicación debido a que no cuentan con acceso a internet, sobre todo en las zonas rurales.	Se propone como posibilidad de mejora realizar estrategias de publicidad en diferentes medios de comunicación.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS DE LA ZONA SUR, MUNICIPIOS DE:
CANDELARIA, VIJES, DAGUA, GINEBRA, EL CERRITO, FLORIDA, LA CUMBRE Y PRADERA**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las instituciones evidencian que la mayoría de los municipios generan canales de comunicación con las familias y realizan actividades para fortalecer el vínculo, como escuela de padres y la red PAPAZ. Se realiza acompañamiento desde la orientación escolar y el consejo de padres.	Se considera una barrera que en la mayoría de municipios los padres de familia no asisten a la escuela de padres, madres y/o cuidadores. Poca disponibilidad de tiempo en los padres de familia por ocupación laboral.	Se propone como posibilidad de mejora convocar, invitar y motivar la participación de todos los padres de familia con la presencia de agentes externos para formarlos también en pautas de crianza. Ofrecer actividades / cursos más llamativos que permitan a los padres de familia capacitarse. Buscar apoyos interinstitucionales permanentes (comisaría de familia, personería, hospital y policía de infancia adolescencia, entre otros) para brindar capacitaciones a los padres y hacer seguimiento a aquellos que no están lo suficientemente comprometidos.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia en la mayoría de los municipios que cuentan con estrategias para acceder a la información de manera digital y física. La información está centralizada y se usa estratégicamente para planear en cada vigencia la ruta que se debe llevar.	Se evidencia que algunas instituciones educativas no cuentan con la información digitalizada y sistematizada. En algunos casos, no se cuenta con una cohesión entre los parámetros de sistematización que hay en las sedes y que algunas veces al no contar con buena conectividad, la plataforma y los datos que contiene no se pueden ver.	Se propone crear estrategias unificadas a partir de los datos obtenidos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y bajar los índices de deserción. Es pertinente sistematizar la información para que su respectivo análisis sea ágil y pertinente.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se destaca en el municipio que en las instituciones educativas se realiza acompañamiento a los diferentes integrantes de la comunidad educativa en los casos específicos que se presenten, con apoyo de la profesional encargada (orientadora escolar) y capacidad de los docentes.	Se evidencia como una limitación que no se realiza seguimiento del impacto de las campañas de control y manejo socioemocional desarrolladas. Además, en muchas ocasiones no se cuenta con personal suficiente para el acompañamiento.	Se propone como posibilidad de mejora desarrollar estrategias preventivas sobre los aspectos que involucran la parte socioemocional de los estudiantes, docentes y padres de familia. Es necesaria la ampliación de personal de apoyo al acompañamiento socioemocional.

Retos departamentales instituciones educativas zona sur

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
Candelaria	Nuestra Señora de la candelaria	El 100% de los docentes usen y se apropien de los recursos tecnológicos y pedagógicos
	Panebianco Americano	Transformar las prácticas pedagógicas en procesos de articulación interdisciplinarios y uso de las TIC.
	Inmaculada Concepción	Construir redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes.
	Rodrigo Lloreda Caicedo	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet.
	Marino Renjifo Salcedo	Articular los aprendizajes
Vijes	Antonio José de Sucre	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet
	Jorge Robledo	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet
	Veinte de Julio	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet
Florida	Absalón Torres Camacho	Mejorar el puntaje del índice sintético de la calidad institucional mediante el uso de herramientas con enfoque STEAM.
	Atanasio Girardot	Generar espacio de escritura de experiencias significativas teniendo en cuenta la seguridad y el transporte de los docentes y estudiantes.
	Ciudad Florida	Articulación a partir de un proyecto transversal en dónde se logrará involucrar a todos los docentes desde el enfoque STEAM.
	José María Córdoba	La institución educativa José María Córdoba al año 2023 sistematiza dos experiencias que se estén trabajando a nivel institucional con enfoque STEAM.
	Las Américas	Julio de 2023 se tendrá capacitando a los docentes de las áreas de lenguaje y matemática en el uso y apropiación de los recursos tecnológicos con enfoque STEAM.
	Regional Simón Bolívar	Lograr la adquisición de los recursos tecnológicos y mantenimiento de los mismos mediante el fortalecimiento de las TIC con enfoque STEAM.
	IDEBIC	2 sedes de la Institución educativa IDEBIC con suministro de energía alternativa sostenible y sustentable

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
Dagua	San Pedro Claver	Establecer un plan de acción estratégico que permita atender de manera focalizada el origen de las dificultades para darle solución y seguimiento
	Del Dagua	Estructurar un plan pedagógico para la apropiación de los recursos tecnológicos que permita mejorar el aprovechamiento de los mismos.
	Camilo Torres	Construir redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes
	Cristóbal Colón	Articular taxonómica y sistemáticamente las acciones institucionales con la finalidad de estructurar de manera efectiva, eficiente y coherente los procesos institucionales que permitan brindar una mejor oferta escolar.
	El Queremal	Diseñar e implementar procesos institucionales que permitan al personal docente y estudiantes planear, implementar y evaluar prácticas pedagógicas específicas para el estudiantado con diversidad funcional y/o NEE enmarcadas en el modelo STEAM+
	Guillermo Valencia	Implementar estrategias de trabajo que involucren las TIC pero que no estén ligados a la conectividad.
	Miguel Antonio Caro	Adaptar los medios de comunicación existentes para que de alguna manera mejore su calidad y pueda responder a las necesidades de los niños pertenecientes al programa de inclusión
	Pedro Fermín de Vargas	Gestión de prevención y atención a desastres ambientales. Campañas de prevención, riesgos y consecuencias por el consumo de sustancias psicoactivas. Solicitud a la Alcaldía municipal y a la secretaría de educación sobre el transporte adecuado y pertinente para los estudiantes.
	El Palmar	Gestionar, cubrir y darle soluciones creativas para que las experiencias significativas se hagan visibles.
	Borrero Ayerbe	Motivar a sus compañeros y lograr generar una propuesta para superar la brecha que está afectando la calidad educativa de la institución y que necesita mejorarse para iniciar un proceso innovador donde se puedan alcanzar los objetivos de la educación que requiere el contexto.
Ginebra	Desarrollo rural La Selva	Formar a los docentes y estudiantes en el uso y apropiación del enfoque STEAM alineado a las TIC.
	Ginebra La Salle	Presentar proyecto para la dotación de la sala de informática a la alta dirección para su aprobación.
	Inmaculada Concepción	Gestionar los recursos necesarios para cubrir las necesidades físicas y tecnológicas de la I.E.
	Manuela Beltrán	Utilizar los elementos tecnológicos adecuados, con entusiasmo, creatividad, apropiación y de manera asertiva.
El Cerrito	Hernando Borrero Cuadros	Política de capacitación e implementación al personal directivo, docente y administrativos en el uso de recursos tecnopedagógicos
	Jorge Isaacs	Es necesario avanzar en la metodología de formación por proyectos, para fortalecer la implementación del STEAM.
	Jorge Isaacs El Placer	Al segundo semestre del 2023 contar un porcentaje de 90% de docentes capacitados en el nivel 1 del enfoque STEAM+.
	Sagrado Corazón	Capacitar a todo el colectivo docente en el manejo de equipos STEAM, Dotar de nuevos equipos STEAM en las demás sedes de la institución. Fomentar las experiencias significativas STEAM en todo el personal docente.
	Santa Helena	A partir de la gestión directiva para movilizar a los maestros en el uso de recursos y herramientas en sus prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
La Cumbre	Francisco de Paula Santander	Gestionar planes de conectividad para las sedes de la institución educativa que permitan realizar la práctica educativa con herramientas y recursos tecnológicos.
	La Libertad	Capacitar a los docentes de la IE La Libertad en la apropiación del enfoque STEAM, incluyendo el diseño de estrategias y acompañamiento para su aplicación.
	María Auxiliadora	Cumplimiento del uso de las TIC en la institución educativa para el mejoramiento de la calidad.
	San Pio X	Capacitar y orientar a los docentes para que hagan uso de las herramientas tecnológicas de comunicación e información en el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento.
	Simón Bolívar	Actualización de currículo para transversalizar con STEAM+.
Pradera	Mercedes Abrego	Incluir este componente en el PMI como parte de los requerimientos a desarrollar de manera institucional
	Alfredo Posada Correa	Generar una estrategia para rotar los elementos tecnológicos al servicio de todos los estudiantes y sedes
	Antonio Nariño	Generar un proceso de formación y acompañamiento constante a los docentes en el uso y apropiación de las herramientas TICs para su utilización en el aula de clases.
	Ateneo	Generar espacios institucionales para el fortalecimiento y la transversalización del enfoque STEAM en los diferentes niveles y sedes de la Institución Educativa.
	Francisco Antonio Zea	Generar un proceso de capacitación y fortalecimiento de los docentes para el uso de las TIC y el enfoque STEAM.
	Marco Fidel Suárez	Construir estrategias institucionales para el fortalecimiento docente que aporte a la apropiación en el uso de herramientas tecnológicas.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios en la medida de que para la mayoría los responsables de la gestión directiva realizan alianzas con entes externos que fortalezcan los procesos pedagógicos, como la modalidad agropecuaria. Se optimiza el uso de los recursos existentes y se evidencia flexibilidad al momento de recibir las capacitaciones. En el caso de Guacarí se resalta la planificación estratégica desde cada área de gestión. Modelo pedagógico y enfoque metodológico ABP.	En términos de limitaciones, se identifica en los municipios de la zona centro que la mayoría de los recursos que llegan no son suficientes de acuerdo con la cantidad de estudiantes. Los equipos se encuentran obsoletos, conectividad deficiente, y falta de proyectos para el mantenimiento de la planta física. En el caso de Riofrío se evidencia en el municipio que para la mayoría de Instituciones Educativas este aspecto se considera una limitación, pues refieren que se debe fortalecer el proceso de gestión y materializar alianzas que fortalezcan la incorporación de las TIC en el proceso pedagógico.	Se propone como posibilidad de mejorar las siguientes acciones: generar alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos y capacitaciones en el manejo de los mismos la dotación de equipos, herramientas y mobiliario adecuados, actualizados y pertinentes que permitan fortalecer la implementación del enfoque STEAM. Mejorar los canales de comunicación. Intervención oportuna de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios dado que se refleja que la mayoría cuenta con un PEI estructurado, evidencia que el municipio cuenta con un PEI estructurado, cuentan con proyectos pedagógicos productivos y transversales, refieren contar un recurso humano dispuesto a mejorar sus prácticas educativas. Se cuenta con recursos como: Robot Lego Ev3 Fomenta el pensamiento lógico (programación por bloques) y la robótica. Juego Demos Vía a la Vida. Valle Mágico. Valle is english. Red Kimera. I3lap, Pileo, PRAE, Plan de Medios y TIC. El municipio de Riofrío cuenta con Proyecto ambiental y turístico ECORIO.	Se evidencian como limitaciones en los municipios los siguientes aspectos: algunos docentes no se han apropiado del uso de recursos tecnológicos ya sea por enfermedad o por falta de habilidades. Falta de acompañamiento en la integración de los recursos con los proyectos institucionales. En ocasiones no se lleva a la ejecución las propuestas de manera articulada para el mejoramiento de las prácticas educativas. Falta de difusión para el uso de las herramientas TIC en los diferentes grados, y apropiación de los docentes. A su vez, refieren que la cantidad de herramientas tecnológicas no es suficiente, para la cantidad de estudiantes.	Se propone como posibilidad de mejora la articulación de los proyectos y gestión de mayores recursos interinstitucionales y económicos para dar consolidación a los proyectos, programas y planes institucionales. Hacer más operativo el acceso a la tecnología y recursos asociados con ésta (cables, reguladores de voltaje, controles, micrófonos, entre otros). Realizar un plan constante de actualización y reparación de los equipos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia este aspecto como una fortaleza en los municipios debido a que, cuentan con planes de área que incluyen el uso de elementos TIC y recursos tecnológicos, los proyectos productivos están integrados al plan de área y direccionamiento estratégico, se cuenta con un currículo flexible, en algunos municipios se evidencia que cuentan con un equipo interdisciplinario que prepara, articula y orienta la planeación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Se cuenta con la articulación con el SENA con el fin de desarrollar prácticas de formación integral.	Se consideran los siguientes aspectos como una limitación: Es necesario contar con más espacios para la apropiación y participación de los docentes en la construcción de secuencias didácticas. Aunque el currículo está en constante consolidación, los materiales requeridos para el desarrollo del proceso llegan de manera extemporánea.	Se propone mejorar el direccionamiento del PEI y el currículo enfocado al trabajo con la metodología ABP, secuencias didácticas, resolución de problemas, aula invertida y gamificación, que son estrategias metodológicas coherentes con el modelo pedagógico propuesto en el enfoque STEAM. Se requiere asesoría y capacitación en el diseño y elaboración de actividades que integren las diferentes áreas a través de actividades transversales curriculares.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios en la medida de que para la mayoría los responsables de la gestión directiva realizan alianzas con entes externos que fortalezcan los procesos pedagógicos, como la modalidad agropecuaria. Se optimiza el uso de los recursos existentes y se evidencia flexibilidad al momento de recibir las capacitaciones. En el caso de Guacarí se resalta la planificación estratégica desde cada área de gestión. Modelo pedagógico y enfoque metodológico ABP.	En términos de limitaciones, se identifica en los municipios de la zona centro que la mayoría de los recursos que llegan no son suficientes de acuerdo con la cantidad de estudiantes. Los equipos se encuentran obsoletos, conectividad deficiente, y falta de proyectos para el mantenimiento de la planta física. En el caso de Riofrío se evidencia en el municipio que para la mayoría de Instituciones Educativas este aspecto se considera una limitación, pues refieren que se debe fortalecer el proceso de gestión y materializar alianzas que fortalezcan la incorporación de las TIC en el proceso pedagógico.	Se propone como posibilidad de mejorar las siguientes acciones: generar alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos y capacitaciones en el manejo de los mismos la dotación de equipos, herramientas y mobiliario adecuados, actualizados y pertinentes que permitan fortalecer la implementación del enfoque STEAM. Mejorar los canales de comunicación. Intervención oportuna de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios dado que se refleja que la mayoría cuenta con un PEI estructurado, evidencia que el municipio cuenta con un PEI estructurado, cuentan con proyectos pedagógicos productivos y transversales, refieren contar un recurso humano dispuesto a mejorar sus prácticas educativas. Se cuenta con recursos como: Robot Lego Ev3 fomenta el pensamiento lógico (programación por bloques) y la robótica. Juego Demos Vía a la Vida. Valle Mágico. Valle is english. Red Kimera. I3lap, Pileo, PRAE, Plan de Medios y TIC. El municipio de Riofrío cuenta con Proyecto ambiental y turístico ECORIO.	Se evidencian como limitaciones en los municipios los siguientes aspectos: algunos docentes no se han apropiado del uso de recursos tecnológicos ya sea por enfermedad o por falta de habilidades. Falta de acompañamiento en la integración de los recursos con los proyectos institucionales. En ocasiones no se lleva a la ejecución las propuestas de manera articulada para el mejoramiento de las prácticas educativas. Falta de difusión para el uso de las herramientas TIC en los diferentes grados, y apropiación de los docentes. A su vez, refieren que la cantidad de herramientas tecnológicas no es suficiente, para la cantidad de estudiantes.	Se propone como posibilidad de mejora la articulación de los proyectos y gestión de mayores recursos interinstitucionales y económicos para dar consolidación a los proyectos, programas y planes institucionales. Hacer más operativo el acceso a la tecnología y recursos asociados con ésta (cables, reguladores de voltaje, controles, micrófonos, entre otros). Realizar un plan constante de actualización y reparación de los equipos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia este aspecto como una fortaleza en los municipios debido a que, cuentan con planes de área que incluyen el uso de elementos TIC y recursos tecnológicos, los proyectos productivos están integrados al plan de área y direccionamiento estratégico, se cuenta con un currículo flexible, en algunos municipios se evidencia que cuentan con un equipo interdisciplinario que prepara, articula y orienta la planeación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Se cuenta con la articulación con el SENA con el fin de desarrollar prácticas de formación integral.	Se consideran los siguientes aspectos como una limitación: Es necesario contar con más espacios para la apropiación y participación de los docentes en la construcción de secuencias didácticas. Aunque el currículo está en constante consolidación, los materiales requeridos para el desarrollo del proceso llegan de manera extemporánea.	Se propone mejorar el direccionamiento del PEI y el currículo enfocado al trabajo con la metodología ABP, secuencias didácticas, resolución de problemas, aula invertida y gamificación, que son estrategias metodológicas coherentes con el modelo pedagógico propuesto en el enfoque STEAM. Se requiere asesoría y capacitación en el diseño y elaboración de actividades que integren las diferentes áreas a través de actividades transversales curriculares.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se identifica este aspecto como una fortaleza, ya que para la mayoría de municipios algunos docentes aprovechan las formaciones que ofrece la SED, el MEN y Min Tic permitiendo su cualificación, al igual que estudiantes y padres de familia. Además, se destaca que algunos docentes reciben formación por parte de sus pares. Se promueve el uso de plataformas para capacitación certificada por ejemplo Sena Virtual.	Se consideran como limitaciones los siguientes aspectos: en ocasiones algunos docentes se evidencian apáticos en el uso y apropiación de las TICs. La falta de acompañamiento en la integración de los recursos con los proyectos institucionales. Deficiencia en el internet para toda la comunidad educativa. La propuesta de autoformación en el plan de Medios y TIC no logra llevarse a cabo, dado que la mayor parte del tiempo un docente tiene varios proyectos a cargo y esto limita el tiempo para el acceso a las capacitaciones.	Se establece como posibilidad de mejora la creación de una base de datos sobre egresados y comunidad educativa para emprender y desarrollar planes de formación. Motivar a los padres de familia, docentes y directivos a participar activamente de las cualificaciones y a actualizarse en nuevas tecnologías de la información ya que no existen planes de formación dirigidos a ellos, a excepción de la escuela para padres. También, integrar las nuevas herramientas de Demos Vía a la Vida, Valle Mágico y Coding for Kids a los planes de estudio para usarse como estrategia de apoyo en el proceso de aprendizaje del estudiante.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Este aspecto se evidencia como una fortaleza para los municipios ya que refieren contar con la disposición para la creación de redes de aprendizaje, algunos maestros manifiestan el compromiso y la apertura para el fortalecimiento de las mismas mediante el trabajo colaborativo.	Los siguientes aspectos se conciben como una limitación para la mayoría de los municipios: no todos los docentes se vinculan con este tipo de iniciativas. La falta de comunicación asertiva entre la comunidad educativa. La transversalización de las áreas entre docentes. Los tiempos disponibles y herramientas necesarias para las redes de aprendizaje, distancia entre las sedes y el internet, no tiene una buena capacidad para acortar distancias.	Se propone como posibilidad de mejora crear cronogramas para encuentros periódicos de las comunidades de aprendizaje durante todo el año lectivo donde se puedan materializar los diferentes planes y estrategias que se tienen para fortalecer los procesos educativos. Crear entornos virtuales donde participen todos los actores de las instituciones. Política institucional que permita implementar por lo menos un recurso tecnológico en el desarrollo del quehacer docente. Utilizar el sitio Web y el almacenamiento en la nube institucional para construir y compartir información necesaria para el fortalecimiento de procesos pedagógicos.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se evidencia en los municipios que este aspecto se considera una fortaleza en la medida que cuentan con computadores para educar y Aulas STEAM.	Se identifican los siguientes aspectos como limitaciones para los municipios de la zona: Conexión a internet intermitente o inexistente. Salas de sistemas que no son 100% funcionales. Los equipos de cómputo no son proporcionales a la cantidad de estudiantes. Equipos tecnológicos sin mantenimiento correctivo y preventivo, lo anterior dificulta la integración de las aplicaciones y programas para su uso. La dotación que ha llegado en los últimos años no es suficiente y no se renueva cada 3 años como debería ser, además refieren que no existe capacitación alguna sobre el contenido digital que traen las diferentes herramientas, una vez terminada la garantía no hay asesoría técnica de parte de CPE para el mantenimiento de los equipos. La conectividad a internet es deficiente.	Se propone gestionar alianzas con actores externos para garantizar la conectividad. Garantizar la actualización y mantenimiento de los equipos brindados, realizando dos mantenimientos durante el año lectivo. Aprovechar los recursos que provienen de la instalación de aulas STEAM.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se destaca este aspecto como una fortaleza para los municipios ya que se realiza una reestructuración constante del PEI con respecto al proyecto de vida, pruebas externas, infraestructura, procurando una buena comunicación con la comunidad educativa. Se cuenta con la educación por ciclos para jóvenes y adultos que no pueden acceder a la educación regular. Se cuenta con el proyecto de bilingüismo. El proyecto de Vida se trabaja desde todos los niveles y se fortalece con las orientaciones con la psicóloga. A su vez, complementan programas como: El PRAE, Familias en acción, Jóvenes en acción, Educación Flexible, estímulos académicos. Media técnica, para alcanzar doble titulación. Escuela Deportiva. Eventos lúdicos. Articulación con el SENA.	Se establece como una limitación que el estudiante no cuente con las herramientas tecnológicas para favorecer los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que limita la investigación, la consulta y la apropiación de la información. A su vez, la característica del sector agropecuario hace prevalecer la población flotante condicionada a la oportunidad laboral del municipio y por ende no se sostiene la cantidad de educandos.	Es pertinente contar un currículo diversificado, acorde al contexto y a las necesidades específicas de los estudiantes. Se propone la realización de campañas pedagógicas que permitan visibilizar la educación como un derecho y todas las ventajas que estas conllevan.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Se evidencia este aspecto como una fortaleza ya que en la mayoría de los municipios las instituciones educativas realizan un uso adecuado de los espacios disponibles para brindar un buen servicio educativo.	Se identifican como limitaciones los siguientes aspectos: falta de mantenimiento de la planta física, carece de espacios suficientes para la cantidad de estudiantes atendidos, es necesario ampliar la planta física y adecuar el espacio para el aula STEAM. En el caso de la IE San Isidro del municipio de Trujillo, tiene la sede central (secundaria y media) ubicada en zona de riesgo y no puede ser adecuada por motivo de espacio y es necesaria su reubicación. La institución educativa Agrícola Campoalegre del municipio de Andalucía, cuenta con instalaciones en muy mal estado (abandono), los techos deben ser debidamente reparados por situaciones de goteras y seguridad. En el Centro Educativo John F. Kennedy se evidencia carencia de infraestructura óptima para el servicio integral educativo.	Se propone como posibilidad de mejorar la gestión de convenios que permitan la inversión y adaptación de espacios permeados en TIC. Plan para el mantenimiento preventivo de la infraestructura. Construcción de un mega colegio.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se destaca este aspecto como una fortaleza en los municipios existen recursos humanos y algunos equipos en buen estado para el proceso de las competencias digitales. En la mayoría de municipios los docentes se encuentran motivados y realizan una articulación de las TIC en las diferentes áreas con estrategias de enseñanza. Se realizan los planes de estudio acorde a las necesidades de los estudiantes, se procura usar todas las herramientas disponibles, desde la parte directiva como entre pares se motiva para que sean incorporados en la práctica docente el uso de TIC.	Sin embargo, se considera que el uso y apropiación de TIC no termina de instalarse como una habilidad permanente en los procesos de enseñanza por parte de todos los docentes. Se requiere formación en el uso y apropiación de las TIC por parte del cuerpo docente.	Se propone como una posibilidad de mejora la estructuración de una política institucional que promueva el uso y la apropiación de todos los espacios adaptados con herramientas TIC. Establecer alianzas interinstitucionales para recibir capacitaciones y acompañamiento. Generar mecanismos para que haya asistencia a dichos procesos de capacitación. A su vez, fortalecer la accesibilidad a ciertos recursos tecnológicos en las aulas de clase, un plan más dinámico de préstamo de equipos y más seguridad para los mismos.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRADE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia que la mayoría de municipios establecen medidas para realizar estrategias inclusivas, se implementa el PIAR y realizan el seguimiento a los casos específicos.	Se evidencia como una limitación que en la mayoría de municipios los docentes no se encuentran del todo capacitados para manejar las especialidades de los estudiantes con necesidades educativas y presentan dificultades al momento de atender las situaciones. La mayoría de la infraestructura de las instituciones educativas no está adecuada para estudiantes con discapacidad.	Se propone como posibilidades de mejora: Mayor capacitación a docentes en necesidades especiales específicas. Un diplomado en espectro autismo, etc. Continuar la dotación de herramientas tecnológicas a estudiantes para superar necesidades especiales. Mejorar la comunicación interna para conocer el proceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Tener una hoja de vida de los estudiantes donde los docentes tengan acceso a la información/. Hacer alianzas con la alcaldía o Salud para la atención integral de estudiantes con necesidades especiales. Emplear el DUA como propuesta curricular a través de sus 3 principios. Fortalecer la formación con el Software de Valle Mágico como parte de la estrategia de atención a la diversidad.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se identifica este aspecto como una fortaleza en los municipios ya que la mayoría evidencia que las instituciones educativas cuentan con experiencias significativas como proyectos de emprendimiento y transversales, estos proyectos se realizan en la modalidad ambiental y agropecuaria, como la huerta escolar, siembra de plantas medicinales y adecuación de suelos.	Se evidencia como una limitación que la mayoría de docentes no documenta y sistematiza sus experiencias significativas.	Se propone como posibilidad de mejora implementar procesos de divulgación para que las experiencias significativas sean conocidas a nivel regional. A través de la digitalización y sistematización de la experiencia. Espacios de reflexión de dichas experiencias significativas para consolidarlas y potencializarlas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se destaca que existe en los municipios una comunicación constante entre la comunidad educativa, la mayoría de instituciones educativas cuenta con página web, grupos de WhatsApp, Facebook, buzones de sugerencias, plataforma de notas y SIMAT actualizado.	Resulta un limitante el hecho de que la mayoría de familias tienen poca interacción con los mecanismos dispuestos para la comunicación debido a que no cuentan con acceso a internet, sobre todo en las zonas rurales.	Se propone como posibilidad de mejora adquirir una plataforma digital robusta que permita el seguimiento a procesos educativos de los estudiantes, enviar comunicados, publicar noticias, etc. A su vez, realizar una estrategia de publicidad en diferentes medios de comunicación a nivel local como radio y televisión local.

**DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTAL DE BRECHAS ZONA CENTRO, MUNICIPIOS DE:
CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO,
BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.**

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se evidencia que la mayoría de los municipios generan canales de comunicación con las familias y realizan actividades para fortalecer el vínculo, como escuela de padres y la red PAPAZ. Se realiza acompañamiento desde la orientación escolar y el consejo de padres.	Se considera un limitante que en la mayoría de municipios el 40 % de los padres de familia no asiste a la escuela de padres, madres y/o cuidadores. Poca disponibilidad de tiempo en los padres de familia por ocupación laboral.	Se propone como posibilidad de mejora convocar, invitar y motivar la participación de todos los padres de familia con la presencia de agentes externos para formarlos también en pautas de crianza. Ofrecer actividades / cursos que permitan a los padres de familia capacitarse en temas familiares, tecnológicos, agropecuarios, etc. Buscar apoyos interinstitucionales permanentes (comisaría de familia, personería, hospital y policía de infancia adolescencia, entre otros) para brindar capacitaciones a los padres y hacer seguimiento a aquellos que no están lo suficientemente comprometidos.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia en la mayoría de los municipios que cuentan con estrategias para acceder a la información de manera digital y física. La información está centralizada y se usa estratégicamente para planear en cada vigencia la ruta que se debe llevar.	Se evidencia que algunas instituciones educativas no cuentan con la información digitalizada y sistematizada.	Se propone crear estrategias a partir de los datos obtenidos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y bajar los índices de deserción. Es pertinente sistematizar la información para que su respectivo análisis sea ágil y pertinente.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se destaca en el municipio que en las instituciones educativas se realiza acompañamiento a los diferentes integrantes de la comunidad educativa en los casos específicos que se presentan, con apoyo de la profesional encargada (orientadora escolar) y capacidad de los docentes. Se cuenta con el apoyo de la SEM y la SED para el acompañamiento de las diferentes rutas.	Se evidencia como una limitación que no se realiza seguimiento del impacto de las campañas de control y manejo socioemocional desarrolladas.	Se propone como posibilidad de mejora desarrollar estrategias preventivas sobre los aspectos que involucran la parte socioemocional de los estudiantes, docentes y padres de familia. Es necesaria la ampliación de personal de apoyo al acompañamiento socioemocional.

Retos departamentales instituciones educativas zona centro

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
Calima Darién	John F Kenedy	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet
	Gimnasio del Calima	Implementar estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable el uso de internet.
	Pablo VI	Implementar estrategias desconectadas con los dispositivos disponibles que lo permitan.
	Simón bolívar	Optimización de recursos y gestión, además de espacios.
Guacarí	Escuela Normal Superior Miguel C.S	Generar proyecto del uso STEAM en las diferentes disciplinas y/o áreas fundamentales.
	General Santander	Gestión oportuna ante las entidades pertinentes para la obtención de los equipos necesarios para la atención de la población escolar y así poder implementar el enfoque STEAM alineado TIC.
	José Celestino Mutis	Fortalecer los procesos pedagógicos y el currículo haciendo el aprendizaje más significativo y en consecuencia se alcanzan mejores resultados en las pruebas externas
	José Ignacio Ospina	Dotar la institución con todas las herramientas TIC necesarias y las aulas STEAM
	Pedro Vicente Abadía	Implementar un programa de cualificación permanente que responda a las necesidades institucionales para el uso adecuado de las aulas STEAM
	Simón Bolívar	Mediante ejercicios de análisis de las necesidades de la institución en los que esté involucrada toda la comunidad educativa con el propósito de mejorar.
Restrepo	Teodoro Munera Hincapié	Promover el uso de las herramientas existentes
	Jorge Eliecer Gaitán	Gestionar ante los entes departamentales o nacionales que les corresponden, la conectividad de banda ancha estable y de calidad y de equipos tecnológicos de calidad para las dos sedes de la institución para el año escolar 2023 en adelante.
	José Acevedo y Gómez	Encontrar un proveedor que pueda suministrar el servicio de internet por fibra óptica diferente a vive a digital.
	José Felix Restrepo	Planear un proyecto para adquirir equipos tecnológicos.
	Julio Fernández Medina	Establecer alianzas interinstitucionales que permitan la potencialización del uso y la apropiación de las TIC.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
Yotoco	Alfonso Zawdazky	Creación de un espacio centralizado, donde se aloje información.
	Gabriela Mistral	Elaborar un proyecto para la obtención de los recursos tecnológicos necesarios para mejorar las condiciones académicas de la comunidad.
	San Juan Bosco	100% de docentes capacitados y utilizando las herramientas TIC
Riofrío	Alfredo Garrido Tovar	Formación in situ para que los docentes aprendan a utilizar los recursos tecnológicos en su práctica pedagógica
	Camilo Torres	Gestionar alianzas estratégicas con el sector productivo para adquirir equipos y conexión
	Hernando Llorente arroyo	Gestionar con entidades públicas y privadas dotación para la sala de sistemas y conectividad estable para toda la población educativa.
	Nemesio Rodríguez Escobar	Gestionar equipos suficientes para incorporar el uso y apropiación de las TIC en la comunidad educativa además de garantizar conexión a internet estable.
	Primitivo Crespo	Conseguir dotación tecnológica representada en computadores, tablet's y conexión a internet suficiente para atender a todos los estudiantes de la institución educativa.
Andalucía	Agrícola Campoalegre	Plantear para la institución unos programas, planes y utilización de recursos con enfoque STEAM
	Eleazar Libreros Salamanca	Para el año 2023 la I.E. contará con conectividad para su utilización en cada una de las sedes.
San Pedro	José Antonio Aguilera	Buscar la donación e inversión de recursos que permitan mejorar las condiciones de la infraestructura TIC de la I.E. José Antonio Aguilera tanto en su sede principal como en sus 10 sedes.
	Julio Caicedo Téllez	Todos los actores involucrados trabajan conjuntamente a través del enfoque STEAM para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de mostrar las experiencias significativas. El reto es potencializar a través de las herramientas tecnológicas que ofrece la metodología STEAM en el sector agropecuario.
	Miguel Antonio Caro	A través del enfoque STEAM potenciar las tecnologías en el sector agropecuario mejorando la calidad académica y motivando a la comunidad educativa. Es un proceso donde se busca trabajar con contenido Offline para poder que los estudiantes estén a la vanguardia de las nuevas tecnologías.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RETOS
Bugalagrande	Ceilan	Contar con un espacio adecuado y dotado con lo necesario para desarrollar clases con el enfoque STEAM desde todas las áreas del conocimiento.
	Antonio Nariño	Espacio dotado de los elementos necesarios para el trabajo con el enfoque educativo STEAM.
	Diego Rengifo Salazar	Adecuar y dotar un espacio con los recursos apropiados para desarrollar el enfoque STEAM en nuestra institución.
	Mariano González	Con el programa de las aulas STEAM, es un reto para la institución mejorar procesos constantemente para así realizar un buen trabajo con los estudiantes.
Trujillo	Antonio José De Sucre	Actualización y ajuste del currículo orientado a las TIC y al modelo pedagógico de la IE, para mejorar el aprendizaje. Motivación y disposición para aprovechar los planes y programas de la SED o el MEN, para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje.
	Cristóbal Colón	El 70% de los maestros de la IE dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las nuevas tecnologías, lo que favorece el fortalecimiento de las competencias digitales
	Julián Trujillo	Apropiación y uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque STEAM.
	Manuel María Mallarino	Uso y apropiación de las nuevas tecnologías por parte de los maestros y directivos en el quehacer pedagógico de la IE, potenciando de manera significativa las habilidades del SIGLO XXI desde el plan de medios y tic con enfoque STEAM, articulado al modelo pedagógico de la IE
	Sagrado Corazón De Jesús	Trabajo por proyectos interdisciplinarios, articulados a los planes de área. Los maestros, directivos y padres de familia están interesados en el proceso de formación. Se crean las redes de aprendizaje y se motiva el trabajo en equipo y colaborativo entre docentes, directivos y estudiantes.
	San Isidro	La IE San Isidro del municipio de Trujillo, usa y apropia las TIC como una herramienta pedagógica para desarrollar las habilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de todos los docentes.

RECONOCIMIENTO DE LAS DECLARACIONES SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL

Articulación Plan Territorial de Innovación Educativa Secretaría de Educación Departamental y Plan de Acción Declaratoria Territorio STEM + Valle Verde y Sostenible.

Reconocer las declaraciones sobre innovación educativa y los ámbitos de innovación (articulación de las Instituciones Educativas con el Plan Territorial de Innovación Educativa de la SED y el Plan de Acción de la Declaratoria: Valle del Cauca Territorio STEAM Valle Verde y Sostenible) para la consolidación de las estrategias del Plan Estratégico Institucional, permiten consolidar una mirada integral de la gestión institucional permitiendo que la cultura de innovación sea un pilar para las transformaciones educativas en los territorios.

La consolidación de la matriz de articulación con los aportes de los 34 municipios le permite a la Secretaría de Educación Departamental tener una mirada integral para la gestión y fortalecimiento de capacidades técnicas, estratégicas y personales que permitan avanzar en la puesta en marcha de los Planes Estratégicos Institucionales.

La matriz consolidada la articulación con:

- Plan Territorial de Innovación Educativa SED.
- Plan de Acción de la Declaratoria Territorio STEM + Valle Verde y Sostenible.
- Estrategias planteadas por las Instituciones Educativas, articuladas con los ámbitos de innovación educativa y sus líneas estratégicas.

Es fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa mediante el mejoramiento de tecnologías digitales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI en los municipios no certificados del departamento del Valle del Cauca, este proceso de reconocimiento de un lenguaje común en torno a la innovación, donde se destaca que los cinco ámbitos de innovación educativa permiten identificar acciones que aportan a la calidad y la equidad de la educación, encontrando oportunidades articuladas donde finalmente el Plan Territorial de Innovación Educativa y el Plan de Plan De Alto Nivel Del Territorio STEM+. Valle Del Cauca dinamizan las Instituciones Educativas y la Entidad Territorial en su gestión integral de la educación en los territorios.

Es necesario precisar que este tipo de articulaciones estratégicas permite el reconocimiento de cada uno de los municipios en cuanto a sus necesidades, retos, recursos y fortalezas en el sector educativo, adicionalmente contextualiza y vehiculiza la participación organizada de la comunidad educativa y de actores relevantes para el proceso de gestión de la innovación teniendo en cuenta que son procesos flexibles, dinámicos y adaptables a las condiciones particulares de la Secretaría de Educación y las Instituciones Educativas.

Este proceso de articulación favorece la formación de una cultura de innovación donde el enfoque STEAM influenciará positivamente la cotidianidad escolar, la gestión vocacional docente y los escenarios pedagógicos, esta matriz de articulación se logra comprender y dimensionar por parte de los Gestores STEAM, a través de una pregunta orientadora *¿Qué estrategias como Gestor STEAM realizaría para que la Institución Educativa aporte y se articule a los ámbitos de innovación educativa (líneas estratégicas); partiendo del reconocimiento de las acciones del Plan Territorial de Innovación Educativa SED con el Plan de acción de la Declaratoria: Valle Verde y Sostenible?*

A continuación, se presentan la Matriz de articulación consolidada a nivel municipal con el Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción de la Declaratoria: Valle Verde y Sostenible, y las estrategias plan-

teadas por los 34 municipios que conforman cada zona.

Para la gestión de la ETC, se consolidaron a nivel zonal las acciones a través de cruce de puntos comunes de las estrategias planteadas a nivel municipal logrando consolidar una mirada estratégica de gestión zonal para el Valle del Cauca.

De manera transversal se presenta la articulación de los ámbitos de Innovación educativa, los objetivos del Plan Territorial de Innovación Educativa y los componentes de la Declaratoria Territorio STEAM + Valle Verde y Sostenible.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEAM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+

En este contexto se presentan las Matrices de Articulación Departamentales

- Matriz de Articulación municipios zona norte
- Matriz de Articulación consolidada zona norte
- Matriz de Articulación municipios zona centro
- Matriz de Articulación consolidada zona centro
- Matriz de Articulación municipios zona sur
- Matriz de Articulación consolidada zona sur

Matriz de Articulación Departamental Municipios Zona Norte

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ANSERMANUEVO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Promover espacios de capacitación y formación docente en enfoque STEAM y uso de las TIC's para fortalecer las prácticas del aula
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Promover estrategias para la innovación en las prácticas de aula a través del enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Gestionar alianzas con actores externos con el fin de recibir apoyo en el diseño e implementación de proyectos con enfoque STEAM alineados a la misión de las Instituciones Educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Articular el enfoque STEAM a los Proyectos Pedagógicos Productivos de las Instituciones Educativas
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Promover la articulación del uso didáctico de las herramientas TIC's con el enfoque STEAM en el aula

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES EL ÁGUILA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Promover espacios de formación para los docentes en el uso y apropiación del enfoque STEAM en el aula
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Evaluar el nivel de conocimiento y apropiación en innovación educativa de los docentes de las Instituciones educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Facilitar espacios de formación y capacitación en herramientas TIC con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Fortalecer las alianzas con actores externos con el fin de mejorar los proyectos institucionales a través del enfoque STEAM
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Implementar el enfoque STEAM en los Planes de Área de las Instituciones Educativas

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ARGELIA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Articular el enfoque STEAM a los Proyectos Pedagógicos Productivos de las Instituciones Educativas
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Evaluar el nivel de conocimiento y apropiación en el uso de herramientas TIC y enfoque STEAM de los docentes de las Instituciones educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Formar a los docentes de las Instituciones Educativas en la formulación de proyectos de investigación e innovación pedagógica
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Generar alianzas con actores externos con el fin de potenciar los Proyectos Pedagógicos Productivos a través del enfoque STEAM
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incluir en el PEI, planes de aula, planes de área de las Instituciones Educativas el enfoque STEAM

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES EL CAIRO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa a través del enfoque STEAM alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Identificar el nivel de apropiación de los docentes en el enfoque STEAM con el fin de vincular dicho enfoque a los procesos de enseñanza - aprendizaje
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Gestionar espacios de formación y capacitación en enfoque STEAM para fortalecer la innovación y la investigación en las IE
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Articular el enfoque STEAM en el PEI de la IE con el fin de desarrollar acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incentivar la articulación del enfoque STEAM desde todas las áreas para promover la transformación educativa en la IE

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES EL TORO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Generación de espacios de sensibilización y capacitación en el enfoque STEAM para la articulación y el trabajo colaborativo entre directivos y docentes de las IE
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Evaluar el nivel de conocimiento y apropiación del enfoque STEAM e innovación educativa de los docentes de las Instituciones educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Acompañamiento de la SED en el proceso de conocimiento y apropiación del enfoque STEAM, para fortalecer los proyectos institucionales de las IE
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Articular el enfoque STEAM a los proyectos institucionales de las IE y socializar las experiencias a la comunidad educativa
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Articular el enfoque STEAM a los PEI con el fin de implementar actividades pedagógicas y didácticas en el aula

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ALCALÁ
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Desarrollar espacios de socialización periódicos de experiencias de aprendizajes con enfoque STEAM direccionado a la comunidad educativa.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Realizar capacitaciones y prácticas pedagógicas de fortalecimiento en las competencias STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Generar alianzas con actores externos para formar a la comunidad educativa en el enfoque STEAM y gestionar recursos para adquirir herramientas para el buen desarrollo.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Identificar las pautas que conlleven a un buen manejo del enfoque STEAM, con visión a la sostenibilidad ambiental.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualización del PEI en articulación de todas las áreas académicas y técnicas con el enfoque STEAM.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ULLOA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Adquirir equipos tecnológicos acordes al número de estudiantes para poder implementar las actividades programadas por el proyecto STEAM.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Capacitar a docentes en educación STEAM que desarrollan estrategias de apoyo en el aula de clase para matemáticas, ciencias, ingeniería, artes y tecnología.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Sensibilizar a los docentes y directivos docentes para la apropiación del enfoque STEAM y uso de las TIC
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con las áreas de gestión, el horizonte institucional, proteger y conservar la riqueza ambiental.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Implementar la metodología con enfoque STEAM y el plan de medios y TIC dentro del PEI.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES OBANDO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Desarrollar capacitaciones a toda la comunidad educativa relacionada mediante actividades y socialización de casos exitosos sobre el enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Capacitar a las y los Docentes-Directivos Docentes en la apropiación de la metodología STEAM y en el uso de las herramientas TIC
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Realizar y consolidar alianzas con actores externos que posibiliten espacios de formación para las y los docentes en el enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Concientizar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente, para ello se desarrollaran actividades y proyectos con enfoque STEAM sostenibles
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incluir el enfoque STEAM y el plan de medios TIC dentro del PEI institucional, realizando un seguimiento y actualización continua a toda la documentación institucional.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES LA UNIÓN
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Promover espacios de capacitación sobre la creación, adaptación y experiencias con el enfoque STEAM para los y las docentes de las IE, potenciadas por la utilización de la red de cableado estructurado institucional y las aulas STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Desarrollar jornadas de capacitación para las y los docentes sobre enfoque STEAM, aterrizando lo aprendido en cada uno de los contextos de las IE y sus respectivas comunidades educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Propiciar alianzas con actores externos para facilitar capacitaciones, proyecto en conjunto en los que participe la comunidad educativa y se fortalezca en enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Construir proyectos con enfoque STEAM que tenga con pilar el cuidado del medio ambiente, para ello es necesario el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI de las Instituciones Educativas con el enfoque STEAM teniendo en cuenta las particularidades de cada zona y comunidad educativa

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES VERSALLES
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Apropiación del enfoque STEAM por parte de directivos docentes mediante la sistematización de experiencias y uso de herramientas TIC
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Propiciar capacitaciones y acompañamiento constante a directivos docentes y docentes en el enfoque STEAM mediante jornadas con uso de las TIC y resolución de problemas teniendo en cuenta los contextos
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Construir y consolidar alianzas con diferentes actores externos que apoyen mediante un plan de acción que suministre recursos, capacitaciones y participación en los proyectos
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Potenciar el PRAES en las Instituciones Educativas y vincularlo con el enfoque STEAM y las TIC para lograr que la comunidad trabaje en pro del medio ambiente con nuevas herramientas
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI vinculado al enfoque STEAM, con metas y responsables comprometidos, además de eso, hacer un seguimiento permanente del avance de las tareas

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES EL DOVIO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Formar a las y los docentes con enfoque STEAM mediante el análisis y sistematización de experiencias
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Formar docentes de las Instituciones Educativas mediante el apoyo de la Secretaría de educación departamental durante el año lectivo 2023 para la consolidación de saberes en torno al enfoque STEAM y resolución de los desafíos de la innovación educativa
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Consolidar las alianzas existentes para promover el desarrollo territorial con enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Generar proyectos que vinculen el enfoque STEAM, TIC y el cuidado del medio ambiente (mediante el PRAE) para solventar las problemáticas existentes para las comunidades educativas
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar y fortalecer el PEI de las Instituciones Educativas mediante la incorporación del enfoque STEAM para el desarrollo sostenible

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ROLDANILLO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Diseñar un plan de formación que fortalezca las prácticas pedagógicas de las y los docentes con enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Promover espacios de formación para las y los docentes sobre el enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Generar alianzas con actores externos para comprometerlos con el apoyo a las Instituciones Educativas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Generar proyectos con enfoque STEAM en las IE que busquen el cuidado del medio ambiente
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Consolidar la actualización del currículo con enfoque STEAM a través de los aportes de docentes y otros entes

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ZARZAL
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Construir espacios de formación para las y los docentes de las IE en la estrategia STEAM, donde se facilite la apropiación desde las diferentes áreas del conocimiento y el uso de herramientas tecnológicas. Además, es vital con el mantenimiento y adecuación de lugares adecuados para desarrollar las prácticas pedagógicas
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Propiciar espacios pedagógicos que fortalezcan las comunidades educativas de aprendizaje relacionadas con las competencias en el manejo de herramientas TIC y con enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Socializar los proyectos con enfoque STEAM que tienen las IE a los diversos actores externos para posibilitar alianzas a futuro en las cuales puedan participar en los proyectos y/o suministrarles recursos
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Generar alianzas con actores externos mediante el desarrollo de proyectos productivos con enfoque STEAM amigables con el medio ambiente
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incorporar el enfoque STEAM en el PEI de las Instituciones Educativas teniendo en cuenta el contexto y las necesidades

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES BOLÍVAR
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Fortalecer las competencias de la comunidad educativa mediante una estrategia pedagógica en torno al manejo y articulación de las TIC desde las diferentes áreas
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Identificar las debilidades y fortalezas de las y los docentes en cuanto al manejo del enfoque STEAM y a partir de los resultados construir un plan de formación capaz de solventar las falencias y potenciar las fortalezas mediante el enfoque y las TIC
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Facilitar acercamientos con actores externos para posibilitar el apoyo de estos en los proyectos de la comunidad educativa mediante alianzas
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Propiciar encuentros con actores externos para socializar los proyectos con enfoque STEAM y facilitar alianzas con dicho actores para identificar y solucionar problemáticas del territorio
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI con enfoque STEAM para posibilitar que la comunidad educativa se apropie de este y de las herramientas TIC

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES CAICEDONIA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Solventar las necesidades que tienen las Instituciones Educativas en cuanto a infraestructura y equipos para luego iniciar procesos de capacitación en torno al enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Crear una ruta de formación del enfoque STEAM, con su debido cronograma de actividades que facilite la apropiación del conocimiento y la sistematización de experiencias significativas articuladas con el plan operativo de los medios TIC.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Facilitar la consolidación de alianzas con actores externos para fortalecer las prácticas pedagógicas y los proyectos con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Crear alianzas y convenios de estrategias ambientales con diferentes actores
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI con enfoque STEAM para posibilitar que las y los docentes se apropien de este y de las herramientas TIC

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES SEVILLA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Solicitar espacios adecuados para el desarrollo de prácticas pedagógicas y facilitar espacios de formación para las y los docentes sobre el enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Desarrollar un diagnóstico para conocer las debilidades y fortalezas que hoy tiene la comunidad educativa frente al manejo y aplicación de las TIC y el enfoque STEAM. Luego, se plantea una ruta de capacitaciones
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Fomentar el uso y apropiación del aula desde el enfoque STEAM+, al equipo de docentes
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Articular los proyectos con enfoque STEAM y cuidado del medio ambiente con actores externos
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI involucrando el apartado de innovación Educativa más el enfoque STEAM en cada una de sus gestiones.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES LA VICTORIA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Realizar capacitaciones permanentes para fortalecer las habilidades STEAM en docentes y administrativos. Además, generar experiencias significativas en los actores internos
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Crear espacios de divulgación donde tomen acciones estratégicas con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Crear alianzas con actores externos que permita identificar las necesidades laborales en el ámbito STEAM en la región
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales en el ámbito STEAM en la región
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI de las IE alineado a los ámbitos del plan territorial de innovación educativa y la declaratoria de territorio STEAM, Valle verde y sostenible de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca.

Matriz de Articulación Departamental Consolidada Zona Norte

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS ZONA NORTE
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Realizar capacitaciones de enfoque STEAM que articulen a los directivos y docentes para el desarrollo de las actividades institucionales a través de espacios formativos y de experiencias para compartir conocimiento.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Identificar las debilidades y fortalezas de las y los docentes en cuanto al manejo del enfoque STEAM y a partir de los resultados construir un plan de formación capaz de solventar las falencias y potenciar las fortalezas mediante el enfoque STEAM y las TIC.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Socializar los proyectos con enfoque STEAM que tienen las Instituciones Educativas a los diversos actores externos para posibilitar alianzas a futuro en las cuales puedan participar en los proyectos y/o suministrarles recursos.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Socializar herramientas TIC y enfoque STEAM entre todos los actores que se vinculan desde las Instituciones Educativas para desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualización del PEI en articulación de todas las áreas académicas y técnicas con el enfoque STEAM y TIC.

Matriz de Articulación Departamental Municipios Zona Centro

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES CALIMA DARIÉN
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Promover una política institucional de sistematización de experiencias mediante la formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Desarrollar una estrategia de capacitación pedagógica orientada a docentes, ofreciendo elementos que permitan un mejor uso y desarrollo de habilidades pertinentes en el área de las TICs, articuladas con el enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Implementar un plan de divulgación que facilite alianzas interinstitucionales que den a conocer las diversas experiencias significativas articuladas con proyectos STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Compartir experiencias significativas interinstitucionales STEM, para la mejora continua de nuestro entorno subregional.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Reestructurar los planes de área con enfoque STEAM para enfrentar las problemáticas de cada uno de los contextos

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES GUACARÍ
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Construcción de Plan de socialización sobre las prácticas pedagógicas, experiencias de la comunidad educativa con el enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Fomentar espacios de capacitación docente direccionados al enfoque STEAM y al uso de las TIC, realizando un seguimiento de su aplicabilidad pedagógica a nivel institucional
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Difundir a la comunidad educativa el enfoque STEAM mediante los proyectos pedagógicos
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Construir alianzas con diversos sectores del municipio mediante proyectos productivos de la comunidad educativa con enfoque STEAM
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Aumentar los equipos de cómputo, su mantenimiento y actualización de software dentro de la Institución Educativa

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES RESTREPO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Fortalecer, identificar y sistematizar los proyectos educativos institucionales a través del enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Identificar el nivel de conocimientos del enfoque STEAM+ de la Comunidad Educativa.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Facilitar espacios de formación para las y los docentes a través de alianzas con actores externos que quieran apoyar proyectos con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Generar espacios y ambientes empresariales que convoquen a las otras instituciones educativas y al sector productivo de nuestra región donde se videncie la aplicación del enfoque STEAM+.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Diseñar e implementar un cronograma de trabajo que convoque a la comunidad educativa a la revisión y actualización del PEI, para que este se alinee a las acciones pertinentes para impulsar el territorio STEAM.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES YOTOCO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Construir un proyecto institucional para la formación de la comunidad educativa mediante capacitaciones, el uso de las aulas STEAM y sistematización de experiencias
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Generar mecanismos de diagnóstico para identificar las falencias que tienen las y los docentes en cuanto al enfoque STEAM y de esta forma realizar jornadas de capacitación
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Organizar un plan de aplicación de las TIC con enfoque STEM+ en los diferentes proyectos institucionales para asignar las herramientas necesarias y su respectivo acompañamiento.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Compartir experiencias significativas interinstitucionales STEM, para la mejora continua de nuestro entorno subregional
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Integrar el enfoque STEAM+ con el direccionamiento estratégico institucional, el PEI y las metas institucionales.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES RIOFRÍO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Identificar experiencias significativas lideradas por los/as docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto movilice la comunidad educativa durante el año lectivo 2022.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Diagnosticar debilidades en las y los docentes, definir un plan de formación en las IE durante el año lectivo 2023 que facilite la apropiación del enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Guiar a las IE para estar alineadas con los propósitos del centro de innovación y la investigación pedagógica promoviendo el enfoque STEAM en sus planes y proyectos.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Incorporar los objetivos de desarrollo sostenible en las prácticas pedagógicas articulado al enfoque STEAM para generar en la comunidad educativa procesos de educación ambiental que permita enfrentar las problemáticas ambientales
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incluir en el PEI de las IE el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES ANDALUCÍA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Implementar un proyecto educativo con enfoque STEAM que permita el desarrollo de competencias aprovechando las TIC.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Socializar el enfoque STEAM a la comunidad educativa para lograr una apropiación de este.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Propiciar un entorno adecuado para desarrollar el enfoque STEM y uso de las TIC.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Vincular y fortalecer proyectos educativos con enfoque STEAM y sostenibles con el medio ambiente, en los cuales este la comunidad educativa
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar el PEI direccionándolo hacia el enfoque STEAM de tal forma que permita su apropiación por parte de la Comunidad Educativa.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES SAN PEDRO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Identificar experiencias significativas lideradas por los/as docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto movilice la comunidad educativa durante el año lectivo 2022.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Diagnosticar debilidades en las y los docentes, definir un plan de formación en las IE durante el año lectivo 2023 que facilite la apropiación del enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Guiar a las IE para estar alineadas con los propósitos del centro de innovación y la investigación pedagógica promoviendo el enfoque STEAM en sus planes y proyectos.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Incorporar los objetivos de desarrollo sostenible en las prácticas pedagógicas articulado al enfoque STEAM para generar en la comunidad educativa procesos de educación ambiental que permita enfrentar las problemáticas ambientales
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Incluir en el PEI de las IE el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES BUGALAGRANDE
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Desarrollar espacios de formación y acompañamiento para las y los docentes a partir de un enfoque STEAM y manejo de las TIC
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Adaptar el plan de formación con el enfoque STEAM acorde a las necesidades de las IE
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Articulación con actores potenciales para la generación de nuevo conocimiento con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Buscar aliados para la ejecución de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio mediante prácticas con enfoque STEAM
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Ajustar los planes de estudios y currículo de las IE acorde al enfoque STEAM, mediado por las TICS teniendo encuesta los ODS.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES TRUJILLO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEM+.	Capacitar a las y los docentes - directivos docentes en enfoque STEAM y poder articular sus conocimientos a las diferentes áreas del conocimiento desde proyectos de aula que involucren el énfasis institucional
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio	2. Apropiar un concepto de STEM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEM + para Colombia	Generar espacios de capacitación y formación en nuevas tecnologías para el uso y apropiación de las herramientas TIC implementadas por la secretaría de educación departamental del Valle del Cauca desde el enfoque STEAM a todos los y las docentes de la IE.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del valle del cauca	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Impulsar el enfoque STEAM participando de redes de apoyo con entidades del municipio y departamentales para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEM en el departamento	5. Propender por un valle verde y sostenible	Desarrollar acciones innovadoras y de protección al medio ambiente mediante el fortalecimiento del proyecto pedagógico alineado con las TIC y el enfoque STEAM.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEM+	Actualizar y ajustar el currículo orientado al enfoque STEAM, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Matriz de articulación departamental consolidada zona centro

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS ZONA CENTRO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Capacitar a las y los docentes - directivos docentes en enfoque STEAM para poder articular lo aprendido en las diferentes áreas del conocimiento mediante socialización, sistematización de experiencias y proyectos de aula que involucren el énfasis institucional.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Diagnosticar debilidades de las y los docentes para poder construir un plan de formación en las IE durante el año lectivo 2023 que facilite la apropiación del enfoque STEAM y posteriormente, su socialización y replicación en toda la comunidad educativa.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Impulsar el enfoque STEAM a partir de la construcción y/o consolidación de redes/alianzas/convenios con actores externos que faciliten espacios de formación, socialización y compartir de experiencias pedagógicas.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Vincular y fortalecer proyectos educativos con enfoque STEAM y sostenibles con el medio ambiente a través de alianzas con actores externos.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar el PEI direccionándolo hacia el enfoque STEAM, luego socializarlo con la comunidad educativa para lograr la apropiación del enfoque.

Matriz de articulación departamental municipios zona sur

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES CANDELARIA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Fomentar la construcción de espacios dedicados a la consolidación de redes de aprendizaje con enfoque STEM para docentes y directivas.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Promover espacios de formación en la construcción de redes de aprendizaje entre las y los docentes con enfoque STEM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Establecer alianzas con instituciones privadas, universidades que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de la estrategia.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Propender por un Valle Verde y sostenible.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES VIJES
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Indagar e implementar herramientas TIC que no requieran de conectividad para potencializar las prácticas pedagógicas.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Aprovechar al máximo las capacitaciones brindadas por la gobernación, en horario extra laboral para no afectar el cronograma estudiantil.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieren conectividad.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM, en acompañamiento de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES FLORIDA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Realizar procesos de formación para que las y los docentes se apropien de las prácticas pedagógicas con enfoque STEM a partir de recursos TIC
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Propiciar procesos de acompañamiento por área para potencializar el uso de los recursos tecnológicos y en la sistematización de las experiencias STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Establecer y consolidar alianzas con instituciones educativas (SENA, Universidades públicas y/o privadas), empresas e instituciones públicas para fomentar proyectos y prácticas pedagógicas con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Fortalecer los convenios y alianzas institucionales para generar redes de apoyo en el proceso auto sostenible con enfoque STEAM
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar los currículos de la mano al enfoque STEAM y a las herramientas TIC en los planes de área, aula y proyectos

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES DAGUA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Realizar capacitaciones sobre prácticas pedagógicas con enfoque STEAM para la comunidad educativa.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Diagnosticar las necesidades de las y los docentes para la construcción de una ruta de formación con enfoque STEAM e innovación.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Consolidar alianzas y redes con actores del sector público y privado para ejecutar jornadas de capacitación con enfoque STEAM y herramientas TIC que no requieran conectividad para las y los docentes.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Promover espacios de formación para la comunidad educativa a través de las alianzas, redes y convenios para fortalecer el conocimiento en enfoque STEAM y TIC
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar los PEI con enfoque STEM para generar la transformación educativa.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES GINEBRA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Realizar procesos de formación en las instituciones para que estudiantes y docentes se apropien de las prácticas pedagógicas con enfoque STEM a partir de recursos TIC y sostenibilidad.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Propiciar espacios de capacitación entre las y los docentes con enfoque STEM y TIC
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Fortalecer espacios de formación a las/os docentes dentro de sus prácticas pedagógicas con enfoque STEAM
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Consolidar alianzas con entidades públicas y privadas para articular el enfoque STEM y la conservación del entorno.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar el PEI de la mano del enfoque STEM y a las herramientas TIC en los planes de área, aula y proyectos.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES EL CERRITO
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Generar espacios de formación y capacitación del enfoque STEAM para docentes y directivos docentes.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Creación de ruta institucional del enfoque STEAM para la formación de la comunidad educativa, dicha ruta deberá ser medible para identificar el nivel de apropiación del enfoque en las prácticas pedagógicas.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Promover espacios de formación, seguimiento y reflexión a las/os docentes dentro de sus prácticas pedagógicas.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Participación de los aliados en la construcción de los espacios de formación en el enfoque STEM para las y los docentes.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualización del PEI o PEC en marco del enfoque STEM, las prácticas pedagógicas para todos los grados.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES LA CUMBRE
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Realizar jornadas de capacitación y socialización sobre el enfoque STEM para docentes y comunidad estudiantil como preámbulo a la construcción de proyectos.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Articular diversos actores de la comunidad educativa y externos en espacios de formación con enfoque STEM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Proponer espacios de articulación con diferentes aliados y/o redes para crear y fortalecer mecanismos de innovación e investigación con enfoque STEM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Crear convenios que promuevan la creación de proyectos pedagógicos con enfoque STEM que implementen el uso de herramientas TIC
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Promover una actualización del PEI de la mano del enfoque STEM, las TIC y el cuidado del medio ambiente.

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS MUNICIPALES PRADERA
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Potencializar jornadas de capacitación y socialización sobre las TIC para docentes y comunidad estudiantil como preámbulo a la construcción de proyectos con enfoque STEM.
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Generar espacios de formación relacionado con enfoque STEM para las y los docentes, que posteriormente serán replicados en las y los estudiantes.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Proponer espacios de articulación con diferentes aliados y/o redes para crear y fortalecer mecanismos de innovación e investigación con enfoque STEM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Consolidar alianzas con entidades públicas y privadas para articular el enfoque STEM y la conservación del entorno.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar el PEI y currículo, dándole prioridad al enfoque STEM en todas las disciplinas.

Matriz de Articulación departamental consolidada zona sur

ÁMBITOS INNOVACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	COMPONENTE DECLARATORIA TERRITORIO STEM + VALLE VERDE Y SOSTENIBLE	ESTRATEGIAS ZONA SUR
Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Socializar prácticas educativas innovadoras realizadas por la IE y la SED para movilizar la gestión del conocimiento.	4. Diseño de experiencias de aprendizaje bajo el enfoque STEAM+.	Generar espacios de formación y capacitación del enfoque STEAM para la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia).
Desarrollo de capacidades docentes. Líneas estratégicas: necesidades y potencialidades, formación permanente, acompañamiento y comunidades de práctica.	Realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	2. Apropiar un concepto de STEAM+ aplicable al territorio a partir de la Visión STEAM + para Colombia.	Creación de ruta institucional del enfoque STEM para la formación de la comunidad educativa.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes. Gestión del conocimiento pedagógico. Líneas estratégicas: conocimiento explícito, difusión, adopción y apropiación.	Fortalecer las capacidades en los docentes para la investigación y la innovación del Valle del Cauca.	1. Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en las instituciones, en las empresas y en la comunidad, del territorio STEAM+ como fundamento para la innovación y la investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Establecer y consolidar alianzas con instituciones educativas (SENA, Universidades públicas y/o privadas), empresas e instituciones públicas para fomentar proyectos y prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.
Redes y alianzas. Líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes.	Fortalecer el equipo gestor de territorio STEAM valle verde y sostenible para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM en el departamento.	5. Propender por un valle verde y sostenible.	Consolidar alianzas con entidades públicas y privadas para articular el enfoque STEM y la conservación del entorno.
Currículo y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: Currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar.	Resignificar y actualizar los PEI con enfoque STEAM para generar la transformación educativa.	3. Definir las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM+	Actualizar el PEI de la mano del enfoque STEAM y a las herramientas TIC en los planes de área, aula y proyectos.

VISIÓN Y MATERIALIZACIÓN DEPARTAMENTAL DE LOS PLANES OPERATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

A continuación, se presentan los planes operativos institucionales propuestos articulados con el plan de medios y TIC 2023, los cuales responden al interrogante planteado ¿Qué tenemos que hacer para transformar la educación que tenemos hoy en la que visualizamos? Resolver este interrogante llevó a identificar propósitos comunes y trazar las rutas para alcanzarlos

La transformación educativa para las 149 instituciones educativas de los 34 municipios no certificados parte de la formulación, ejecución y evaluación de las acciones, para que se puedan determinar y alcanzar los objetivos que conduzcan al desarrollo del ecosistema de innovación educativa del territorio y movilizar así la cultura de innovación educativa.

Para lograr el propósito común es necesario que los Gestores STEAM promuevan la innovación educativa haciendo el despliegue de los objetivos, las estrategias, las metas y proyectos articulados con la Secretaría de Educación para lograr propósitos comunes institucionales, municipales y departamentales.

Los planes operativos cuentan con indicadores que permitirá a las instituciones educativas medir los avances y resultados, dimensionar los recursos que se requieren y los articularan para que harán realidad el cambio; las metas y los indicadores que permitirán medir avances y resultados; los recursos que se necesitan y los que se tienen para ejecutar las acciones; los tiempos y los responsables de la ejecución, es decir, el plan operativo responde: qué, por qué, cuándo, dónde, quién, cómo, con qué y en cuánto tiempo se van a convertir las ideas en hechos concretos.

A continuación, se encuentran los planes operativos municipales de las instituciones educativas y la consolidación zonal.

- Planes operativos municipales por zona (norte, centro y sur).
- Consolidación zonal.
- Conclusiones articulación Plan Territorial de Innovación Educativa - Plan de Acción declaratoria (Zona norte, centro y sur).

Planes operativos departamentales municipios zona norte

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Ansermanuevo	El Placer	Promover la capacitación del personal docente en el uso de actividades desconectadas las cuales deben estar relacionadas con la metodología STEAM y encaminadas a fortalecer las prácticas de aula.	Diseñar un plan de formación para los docentes con enfoque STEAM centrado en prácticas que no requieran de internet. Mediante una estrategia mediada por TIC que involucre la ruta de formación que genere prácticas con enfoque STEAM.	Capacitar a los 18 docentes de la IE El Placer en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de saberes que realice el gestor STEAM mediante la ruta de formación, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Identificar aquellas necesidades que se requieren potencializar en el ámbito de la innovación de las prácticas de aula para los docentes de la IE. Además de brindar acompañamiento permanente en el proceso.	Ejecutar un diagnóstico que facilite definir el nivel de apropiación en los temas de STEAM e innovación de las prácticas de aula, por parte de los docentes de la institución.	Fortalecer la apropiación de los 18 docentes de la institución mediante el desarrollo de las actividades del plan de medios y tics, también con la inclusión de las actividades referentes a la metodología STEAM. Sin olvidar el componente de innovación educativa al interior de las aulas.
		Buscar alianzas con las diferentes organizaciones gubernamentales o privadas, que permita la conectividad de las sedes de la IE. Para de esta manera dar cumplimiento a las actividades relacionadas con Las TIC.	Fortalecer la capacidad de conectividad de la IE y de todas sus sedes asociadas.	Realizar la conectividad de la sede central y todas las sedes asociadas. Por medio de alianzas o convenios interinstitucionales. Para fortalecer la gestión tecnológica al interior de la institución
		Articular una estrategia con los diferentes proyectos institucionales como el PRAE los PPP y seguridad alimentaria para lograr identificar las necesidades y de esta manera definir las distintas propuestas que logren fortalecer las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEM	Fortalecer al equipo de docentes del área técnica (agrícola y pecuaria) para generar propuestas que permitan dinamizar el enfoque STEAM valle verde y sostenible en la institución dando prioridad al uso de actividades que involucren Las TIC y del entorno vivo.	Generar proyectos que incluyan la metodología STEAM transversalizada con los PPP y el PRAE
		Fortalecer a los docentes de la IE El Placer en la promoción de la transformación educativa con el enfoque STEAM sin depender de la conectividad.	Actualizar el PEI con el enfoque STEAM para facilitar la transformación de las prácticas educativas y resignificar la educación al interior de las aulas de la institución.	La IE el placer contará con su PEI actualizado con el enfoque STEAM y con el componente tecnológico transversal a todas las áreas.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Ansermanuevo	Jorge Isaacs	Espacios de comunicación y de auto capacitación docente; donde además, que el Gestor lo relacione con las nuevas tecnologías, ellos se conviertan en artífices de los nuevos conocimientos.	Promover y desarrollar el uso de las nuevas tecnologías dentro de las áreas STEAM.	Formar los 18 docentes de la IE Jorge Isaacs, primaria y secundaria, desde el enfoque STEAM para el año 2023.
		Dar uso a los espacios denominados microcentros con el fin de extender y dar a conocer las capacitaciones y formaciones que los docentes han realizado en el año lectivo.	Cualificar los docentes de la IE Jorge Isaacs, a través de los microcentros de formación con el apoyo del enfoque STEAM.	Establecer 4 espacios de auto capacitación docente al 2023 a través de los microcentros de formación.
		Se propone el uso de las aulas STEAM, fortaleciendo de esta manera, los PPP (Proyectos Pedagógicos Productivos); dándose a conocer en toda la región y estableciendo alianzas con el sector productivo.	Utilizar el proyecto de aulas invencibles con enfoque STEAM, fortaleciendo, de esta manera, el enfoque Institucional de " formar líderes con sentido empresarial".	Dar uso al aula STEAM para fortalecer los PPP.
		Articulación de los proyectos de PPP en alianza con el sector productivo, dando uso a redes y comunidades de los PPP y STEAM.	Mejorar y fortalecer los PPP mediante el uso de las TICS, dentro del marco del proyecto de Valle verde con enfoque STEAM.	Establecer alianzas con el sector productivo para el año 2023 y vincularse a un grupo de redes y comunidad docentes, dando uso a las herramientas STEAM.
		Vincular el uso didáctico de las herramientas TIC, dentro de los planes de área de la misma IE; evidenciando los planes de aula, el uso apropiado de las mismas.	Fortalecer los planes de área y aula a través de las TIC mejorando la calidad educativa de la IE Jorge Isaacs.	Planes de área y aula articulados con el enfoque STEAM , implementando las aulas invencibles.
Ansermanuevo	Santa Ana de los Caballeros	Generar encuentros de capacitación docente para el manejo de herramientas Tics y aula STEAM.	Generar una ruta de formación de manejo de herramienta TICS con enfoque STEAM para los docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros a partir de capacitaciones mediadas por las TICS que permita la apropiación y uso de los herramientas TICS y STEAM en la práctica pedagógica.	Capacitar en el año 2023 docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros en el uso de TICS para el uso de las aulas STEAM.
		Que los Docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros apropien el enfoque STEAM + en la práctica pedagógica y libros reglamentarios.	Identificar el nivel de apropiación en enfoque STEAM que tienen los docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros.	Realizar un diagnóstico en la totalidad de los docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros que permita medir el nivel de apropiación en el enfoque STEAM.
		Involucrar el enfoque STEAM+ en las práctica pedagógicas desarrolladas en el aula de clase	Fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula de clase a través del enfoque STEAM	15 docentes de la IE Santa Ana de los Caballeros fortalecen su práctica pedagógicas mediante la apropiación del enfoque STEAM+

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Ansermanuevo	Santa Ana de los Caballeros	Mapeo de actores en la región con el fin de establecer alianzas y convenios institucionales con entidad del sector público y privado (SENA, Instituciones de Educación Superior, entre otros).	Promover la vinculación de actores en la región para generar alianzas y convenios institucionales con entidades del sector público y privado.	Vinculación con 2 entidades o actores de la región alianzas y convenios institucionales con entidades del sector público y privado.
		Proponer la apropiación del enfoque STEAM en los docentes que conlleven al uso del enfoque STEAM en el aula a través de los microcentros de formación.	Implementar estrategias para fortalecer la apropiación del enfoque STEAM en los planes de aula.	Docentes fortalecidos con la apropiación del enfoque STEAM en los planes de aula.
Ansermanuevo	Santa Inés	Gestionar ante diferentes estamentos públicos y privados la prestación del servicio de conectividad gratuito para estudiantes, docentes y directivos durante todo el año lectivo.	Gestionar que la Institución Educativa Santa Inés cuente con un servicio de conectividad con excelente calidad a través del apoyo de entidades públicas y privadas que permita divulgar las prácticas educativas innovadoras con enfoque STEAM implementadas.	Gestionar servicio de internet para las nueve sedes que conforman la institución, y que resulte eficiente para el año lectivo 2023.
		Se propone la estrategia de Propiciar diferentes espacios de formación para todos los docentes de la institución educativa.	Implementar un plan de formación con enfoque STEM+ para todos los docentes a partir de los conocimientos adquiridos en el diplomado por parte de los gestores STEM+ que genere prácticas educativas innovadoras en toda la institución educativa.	Formar 15 docentes de la IE en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Establecer alianzas con instituciones de educación superior y/o sector productivo para recibir apoyo en el diseño e implementación de proyectos con enfoque STEAM alineados con la media técnica agropecuaria ofertada en la institución.	Gestionar proyectos de investigación a través del establecimiento de alianzas que permitan fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes para la investigación y la innovación.	Gestionar como mínimo un proyecto de investigación en alianza con alguna institución de educación superior o entidad del sector público o privado.
		Establecer una alianza con la CVC que permita desarrollar proyectos que propendan por un Valle verde y sostenible y que impacten positivamente el territorio.	Gestionar la articulación con la CVC para desarrollar un proyecto con enfoque STEAM	Implementar un proyecto con enfoque STEAM que impacte positivamente el medio ambiente en nuestro territorio con el apoyo de la CVC.
		Implementar el enfoque STEAM dentro de las prácticas pedagógicas en el aula de clase.	Implementar el enfoque STEAM dentro de las prácticas pedagógicas en el aula, para la transformación educativa de la institución.	Incluir el enfoque STEAM en las prácticas pedagógicas de la sede principal.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Águila	El Águila	Promover espacios de socialización con la comunidad educativa, en donde se muestre las diferentes experiencias significativas utilizando el enfoque STEAM.	Promover espacios de socialización con la comunidad educativa, en donde se muestre las diferentes experiencias significativas utilizando el enfoque STEAM.	Socializar a todos los docentes de la institución educativa, las experiencias obtenidas en el aula a través del enfoque STEAM.
		Utilizar un instrumento de evaluación, que permita medir el nivel de conocimiento en la apropiación de innovación educativa de los docentes.	Utilizar un instrumento de evaluación, que permita medir el nivel de conocimiento en la apropiación de innovación educativa de los docentes	Como meta se plantea que todos los docentes realicen la evaluación que permita medir el nivel de conocimiento en la apropiación de innovación educativa.
		Crear jornadas de capacitaciones TIC utilizando enfoque STEAM.	Crear jornadas de capacitaciones tic utilizando enfoque STEAM.	Todos los docentes capacitados en competencias tic.
		Crear un proyecto transversal con enfoque STEAM, en donde se articulen las instituciones educativas del municipio.	Crear un proyecto transversal con enfoque STEAM, en donde se articulen las instituciones educativas del municipio.	Formulación de un proyecto transversal utilizando enfoque STEAM.
		Crear espacios de motivación e implementación de las TIC con enfoque STEAM en los planes de área.	Crear espacios de motivación e implementación de las TIC con enfoque STEAM en los planes de área.	Los docentes implementan el enfoque STEAM en los planes de área.
El Águila	Justiniano Echevarría	Aprovechar los espacios de formación y fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y ponerlos en práctica en el aula.	Aprovechar los espacios de formación y fortalecimiento de las estrategias pedagógicas y ponerlos en práctica en el aula.	Que la totalidad de los docentes puedan apropiarse de los espacios de formación y fortalecimiento de las estrategias e integrarlo a sus prácticas de aula.
		Crear un instrumento de evaluación que permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa y perfilar a los docentes de acuerdo a las necesidades contextuales y académicas de la I.E	Crear un instrumento de evaluación que permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa y perfilar a los docentes de acuerdo a las necesidades contextuales y académicas de la I.E	Formar al 50% de los docentes, transfiriendo la información adquirida en el diplomado STEAM y en la formación y las visitas.
		Aprovechar los espacios de formación y acción que fortalezcan los proyectos institucionales, donde los estudiantes y docentes se den a conocer en otros espacios.	Aprovechar los espacios de formación y acción que fortalezcan los proyectos institucionales, donde los estudiantes y docentes se den a conocer en otros espacios.	Actualizar el 100% de proyectos institucionales que vinculen a la comunidad estudiantil en actividades participativas, donde puedan desarrollar sus habilidades y cualidades académicas, emocionales y culturales, vinculando las tecnologías y el espíritu ambientalista

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Águila	Justiniano Echevarría	Fortalecer las alianzas con PNN, Fundación Barco y Corporación Manantial con su programa Verde Vivo, de modo que se continúe realizando un trabajo en equipo en pro del mejoramiento de las condiciones académicas y emocionales de la comunidad.	Fortalecer las alianzas con PNN, Fundación Barco y Corporación Manantial con su programa Verde Vivo, de modo que se continúe realizando un trabajo en equipo en pro del mejoramiento de las condiciones académicas y emocionales de la comunidad.	Vincular al 100% de la comunidad educativa en las actividades académicas y comunitarias brindadas por la I.E, de modo que conozcan y se apropien de las diferentes estrategias
		Implementar en los planes de área el Enfoque STEAM	Implementar en los planes de área el Enfoque STEAM	Que la totalidad de los docentes implementen en sus planes de área el Enfoque STEAM
El Águila	Santa Marta	Capacitar a los docentes en el uso y apropiación del enfoque STEAM para desarrollar actividades lúdico pedagógicas que no requieran conexión a internet.	Desarrollar un plan de formación STEAM que genere prácticas educativas lúdicas de impacto en nuestros estudiantes.	Formar a los docentes de la IE Santa Marta con prácticas educativas con enfoque STEAM. Para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas que no requieran conexión a internet.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa que para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad a internet.	Desarrollar capacitación docente en Apps que no requieran conectividad de internet, como la suite de office, con conectividad LAN, también capacitación con conectividad, como Classroom de google.	Formar a los docentes con el enfoque STEAM a través de la implementación de la ruta de formación inicial que propicie el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad, teniendo en cuenta la especialidad de la IE. Santa Marta.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento con el fin de mejorar los procesos agrarios de la IE.	Fortalecer las alianzas con instituciones y universidades para mejorar los procesos agrarios de la IE para el buen desarrollo de los PPP.	Establecer alianzas con 1 Institución o Universidad para el fortalecimiento de la totalidad de los procesos agrarios de la IE.
		Desarrollar estrategias a través del enfoque STEAM que fortalezcan las prácticas en las fincas del sector, dirigidas por los docentes de la especialidad.	Fortalecer el trabajo práctico de los estudiantes creando metodologías innovadoras a través del enfoque STEAM que aporten al proyecto Valle Verde y sostenible.	Consolidar la producción agrícola con las cosechas de nuestros estudiantes, de acuerdo al producto, ya sea mensual, trimestral, semestral o anual.
		Incluir en el Plan de Aula los PPP con enfoque STEAM en las diferentes áreas.	Desarrollar en el Plan de Aula, las fases de implementación de los PPP con enfoque STEAM.	Implementar en todas las áreas los Planes de Aula con enfoque STEAM.
		Generar proyectos que permitan la articulación de las diferentes áreas / asignaturas.	Adoptar el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos para lograr la articulación de las áreas y propiciar el trabajo colaborativo.	Generar dos proyectos pedagógicos que permitan la participación de la mayor cantidad posible de áreas con un enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Argelia	Gilberto Alzate Avendaño	Implementar encuentros pedagógicos entre docentes de las diferentes áreas para compartir sus experiencias en el uso de herramientas TIC / STEAM en el aula de clases.	Comprometer a los docentes en el desarrollo de unidades didácticas mediadas por herramientas TIC como aporte en la innovación educativa.	Generar un encuentro por periodo para compartir las experiencias de clases con la incorporación de las TIC y/o enfoque STEAM.
		Generar proyectos de investigación basados en problemáticas institucionales.	Mejorar las competencias investigativas en docentes y estudiantes a través del desarrollo de los proyectos de investigación.	Generar dos proyectos de investigación al año.
		Lograr que la mayor cantidad de maestros posible de la institución se sumen a la iniciativa de implementación del enfoque STEAM.	Implementar el enfoque STEAM en la institución educativa articulando las diferentes áreas.	Incorporar al 80% de los docentes en el uso del enfoque STEAM
		Revisar y ajustar: PEI, Planes de área y planes de aula.	Iniciar el ajuste de: PEI, Planes de área y Planes de aula que incorporen unidades didácticas con enfoque STEAM.	Ajustar el PEI, Planes de área y Planes de aula
Argelia	Santiago Gutiérrez Ángel	Implementar el enfoque STEAM con el fin de se articule a los Proyectos Pedagógicos Productivos y lograr una interdisciplinariedad.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM dirigido a los docentes a partir de una ruta de formación, con el fin de que las áreas se articulen a los Proyectos Pedagógicos Productivos de IE.	Formar a 30 docentes de básica primaria, secundaria y media técnica en enfoque STEAM con base en la ruta de formación Educación STEAM del proyecto Aulas STEAM 2022
		Diagnosticar el estado de apropiación de las nuevas tecnologías por parte de los docentes.	Aplicar una encuesta que permita caracterizar el nivel de apropiación de los docentes en términos de innovación.	A diciembre 2023 el 100% de los docentes habrán apropiado el enfoque STEAM como estrategia que permita la interdisciplinariedad de los Proyectos Pedagógicos Productivos.
		Formación a los docentes en Investigación e Innovación pedagógica.	Desarrollar formaciones a los docentes en investigación e innovación pedagógica por medio del Programa Todos a Aprender PTA.	Formar a 25 docentes en investigación e innovación pedagógica de la IE
		Implementación de alianzas con actores externos (SENA) para potenciar los Proyectos Pedagógicos Productivos con enfoque STEAM, con el fin de avanzar en la articulación y la interdisciplinariedad de los proyectos.	Desarrollar un Plan de acompañamiento por parte de los actores externos (SENA) para la formulación de Proyectos Pedagógicos Productivos con enfoque STEAM.	Implementación del enfoque STEAM en los 8 Proyectos Pedagógicos Productivos de la IE.
		Actualización del currículo, planes de área y de aula y en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE con enfoque STEAM	Avanzar en la actualización del currículo, planes de área y de aula y en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE con enfoque STEAM	A diciembre 2023 las áreas del conocimiento (matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y lenguaje) actualicen el currículo, Plan de Área, Plan De Aula y el SIEE con enfoque STEAM

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Cairo	Gilberto Álzate Avendaño	Sensibilizar a los docentes a través de actividades con enfoque STEAM y herramientas TIC.	Proponer un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE a partir de una ruta de fortalecimiento para desarrollar las competencias tecnológicas y prácticas educativas apoyadas en TIC	Proponer un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE a partir de una ruta de fortalecimiento para desarrollar las competencias tecnológicas y prácticas educativas apoyadas en TIC
		Identificar las carencias que tengan los docentes en relación a la apropiación del enfoque STEAM	Diagnosticar las debilidades de los docentes en la apropiación del enfoque STEAM a través de diversas estrategias pedagógicas para su identificación.	35 docentes de la I.E. de las sedes de Básica Primaria, Secundaria y Media técnica.
		Retomar el programa de Ciencia, Tecnología e Innovación del Programa ONDAS de la Universidad del Valle y Colciencias.	Fortalecer en la I.E. la vinculación de la Investigación e Innovación a través del Programa ONDAS realizado con la Universidad del Valle y Colciencias.	Incentivar a docentes y estudiantes de los niveles de primaria y bachillerato en la vinculación al programa ONDAS.
		Articular el Enfoque STEAM en el PEI de la I.E. a través de los Proyectos Transversales.	Diseñar proyectos transversales con enfoque STEAM	Que toda la I.E. pueda desarrollar un proyecto transversal con enfoque STEAM.
		Motivar a los docentes para que se apropien del enfoque STEAM	Identificar las prácticas de los docentes con enfoque STEAM a través de socialización de Experiencias Significativas con la Comunidad Educativa.	Realizar cinco Experiencias Significativas con enfoque STEAM.
El Cairo	La Presentación	A partir del desconocimiento en el uso de las herramientas con enfoque STEAM se propone la estrategia de: Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM de forma transversal.	Vincular al plan de formación con enfoque STEAM a los 33 docentes de la IE para el año 2023, a través de La transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Desde la gestión directiva proponer la vinculación de las herramientas TIC y el enfoque STEAM a los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Fortalecer los procesos para el uso de las herramientas Tic y el enfoque STEAM en la formación de estudiantes.	25 docentes de la IE vinculan las herramientas TIC y el enfoque STEAM en sus procesos de enseñanza - aprendizaje.
		Gestionar capacitaciones que generen instrumentos y herramientas para el fortalecimiento de la innovación y la investigación en la I.E.	Formar a todos los docentes de la IE para obtener instrumentos y herramientas en innovación e investigación.	Apropiar en las aulas los instrumentos y herramientas de innovación e investigación.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Cairo	La Presentación	Socializar el plan de medios y TIC y el modelo de enfoque STEAM entre todos los actores que se vinculan desde la I.E para desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.	Desarrollar espacios de interacción para la articulación del enfoque STEAM y herramientas tic para desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.	Avanzar en la difusión del plan de medios y tic y el funcionamiento del enfoque STEAM para desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.
		Articular desde todas las áreas la actualización con el enfoque STEAM para promover la transformación educativa.	Proponer la actualización de los planes de área para vincular y fortalecer el enfoque STEAM para promover la transformación educativa.	Lograr la actualización de los planes de área con el enfoque STEAM para promover la transformación educativa.
Toro	Técnica Agropecuaria Toro	Articulación y trabajo colaborativo entre directivos y docentes para el desarrollo de las actividades institucionales a través de espacios formativos y de experiencias para compartir conocimiento	Sensibilizar a los docentes y directivos en la importancia de la articulación y trabajo colaborativo a través de espacios formativos y de experiencias significativas en la IE con enfoque STEAM	Formar a los 49 docentes de la IE (bachillerato y primaria) a través de estrategias con enfoque STEAM para el año 2023
		Realizar un diagnóstico a los docentes y directivos sobre el nivel de conocimiento y apropiación del enfoque STEAM y uso de las TIC	Determinar el nivel de conocimiento y apropiación de docentes/directivos respecto al enfoque STEAM y el uso de las TIC	Aplicar el diagnóstico a la totalidad de la población de docentes y directivos, sobre enfoque STEAM y uso de las TIC.
		Formación en investigación e innovación enfoque STEAM a través de los proyectos pedagógicos productivos de la IE	Formar a los estudiantes de la IE en investigación e innovación para la implementación de los proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM	Articular las área de producción agropecuaria y tecnología para la formación de los estudiantes de la media técnica de la IE
		Generar una red municipal de socialización de experiencias de los Proyectos Pedagógicos Productivos con enfoque STEAM.	Fortalecer alianzas y vínculos para compartir las experiencias a nivel municipal en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM.	Generación de encuentros con las IE del municipio para generar alianzas y vínculos relacionados a los proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM.
		Implementar actividades pedagógicas y didácticas que involucren las herramientas TIC con enfoque STEAM.	Diseñar actividades que involucren aplicaciones como procesadores de texto, diseñadores gráficos y hojas de cálculo, entre otros para la apropiación de herramientas TIC para las actividades de clase.	De 6° a 11° de bachillerato.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Toro	Fray José Joaquín Escobar	Sensibilizar a los docentes en la importancia de formación permanente en enfoque STEAM.	Implementar en la I.E. un plan de formación dirigido a todos los docentes en enfoque STEAM que esté soportado por un plan de mejora continua que genere prácticas educativas apoyadas en el uso de las TIC.	Capacitar en enfoque STEAM a 30 docentes de la I.E. Fray José Joaquín Escobar para el año 2023.
		Implementar un cronograma que vincule un diagnóstico de la I.E con el fin de identificar el nivel de apropiación de innovación educativa de los docentes.	Realizar un diagnóstico a la totalidad de docentes de la I.E para identificar el nivel de apropiación de las prácticas innovadoras con enfoque STEAM.	Aplicar el diagnóstico a la totalidad de los docentes y analizar e interpretar los datos obtenidos en el ejercicio.
		Poner en práctica un plan de mejora continuo para la apropiación del enfoque STEAM		
		Fortalecer los proyectos institucionales donde se vincule al 100% de los docentes transversalizando el enfoque STEAM.	Transversalizar los proyectos educativos Institucionales con el enfoque STEAM	Implementar la transversalización del enfoque STEAM con los proyectos dale vid a tu corazón y huerta escolar.
		Fortalecer las alianzas existentes con actores externos con el fin de fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos.	Fortalecer las alianzas existentes en la institución educativa y expandir otros proyectos institucionales a nuevas alianzas.	Lograr una mayor vinculación de las alianzas existentes (CVC, SENA, entre otras) y generar nuevas vinculaciones que apoyen otros proyectos pedagógicos productivos.
		Articular los proyectos educativos institucionales con el trabajo de aula y el enfoque STEAM.	Implementar el enfoque STEAM a través de los proyectos institucionales y el trabajo de aula.	Implementar el enfoque STEAM a través de los proyectos de aula y el trabajo de aula en las 5 áreas básicas: Inglés, Matemáticas, Tecnología, Español, Biología y C. Sociales.
Toro	Nuestra Señora de la Consolación	Capacitación en enfoque STEAM a los docentes y directivos de la I.E.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes y directivos de la IE a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM	Formar a la totalidad de directivos y docentes de la IE y sus sedes en enfoque STEAM a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM
		Implementar el enfoque STEAM en el aula como estrategia de innovación.	Identificar el nivel de apropiación todos los docentes de la IE y sus sedes en enfoque STEAM para que éste sea implementado en el aula como estrategia de innovación.	Diagnosticar el nivel de apropiación que tienen todos los docentes de la IE y sus sedes en enfoque STEAM.
		Con el fin de que se fortalezca el conocimiento y la apropiación del enfoque STEAM de los docentes, se propone que se realice un acompañamiento de parte de la SED para el año 2023.	Con el fin de que se fortalezca el conocimiento y la apropiación del enfoque STEAM de los docentes, se propone que se realice un acompañamiento de parte de la SED para el año 2023.	1 docente por área específica.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Toro	Nuestra Señora de la Consolación	Articulación del proyecto de emprendimiento y el proyecto ambiental de la I.E. con el fin de que se generen estrategias desde el enfoque STEAM.	Articular el proyecto de emprendimiento y el proyecto ambiental de la I.E. a través del enfoque STEAM con el fin de fortalecer el uso y apropiación de las TIC mediante la ejecución de los mismos.	Vinculación de los 450 estudiantes de bachillerato a los proyectos de emprendimiento y el proyecto ambiental de la I.E. a través del enfoque STEAM.
		Reactivación del grupo de actualización del PEI a nivel institucional con el fin de incluir el enfoque STEAM en el modelo pedagógico de la institución.	Actualizar el PEI de la institución a través de la inclusión el enfoque STEAM en las prácticas de enseñanza.	Actualización completa del PEI.
Toro	Arturo Gómez Jaramillo	Abrir espacios de socialización de experiencias de aprendizajes con enfoque STEAM, para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa.	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y hacerlo de manera significativa.	Formar 54 docentes de la institución Arturo Gómez Jaramillo, tanto de la zona rural, como de la urbana en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Promocionar la importancia de la formación hacia el enfoque STEAM.	Desarrollar encuentros de formación activa del personal docente y administrativo hacia el enfoque STEAM.	Formar 54 docentes de la institución Arturo Gómez Jaramillo, tanto de la zona rural, como de la urbana en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Generar alianzas de la institución educativa con entidades de educación técnica y universitaria para formar a la comunidad educativa en general.	Fortalecer los vínculos con entidades formativas en uso de TICs y Aulas STEAM.	Al menos 1 alianza con entidades de educación superior en formación TIC y aulas STEAM
		Identificar las pautas que conllevan a un buen manejo de las aulas STEAM, con visión hacia la continuidad y sostenibilidad temporal y ambiental.	Consolidar el proyecto STEAM, sus integrantes, manejo la misión y la visión del programa.	Aulas STEAM consolidadas en el 40% de las sedes para el año 2023, y con personal capacitado para darle manejo y continuidad.
		Articulación de todas las áreas académicas y técnicas con el uso de las aulas STEAM y debe estar inmerso en el PEI.	Realizar planes de área enfocados al uso de las TICs y las aulas STEAM.	Uso de las aulas STEAM inmerso en el PEI.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Alcalá	San José	Implementar capacitaciones periódicas orientadas a la comunidad educativa relacionadas en la instrumentalización del enfoque STEAM.	Fortalecer los procesos pedagógicos con enfoque STEAM para el desarrollo de acciones de enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.	Capacitar 20 miembros de la comunidad educativa en la implementación del enfoque STEAM para el año 2023.
		Realizar capacitaciones y prácticas pedagógicas de fortalecimiento en las competencias STEAM.	Propiciar a la comunidad educativa del uso y conocimiento de las salas STEAM.	Para el año 2023 se debe estar utilizando la sala STEAM con regularidad.
		Gestionar recursos económicos para la adquisición de nuevos equipos, mantenimiento permanente de los mismos, y conectividad total.	Elaborar un plan de adquisición de equipos que incluya aspectos claves como mantenimiento permanente, supervisión y acceso a internet.	Al 2023 tener una sala de cómputo adicional a la STEAM con equipos actualizados y suficientes.
		Dar a conocer como el enfoque STEAM reduce el impacto que se causa al ambiente, utilizar nuevas estrategias que se encaminen al uso de la tecnología.	Reducir el uso de papel, reciclar adecuadamente los equipos obsoletos	Que todos los docentes estén realizando actividades digitales al menos una vez por semana.
		Adaptar las necesidades educativas de enseñanza con el enfoque STEAM.	Desarrollar currículos y prácticas pedagógicas con la instrumentalización de los procesos de enseñanza aprendizaje salas STEM.	A noviembre de 2023 el 40% de los currículos y planes de estudio deben estar actualizados e interrelacionados con el enfoque STEAM.
Ulloa	Leocadio Salazar	Adquirir equipos tecnológicos (computadores) acordes al número de estudiantes para poder implementar las actividades programadas por el proyecto STEAM.	Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado de los equipos relacionados con el aula STEAM	Formar 25 docentes y 3 directivos de la IE Leocadio Salazar sobre el proyecto STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de conocimientos sobre la ruta STEAM.
		Formación docente en apropiación de las metodologías con enfoque STEAM	Capacitar a los docentes sobre la implementación de las metodologías con enfoque STEAM.	Formar 25 docentes y 3 directivos de la IE Leocadio Salazar sobre las metodologías con enfoque STEAM.
		Sensibilizar a los docentes y directivos docentes frente a la cultura y la importancia del uso de las TICs como estrategia asertiva en el quehacer pedagógico.	Incentivar a los docentes y directivos docentes hacia el uso de herramientas digitales como medios necesarios para el mejoramiento de nuestra práctica docente.	Sensibilizar a 25 docentes y 3 directivos de la IE Leocadio Salazar hacia el uso de herramientas digitales como medios necesarios para el mejoramiento de nuestra práctica docente.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Ulloa	Leocadio Salazar	Concientizar a la comunidad educativa de la IE Leocadio Salazar sobre la importancia y la necesidad de implementar herramientas tecnológicas con enfoque STEAM en los procesos educativos para el mejoramiento de la calidad educativa y el ambiente.	Incentivar a la comunidad educativa de la IE Leocadio Salazar a que participe en actividades que reduzcan la contaminación ocasionada por el uso exagerado de papel dentro de los procesos educativos.	Concientizar a 25 docentes, 3 directivos de la IE para que se apropien del uso de herramientas digitales con enfoque STEAM y también a la sistematización de la información para la disminución de documentos en físico.
		Implementar la metodología con enfoque STEAM y el plan de medios y TICS dentro del PEI.	Ajustar el PEI hacia la metodología con enfoque STEAM con miras a un trabajo transversal con todas las áreas del conocimiento.	1 PEI ajustado con enfoque STEAM
Ulloa	María Inmaculada	En la I.E se han desarrollado uso de las TIC, para hacer seguimiento a los préstamos de los libros de la biblioteca semilla, del proyecto PILEO.	El uso de las plataformas educativas como apoyo en las diferentes asignaturas, como tecnología, inglés, humanidades, matemáticas y Valle inclusivo.	Formar 21 docentes en aulas STEAM, de acuerdo a las posibilidades existentes por su ruralidad.
		Formación docente, capacitación en metodología STEAM.	Capacitar a docentes en educación STEAM que desarrollan estrategias de apoyo en el aula de clase para matemáticas, ciencias, ingeniería, artes y tecnología.	21 docentes apropiados del concepto de STEAM, de cualquiera de sus componentes o su fuerte.
		La apropiación de la estrategia STEAM desde lo rural, una oportunidad para la comunidad educativa en general.	Vincular los agentes educativos rurales de la I.E en las distintas herramientas brindadas por STEAM.	Formar a los miembros del gobierno escolar de la I.E, docentes en el enfoque STEAM para el año 2023, en la participación activa de las aulas STEAM.
		Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con las áreas de gestión y el horizonte institucional. Proteger y conservar la riqueza ambiental.	Fortalecer en los docentes, estudiantes y gobierno escolar la metodología del enfoque STEAM como estrategia de articulación con las asignaturas de matemáticas, ciencia, tecnología, arte e ingeniería, teniendo en cuenta el cuidado ambiental.	Formar a los miembros del gobierno escolar de la I.E, docentes en el enfoque STEAM para el año 2023, en la participación activa de las aulas STEAM, evitando el uso de materiales que contaminen el ambiente.
		Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con las áreas de gestión y el horizonte institucional, articulación con el proyectos de medios TIC.	Fortalecer en los docentes, estudiantes y gobierno escolar la metodología del enfoque STEAM como estrategia de articulación con las asignaturas de matemáticas, ciencia, tecnología, arte e ingeniería con apoyo del comité de STEAM en apoyo de la mesa municipal y la I.E María Inmaculada.	Formar docentes y los miembros del gobierno escolar de la I.E, en el enfoque STEAM para el año 2023, en la participación activa de las aulas STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Obando	María Analía Ortiz	Se busca que a través de este medio se pueda obtener capacitación docente a toda la comunidad educativa relacionada con el enfoque STEAM.	Realizar capacitaciones las cuales se puedan presentar de manera continua y eficaz para que estos procesos tengan constancia.	Capacitar a los diez docentes de la institución durante todo el año 2023.
		Que capaciten no sólo a docentes sino también a directivos y administrativos con herramientas STEAM de acuerdo al plan de medios y TIC.	Realizar las capacitaciones acordes a la programación establecida para semanas institucionales en el año 2023.	Hacer seis capacitaciones durante el año 2023 a toda la comunidad educativa sobre el aula STEAM.
		Sensibilizar a los docentes y directivos docentes para que se vinculen a los procesos y formación en los medios TIC. Es importante contar con la participación de universidades, el ministerio de educación nacional, Secretaría de Educación Departamental, ofreciendo capacitación continua a los docentes y otorgando becas para mejorar su formación.	Dar a conocer los resultados obtenidos en la capacitación en tecnología recibida por los docentes. Publicar para que la comunidad conozca los diferentes proyectos transversales que se realicen en la institución utilizando las herramientas STEAM.	Vincular a los diez docentes que sean capacitados en la institución en diferentes proyectos que benefician a la institución educativa.
		Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de utilizar herramientas tecnológicas beneficiando la protección ambiental.	Realizar diferentes actividades pedagógicas durante el año lectivo con el fin de que los estudiantes y docentes puedan reducir el uso de materiales como el papel al utilizar el aula STEAM.	Buscar que los docentes se apropien del uso de las herramientas digitales, en la realización de las actividades diarias en la institución. Tener un cronograma que permita el uso del aula STEAM durante toda la jornada escolar, es necesario establecer un horario para todos los docentes.
		Incluir la metodología STEAM y el plan de Medios y Tic en el PEI.	Actualizar el PEI con base en el plan de Medio y Tic + STEAM , integrando todas las áreas del conocimiento.	Tener una o dos propuestas para ajustar el PEI institucional.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Obando	Policarpa Salavarrieta	Realizar una presentación para los demás docentes de la I. E. en la cual se evidencian algunas de las herramientas STEAM, así como casos exitosos de uso de estas herramientas en entornos escolares.	Generar espacios de para asistir a las capacitaciones, eventos y demás acciones orientadas hacia la comprensión de habilidades STEAM en los entornos escolares.	Asistir a las capacitaciones a todos los docentes, eventos y demás acciones orientadas hacia la comprensión de habilidades STEAM en los entornos escolares.
		Analizar las diferentes programaciones de aula y diseñar actividades de aula que integren actividades STEAM.	Desarrollar una actividad de aula que integre las diferentes herramientas STEAM con el propósito de incentivar el desarrollo de habilidades tecnológicas en los docentes.	Desarrollar al menos 2 experiencias de aula de utilicen diferentes herramientas STEAM.
		Asistir a los diferentes talleres y espacios de formación STEAM con el propósito adquirir habilidad en el uso de diferentes software educativos que están instalados en los equipos de las aulas inteligentes.	Adquirir habilidad en el uso de diferentes software educativos que están instalados en los equipos de las aulas inteligentes	Utilizar al menos 2 software educativo que están instalados en los equipos de las aulas inteligentes.
		Determinar cuáles de las diferentes capacitaciones que permean la institución educativa permiten el desarrollo de habilidades digitales en entornos escolares que permitan mejorar la calidad ambiental.	Establecer alianzas con diferentes programas que capacitan a docentes para el desarrollo de habilidad digitales en entornos escolares. Evitando el uso de agentes contaminantes.	Asistir a las capacitaciones de al menos un programa que desarrolle habilidades digitales en entornos escolares.
		Evaluar cuáles de los contenidos de las programaciones de aula pueden ser mediante herramientas STEAM, para incluirlas en el PEI.	Desarrollar algunos de los contenidos de las programaciones de aula mediante herramientas STEAM con el propósito de desarrollar habilidades digitales tanto en estudiantes como docentes en un PEI actualizado.	Desarrollar al menos 2 temáticas inherentes a las programaciones, mediante un enfoque STEAM que le den ese enfoque al PEI.
Obando	San José	Difundir a toda la comunidad educativa, la metodología STEAM y el uso de esta para desarrollar las actividades académicas, además de la aplicación de los equipos del aula STEAM en las diferentes áreas.	Promover en la comunidad educativa la apropiación y uso del aula STEAM, mediante capacitaciones que permitan realizar las actividades academias en este espacio.	Realizar 4 charlas a los Padres de familia sobre el aula STEAM, 3 capacitaciones a los Docentes y Directivos Docentes en el uso del aula STEAM.
		Capacitar a los Docentes y Directivos Docentes en la apropiación de la metodología STEAM, y en el uso de las herramientas STEAM. Acorde al plan de medios TIC.	Capacitar a los Docentes y Directivos Docentes en la apropiación de la metodología STEAM, usando el plan de medios tic y las semanas de desarrollo institucional para tener los espacios. Esto permitirá que todos los integrantes de la IE interdicen la importancia del uso de los equipos STEAM.	Realizar 3 capacitaciones a los Docentes y Directivos Docentes en el uso del aula STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Obando	San José	Motivar a los Docentes y Directivos Docentes para participar en los proyectos de investigación CIIP y redes de conocimiento ofertados por las universidades, centro de investigación, SED Valle, Min Educación y SENA.	Conocer las alianzas, proyectos, y redes de conocimiento, que permitan al Docente aplicar y publicar investigaciones o nuevas aplicaciones desarrolladas en el área académica y en los proyectos transversales, usando las herramientas STEAM.	Vincular a los 55 Docentes, 4 Directivos Docentes y 1 Docente Orientador, a vincularse a alguna red de investigación o conocimiento.
		Concientizar a toda la comunidad educativa sobre el uso de las herramientas tecnológicas, para generar un impacto ambiental positivo, en la Institución Educativa, siguiendo los programas departamentales de sostenibilidad.	Crear actividades académicas que generen la reducción del uso de materiales académicos (papelaría), intercambiando estos con equipos digitales del aula STEAM.	55 Docentes diligencianando sus planillas de forma digital, 1 horario obligatorio de uso del aula STEAM expedido por la Rectoría, 6 horas de clase al día usando el aula STEAM en las diferentes áreas, 5 actas diligencias de manera digital, por cada una de las comisiones.
		Incluir la metodología STEAM y el plan de medios tics, dentro del PEI institucional, realizar un seguimiento y actualización continua a toda la documentación institucional. Con la finalidad de que esta sea acorde al uso de tecnologías.	Actualizar el PEI y demás documentos institucionales, usando como base el plan de medios tics y el aula STEAM, integrando las tecnologías dentro de todas las áreas de la institución. Lo que permite que el uso de estas sea masificado y continuado.	1 propuesta de ajuste al PEI institucional, que incluya el componente tecnológico descrito en el Plan de Medios Tics y la metodología STEAM.
La Unión	Quebrada Grande	Elaborar un cronograma de uso del laboratorio STEAM donde todos los docentes de la institución deberán como mínimo utilizar el laboratorio 1 vez al mes, en la cual utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la elaboración y ejecución de sus clases.	Crear una fuerte cultura del uso del aula STEAM en los docentes de la institución y las herramientas online educativas disponibles.	Elaborar un cronograma de uso del laboratorio STEAM donde todos los docentes tengan como mínimo un uso del laboratorio de 2 horas mensuales.
		Publicar las clases o prácticas educativas basadas en STEAM por los canales de comunicación de la institución.	Socializar dentro y fuera de la institución la aplicación del enfoque STEAM.	Publicar en el muro de la página de Facebook de la institución al menos una práctica pedagógica con enfoque STEAM.
		Crear estrategias de comunicación con otras instituciones, empresas y comunidades que permitan desarrollar nuestro municipio como un territorio STEAM.	Crear alianzas con otras instituciones, empresas y comunidades que fortalezcan el desarrollo de un territorio STEAM.	Crear 2 alianzas o actividades en comunidad donde se promueva el desarrollo de un territorio STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
La Unión	Quebrada Grande	Generar un encuentro de robótica entre las instituciones educativas del municipio donde se fomente la competitividad y el desarrollo de las nuevas tecnologías.	Generar encuentro de robótica entre las instituciones educativas del municipio donde se fomente la competitividad y el desarrollo de las nuevas tecnologías.	Participar de la competencia anual de robótica de las instituciones del municipio.
		Socializar ante la comunidad educativa las actividades que se realicen dentro de las alianzas.	Integrar dentro del currículo de Tecnología e Informática la robótica y el desarrollo de nuevas tecnologías como eje principal.	Modificar el plan de aula de Tecnología e Informática donde se agreguen las competencias para el desarrollo de nuevas tecnologías como la robótica.
La Unión	Argemiro Escobar Cardona	Formar los docentes de la media técnica de la IE en el uso y apropiación del Enfoque STEAM para el año 2023.	Involucrar el enfoque STEAM en una experiencia significativa en la modalidad técnica de Agroindustria.	Formar a los docentes de la media técnica de la IE en el uso y apropiación del Enfoque STEAM para el año 2023.
		Medir el nivel de apropiación del enfoque STEAM aplicándolo a la modalidad técnica de agroindustria.	Medir el nivel de apropiación del enfoque STEAM aplicándolo a la modalidad técnica de agroindustria.	Aplicar una encuesta que dé cuenta del nivel de apropiación del enfoque STEAM de los docentes de la IE Argemiro Escobar Cardona.
		Organizar una red de maestros especializados en la aplicación del enfoque STEAM en la modalidad técnica de Agroindustrial.	Organizar una red de maestros especializados en la aplicación del enfoque STEAM en la modalidad técnica de Agroindustrial.	Organizar la red de maestros especializados en la aplicación del enfoque STEAM en la modalidad técnica de Agroindustrial de la Institución Educativa Argemiro Escobar Cardona.
		Producir trábucu aprovechando los proveedores de leche y huevos que tenemos en el municipio.	Producir trábucu aprovechando los proveedores de leche y huevos que tenemos en el municipio.	Potencializar la producción de trábucu que se tiene en la IE Argemiro Escobar Cardona como un emprendimiento estudiantil que genere recursos propios y que tenga como proveedores a productores locales.
		Realizar la actualización del PEI con el enfoque STEAM en la modalidad de agroindustria.	Realizar la actualización del PEI con el enfoque STEAM en la modalidad de agroindustria.	Actualizar el PEI de la IE Argemiro Escobar Cardona con el enfoque STEAM en la modalidad de agroindustria y articulando transversalmente todas las áreas del conocimiento.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Obando	Juan de Dios Girón	Elaborar un cronograma de uso del laboratorio STEAM donde todos los docentes de la institución deberán como mínimo utilizar el laboratorio 1 vez al mes, en la cual utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la elaboración y ejecución de sus clases.	Crear una fuerte cultura del uso del aula STEAM en los docentes de la institución y las herramientas on-line educativas disponibles.	Elaborar un cronograma de uso del laboratorio STEAM donde todos los docentes tengan como mínimo un uso del laboratorio de 2 horas mensuales.
		Publicar las clases o prácticas educativas basadas en STEAM por los canales de comunicación de la institución.	Socializar dentro y fuera de la institución la aplicación del enfoque STEAM.	Publicar en el muro de la página de Facebook de la institución al menos una práctica pedagógica con enfoque STEAM.
		Crear estrategias de comunicación con otras instituciones, empresas y comunidades que permitan desarrollar nuestro municipio como un territorio STEAM.	Crear alianzas con otras instituciones, empresas y comunidades que fortalezcan el desarrollo de un territorio STEAM.	Crear 2 alianzas o actividades en comunidad donde se promueva el desarrollo de un territorio STEAM.
		Generar un encuentro de robótica entre las instituciones educativas del municipio donde se fomente la competitividad y el desarrollo de las nuevas tecnologías.	Generar encuentro de robótica entre las instituciones educativas del municipio donde se fomente la competitividad y el desarrollo de las nuevas tecnologías.	Participar de la competencia anual de robótica de las instituciones del municipio.
		Socializar ante la comunidad educativa las actividades que se realicen dentro de las alianzas.	Integrar dentro del currículo de Tecnología e Informática la robótica y el desarrollo de nuevas tecnologías como eje principal.	Modificar el plan de aula de Tecnología e Informática donde se agreguen las competencias para el desarrollo de nuevas tecnologías como la robótica.
Obando	Magdalena Ortega	Es posible diseñar experiencias sin internet a través de actividades desconectadas, versiones offline o aplicaciones portables; sin embargo, contar con el recurso facilita el desarrollo de dicha experiencia.	Solicitar conexión con canal dedicado a internet a los diversos actores correspondientes para lograr el desarrollo idóneo del enfoque STEM + Colombia en la comunidad educativa.	Contar con conexión a través de un canal dedicado a internet para el desarrollo idóneo e implementación del enfoque STEM + Colombia en la comunidad educativa
		Continuar los procesos de capacitación para lograr romper paradigmas en los esquemas del docente para la reducción de la alfabetización digital en la práctica pedagógica requerida para su integración ideal. La falta de conectividad de la IE puede convertirse en una excusa para los docentes de no integrarse en el proceso.	Capacitar a los docentes para la apropiación de la visión STEAM.	Apropiar en los docentes la visión STEAM a través de capacitaciones.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Obando	Magdalena Ortega	Contar con una conectividad estable o con un canal de internet dedicado, permitiría la creación y masificación de instrumentos en la comunidad educativa y en el sector productivo, implementar procesos de investigación e innovación que contribuirían para lograr un alto impacto en el desarrollo social y económico del territorio.	Crear proyectos de impacto que contribuyan a la innovación en el territorio.	Impulsar proyectos relacionados con la innovación desde el trabajo interinstitucional a través de redes y alianzas.
		La conectividad permitiría la difusión de campañas como estrategia para la contribución a un valle verde y sostenible con el proyecto de reciclaje de residuos eléctricos y electrónicos en la comunidad educativa, el municipio y la región, proyectos de energía solar, entre otros.	Crear y difundir campañas de reciclaje de residuos eléctricos y electrónicos en la comunidad educativa.	Crear campañas de reciclaje de residuos eléctricos y electrónicos que sean de alto impacto en el municipio.
		Contar con conectividad es un avance en las acciones requeridas para impulsar el territorio STEAM ya que permite el uso de distintas herramientas tecnológicas y articular el enfoque STEAM en el PEI	Articular la visión STEAM al PEI.	Actualizar el PEI de la IE Magdalena Ortega en la visión STEAM
La Unión	San José	Promover espacios de capacitación sobre la creación, adaptación de actividades y experiencias con el enfoque STEAM+ para los docentes de la IE, potenciadas por la utilización de la red de cableado estructurado institucional.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM, para los docentes, directivos docentes y personal de apoyo para la gestión administrativa de la IE San José, a partir de una ruta de formación que genera prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM, que complementen paulatinamente el trabajo de aula y procuren el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Instruir a los 54 docentes de la IE San José en el enfoque STEAM, a los 4 directivos y a las 5 personas de apoyo a la gestión administrativa en la movilización logística de dicho enfoque para el año 2023 a través de la transferencia de la ruta de formación educación STEAM para el desarrollo sostenible.
		Conforme se vayan realizando las capacitaciones a los docentes, directivos y personal de apoyo de la IE San José en el enfoque STEAM se realizará un diagnóstico del nivel de apropiación desarrollado por cada uno en torno al enfoque STEAM.	Realizar periódicamente un diagnóstico del nivel de apropiación desarrollado por cada uno de los docentes, directivos y personal de apoyo en torno al enfoque STEAM.	Realizar periódicamente el diagnóstico de apropiación del enfoque STEAM que tienen los 54 docentes, 4 directivos y las 5 personas de apoyo a la gestión administrativa de la IE San José.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
La Unión	San José	Las capacitaciones en el enfoque STEAM permiten obtener docentes fortalecidos en ámbitos de innovación educativa y crear un red de docentes STEAM que sirvan de apoyo para replicar el enfoque STEAM en la región.	Crear una red de docentes STEAM que sirvan de apoyo para replicar el enfoque STEAM en la región.	Crear una red de docentes STEAM en la IE San José que sirvan de apoyo para replicar el enfoque STEAM en la región.
		Las capacitaciones en el enfoque STEAM permiten obtener docentes fortalecidos en ámbitos de innovación educativa y crear una red de docentes STEAM que sirvan de apoyo para replicar el enfoque STEAM en la región.	Desarrollar proyectos de robótica usando los RAE.	Creación de proyectos de robótica utilizando los RAE que están en la institución educativa y en los hogares de los estudiantes.
		Adoptar en el PEI el enfoque STEAM para que se trabaje de manera transversal en todas las áreas del conocimiento.	Actualizar del PEI con enfoque STEAM.	Actualización del PEI de la IE San José en el enfoque STEAM para que se transversal en todas las áreas del conocimiento.
Versalles	Carlos Holguín Sardi	Gestionar ante los entes gubernamentales pertinentes la conectividad efectiva para toda la comunidad educativa.	Gestionar ante los entes gubernamentales pertinentes la conectividad efectiva para toda la comunidad educativa.	Para el 2023 contar con una conectividad efectiva a internet para todas las sedes de la Institución Educativa Carlos Holguín Sardi.
		Crear una red maestros virtual de maestros para la aplicación del enfoque STEAM en todas las sedes de la IE.	Crear una red maestros virtual de maestros para la aplicación del enfoque STEAM en todas las sedes de la IE.	Formar una red de maestros virtual que permita romper el aislamiento que tenemos por el difícil acceso a los territorios donde están nuestras sedes y trabajar unidos en la aplicación del enfoque STEAM.
		Generar conciencia en la comunidad educativa en general de la importancia que tienen las Ciencias, la Tecnología y la Innovación en el mundo actual.	Generar conciencia en la comunidad educativa en general de la importancia que tienen las Ciencias, la Tecnología y la Innovación en el mundo actual.	Visibilizar la importancia que tienen la Ciencia, la tecnología y la innovación en la educación del siglo XXI en la comunidad educativa de la IE Carlos Holguín Sardi.
		Generar proyectos en pro del cuidado del medio ambiente.	Generar proyectos en pro del cuidado del medio ambiente.	Crear proyectos transversales enfocados al cuidado del medio ambiente en las veredas y corregimientos donde se encuentran las sedes de la IE.
		Actualizar el PEI de la IE Carlos Holguín Sardi basándose en el enfoque STEAM.	Articular el enfoque STEAM al PEI.	Actualizar el PEI de la IE Carlos Holguín Sardi basándose en el enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Versalles	La Inmaculada	CONOCIMIENTO EXPLÍCITO, DIFUSIÓN, ADOPCIÓN Y APROPIACIÓN. Componente 4: Organizar los equipos para la creación de experiencias, bajo el enfoque STEAM, teniendo en cuenta criterios como, habilidades y perfiles.	Conocer, apropiar y divulgar los componentes del enfoque STEAM, con el propósito de liderar el proceso de articulación en el PEI institucional, apoyado por la comunidad educativa.	Formar a los 36 docentes y 3 directivos de la institución educativa la Inmaculada de Versalles, en el conocimiento, uso y articulación del enfoque STEAM en sus labores de enseñanza-aprendizaje y direccionamiento institucional.
		Orientar a la comunidad educativa en una visión institucional, que permita desarrollar el enfoque STEAM, de forma pertinente, entendiendo el contexto y aprovechando sus potencialidades.	Apropiar el enfoque STEAM en la comunidad educativa a partir de una visión institucional encabezada por la gestión directiva.	liderar acciones desde la gestión directiva para la apropiación del enfoque STEAM en la comunidad educativa de la IE La Inmaculada.
		Buscar alianzas con las diferentes instituciones del entorno y de forma colaborativa realizar un plan de acción con metas alcanzables, las cuales estén enfocada en la investigación y la innovación.	Gestionar con miembros del sector económico, académico y político del entorno alianzas colaborativas para desarrollar proyectos de apropiación, investigación e innovación basados en el enfoque STEAM.	Crear alianzas colaborativas con miembros del sector económico, académico y político del entorno para desarrollar proyectos de apropiación, investigación e innovación basados en el enfoque STEAM.
		Fortalecer los PRAES, haciendo seguimiento y designando responsables, además de esto buscar la forma de articularlos con los productos obtenidos en el componente 1	Fortalecer los PRAES que se desarrollan en la IE.	Fortalecer los PRAES que se desarrollan en la IE La Inmaculada orientándose hacia la innovación y sostenibilidad.
		En la primera semana de desarrollo institucional, liderar el proceso de actualización del PEI a partir de la creación de un plan de acción, con metas y responsables comprometidos, además de eso, hacer un seguimiento permanente del avance de las tareas.	Crear un plan de acción para la actualización del PEI en el enfoque STEAM.	Liderar el proceso de actualización del PEI a partir de la creación de un plan de acción, con metas y responsables comprometidos

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Dovio	Acerg	formación a los docentes con enfoque STEAM alineado a las propuestas relacionadas en la matriz de articulación.	Generar un plan de formación para directivos, docentes y administrativos para que apropien el enfoque STEAM y responder a los planteamientos de innovación educativa del MEN y la declaratoria de Valle STEAM.	Formar a 26 docentes, 3 directivos docentes, un orientador y 5 administrativos en estrategias para apropiar el concepto STEAM durante el año 2023.
		Solicitar apoyo pedagógico, tecnológico e infraestructura al MEN y la SED para avanzar de manera coherente en la apropiación del concepto STEAM en la Institución Educativa ACERG ubicada en zona rural del municipio de El Dovio (Cañón del río Garrapatas).	Gestionar equipos y conexión a internet estable que favorezcan el proceso de formación docente en torno a la apropiación del enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.	Formar a 26 docentes, 3 directivos docentes, un orientador y 5 administrativos en estrategias para apropiar el concepto STEAM y contar con los recursos tecnológicos necesarios para replicar con los estudiantes durante el año 2023.
		La institución educativa ACERG hace parte del centro para la innovación y la investigación pedagógica a través de una estrategia incluyente dirigida a estudiantes rurales, sin acceso a internet y bajas habilidades computacionales.	Gestionar la implementación del concepto STEAM con enfoque diferencial en la Institución Educativa ACERG debido a las condiciones de los estudiantes y las dificultades de acceso a equipos y conexión a internet.	Docentes y estudiantes de la Institución Educativa ACERG conocen y aprecian el enfoque STEAM.
		Fortalecer la modalidad agropecuaria de la institución educativa ACERG a través de la incorporación del enfoque STEAM en los proyectos pedagógicos productivos.	Incorporar el enfoque STEAM en los proyectos pedagógicos productivos que se implementan en la Institución Educativa ACERG orientados a favorecer el desarrollo rural de la región.	Afianzar la modalidad de la institución educativa a través del fortalecimiento de los proyectos pedagógicos productivos.
		resignificar el PEI de la Institución Educativa, incluir el enfoque STEAM en articulación con la propuesta de la matriz de articulación.	Incorporar el enfoque STEAM en el PEI de la Institución Educativa ACERG en articulación con la política de innovación educativa del MEN y la declaratoria departamental de Valle verde y sostenible.	Durante el año lectivo 2023 el PEI de la Institución Educativa ACERG tendrá incorporado el enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
El Dovio	José María Falla	Identificar experiencias significativas lideradas por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa José María Falla e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto movilice la comunidad educativa durante el año lectivo 2023.	Construir una base de datos con las prácticas docentes ejecutadas por los docentes y enriquecerlas con el enfoque STEAM.	Identificar 5 experiencias significativas en la Institución
		Proyectar un programa de formación docente en la Institución Educativa José María Falla durante el año lectivo 2023 que permita apropiarse del enfoque STEAM y responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.	Incluir en el POA el proceso de formación docente con enfoque STEAM.	Formar a 60 docentes de la Institución Educativa José María Falla.
		La institución Educativa José María Falla proyecta para el año lectivo 2023 la apropiación del enfoque STEAM para estar alineado al Centro de Innovación y la investigación pedagógica incorporando en su planteamiento estratégico aliados estratégicos que promuevan desarrollo territorial con enfoque STEAM.	Promover la vinculación entre entidades públicas y privadas para planear y ejecutar proyectos orientados al desarrollo territorial.	Establecer alianzas público privadas que fortalezcan la modalidad de la Institución Educativa
		Promover el concepto de desarrollo sostenible articulado al enfoque STEAM para enfrentar los principales ambientales del municipio de El Dovio.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales de la Institución Educativa, para la implementación, el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.	Fortalecer el PRAE de la Institución Educativa promoviendo desarrollo sostenible articulado a la modalidad de la Institución, a las áreas de conocimiento y los aliados estratégicos.
		Fortalecer el PEI de la Institución Educativa José María Falla e incorporar el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Actualizar el PEI de la Institución Educativa en torno al enfoque STEAM.	Planes y proyectos en ejecución con enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Roldanillo	CE Rodrigo Lloreda Caicedo	Plantear y desarrollar un plan de autoformación docente enfocado en el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque STEAM	Formar a los docentes para el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje que permitan la apropiación y uso de las TIC con enfoque STEAM, para mejorar las competencias de los estudiantes	Formar a doce docentes del Centro Educativo Rodrigo Lloreda Caicedo en el diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje con enfoque STEAM, durante el año 2023
		Cualificar a los docentes del CE en la metodología STEAM aplicable al contexto institucional rural	Presentar a los docentes el enfoque STEAM como metodología de trabajo con sus estudiantes, con posibilidades de aplicación al contexto rural de sus sedes educativas	Cualificar a doce docentes del Centro Educativo Rodrigo Lloreda Caicedo en la metodología STEAM, durante el año 2023
		Socializar con la comunidad educativa la propuesta STEAM aplicable al territorio del CE, como base para el emprendimiento y/o cualificación en herramientas TIC.	Socializar en las sedes educativas la propuesta STEAM aplicable a cada contexto	Socializar en todas las sedes educativas del CE, la propuesta STEAM que sea aplicable a las mismas, en agosto del 2023
		Implementar en las sedes educativas un proyecto productivo de hortalizas bajo en enfoque STEAM con apoyo en las TIC	Crear una huerta institucional con apoyo en las TIC; donde cada sede educativa se especialice en un tipo de hortaliza	Todas las sedes educativas cuentan con la huerta de un tipo de hortaliza específico
		Trabajar con planes de aula multidisciplinarios para aula multigrada	Definir una opción didáctica para el CE en la que se incluya la multidisciplinariedad a partir del enfoque STEAM	Definir un formato institucional de plan de aula
Roldanillo	Belisario Peña Piñeiro	Diseñar y fortalecer las prácticas pedagógicas productivas con el enfoque STEAM+ ODS	Elaborar una secuencia pedagógica con el enfoque STEAM+ ODS que contribuya con la formación de los estudiantes con las habilidades del siglo XXI.	Para el 2023 desarrollar las prácticas pedagógicas con el enfoque STEAM en los grado noveno
		Gestionar espacios para capacitación de docentes con el enfoque STEAM	Capacitar a los docentes en aprendizaje basado en proyectos (ABP), habilidades para el siglo XXI y el manejo del aula STEAM.	Formar 10 docentes del grado noveno de la IE en ABP y enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.
		Desarrollar espacios de participación estudiantil, mediante semilleros de investigación dirigidos por docentes con habilidades STEAM+ ODS.	Formar los estudiantes en las habilidades requeridas para el siglo XXI	Al 2023 conformar al menos un semillero de investigación en habilidades STEM+ODS

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Roldanillo	Belisario Peña Piñeiro	Programar reuniones entre los docentes participantes entorno a la aulas STEM+ ODS	Gestionar ante rectoría los espacios para las reuniones entre docentes y con la SE.	Organizar a cuatro encuentros entre los docentes y los gestores de la SE
		Promover el apoyo interinstitucional a nivel local	Crear espacios de socialización de proyectos con el enfoque STEM+ODS	Al 2023 programar al menos un encuentro con otras instituciones
Roldanillo	Normal Superior Jorge Isaacs	Teniendo en cuenta que la escuela Normal superior cuenta con un énfasis en pedagogía es decir un programa de formación de maestros con el apoyo del equipo de docentes diseñar una propuesta formativa en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) donde predomine el enfoque STEAM	Fortalecer la estrategia de Aprendizaje Basado en proyectos con enfoque STEAM en los maestros de la escuela Normal Superior "Jorge Isaacs"	Capacitar 54 docentes de la Escuela Normal Superior Jorge Isaacs de Roldanillo finalizado el año 2023
		Plan de Capacitación docente en ABP con enfoque STEAM que permite a los maestros apropiarse de nuevas metodologías	Diseñar un plan de capacitación para los docentes de la escuela Normal Superior Jorge Isaac en APB con enfoque STEAM	Plan de capacitación en ABP con enfoque STEAM terminado y aprobado con consejo académico, listo para iniciar proceso de capacitación
		Convenios interinstitucionales con las universidades de la región	Fortalecer los convenios con las diferentes universidades que han acompañado a la institución para solicitar apoyo en los procesos de formación en ABP con enfoque STEAM	Convenios actualizados con las instituciones de educación superior que pueden contribuir en los procesos formativos institucionales
		Conformación y consolidación de la mesa municipal STEAM y el grupo STEAM a nivel Institucional	Fortalecer la mesa municipal STEAM del municipio de Roldanillo.	Mesa Municipal STEAM consolidada con la participación de todas las IE del Municipio Grupo STEAM de la Escuela Normal Superior Jorge Isaacs conformado debidamente con la participación de docentes representantes de todos los niveles, núcleos, administrativos, directivos, estudiantes y padres de familia
		Proyectos STEAM liderados por integrantes del Grupo STEAM	Diseño e implementación de proyectos STEAM institucionales.	Diseño e Implementación de todos los proyectos planteados

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Roldanillo	Santa Rosalia De Palermo	Promover en los docentes la formación en la metodología del aprendizaje basado en proyectos con enfoque STEAM.	Desarrollar un plan de formación en la metodología ABP con enfoque STEAM para los docentes de la I.E. Santa Rosalía de Palermo que incluye experiencias de otras instituciones.	Formar 33 docentes de la I.E. Santa Rosalía de Palermo en la metodología ABP con enfoque STEAM para el año 2023 a través de la ruta de formación sugerida durante el proyecto Aulas STEAM 2022
		Promover espacios de formación docente encaminados al conocimiento del enfoque STEAM unido al desarrollo del plan de medios y Tic	Formar a los docentes de la I.E. Santa Rosalía de Palermo en el enfoque STEAM y su aplicación a la vez que se fortalecen los conocimientos de tecnología e informática.	33 docentes formados en enfoque STEAM de la I.E. Santa Rosalía de Palermo.
		Hacer alianzas con otras instituciones o empresas del área de influencia con el fin de comprometerlos con el apoyo a la institución en este nuevo enfoque.	Crear convenios con instituciones o empresas del área de influencia de la I.E. Santa Rosalía de Palermo para que apoyen el enfoque STEAM con el fin de generar en la comunidad educativa un mayor impacto.	Alianzas con: el Instituto de educación profesional (INTEP) de Roldanillo, con la Asociación de Usuarios del distrito RUT (ASORUT), Universidad Antonio Nariño (UAN)
		Conformar grupos focales que propongan proyectos innovadores y sostenibles de cuidado del medio ambiente utilizando el enfoque STEAM.	Generar proyectos con enfoque STEAM en la I.E. Santa Rosalía de Palermo que propendan por el cuidado del medio ambiente con el fin de dar cumplimiento a los ODS.	Ejecución de 4 proyectos con enfoque STEAM en el año 2023 tendientes al cuidado del medio ambiente.
		Reuniones periódicas virtuales o presenciales con los docentes de la institución y otras instituciones que permitan crear proyectos con enfoque STEAM, además de hacer seguimiento de los mismos.	Ir consolidando un currículo con enfoque STEAM a través de los aportes de docentes y otros entes de tal forma que se vayan alcanzando las metas del Valle de Cauca Territorio STEAM.	Re-elaboración de un PEI el cual incluya el enfoque STEAM en todos sus componentes
Roldanillo	Nuestra Señora De Chiquinquirá	Mejorar la comunicación en torno a la comunidad educativa en el uso de recursos tecnológicos y las plataformas existentes bajo el enfoque STEAM	Fortalecer la participación de la comunidad educativa a partir de una experiencia de aprendizaje con enfoque STEAM	Integrar a la comunidad de los grados décimos y undécimos en el desarrollo de un sistema de riego automático y con IoT desde un enfoque STEAM para el año 2023
		Promover espacios de formación a la comunidad educativa sobre el enfoque STEAM	Fortalecer las capacidades de los docentes en la implementación del enfoque STEAM	Capacitar 20 docentes de la institución para el año 2023

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Roldanillo	Santa Rosalia De Palermo	Incluir en el convenio del SENA, el acompañamiento y asesoría en la experiencia de aprendizaje con enfoque STEAM propuesta por la Institución	Fortalecer la experiencia de aprendizaje a través del acompañamiento y asesoría del SENA para garantizar el éxito del enfoque STEAM en la institución	Éxito de la experiencia de aprendizaje
		Implementar el enfoque STEAM en los PRAE de la Institución Educativa	Fortalecer los PRAE con la implementación de las aulas STEAM	Fortalecer dos PRAE de la institución educativa
		Actualizar las mallas curriculares y los planes de área con la metodología STEAM	Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la implementación de la metodología STEAM	Actualización del plan de área para el año 2023
Zarzal	Antonio Nariño	Desde la gestión del conocimiento pedagógico se dará a conocer a la comunidad educativa sobre la problemática presente (redes eléctricas obsoletas). Implementar mecanismos e instrumentos de apropiación social en la institución que nos permita dar solución a esta problemática que podría beneficiar a todo el corregimiento.	Formar a los docentes el uso adecuado de las redes eléctricas, para prevenir posibles daños en el plantel educativo.	Informar a 300 familias de la comunidad educativa
		Desde mi rol como En el ámbito de desarrollo de capacidades docentes se realizará la siguiente estrategia: capacitar en el uso adecuado de las redes eléctricas, para prevenir posibles daños. Esta estrategia será transversalizando con el comité de prevención y desastre.	Formar a los docentes el uso adecuado de las redes eléctricas, para prevenir posibles daños en el plantel educativo.	Educar a los 30 docentes del plantel educativo, en el buen uso de las redes eléctricas.
		En el Ámbito de redes y alianzas. líneas estratégicas: mapeo de actores, proyectos en alianzas, redes, se realizará la siguiente estrategia: Visibilizar el proyecto STEAM a la comunidad del corregimiento y sus entidades locales, estaremos contribuyendo al mejoramiento de la sociedad pailéña y al medio ambiente.	Desarrollar con nuestras comunidad educativa el proyecto STEAM, para mejoramiento de la sociedad pailéña y al medio ambiente	Informar el proyecto STEAM a las comunidades locales y a la sociedad pailéña, a través de las redes sociales

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Antonio Nariño	en el ámbito curricular y prácticas pedagógicas líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar, se realizará la siguiente estrategia: fortalecer las prácticas pedagógicas desde el eje temático (clases de energía, especialmente la eléctrica) el cual estará transversalizando con todas las áreas del conocimiento.	Desarrollar guías transversales que nos permitan dar a conocer el origen, desarrollo y componentes de la energía Eléctrica.	Formar a 180 estudiantes correspondientes de los grados 5, 6 y 7 en el funcionamiento de la energía eléctrica.
		En el ámbito CURRÍCULO Y prácticas pedagógicas. Líneas estratégicas: currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar, se realizará la siguiente estrategia: fortalecer espacios en la feria de emprendimiento de la institución, para evidenciar las diferentes prácticas con la metodología STEAM..	Guiar a los estudiantes en el servicio, diseño, programación, ejecución y verificación en cada una de las propuestas pedagógicas encaminadas para la feria de emprendimiento.	Los estudiantes de los grados antes mencionados, presenten una propuesta STEAM con la energía eléctrica.
Zarzal	Efraín Varela Vaca	Promover espacios APTOS para la formación de los estudiantes en las diferentes asignaturas con un enfoque STEAM.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de los procesos de adecuación de los diferentes espacios con enfoque STEAM	Generar los espacios físicos adecuados para el funcionamiento de las aulas STEAM en la IEEFV
		Promover espacios APTOS para la formación de los estudiantes en las diferentes asignaturas con un enfoque STEAM.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de los procesos de adecuación de los diferentes espacios con enfoque STEAM	Formar a los maestros y directivos docentes de la IE EVV, a través de la transferencia de la ruta de formación para la construcción y acompañamiento de las aulas con enfoque STEAM y proyectos ABP.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Efraín Varela Vaca	Difundir por medio de indicadores y proyectos pedagógicos los avances que se obtienen en la formación de los estudiantes donde el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un enfoque STEAM, cuando se tienen los espacios adecuados.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen experiencias significativas asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje en los espacios STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros de la IE EVV.
		Involucrar al sector productivo y privado de Zarzal en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados con la metodología ABP.	Establecer alianzas con el sector productivo y privado de Zarzal que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	involucrar a empresas del sector productivo de Zarzal en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.
		Articular la propuesta de proyectos pedagógicos elaborados bajo la metodología ABP en el currículo, el PEI y planes de aula de la IE EFV	Actualizar el currículo, PEI y planes de aula de la IE EFV con la propuesta pedagógica de la metodología ABP que garantice la implementación de los proyectos con enfoque STEAM por el número de áreas.	Actualizar el currículo, PEI y Planes de aula a partir de las áreas que lo componen, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.
Zarzal	Luis Gabriel Umaña Morales	Presentar prácticas pedagógicas innovadoras desarrolladas en el aula de clase teniendo en cuenta el enfoque STEAM	Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes incorporando el enfoque STEAM y que permita potenciar las competencias en investigación, tecnología, ciencias e innovación.	Diseñar planes de clase incorporando el enfoque STEAM

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Luis Gabriel Umaña Morales	Generar espacios pedagógicos que fortalezcan las comunidades de aprendizaje relacionadas con las competencias en el manejo de herramientas TIC con enfoque STEAM.	Elaborar y ejecutar un plan operativo direccionado por los gestores STEAM, que articulen los espacios en comunidades de aprendizaje entre directivos, docentes y estudiantes.	generar un espacio por período académico para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje entre directivos, docentes y estudiantes.
		Adoptar los recursos del enfoque STEAM para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación en la comunidad educativa.	Diseñar estrategias para la adopción del enfoque STEAM para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación en la comunidad educativa.	Adecuar los espacios físicos y los recursos STEAM al inicio del año escolar 2023 que permitan implementar este enfoque con la comunidad educativa.
		Involucrar el enfoque STEAM en el desarrollo de los Proyectos Productivos de la IE	Gestionar alianzas o convenios con las entidades públicas y privadas del entorno y la región para el fortalecimiento de los Proyectos Productivos sostenibles con enfoque STEAM.	Diseñar proyectos productivos sostenibles con enfoque STEAM que beneficie a la comunidad educativa con el apoyo de las entidades con las cuales se logren convenios.
		Incorporar el enfoque STEAM en el PEI de la IE teniendo en cuenta el contexto y las necesidades.	Diseñar una política que permita institucionalizar el enfoque STEAM como proceso pedagógico.	Ajustar el PEI teniendo en cuenta el enfoque STEAM.
Zarzal	Normal Superior Nuestra Señora De Las Mercedes	Apropiación de la metodología de acuerdo a las necesidades de innovación en el aprendizaje de los estudiantes mediante propuestas que respondan a una necesidad real.	Elaborar un cronograma para socializar por sedes de la institución el significado de la metodología STEAM en el currículo	Capacitar la planta docente en la metodología STEAM para el año 2023.
		De acuerdo a las necesidades en innovación tecnológica de los docentes detectadas a través de una encuesta, establecer las temáticas y líneas de apoyo metodológico teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de los docentes en tecnología.	Integrar la metodología STEAM en cada área.	Formación permanente durante el año 2023.
		Generación de una estrategia de publicación de los resultados obtenidos en lo relacionado al proyecto STEM. Puede ser a través de la página web institucional.	Divulgar las acciones y mejoras realizadas a través del proyecto STEAM dentro y fuera de la Institución	Realizar 50 encuestas de evaluación del proceso STEM incluyendo los diversos actores: 10 docentes, 10 padres de familia, 10 agentes externos, 10 egresados, 10 empleados administrativos y servicios generales.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Efraín Varela Vaca	Organización de la hoja de ruta o plan de trabajo para la apropiación y aplicación del proyecto STEM	Diseño de la ruta y estrategias diferenciadas de trabajo por los diferentes campos de formación de acuerdo al modelo pedagógico de la Escuela Normal	Inclusión de estrategias STEM en los 4 campos de formación de la Normal: campo de pedagogía y gestión, campo de Cytma, Campo de Desarrollo Humano y Campo de lenguaje y comunicación.
		Con acompañamiento de la Universidad de la Salle Y La SED se realiza la resignificación del PEI.	Realizar los cambios pertinentes en el PEI para incorporar la metodología STEAM.	Diseñar las guías de acuerdo a la metodología STEAM.
Zarzal	Simón Bolívar	Continuar con los espacios de formación a los docentes de la IE en la estrategia STEAM, donde se facilite la apropiación desde las diferentes áreas del conocimiento de prácticas integradoras y el uso de herramientas tecnológicas que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Fortalecer el equipo de docentes STEAM de la IE en el desarrollo de guías interdisciplinarias e inclusivas con enfoque STEM a través de las TIC que genere prácticas educativas de impacto social que involucre a toda la comunidad educativa.	Formar a los 44 docentes de la IE en competencias del siglo XXI para el año 2023 que en complemento con el apoyo de los asesores de la ruta de formación del proyecto Aulas STEAM 2022 puedan desarrollar e implementar guías interdisciplinarias de los proyectos STEAM que han generado impacto en la comunidad y que se siguen aplicando.
		En las semanas de desarrollo institucional se realizarán actividades desde la planeación de las diferentes áreas enfocadas en la integración curricular que permita incorporar en los planes de área y de aula el enfoque STEAM; propiciando una comunicación asertiva entre todos los docentes de las áreas, las cuales continuarán potenciando en las reuniones de área semanales así como en las capacitaciones de formación del equipo STEAM institucional por lo que se requieren equipos tecnológicos modernos que estén al alcance tanto de estudiantes como de docentes..	Realizar una planeación curricular con enfoque STEAM que permita la integración de las áreas y el desarrollo de actividades que fomenten el trabajo en equipo apoyado por herramientas tecnológicas	31 docentes de la institución integren el enfoque STEAM en sus planes de área y de aula durante los 2 primeros periodos del año 2023

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Simón Bolívar	A través de las diferentes alianzas y articulaciones con el SENA, la Universidad Tecnológica de Pereira, programa Ondas de Conciencias, contribuir a la innovación y al desarrollo investigativo por medio de los semilleros institucionales que se han generado a partir del enfoque STEAM, donde sus actividades principales requieren herramientas tecnológicas de avanzada.	Divulgar las acciones y mejoras realizadas a través del proyecto STEAM dentro y fuera de la Institución	Realizar 50 encuestas de evaluación del proceso STEM incluyendo los diversos actores: 10 docentes, 10 padres de familia, 10 agentes externos, 10 egresados, 10 empleados administrativos y servicios generales.
		Las actividades planeadas desde las diferentes áreas principalmente las del enfoque STEAM sean adoptadas por el PRAES institucional para que se contribuya de manera directa al desarrollo sostenible del territorio.	Realizar una planeación curricular con enfoque STEAM que permita la integración de las diferentes alianzas y articulaciones con el SENA, la Universidad Tecnológica de Pereira, programa Ondas de Minciencias, Ministerio de comercio y turismo por medio de los CAT para contribuir a la innovación y al desarrollo investigativo por medio de los semilleros institucionales que se han generado a partir del enfoque STEAM.	El 70 % de los docentes de la institución integran el enfoque STEAM, además se apropien de las diferentes alianzas y convenios para que puedan ser transversalizando en los planes de área durante el año escolar.
		La institución educativa gestiona alianzas con la Alcaldía Municipal, el sector productivo de la zona, y otras instituciones gubernamentales como el SENA, con el propósito de diseñar un plan operativo que permita mejorar las prácticas en STEAM así como la consecución de nuevos equipos tecnológicos..	Apoyar la trayectoria educativa de los estudiantes, para facilitar el proceso de diseño, planeación, ejecución y las prácticas pedagógicas de la etapa productiva, que requiere el proyecto de articulación con el SENA en los programas Técnicos ofrecido	Gestionar 6 alianzas con los sectores público y privado
Bolívar	Betania	Crear estrategias pedagógicas consistentes en capacitar al cuerpo docente frente al manejo y articulación de las TIC desde las diferentes áreas como una forma de transversalidad además se debe fomentar la proyección hacia la comunidad con talleres en la escuela de padres, esto motivaría a que se genere un espacio de aprendizaje mediado por las TIC y la camaradería del proceso de enseñanza en familia y en comunidad.	Articular los proyectos pedagógicos productivos desde los diferentes emprendimientos con las TIC empleando la plataforma canvas para favorecer a la comunidad en general, y se debe tratar de vincular los diferentes articulando a los diferentes entes gubernamentales para que apoyen con la respectiva organización tanto de eventos como con la dotación de equipos acordes a las necesidades de los proyectos.	Capacitar a 12 docentes con el enfoque STEAM y padres de familia, para que esto permita identificar y desarrollar productos que beneficien a la comunidad, además mejorar la comunicación interpersonal, evidenciar las facilidades que proporciona el entorno y fomentar que se geste desde la comunidad educativa en general la participación en áreas productivas desde una manera técnica y que contribuya a fomentar la importancia de la tecnología en la comunidad

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Bolívar	Betania	Aplicar el manejo de las herramientas TIC donde se identifiquen previamente las necesidades de capacitación que requieren los docentes de la institución educativa teniendo en cuenta los PPP proyectos valle verde sostenible y la ruta STEAM.	Crear una ruta de capacitación que permita la transferencia de conocimiento y la sistematización de su experiencia significativa de acuerdo a la transversalización de las áreas y al PPP que dirija cada docente encargado; basado en el plan operativo de los medios TIC y las necesidades del entorno.	Ruta de capacitación establecida para 12 profesores capacitados con enfoque STEAM.
		Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, y la asociación de comerciantes en el municipio de Bolívar y el corregimiento de Betania, además de tratar de insistir para que el SENA se ocupe de capacitar el personal de la comunidad educativa en informática o tratar de generar la vinculación desde la media técnica para mejorar las competencias académicas de los educandos egresados.	Brindar una solución con enfoque STEAM alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos, motivando con la vinculación del SENA, para que la contratación permanente del personal estudiantil egresado de zona.	Identificar una necesidad en los procesos de las asociaciones de la región donde pueda verse involucrada la formación que brinda la IE para el mejoramiento del sector.
		el comité de cafeteros, y la asociación de comerciantes en el municipio de Bolívar y el corregimiento de Betania, además de tratar de insistir para que el SENA se ocupe de capacitar el personal de la comunidad educativa en informática o tratar de generar la vinculación desde la media técnica para mejorar las competencias académicas de los educandos egresados.	Brindar una solución con enfoque STEAM alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos, motivando con la vinculación del SENA, para que la contratación permanente del personal estudiantil egresado de zona.	Identificar una necesidad en los procesos de las asociaciones de la región donde pueda verse involucrada la formación que brinda la IE para el mejoramiento del sector.
		Contar con un plan de área de tecnología e informática actualizado y que sea congruente con las necesidades del entorno, debido a ello se pretende motivar a los docentes en la implementación de las TIC con enfoque STEAM en sus planes de estudio, mostrándoles la importancia y necesidad de utilizarlas.	Establecer como prioridad la formación de los docentes desde el preescolar en el enfoque STEAM y el adecuado manejo de los recursos con fines educativos con los que va a contar la IE Betania para el año inmediatamente posterior y no solo apostar por la formación docente sino también tratar de vincular a la comunidad educativa en general.	Crear capacitaciones para 12 docentes y comunidad educativa en general

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Bolívar	La Tulia	Capacitación y concientización a los docentes frente al potencial del enfoque STEAM	Mejorar las capacidades de los docentes a través de prácticas pedagógicas, vinculando a los diferentes entes gubernamentales.	Capacitar a algunos integrantes de la comunidad educativa con el enfoque STEAM, para promover el desarrollo y venta de productos que contribuyan al fortalecimiento de las empresas y al crecimiento de la sociedad.
		Capacitación al personal docente con propuestas o ideas innovadoras, con disposición a nuevos saberes, enfocados en el desarrollo de proyectos Valle Verde Sostenible y la ruta STEAM	Focalizar el personal docente comprometido con la IE y consigo mismo, para el desarrollo de proyectos productivos con enfoque en Valle verde y desarrollo sostenible.	Ruta de capacitación establecida para 10 docentes formados con las estrategias de enfoque STEAM, teniendo en cuenta que la IE ya posee aulas STEAM
		Crear espacios de acercamiento y participación con el comercio y entidades como ASOPROCAÑA, festivales, bingos etc.	Generar soluciones con enfoque STEAM de acuerdo a las necesidades identificadas en las asociaciones, buscan mejoramiento continuo a los procesos realizados.	Reconocer problemáticas en los procesos de las asociaciones
		Crear acercamientos con los entes productores de la comunidad	Apropiación por parte de los docentes en cuanto a todo lo relacionado con el modelo y el enfoque STEA, difusión con todos los entes de la comunidad.	Identificar una necesidad ambiental en los procesos de una asociación.
		Incentivar a los docentes para el uso de las TIC, desarrollando un enfoque de STEAM, incluirlo dentro de sus planeaciones y dentro del PEI	Establecer en el PMI, la creación de espacios para fortalecer el trabajo con los docentes en cuanto al enfoque STEAM	Crear capacitaciones para 18 docentes.
Bolívar	Manuel Dolores Mondragón	Generar espacios de formación para aquellos docentes que se encuentran reacios a ingresar al mundo STEAM. Logrando así, disminuir la brecha que existe..	Desarrollar un proyecto que consista en un compartir de experiencias, mediante un evento anual a nivel institucional en el cual los docentes puedan mostrar los avances generados en sus áreas a través del enfoque STEAM	Generar al menos 3 experiencias de aprendizaje con enfoque STEAM de parte de aquellos docentes que en su inicio se mostraban apáticos.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Bolívar	Manuel Dolores Mondragón	Aplicar el manejo de las herramientas TIC donde se identifiquen previamente las necesidades de capacitación que requieren los docentes de la institución educativa teniendo en cuenta los PPP.	Crear una ruta de capacitación que permita la transferencia de conocimiento y la sistematización de su experiencia significativa de acuerdo a la transversalización de las áreas y al PPP que dirija cada docente encargado; basado en el plan operativo de los medios TIC y las necesidades del entorno.	Ruta de capacitación establecida para 15 profesores capacitados con enfoque STEAM.
		Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, y la asociación de comerciantes en el municipio de Bolívar.	Brindar una solución con enfoque STEAM alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos.	Identificar tres necesidades en los procesos de las asociaciones de la región donde pueda verse involucrada la formación que brinda la IE para el mejoramiento del sector
		Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, y la asociación de comerciantes en el municipio de Bolívar.	Brindar una solución con enfoque STEAM alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos.	Identificar tres necesidades en los procesos de las asociaciones de la región donde pueda verse involucrada la formación que brinda la IE para el mejoramiento del sector
		Se generará al finalizar el año una conciencia sobre la importancia de la implementación del enfoque STEAM en los procesos educativos, para ello se pretende motivar a los docentes en la implementación de las TIC con enfoque STEAM en sus planes de estudio, mostrándoles la importancia y necesidad de utilizarlas.	Establecer como prioridad la formación de los docentes desde el preescolar en el enfoque STEAM y el adecuado manejo de los recursos con fines educativos con los que va a contar la IE para el año inmediatamente posterior y no solo apostar por la formación docente sino también tratar de vincular a la comunidad educativa en general.	Crear capacitaciones para 15 docentes y comunidad educativa en general
Bolívar	Naranjal	Mejorar las capacidades de los docentes a través de prácticas pedagógicas, vinculando a los diferentes entes gubernamentales	Mejorar las capacidades de los docentes a través de prácticas pedagógicas.	Capacitar a algunos integrantes de la comunidad educativa con el enfoque STEAM.
		Realizar procesos de formación a los docentes con propuestas o ideas innovadoras, con disposición a nuevos saberes.	Desarrollo de proyectos productivos con enfoque en desarrollo sostenible. En Valle verde y desarrollo sostenible.	Ruta de capacitación establecida para 6 docentes formados con las estrategias de enfoque STEAM.
		Convocar a la comunidad de actores externos para que participen en el desarrollo de ideas e innovación, hacer alianzas con el comercio y entidades.	Generar soluciones con enfoque STEAM de acuerdo a las necesidades identificadas en las asociaciones, buscan mejoramiento continuo a los procesos realizados.	Reconocer problemáticas en los procesos de las asociaciones aliadas que puedan ser solucionadas desde el enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Zarzal	Naranjal	Generar espacios de socialización con los entes productores de la comunidad, buscando posibles articulaciones.	Apropiación por parte de los docentes en cuanto a todo lo relacionado con el modelo y el enfoque STEAM y difusión con todos los entes de la comunidad.	Identificar una necesidad ambiental que aqueja a la comunidad y buscar su solución mediante el enfoque STEAM.
		Motivar a los docentes para el uso de las TIC, desarrollando un enfoque de STEAM, logrando articularlo con la planeación curricular, los proyectos pedagógicos transversales y dentro del PEI.	Buscar espacios para socializar el enfoque STEAM, con todos los docentes para ver si así se logra demostrar el enfoque STEAM y pueden trabajar con él.	Crear capacitaciones para 18 docentes.
Zarzal	Primavera	Con el objetivo de fortalecer las competencias digitales en la comunidad educativa se debe crear una estrategia pedagógica que permita generar un espacio de aprendizaje mediados por las TIC.	Crear proyectos de formación permanente para favorecer a la comunidad educativa, articulando a los diferentes entes gubernamentales para que apoyen con dotación de equipos acordes a las necesidades del proyecto.	Capacitar a 15 padres de familia con enfoque STEAM, que les permita identificar y desarrollar productos que beneficien a la comunidad.
		Identificar las necesidades de capacitación que requieren los docentes de la institución educativa.	Crear una ruta de capacitación que permita la transferencia de conocimiento y la sistematización de su experiencia significativa. Apoyando el plan operativo de los medios TIC	Ruta de capacitación establecida para 12 profesores capacitados con enfoque STEAM.
		Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, y la asociación de comerciantes en el municipio de Bolívar.	Brindar una solución con enfoque STEAM a alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos.	Identificar una necesidad en los procesos de una asociación.
		Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, comerciantes del corregimiento de Primavera, CVC, ACUAVALLE, ECOFUTURO, y productores agrícolas de la región de alta montaña de Bolívar.	Brindar una solución con enfoque STEAM apoyando los procesos medioambientales que manejen en la asociación.	Identificar una necesidad en los procesos de una asociación.
		Motivar a los docentes en la implementación de las TIC con enfoque STEAM en sus planes de estudio, mostrándoles la importancia y necesidad de utilizarlas.	Crear espacios de motivación e implementación de las TIC con enfoque STEAM en el aula.	Crear capacitaciones para 18 docentes.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Bolívar	Rodrigo Lloreda Caicedo	Ampliar alianzas y convenios interinstitucionales principalmente con las entidades que se encuentran en la región para la gestión de recursos económicos que permitan la adecuación de los espacios, infraestructuras y equipos tecnológicos necesarios para proyectos STEAM	Desarrollar una planeación estratégica direccionada por el directivo docentes, que articule la implementación y adecuación de espacios físicos necesarios con el fin de generar adecuadamente un proceso de aprendizaje con enfoque STEAM.	Generar los espacios físicos y de tiempo adecuado para el funcionamiento de las aulas STEAM en la IE RLIC y la retroalimentación con los compañeros docentes.
		Promover espacios adecuados para la formación de los estudiantes en las diferentes asignaturas con un enfoque STEAM.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de los procesos de adecuación de los diferentes espacios con enfoque STEAM.	Formar los maestros y directivos docentes de la IE Rodrigo Lloreda Caicedo, a través de la transferencia de la ruta de formación para la construcción y acompañamiento de las aulas con enfoque STEAM y proyectos ABP
		Difundir por medio de indicadores, ferias y proyectos pedagógicos los avances que se obtienen en la formación de los estudiantes donde el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un el enfoque STEAM, cuando se tienen los espacios adecuados.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen experiencias significativas asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje en los espacios STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros de la IE Rodrigo Lloreda Caicedo.
		Involucrar al sector productivo público y privado de Bolívar en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados con la metodología ABP	Establecer alianzas con el sector productivo público y privado de Bolívar que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	Involucrar a empresas del sector productivo de Bolívar en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.
		Articular la propuesta de proyectos pedagógicos elaborados bajo la metodología ABP en el currículo, el PEI y planes de aula de la IE Rodrigo Lloreda Caicedo	Actualizar el currículo, PEI y planes de aula de la IE Rodrigo Lloreda Caicedo con la propuesta pedagógica de la metodología ABP que garantice la implementación de los proyectos con enfoque STEAM en las áreas	Actualizar el currículo, PEI y Planes de aula a partir de las áreas que lo componen, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Antonia Santos	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone la estrategia de: Con la finalidad de motivar y desarrollar las capacidades y habilidades que se necesitan para la estrategia del enfoque STEAM, realizaremos capacitación constante a todos los docentes.	Implementar 2 talleres de Gamificación en el año lectivo 2023 orientados por el enfoque STEAM para los docentes de la IE que posibiliten la adopción y apropiación de los recursos TIC.	Sensibilizar 9 docentes y 1 directivo docente de la IE Antonia Santos en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de los talleres de Gamificación que posibiliten la adopción y apropiación de los recursos TIC.
		En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: Detectar los puntos débiles de los docentes para lograr una apropiación del enfoque STEAM, teniendo en cuenta los proyectos valle verde sostenible y la ruta STEAM.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM que promueva el uso y la apropiación de los recursos TIC, dirigido a los docentes y directivos de IE.	Formar 9 docentes y 1 directora docente de IE Antonia Santos en el enfoque STEAM, a través de una ruta de formación que promueva el uso didáctico y la apropiación de los recursos TIC.
		En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico, asociado a la línea de estrategia difusión se propone la siguiente estrategia: Difundir por medio de proyectos pedagógicos con la metodología ABP los aprendizajes adquiridos en las redes construidas entre los maestros y directivos docentes donde se implementan el enfoque STEAM.	Adquirir recursos tecnológicos que permitan el uso y la apropiación de los mismos para la transformación de prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes, a través del enfoque STEAM.	Adquirir, 12 tableros táctiles OneScreen, 30 computadores de última generación con sus respectivas licencias, licencia de un programa contable y mejoramiento de conectividad hacia los tableros.
		En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: En el ámbito de crear acercamientos con las diferentes asociaciones públicas y privadas, como el Comité de Cafeteros y la Univalle.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales de la Institución Educativa, para la implementación, el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.	Elaborar 5 proyectos pedagógicos anuales en cada área fundamental que evidencien el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Antonia Santos	En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone la estrategia de: En el ámbito de motivar a los docentes en la implementación de las TIC, con enfoque STEAM en sus prácticas educativas en el aula, se muestran los beneficios del uso de estas para convertir la enseñanza dinámica y creativa, bajo la metodología ABP en el currículo, el PEI y planes de aula de la IEO.	Implementar en los lineamientos curriculares de la IE la metodología ABP que evidencie el uso y la apropiación de los recursos TIC por parte de los docentes, directivos docentes y estudiantes, orientados por el enfoque STEAM, actualizado a su vez en el PEI.	Contar con un currículo ajustado y un PEI actualizado, fundamentado en la metodología ABP y el enfoque STEAM, que evidencie el uso y apropiación de los recursos TIC en los docentes, directivos docentes y estudiantes de la IE.
Caicedonia	Bolivariano	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone la estrategia de: Para solucionar la brecha de acceso a hardware y software, actualización y mantenimiento de los equipos de las salas STEAM se recomienda realizarlos al menos en dos momentos, por semestre. es indispensable la conexión a internet para la actualización y mantenimiento del SOSE proponen la estrategia en dos líneas: establecer a partir de un diagnóstico los tipos de software requeridos para cubrir las necesidades académicas y a la vez buscar software libre y lo que quede pendiente por cubrir, establecer los softwares licenciados requeridos. Para el software	Implementar 2 talleres de gamificación en el año lectivo 2023 orientados por el enfoque STEAM para los docentes de la IE que posibiliten la adopción y apropiación de los recursos TIC.	Sensibilizar 39 docentes y 2 directivos docentes de la IE Bolivariano en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de los talleres de gamificación que posibiliten la adopción y apropiación de los recursos TIC.
		En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: se busca diagnosticar a partir de una encuesta online, los puntos débiles de los docentes para lograr una apropiación del enfoque STEAM, con base en los lineamientos de los proyectos Valle Verde Sostenible y la Ruta STEAM.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM que promueva el uso y la apropiación de los recursos TIC, dirigido a los docentes y directivos docentes de la IE.	Formar 39 docentes y 2 directivos docentes de IE Bolivariano en el enfoque STEAM, a través de una ruta de formación que promueva el uso didáctico y la apropiación de los recursos TIC.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Bolivariano	En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: Crear alianzas con instituciones como el comité de cafeteros y la universidad del Valle	Adquirir recursos tecnológicos que permitan el uso y la apropiación de los mismos para la transformación de prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes, a través del enfoque STEAM.	Adquirir, 12 tableros táctiles OneScreen, 100 computadores de última generación con sus respectivas licencias, licencia de un programa contable y mejoramiento de conectividad hacia los tableros.
		En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: Crear alianzas y convenios con las diferentes entidades: Universidad del Valle y Punto Vive Digital.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales de la Institución Educativa, para la implementación, el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.	Elaborar 5 proyectos pedagógicos anuales en cada área fundamental que evidencien el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.
		En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone la estrategia de: Motivar a los docentes en la implementación de las TIC, con enfoque STEAM en sus prácticas educativas en el aula, mejorando el proceso educativo y la apropiación del aprendizaje en entornos dinámicos, creativos e innovadores, con base en los lineamientos del PEI. que evidencien el uso y la apropiación de las TIC tanto de los docentes y directivos docentes como de los estudiantes, con el acompañamiento de los Gestores STEAM.	Implementar en los lineamientos curriculares de la IE la metodología ABP que evidencie el uso y la apropiación de los recursos TIC por parte de los docentes, directivos docentes y estudiantes, orientados por el enfoque STEAM, actualizado a su vez en el PEI.	Contar con un currículo ajustado y un PEI actualizado, fundamentado en la metodología ABP y el enfoque STEAM, que evidencie el uso y apropiación de los recursos TIC en los docentes, directivos docentes y estudiantes de la IE.
Caicedonia	Gilberto Álzate Avendaño	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone: fortalecer la infraestructura educativa, para cumplir con la formación permanente de los estudiantes, se trabajan en estrategias para conseguir recursos del estado para suplir esta brecha	Participar en proyectos del estado para favorecer la infraestructura de la institución, articulando los diferentes entes gubernamentales para que apoyen con un presupuesto acorde a las necesidades, para lograr de esta forma las prácticas educativas apoyadas en Tic, con enfoque Steam.	Capacitar a 8 Docentes con enfoque Steam, que les permita identificar y desarrollar productos que beneficien a la comunidad educativa.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Gilberto Álzate Avendaño	En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: Lograr la apropiación de toda la comunidad educativa por medio de capacitaciones con los docentes de la institución, teniendo en cuenta los proyectos Valle verde sostenible y la ruta STEAM.	Crear un programa de capacitación que permita la consecución de conocimiento y la sistematización de su experiencia significativa. Apoyando el plan operativo de los medios TIC.	Ruta de capacitación establecida para 8 profesores capacitados con enfoque Steam.
		En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: Crear acercamientos con las diferentes asociaciones e instituciones como la Universidad Del Valle, Sena y Comité de Cafeteros.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros que hacen parte de la red de aprendizaje.
		En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como el comité de cafeteros, Univalle y Sena.	Establecer alianzas con el sector productivo y privado de Candelaria que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	Articular con empresas del sector privado como el comité de cafeteros y con instituciones como la Universidad del Valle.
		En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone: Motivar a los docentes en la implementación de las TIC con enfoque STEAM en sus planes de estudio, resaltando las bondades y fortalezas de este sistema educativa, dinámico y creativo.	Crear espacios de motivación e implementación de las TIC con enfoque Steam en el aula, garantizando la implementación de los proyectos, teniendo en cuenta el PEI.	Crear capacitaciones para 8 docentes, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	La Consolita	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone la estrategia de: Mantenimiento de equipos se vienen trabajando desde la directiva, en cuanto a la infraestructura se tiene un avance para realizar mejoras locativas, por otro lado, la brecha de internet se viene gestionando con dos empresas que realizarán apertura en la vereda de este servicio. En cuanto a software se realiza mantenimiento preventivo.	Elabora un Plan de acción con enfoque STEAM y con aprobación TIC que dé solución y seguimiento a la brecha de un software idóneo para la institución.	Capacitar 19 integrantes del equipo institucional para el año 2023, por medio de una ruta de formación con enfoque STEAM y medios Tic, que genere desarrollo sostenible.
		En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: Realizar una encuesta de forma física que recoja las necesidades de los docentes en cuanto a la apropiación del enfoque STEAM, con base en los lineamientos de los proyectos Valle Verde Sostenible y la Ruta STEAM.	Crear espacios de formación y motivación al equipo institucional, que promuevan el empoderamiento de las TIC con enfoque STEAM en el aula.	Establecer un Ruta de capacitación para 19 integrantes del equipo institucional, con la finalidad de formarlos con enfoque STEAM.
		En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: Crear alianzas con instituciones como Cartón de Colombia fundación de líderes comunitarios	Incluir alternativas con enfoque STEAM que aporten a la solución de las necesidades identificadas en la institución.	Identificar una necesidad en los procesos de asociación.
		En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: Crear alianzas y convenios de estrategias ambientales con las diferentes entidades: Cartón de Colombia y líderes comunitarios.	Brindar una solución con enfoque STEAM apoyando los procesos medioambientales que manejen en las entidades con las cuales se establecen las alianzas.	Identificar una necesidad ambiental en los procesos de una asociación.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Gilberto Álzate Avendaño	En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone la estrategia de: Promover la implementación de las TIC, con enfoque STEAM con el equipo institucional en sus prácticas educativas que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, con base en los lineamientos del PEI.	Motivar la implementación de las TIC con enfoque STEAM en los espacios de enseñanza aprendizaje que promuevan usos innovadores y creativos como alternativas pedagógicas.	Gestionar capacitaciones para 19 integrantes del equipo institucional de la IE.
Caicedonia	Normal Superior María Inmaculada	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone la estrategia de: Visibilización y capacitación sobre las aulas STEAM a través de lo cual se reconozcan los alcances y posibilidades del nuevo entorno de enseñanza-aprendizaje, motivando de esta manera a toda la comunidad educativa.	Motivar a la comunidad educativa a través del uso activo y adecuado de las herramientas TIC con enfoque STEAM	Capacitar a 20 docentes pertenecientes a la institución educativa sobre los recursos y el enfoque STEAM para el año 2023, que generen desarrollo sostenible-
		En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: Definir las necesidades que la comunidad educativa de nuestra institución requiere para tener apropiación del plan de medios y TIC con enfoque STEAM, que sea aplicable a los estudiantes teniendo en cuenta los proyectos valle verde sostenible y la ruta STEAM.	Establecer un cronograma de actividades a realizar enfocadas hacia la formación de los docentes en unas temáticas priorizadas con las que se logre la motivación y apropiación de los recursos Tics con enfoque STEAM.	Ruta de capacitación establecida para 20 docentes capacitados con enfoque STEAM.
		En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: Crear acercamientos con las diferentes asociaciones como la cooperativa de cafeteros, la universidad del Valle y la Alcaldía Municipal del municipio de Caicedonia.	Brindar una solución con enfoque STEAM alguna de las necesidades identificadas en las asociaciones buscando el mejoramiento continuo de sus procesos.	Identificar una necesidad en los procesos de una asociación.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Normal Superior María Inmaculada	En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: Crear alianzas y convenios con las diferentes entidades: Cooperativa de Caficultores, universidad del Valle, Alcaldía municipal de Caicedonia.	Brindar una solución con enfoque STEAM apoyando los procesos medioambientales que manejen en las entidades con las cuales se establecen las alianzas.	Identificar una necesidad ambiental en los procesos de una asociación.
		En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone la estrategia de: Motivar a los docentes sobre la importancia y potencial de los recursos TIC para incluir en sus prácticas docentes los recursos tecnológicos con enfoque STEAM.	Generar momentos de motivación y apropiación de la metodología y recursos TIC con enfoque STEAM para dar correcto uso y aprovechamiento de los recursos.	Crear capacitaciones para 20 docentes.
Caicedonia	Sagrado Corazón De Jesús	En el ámbito de Gestión del Conocimiento Pedagógico asociado a la línea estratégica de adopción y apropiación se propone la estrategia de: Promover una directriz desde la SED que establezca desde sus lineamientos los recursos necesarios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre los maestros y directivos docentes.	Desarrollar una planeación estratégica para la adquisición de todos los dispositivos tecnológicos necesarios, para articular la implementación de espacios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre maestros y directivos docentes.	Generar espacios para el fortalecimiento de la red de aprendizaje entre maestros y directivos docentes, implementado por cada periodo académico.
		En el ámbito de Desarrollo de Capacidades Docentes asociado a la línea estratégica de formación permanente, se propone la estrategia de: Promover espacios para la formación en la construcción de redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes, con enfoque STEAM.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes, con enfoque STEAM.	Formar 10 maestros y directivos docentes de la IEO, a través de la transferencia de la ruta de formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los actores involucrados, con enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Caicedonia	Sagrado Corazón De Jesús	En el ámbito de Redes y Alianzas asociado a la línea estratégica redes, se propone la estrategia de: Difundir por medio de proyectos pedagógicos con la metodología ABP los aprendizajes adquiridos en las redes construidas entre los maestros y directivos docentes donde se implementa el enfoque STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO.	Desarrollar 12 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros que hacen parte de la red de aprendizaje.
		En el ámbito de Redes y Alianzas, asociado a la línea estratégica proyectos en alianzas, se propone la estrategia de: Involucrar al sector productivo y privado de Caicedonia en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados con la metodología ABP.	Establecer alianzas con el sector productivo y privado de Caicedonia que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (Comité de cafeteros y Univalle) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.
		En el ámbito de Currículo y Prácticas Pedagógicas asociado en la línea estratégica de currículo y planes educativos se propone la estrategia de: Articular la propuesta de proyectos pedagógicos elaborados bajo la metodología ABP en el currículo, el PEI y planes de aula de la IEO.	Actualizar el currículo, PEI y planes de aula de la IEO con la propuesta pedagógica de la metodología ABP que garantice la implementación de los proyectos con enfoque STEAM por el número de áreas.	Actualizar el currículo, PEI y Planes de aula a partir de las 12 áreas que lo componen, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.
Sevilla	Benjamín Herrera	Promover espacios de formación de acuerdo a lo establecido en el PEI, donde el comité de medios TIC se apropie del manejo y uso de la innovación educativa.	Potenciar en la comunidad educativa la apropiación de espacios donde fortalezca el tema de innovación educativa dentro de la Institución.	Capacitar a 10 docentes de la Institución Educativa, en el uso y manejo de la innovación.
		Conocer el grado de conocimiento que hoy tiene la comunidad educativa de la Institución, frente al manejo y aplicación de la innovación.	Capacitar al grupo de docentes de la Institución hacia un futuro innovador en la educación.	Formar a 10 docentes de la Institución Educativa frente a todo lo referente al concepto, aplicabilidad y manejo de la innovación dentro de la Institución.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Sevilla	Benjamín Herrera	Instaurar un comité municipal en el municipio, con los Gestores STEAM+ de cada una de las IE, donde se trabaje todo lo relacionado con la innovación desde un enfoque STEAM. Fomentar el uso y apropiación del aula desde el enfoque STEAM+, al equipo de docentes.	Crear un plan de trabajo con el comité de gestores STEAM del municipio, donde se expongan las experiencias significativas de innovación realizadas en sus Instituciones.	Para los espacios de socialización del comité municipal de gestores STEAM, tener una experiencia innovadora desde el enfoque STEAM, creada por el Gestor STEAM en compañía de los estudiantes.
		Crear una alianza estratégica público privada, con la empresa porque hace presencia en la región, donde se elabore un proyecto de impacto innovador con enfoque STEAM.	Fortalecer los lazos con la entidad privada, buscando beneficios en el desarrollo del sector educativo donde la innovación desde un enfoque STEAM tenga impacto.	Apalancar y reactivar el proyecto de huertas estudiantiles en casa, acompañado del comité de medios y TIC.
		Alimentar el PEI involucrando el apartado de innovación educativa más el enfoque STEAM en cada una de sus gestiones.	Crear una estrategia que permita la actualización del PEI, haciendo visible la innovación educativa con el enfoque STEAM.	En la semana de desarrollo institucional dar inicio a la actualización del PEI con la incorporación del enfoque STEAM+ y la innovación educativa.
Sevilla	Doce De Octubre	Gestionar ante la Secretaría de Educación Departamental los recursos necesarios para la adecuación de una las aulas de clases para el salón de STEAM, también tener la posibilidad de mejorar la conectividad de la Sede principal.	Realizar un oficio solicitando ante la SED los recursos necesarios para la adecuación del Aula STEAM para la sede principal e incluir un plan de conectividad estable para la IE.	Obtener la adecuación del Aula STEAM y mejorar la conectividad de la sede principal para el año lectivo 2023.
		Reconocer el nivel de apropiación del grupo de docentes de la Institución Educativa frente a los procesos de innovación educativa.	Capacitar y orientar a los docentes de la Institución en los procesos de innovación educativa + Aulas STEAM	Capacitar a los 7 docentes de la Institución Educativa los cuales son los que forman el equipo académico de la Institución.
		Involucrar al equipo directivo, administrativo de la Institución en todo lo relacionado con el proceso y manejo de los recursos y herramientas de innovación. Fomentar el uso y apropiación del aula desde el enfoque STEAM+, del equipo directivo, administrativo y docentes.	Incentivar una cultura de innovación educativa a través de la apropiación y uso del enfoque STEAM+ en la comunidad educativa.	Desarrollar espacios donde el personal administrativo, directivo y docentes se apropien de los conocimientos de innovación desde el enfoque STEAM+.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Sevilla	Benjamín Herrera	Actualizar el comité de Medios y TIC de la Institución Educativa en uso del Enfoque STEAM para el año 2023.	Gestionar ante la Secretaría de Educación Departamental, capacitación y actualización permanente sobre el proceso y uso del Enfoque STEAM para la Institución.	7 docentes capacitados sobre la utilización, manejo y uso del Enfoque STEAM.
		Actualizar el PEI, involucrando el enfoque STEAM+, desde el horizonte Institucional.	Visibilizar en el PEI, en su horizonte Institucional, el enfoque STEAM+, generando un impacto innovador para la comunidad educativa.	En la semana de desarrollo Institucional, realizar la actualización del PEI, incorporando el enfoque STEAM+ en el horizonte Institucional.
Sevilla	General Santander	La estrategia primaria considero que es la de incentivar a los integrantes de la comunidad educativa a que se involucren en el proceso de formación y actualización en el tema de Prácticas educativas innovadoras.	Generar espacios de socialización y transferencia de conocimientos a los integrantes de la comunidad educativa.	Formar 56 docentes de la Institución Educativa en el enfoque STEAM, para el año 2023, a través de capacitaciones presenciales desde la práctica donde se tenga una transferencia de conocimientos sobre el enfoque STEAM.
		Realizar una valoración frente a las necesidades de formación, apropiación y práctica de docentes y directivos, la cual permita apropiarse de los procesos de innovación educativa enmarcados en el plan territorial de formación y su inclusión.	Fortalecer el conocimiento y apropiación relacionado con los procesos de innovación educativa desde el enfoque STEAM.	Valorar el nivel de conocimiento de 28 docentes en temas relacionados con la innovación educativa.
		El fortalecimiento del comité de medios y TIC con enfoque STEAM desde la innovación y la investigación de la institución educativa.	Fortalecer las capacidades y conocimientos que se tiene por parte de los integrantes del comité de medios y TIC desde el enfoque STEAM.	La capacitación y formación en la práctica del manejo de medios y TIC enfoque STEAM por parte de los 9 docentes que conforman el comité.
		Aprovechamiento del acompañamiento con el comité pedagógico de la Secretaría de educación Departamental el cual permita formar el grupo de docentes en las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM.	Fortalecer y potenciar al comité para generar propuestas con la comunidad educativa que permitan la movilización, la apropiación en el enfoque STEAM en la institución educativa.	1. Proyecto facilitador desde el enfoque STEAM.
		La integración de los aspectos relacionados con el manejo de las tecnologías, la innovación desde el enfoque STEAM en la malla curricular de la Institución educativa.	Actualizar el PEI, integrando el uso de las TIC desde lo referente al enfoque STEAM+ y la innovación TIC.	PEI actualizado hacia el enfoque STEAM desde cada uno de los componentes al mes de junio de 2023.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Sevilla	Heracio Uribe Uribe	Actualizar mediante capacitaciones el conocimiento del grupo docente en lo referente a prácticas pedagógicas de acuerdo al programa de innovación educativa, donde se dé posteriormente la transferencia de conocimientos adquiridos a sus pares.	Capacitar al grupo de docentes en sus diferentes áreas del conocimiento, utilizando los diferentes medios TIC, innovando las diferentes asignaturas académicas.	Capacitar 8 docentes en el proyecto de innovación educativa y enfoque STEAM+ desde el aprendizaje hasta la práctica.
		Valorar el nivel de cada docente en lo que se refiere a los conocimientos actuales sobre innovación educativa desde cada una de las asignaturas.	Actualizar el conocimiento de cada uno de los docentes según su nivel de apropiación sobre lo referente a la innovación educativa.	Capacitar a 8 integrantes (directivos docentes y docentes) de la Institución Educativa en el aprendizaje de innovación Educativa.
		Involucrar a los docentes de áreas agropecuarias para que a través de la innovación y el enfoque STEAM+, contribuyan a la elaboración de implementos que beneficien a los diferentes proyectos productivos pedagógicos. A través del comité de Medios y TIC, Fomentar la innovación, el uso y apropiación desde el enfoque STEAM+, del equipo directivo, administrativo y docentes.	Fomentar la articulación de las diferentes áreas del conocimiento en innovación educativa con enfoque STEAM, tanto en directivos como en docentes.	Propiciar y motivar espacios, donde directivos y docentes se apoderen de los conocimientos de innovación educativa, desde el enfoque STEAM+.
		Diseñar un sistema de riego para el proyecto de horticultura utilizando la innovación desde el enfoque STEAM.	Involucrar las áreas agropecuarias en la innovación de sus proyectos desde el enfoque STEAM, en la IE.	Involucrar la asignatura de horticultura en los procesos de innovación educativa desde el enfoque STEAM.
		Incorporar en el PEI Institucional, el proceso de innovación Educativa con enfoque STEAM, con el fin de generar un cambio educativo.	Hacer visible dentro del PEI, el proceso de innovación educativa con enfoque STEAM+, generando impacto innovador para la comunidad educativa.	Para julio de 2023, tener incorporado en el PEI lo referente a innovación educativa con enfoque STEAM.
Sevilla	Jorge Eliecer Gaitán	Promover espacios de formación de acuerdo a lo establecido en el PEI, donde el comité de medios TIC se apropie del manejo y uso de la innovación educativa.	Potenciar en la comunidad educativa la apropiación de espacios donde fortalezca el tema de innovación educativa dentro de la Institución.	capacitar a 10 docentes de la Institución Educativa, en el uso y manejo de la innovación.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
Sevilla	Jorge Eliecer Gaitán	Conocer el grado de conocimiento que hoy tiene la comunidad educativa de la Institución, frente al manejo y aplicación de la innovación.	Capacitar al grupo de docentes de la Institución hacia un futuro innovador en la educación.	Formar a 10 docentes de la Institución Educativa frente a todo lo referente al concepto, aplicabilidad y manejo de la innovación dentro de la Institución.
		Instaurar un comité municipal en el municipio, con los Gestores STEAM+ de cada una de las IE, donde se trabaje todo lo relacionado con la innovación desde un enfoque STEAM. Fomentar el uso y apropiación del aula desde el enfoque STEAM+, al equipo de docentes.	Crear un plan de trabajo con el comité de gestores STEAM del municipio, donde se expongan las experiencias significativas de innovación realizadas en sus Instituciones.	Para los espacios de socialización del comité municipal de gestores STEAM, tener una experiencia innovadora desde el enfoque STEAM, creada por el Gestor STEAM en compañía de los estudiantes.
		Crear una alianza estratégica público privada, con la empresa porque hace presencia en la región, donde se elabore un proyecto de impacto innovador con enfoque STEAM.	Fortalecer los lazos con la entidad privada, buscando beneficios en el desarrollo del sector educativo donde la innovación desde un enfoque STEAM tenga impacto.	Apalancar y reactivar el proyecto de huertas estudiantiles en casa, acompañado del comité de medios y TIC.
		Alimentar el PEI involucrando el apartado de innovación educativa más el enfoque STEAM en cada una de sus gestiones.	Crear una estrategia que permita la actualización del PEI, haciendo visible la innovación educativa con el enfoque STEAM.	En la semana de desarrollo institucional dar inicio a la actualización del PEI con la incorporación del enfoque STEAM+ y la innovación educativa.
	María Auxiliadora	Conformar y dinamizar el equipo de medios y TIC's, con la participación de docentes y directivos docentes.	Desarrollar estrategias que permitan realizar un plan de acción, hacerle seguimiento y evaluación donde se articule las diferentes áreas desde la práctica educativa apoyadas desde el enfoque STAM y la innovación educativa.	Capacitar y apropiar a los 10 docentes de la IE, frente al plan estratégico de medios y TIC, desde la innovación y el enfoque STEAM.
		Identificar el nivel de cada docente en el manejo y uso sobre innovación educativa desde cada una de las áreas acompañada desde el enfoque STEAM.	Actualizar el conocimiento de cada uno de los docentes según su nivel de apropiación sobre lo referente a la innovación educativa, desde el enfoque STEAM.	Capacitar 10 integrantes (directivo docente y 9 docentes) de la Institución Educativa en la apropiación y manejo del aprendizaje de innovación educativa articulada al enfoque STEAM.
		Fortalecer las capacidades de los docentes para la investigación e innovación que se tiene hoy desde la IE, permitiendo la apropiación y cualificación en el enfoque STEAM.	Aprovechar los espacios que ofrece la Secretaría de Educación Departamental, para potencializar los conocimientos que tienen hoy los docentes de IE, desde la innovación educativa con enfoque STEAM.	2 docentes que hagan parte del grupo departamental de investigación e innovación educativa desde el enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
		Articular los proyectos obligatorios transversales partiendo desde el enfoque STEAM donde la comunidad educativa sea un actor principal y beneficiado con todo el proceso.	Involucrar a los docentes responsables de los proyectos obligatorios transversales en la apropiación, uso y manejo del enfoque STEAM.	10 docentes que participan activamente en el proceso de innovación educativa de los proyectos obligatorios transversales desde el enfoque STEAM.
		Actualizar el PEI Institucional, donde se evidencie el proceso de innovación Educativa con enfoque STEAM, desde las 4 áreas de gestión.	Incorporar estrategias en las en las 4 áreas de gestión del PEI, con el enfoque STEAM, donde se evidencie los cambios significativos desde la innovación.	Para diciembre de 2023, tener incorporado en el PEI las estrategias en las 4 áreas de gestión con todo lo referente a innovación Educativa con enfoque STEAM.
	Santa Bárbara	Aunar esfuerzos entre la Secretaría de Educación Departamental y la alcaldía del municipio de Sevilla, los recursos necesarios para la adecuación de un aula exclusiva para las actividades relacionadas con las Aulas STEAM+, donde se puede brindar seguridad y confort para la comunidad educativa.	Comunicar a los entes estatales a través de un oficio solicitando un convenio interadministrativo para que se den los recursos para la adecuación del Aula STEAM+ de la IE.	La adecuación de una (1) Aula STEAM+ por parte de los entes gubernamentales.
		Identificar el nivel de conocimiento que tiene el cuerpo de docentes de la Institución Educativa frente a los procesos y uso de experiencias significativas desde la innovación.	Orientar y formar a los docentes de la Institución en los procesos de innovación educativa + Aulas STEAM.	Capacitar a 8 docentes de la Institución Educativa los cuales hacen parte del equipo académico de la Institución.
		Crear el comité municipal de docentes interinstitucionales para fomentar el uso y la apropiación de los recursos en innovación educativa.	Elaborar un cronograma para compartir experiencias de innovación Educativa del municipio con las Instituciones que hacen parte del programa de Aulas STEAM.	Exponer los casos éxitos que se presenten en el uso del equipo STEAM+, al igual que las oportunidades de mejora de las Instituciones Educativas.
		Apropiarse y fortalecer el comité de Medios y TIC de la Institución Educativa en uso del Enfoque STEAM y las innovaciones para el año 2023.	Gestionar el acompañamiento permanente al comité de Medios y TIC sobre el uso adecuado de las Aulas STEAM+ de la IE.	docentes capacitados y acompañados con asesoría permanente sobre la utilización, manejo y uso del Enfoque STEAM+ e innovación.
		Articulado al PEI, todo lo relacionado con la innovación educativa y el enfoque STEAM+.	Establecer en el PEI, los mecanismos para la articulación del enfoque STEAM+ y la innovación educativa.	En las primeras semanas de desarrollo Institucional del 2023 realizar los ajustes e incorporación al PEI, el enfoque STEAM+ desde la innovación educativa.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
	Santa Teresita	Gestionar ante la Secretaría de Educación Departamental los recursos necesarios para la adecuación de un espacio académico, en la sede de secundaria y media, donde se pueda trasladar una de las aulas STEAM, la cual presenta fallas en su estructura en especial humedad afectando todos los equipos que se tienen en ella.	Elaborar informe sobre el estado actual del espacio donde se encuentra actualmente ubicada el aula STEAM, con el fin de contextualizar a la SED, sobre el daño que esto puede causar a los equipos entregados a la Institución Educativa.	Obtener la adecuación y traslado del Aula STEAM, para propender por el cuidado de los equipos y el uso adecuado de la sala.
		Establecer los niveles de formación y apropiación en innovación educativa de los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.	Capacitar a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa sobre la apropiación, uso y manejo en innovación educativa.	Capacitar a los 24 docentes de la Institución Educativa, para fortalecer los procesos de apropiación, uso y manejo en innovación educativa.
		Involucrar al equipo administrativo de la Institución en todo lo relacionado con el proceso y manejo de los recursos y herramientas de innovación y enfoque STEAM.	Propiciar espacios a nivel institucional y municipal que permitan el fortalecimiento y creación de estrategias que promuevan la apropiación de innovación Educativa y enfoque STEAM en todas las Instituciones Educativas del municipio de Sevilla.	Gestionar con el enlace de educación municipal un espacio en el cual se contextualiza a la administración municipal sobre la importancia de propiciar espacios de formación y socialización sobre innovación educativa y enfoque STEAM en todas las Instituciones del municipio.
		Actualizar el comité de Medios y TIC de la Institución Educativa en innovación Educativa y uso del Enfoque STEAM para el año 2023.	Gestionar ante la Secretaría de Educación Departamental, capacitación y actualización permanente sobre el proceso y uso del Enfoque STEAM para la Institución.	12 docentes capacitados sobre la utilización, manejo y uso del Enfoque STEAM.
		Actualizar el PEI, involucrando la innovación Educativa y el enfoque STEAM+, desde cada una de sus componentes (administrativo, académico, directivo y comunitario)	Revisar el PEI, para actualizar e incluir los procesos de innovación Educativa y el enfoque STEAM en cada uno de sus componentes.	En la semana de desarrollo Institucional, realizar la actualización del PEI, haciendo visible la innovación educativa y el enfoque STEAM.
	Sevilla	La formación permanente de toda la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos y la innovación educativa de la Institución.	La formación permanente de toda la comunidad educativa sobre el uso y manejo de los recursos tecnológicos y la innovación educativa de la Institución.	organizar un cronograma de capacitaciones para los diferentes miembros de la comunidad educativa que tengan una relación con las TIC desde el enfoque STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
	Sevilla	Vincular a los docentes de las áreas específicas que pertenecen al enfoque STEAM de la Institución Educativa, lo cual representa el 20% de los docentes de la IE.	Vincular a los docentes de las áreas específicas que pertenecen al enfoque STEAM de la Institución Educativa, lo cual representa el 20% de los docentes de la IE.	Capacitar a los docentes que tienen una relación directa con el enfoque STEAM de la Institución Educativa.
		La vinculación al personal administrativo de la IE, en el manejo de las herramientas tecnológicas, la innovación y la apropiación de los contenidos y los planes de aula desde el enfoque STEAM+.	La vinculación al personal administrativo de la IE, en el manejo de las herramientas tecnológicas, la innovación y la apropiación de los contenidos y los planes de aula desde el enfoque STEAM+.	Apropiarse de los espacios que se generan para la formación en el enfoque STEAM+.
		Aprovechamiento del acompañamiento con el comité pedagógico de la Secretaría de educación Departamental el cual permita formar el grupo de docentes en las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM.	Aprovechamiento del acompañamiento con el comité pedagógico de la Secretaría de educación Departamental el cual permita formar el grupo de docentes en las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM.	Fortalecer y potenciar al comité para generar propuestas con la comunidad educativa que permitan la movilización, la apropiación en el enfoque STEAM en la institución educativa.
		La actualización del PEI, desde la Misión y Visión incorporando lo referente al enfoque STEAM.	La actualización del PEI, desde la Misión y Visión incorporando lo referente al enfoque STEAM.	Fortalecer el PEI desde lo referente al enfoque STEAM+ y la innovación TIC.
La Victoria	Manuel Antonio Bonilla	Elaborar una ruta de acción pedagógica para todos los (docentes, directivos docentes) en el marco global STEAM donde se muestran herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC en el aula y en las puestas laborales.	Capacitar a los (directivos docentes, docentes) de la IE en el marco global STEAM a través de una ruta de acción pedagógica que donde se muestre herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC en el aula y en las puestas laborales.	Para el año 2023, el 80% de los docentes y directivos docentes estén formados en el marco global STEAM.
		Crear espacios de divulgación donde tomen acciones estratégicas con enfoque STEAM, en toda la institución educativa y sus sedes, para así fortalecer las pedagogías con miradas TIC.	Fortalecer las necesidades dentro de la institución educativa, actores como administrativos, docentes y estudiantes en el concepto STEAM.	La capacidad de la institución de empoderarse con el concepto STEAM.
		Formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales en el ámbito STEAM en la región.	Fortalecer la transversalidad con actores externos e internos	Tocar puertas para el año 2023 con empresas del sector, para una articulación con el enfoque pedagógico de la institución para un desarrollo de la comunidad de MANUEL ANTONIO BONILLA.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
		Diseñar y estructurar el PEI de la Institución Educativa e incorporar el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Actualizar el PEI de la Institución Educativa alineado a los ámbitos del plan territorial de innovación educativa y la declaratoria de territorio STEAM, Valle verde y sostenible de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca.	La comunidad educativa de la Institución Educativa participa en la actualización del PEI con enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.
		No está	No está	No está
	Nuestra Señora De La Paz	Establecer con los docentes de la institución educativa una metodología de educación por proyectos teniendo en cuenta la interdisciplinariedad.	Identificar la metodología que se debe emplear para trabajar por proyectos y las implicaciones pedagógicas que esto genera.	Capacitar a los docentes de la institución en la metodología de trabajo por proyectos.
		Trabajar la metodología STEAM.	Reconocer cómo se trabaja bajo el modelo STEAM	Capacitar a los docentes de la institución en la metodología de trabajo por proyectos.
		Talleres con metodología STEAM.	Reconocer y apropiar la metodología STEAM	
		Continuo seguimiento de los aportes que haga la SED para la apropiación de las estrategias de apropiación.	Seguimiento a los aportes que haga la SED	Revisar constantemente los aportes que haga la SED.
		Apoyar a la SED en las propuestas que se generen para el aporte a las acciones del enfoque.	Seguir adecuadamente los aportes y necesidades de la SED con respecto al enfoque.	Revisar constantemente los aportes que haga la SED
	San José	Elaborar una ruta de acción pedagógica para todos los (docentes, directivos docentes) en el marco global STEAM donde se muestran herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC en el aula y en las puestas laborales.	Capacitar a los (directivos docentes, docentes) de la I.E en el marco global STEAM a través de una ruta de acción pedagógica que donde se muestre herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC en el aula y en las puestas laborales.	Para el año 2023, el 80% de los docentes y directivos docentes estén formados en el marco global STEAM.
		Crear espacios de divulgación donde tomen acciones estratégicas con enfoque STEAM, en toda la institución educativa y sus sedes, para así fortalecer las pedagogías con miradas TIC.	Fortalecer las necesidades dentro de la institución educativa, actores como 35 administrativos, docentes y estudiantes en el concepto STEAM.	La capacidad de la institución de empoderarse con el concepto STEAM.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA (5)	OBJETIVO (5)	META (5)
		Formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales en el ámbito STEAM en la región.	Fortalecer la transversalidad con actores externos e internos	La capacidad de la institución de empoderarse con el concepto STEAM. Tocar puertas para el año 2023 con empresas del sector, para una articulación con el enfoque pedagógico de las instituciones para un desarrollo de la comunidad de MANUEL ANTONIO BONILLA.
		Diseñar y estructurar el PEI de la Institución Educativa e incorporar el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Actualizar el PEI de la Institución Educativa alineado a los ámbitos del plan territorial de innovación educativa y la declaratoria de territorio STEAM, Valle verde y sostenible de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca.	La comunidad educativa de la Institución Educativa participa en la actualización del PEI con enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.
	Santa Teresita	Llevar a cabo capacitaciones permanentes para fortalecer las habilidades STEAM en docentes y administrativos.	Disminuir las brechas STEAM en la IE.	Para el año 2023 formar al 100% de los docentes y administrativos en educación STEAM.
		Capacitar a los docentes en las necesidades identificadas apoyados en el plan de medios y TIC+ STEAM	Identificar las necesidades de los docentes de la I.E.	Actividades de capacitación a los docentes y cuerpo administrativo de I.E Santa Teresita
		Adaptar el plan de medios y TIC + STEAM a las necesidades laborales del municipio de la victoria.	Identificar las necesidades de las empresas regionales en el enfoque STEAM	Identificar el 80% de las necesidades laborales de las empresas regionales
		Formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales en el ámbito STEAM en la región.	Formar alianzas estratégicas STEAM	En el año 2023 realizar un acercamiento a las empresas regionales con el fin de fortalecer las capacidades laborales STEAM en los estudiantes de la IE.
		Adaptar los currículos pedagógicos de la IE a las necesidades STEAM.	Realizar capacitaciones que permitan facilitar a los docentes la adaptación de sus currículos a las necesidades STEAM.	En el año 2023 adaptar los currículos de la media técnica de la IE a las necesidades STEAM.

Planes operativos departamentales zona norte

ZONA NORTE	ESTRATEGIA	OBJETIVO	META
Compuesta por los municipios de Ansermanuevo, El Águila, Argelia, El Cairo, Toro, Alcalá, Ulloa, Obando, La Unión, Versalles, El Dovio, Roldanillo, Zarzal, Bolívar, Caicedonia, Sevilla, La Victoria.	Realizar capacitaciones de enfoque STEAM que articulen a los directivos y docentes para el desarrollo de las actividades institucionales a través de espacios formativos y de experiencias para compartir conocimiento.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para las y los docentes, a partir de una ruta de formación que genera prácticas educativas apoyadas en TIC que complementen paulatinamente el trabajo de aula y procuren el desarrollo de competencias en los estudiantes.	Capacitar al 100% de docentes de las instituciones Educativas que componen los municipios de la zona norte en enfoque STEAM y el uso y apropiación de las TIC.
	Identificar las debilidades y fortalezas de las y los docentes en cuanto al manejo del enfoque STEAM y a partir de los resultados construir un plan de formación capaz de solventar las falencias y potenciar las fortalezas mediante el enfoque STEAM y las TIC.	Diagnosticar a las y los docentes de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona norte para construir un plan de formación que los capacite	Establecer un plan de formación para los docentes de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona norte para capacitar a las y los docentes teniendo en cuenta sus necesidades.
	Socializar los proyectos con enfoque STEAM que tienen las Instituciones Educativas a los diversos actores externos para posibilitar alianzas a futuro en las cuales puedan participar en los proyectos y/o suministrarles recursos.	Elaborar un plan de apoyo para que los actores externos faciliten la consolidación de los proyectos con enfoque STEAM y TIC.	Crear alianzas de cooperación entre los actores para fortalecer las comunidades educativas mediante el enfoque STEAM.
	Socializar herramientas TIC y enfoque STEAM entre todos los actores que se vinculan desde las Instituciones Educativas para desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.	Desarrollar proyectos con enfoque STEAM bajo la premisa de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.	Al finalizar el año 2023 al menos un proyecto contará con el enfoque STEAM y el cuidado del medio ambiente.
	Actualización del PEI en articulación de todas las áreas académicas y técnicas con el enfoque STEAM y TIC.	Apropiar el enfoque STEAM por parte de la comunidad educativa mediante la actualización del PEI.	Durante el año 2023 el PEI de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona norte incorporarán el enfoque STEAM y TIC.

Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción declaratoria Territorio STEAM zona norte

- Se evidencia la necesidad de formación para las/os docentes en cuanto al enfoque STEAM y en el uso y apropiación de las TIC, no se suele pedir esa formación para las y los rectores, situación que puede conllevar a unas directivas distanciadas y desconectadas de los enfoques que las Instituciones Educativas están asumiendo. Además, hay un alto interés por realizar diagnósticos para conocer las fortalezas y debilidades de las y los docentes para realizar planes de formación adecuados a sus necesidades.
- La comunidad educativa no solo solicita jornadas de formación, también pide acompañamiento durante el proceso, que los actores externos participen y apoyen los proyectos pedagógicos de la comunidad.
- En la mayoría de municipios no hay precisión en cuanto a los actores externos que pueden acompañar este proyecto y por esa razón, suelen mencionar solamente a la Secretaría de Educación Municipal, Departamental y al SENA, en pocos casos se mencionaron las Instituciones de Educación Superior públicas o privadas, empresas privadas del municipio, etc. Es necesario tener un mejor mapeo de actores externos para consolidar este proyecto.
- Existen limitaciones a la hora de crear presupuestos claros, esto puede significar falta de conocimientos en el tema o que dicha tarea suele estar en manos de los rectores/as. También es evidente que al no tener una estrategia clara piden elementos sin analizar bien lo que implica, uno de los ejemplos son los computadores, solicitan renovación de estos elementos, pero no su constante mantenimiento (costo que a futuro puede ser impagable por esas instituciones, provocando que los elementos terminan sin funcionamiento).
- En el aspecto de actores internos asociados es claro que se necesita a las y los rectores asumiendo ese papel, situación que quizá demuestra que este sector suele ser el encargado de dirigir los proyectos, en ese caso es necesario verificar una correcta difusión de la información con la comunidad educativa para evitar fallas durante el proceso.
- Surge una preocupación frente al tema de los y las responsables institucionales, el trabajo está sobre los equipos institucionales TIC + STEAM, en algunos casos docentes, pero es necesario que exista un puente con las directivas para un excelente funcionamiento, y según lo reflejado en cada matriz, no las hay.
- Las Instituciones Educativas de los municipios que componen a la zona norte sienten la necesidad de actualizar los PEI con enfoque STEM y TIC, posteriormente verificar la apropiación de las actualizaciones por parte de la comunidad educativa.
- En cuanto al enfoque medio ambiental que están asumiendo las IE se proyectan apoyos muy interesantes por parte de actores externos y la posibilidad de consolidar la relación con la comunidad, especialmente con proyectos productivos y liderazgos comunitarios rurales.

Planes operativos departamentales municipios zona centro

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
CALIMA DARIÉN	John F Kenedy	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa que para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable la conectividad.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IEO a partir de una ruta de formación que fortalezca el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Formar 80 docentes de la Institución Educativa con el enfoque STEAM a través de la implementación de la ruta de formación inicial que propicie el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. En compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	Gimnasio del Calima	Promover una política institucional de sistematización de experiencias mediante la formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.	Crear una política institucional de sistematización de experiencias.	Establecer los siguientes aspectos para su consecución: Definición del espacio de almacenamiento de información (cloud). Cronograma. Capacitación en sistematización de experiencias. Protocolo de sistematización de experiencias. Fijar responsables del proceso.
		Desarrollar una estrategia de capacitación pedagógica orientada a docentes, ofreciendo elementos que permitan un mejor uso y desarrollo de habilidades pertinentes en el área de las TICs, articuladas con el enfoque STEAM	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas ofimáticas anexas al correo electrónico (plataforma g suite) con énfasis en la publicación web de resultados de experiencias pedagógicas.	Actas o listados de asistencia a la capacitación a docente, directivos y administrativos concerniente al protocolo de sistematización de experiencias. Experiencias publicadas en la web. Socialización del protocolo de sistematización de experiencias
		Implementar un plan de divulgación que facilite alianzas interinstitucionales que den a conocer las diversas experiencias significativas articuladas con proyectos STEAM	Establecer convenios interinstitucionales que nos faciliten la capacitación docente, preferiblemente certificada, de manera que se logre la estructuración de un sitio web de divulgación de las experiencias pedagógicas institucionales.	Desarrollar convenios interinstitucionales que fortalezcan competencias docentes en ofimática y manejo de información web, Participar en semilleros de investigación a nivel regional, Divulgar experiencias significativas con enfoque STEAM a través de la web

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Reestructurar los planes de área de manera que se fortalezca la formación en competencias necesarias para afrontar el siglo XXI	Resignificar los programas académicos de ciencias naturales en grados décimo y undécimo de la media académica, utilizando un enfoque STEM+.	Estimular el uso de las herramientas y los recursos STEAM con que cuenta la institución. Reestructurar el plan de área del grupo de áreas de ciencias naturales: física, química y biología, en grado décimo y undécimo, en la modalidad académica, con un enfoque STEAM. Incorporar algoritmia y programación a los planes de estudio de las áreas de física, química, biología, informática y tecnología y matemática. Direccionar los planes de aula de física, química, biología, informática y tecnología y matemática en los grados décimo y undécimo de la modalidad académica, de manera que se incluyan elementos STEM

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	Gimnasio del Calima	Compartir experiencias significativas interinstitucionales STEM, para la mejora continua de nuestro entorno subregional	Establecer referenciación competitiva con otras instituciones del sector que permita la mejora continua en la implementación del enfoque STEAM+.	Visitar instituciones que sean exitosas en la implementación del enfoque STEAM+ y asumir sus experiencias para establecer procesos propios. Informes de visitas. Propuestas de implementación de mejoras adaptadas.
		Reestructurar los planes de área de manera que se fortalezca la formación en competencias necesarias para afrontar el siglo XXI	Resignificar los programas académicos de ciencias naturales en grados décimo y undécimo de la media académica, utilizando un enfoque STEAM+.	Estimular el uso de las herramientas y los recursos STEAM con que cuenta la institución. Reestructurar el plan de área del grupo de áreas de ciencias naturales: física, química y biología, en grado décimo y undécimo, en la modalidad académica, con un enfoque STEAM. Incorporar algoritmia y programación a los planes de estudio de las áreas de física, química, biología, informática y tecnología y matemática. Direccionar los planes de aula de física, química, biología, informática y tecnología y matemática en los grados décimo y undécimo de la modalidad académica, de manera que se incluyan elementos STEM

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	Pablo VI	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa que para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable la conectividad.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IEO a partir de una ruta de formación que fortalezca el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Formar 80 docentes de la Institución Educativa (Calima) con el enfoque STEAM a través de la implementación de la ruta de formación inicial que propicie el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. En compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
	Simón Bolívar	Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
		Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa que para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable la conectividad.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IEO a partir de una ruta de formación que fortalezca el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Formar 80 docentes de la Institución Educativa con el enfoque STEAM a través de la implementación de la ruta de formación inicial que propicie el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. En compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
Guacarí	Escuela Normal Superior Miguel C.S	Sistematizar el proceso de desarrollo de una experiencia de aprendizaje STEAM por cada Ambiente de Formación.	Planear desde el inicio del año escolar y por cada Ambiente de Formación una experiencia de aprendizaje que haga uso de la metodología STEAM, haciéndole el respectivo seguimiento documental	Evidenciar al menos una experiencia de aprendizaje STEAM por cada Ambiente de Formación de la Escuela Normal durante el año 2023.
		Fomentar espacios de capacitación docente referidos al enfoque STEAM y al uso de las TIC, realizando un seguimiento de su aplicabilidad pedagógica a nivel institucional.	Implementar un plan de formación docente en el cual se abordan distintas temáticas y estrategias pedagógicas que se apliquen paulatinamente en las aulas de clase	Capacitar para el año 2023 a todos los docentes y directivos docentes de la institución en el uso del enfoque STEAM, creando al menos una UDI (Unidad Didáctica Integrada) que usen esta metodología.
		Realizar capacitaciones en metodologías STEAM que enfaticen en la aplicación de herramientas digitales y en el lenguaje técnico que acompañe su uso asertivo.	Realizar capacitaciones en metodologías STEAM que enfaticen en la aplicación de herramientas digitales y en el lenguaje técnico que acompañe su uso asertivo	Realizar al menos tres capacitaciones STEAM para los docentes en el año 2023 y estimar estadísticamente su apropiación conceptual y práctica.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Articular algunas de las estrategias pedagógicas STEAM con el proyecto PRAE de la institución.	Desarrollar una UDI (Unidad Didáctica Integrada) que promueva la conservación, restauración y aprovechamiento sostenible del medio ambiente dentro de la institución y/o a nivel local	Desarrollar la UDI ambiental con estrategias STEAM y medir el impacto de su implementación.
		Construir alianzas claves entre gestores STEAM municipales y otros aliados interesados en impulsar este tipo de estrategias a nivel local, departamental y/o nacional.	Implementar como CLEER un evento STEAM a nivel municipal que resalte los proyectos pedagógicos que en este campo se llevan a cabo en las diversas instituciones locales	Contar con la participación de al menos 4 instituciones locales y 3 aliados estratégicos en el evento STEAM que se lleve a cabo a nivel municipal. Dicho evento puede ser una "semana de la ciencia", la muestra de experiencias significativas, un foro o un concurso.
	General Santander	Socializar la práctica educativa TECNOARTE GENSAGEÑO realizada por la IE ya que cumple con la metodología STEAM.	Socializar la práctica educativa Tecno Arte Gensageño, realizada en la IE General Santander, para movilizar la gestión del conocimiento con enfoque: STEAM	Socializar la práctica educativa con 200 docentes participantes del proyecto de aulas STEAM.
		Realizar un espacio de formación con los docentes para la apropiación del enfoque STEAM en sus prácticas docentes.	Realizar talleres de formación práctica sobre el manejo de las aulas STEAM "Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM	Formar 26 docentes de la IEO en el enfoque STEAM para el año 2023.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Difundir por medio de proyectos pedagógicos con el enfoque STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO	Desarrollar 5 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas de aprendizaje de la institución.
		Involucrar al sector productivo y privado de Guacarí en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.	Establecer alianzas con el sector público y privado de Guacarí que posibiliten los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (El Ingenio Pichichi, Pollos Piku) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes y los docentes.
		Aumentar los equipos de cómputo, su mantenimiento y actualización de software dentro de la institución educativa.	Gestionar la adquisición de nuevos equipos, mantenimiento y actualización de los ya existentes en la institución educativa General Santander satélite pedro Vicente Abadía que faciliten los docentes y estudiantes la incorporación del enfoque STEAM en sus prácticas de enseñanza-aprendizaje	Adquirir 50 computadores nuevos para la institución educativa (la institución cuenta con 10 sedes). Realizar mantenimiento y actualización a 30 computadores existentes en la institución.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	José Celestino Mutis	Se propone implementar una práctica educativa que cumpla con el enfoque STEAM y posteriormente socializarla.	Desarrollar un proyecto con enfoque STEAM en la institución educativa José Celestino Mutis y posteriormente socializar con los miembros de la comunidad educativa.	Realizar un proyecto en la institución educativa en la que se involucren 60 estudiantes y 8 docentes de las diferentes jornadas
		Se propone la estrategia de realizar un espacio de formación con los docentes para la apropiación del enfoque STEAM en sus prácticas docentes.	Realizar talleres de formación práctica sobre el manejo de las aulas STEAM. Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM.	Formar 26 docentes de la IEO en el enfoque STEAM para el año 2023
		Difundir por medio de proyectos pedagógicos con el enfoque STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO	Desarrollar 5 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada uno de las áreas de aprendizaje de la institución.
		Involucrar al sector productivo y privado de Guacarí en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.	Establecer alianzas con el sector público y privado de Guacarí que posibiliten los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (El Ingenio Pichichi, Pollos Piku) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes y los docentes

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Aumentar los equipos de cómputo, su mantenimiento y actualización de software dentro de la institución educativa.	Gestionar la adquisición de nuevos equipos, mantenimiento y actualización de los ya existentes en la institución educativa José Celestino Mutis que faciliten a los docentes y estudiantes la incorporación del enfoque STEAM en sus prácticas de enseñanza aprendizaje.	adquirir 50 computadores nuevos para la institución educativa (la institución cuenta con 10 sedes). Realizar mantenimiento y actualización a 30 computadores existentes en la institución.
	José Ignacio Ospina	Construcción de un repositorio Web propio de la institución, donde los docentes puedan cargar y publicar, diferentes elementos gráficos, asociados a sus prácticas y evidenciar el trabajo con enfoque STEAM que se realiza durante el año lectivo 2023.	Crear con docentes y estudiantes, un comité que se encargue de la recopilación y divulgación del material gráfico diseñado por el equipo durante el desarrollo de las diversas actividades	Formar al menos a 10 docentes en el manejo de CMS y LMS, para que contribuyan a la construcción y mantenimiento del Sitio Web institucional.
		Elaborar una entrevista a los docentes y al personal administrativo que conforman el talento humano de la institución, con el objetivo de determinar el grado de apropiación que tienen con relación al manejo de recursos	Diseñar una entrevista minuciosa con la cual se puedan detectar todas las falencias en conocimiento	Formar al menos a 10 docentes en estrategias STEAM

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		de tecnología y al conocimiento frente a las estrategias STEAM, para así mismo diseñar un plan de acción con el que se puedan subsanar falencias e incentivar a la capacitación y al uso de estas herramientas.	que posee el docente y el personal a quien se aplique y poder tener certeza de que puntos deben reforzarse	y en el uso de recursos tecnológicos físicos y lógicos de la institución para que puedan implementar en clase estrategias STEAM.
		Plantear un cronograma de capacitaciones con las cuales, se haga una inmersión en el uso de estas herramientas, que permitan su utilización dentro del espacio de formación pedagógica.	Crear un plan integral que involucre a los docentes en el uso de las herramientas STEAM para la construcción de una guía integradora que desarrolle y potencialice las habilidades de los estudiantes en su área de formación	Formar al menos a 10 docentes que involucren las herramientas STEAM dentro del desarrollo de sus clases
		Construir un comité STEAM institucional, que involucre a los docentes responsables de liderar los diferentes proyectos (PILEO, PRAE, etc.) que se lleven dentro de la institución para coordinar la elaboración de proyectos, propuestas y actividades, con las cuales, incorporar estrategias STEAM, dentro de las diversas asignaturas como apoyo al proceso de formación pedagógica del estudiante.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IEO a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM	Crear un comité único institucional, que sea capaz de construir actividades lúdicas con enfoque STEAM y apoyar a los compañeros en su ejecución

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Elaborar, durante el 2023 una propuesta aplicable y coherente, con el que se puedan realizar diferentes actividades dentro de las áreas del conocimiento, con las cuales el docente refuerce el que hacer pedagógico.	Crear un documento con técnicas, estrategias y actividades aplicables a diferentes escenarios académicos, en los que se puedan emplear herramientas TIC como apoyo al proceso de formación pedagógica del estudiante utilizando un enfoque STEAM	Realizar un cambio significativo al PEI institucional, en el que se abra la posibilidad de realizar actualizaciones periódicas para la adaptación de nuevas herramientas en los entornos de clase con enfoque STEAM
	Pedro Vicente Abadía	Implementar una práctica educativa que cumpla con el enfoque STEAM y posteriormente socializarla.	Desarrollar un proyecto con enfoque STEAM en la institución educativa Pedro Vicente Abadía y posteriormente socializar con los miembros de la comunidad educativa	Realizar un proyecto en la institución educativa en la que se involucren 60 estudiantes y 8 docentes de las diferentes jornadas
		Realizar un espacio de formación con los docentes para la apropiación del enfoque STEAM en sus prácticas docentes	Realizar talleres de formación práctica en el manejo de las aulas STEAM. Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM.	Formar 26 docentes de la IEO en el enfoque STEAM para el año 2023.
		Difundir por medio de proyectos pedagógicos con el enfoque STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO	Desarrollar 5 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada uno de las áreas de aprendizaje de la institución.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Involucrar al sector productivo y privado de Guacarí en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.	Establecer alianzas con el sector público y privado de Guacarí que posibiliten los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (El Ingenio Pichichi, Pollos Piku) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes y los docentes.
		Aumentar los equipos de cómputo, su mantenimiento y actualización de software dentro de la institución educativa.	Gestionar la adquisición de nuevos equipos, mantenimiento y actualización de los ya existentes en la institución educativa Pedro Vicente Abadía que faciliten a los docentes y estudiantes la incorporación del enfoque STEAM en sus prácticas de enseñanza aprendizaje.	Adquirir 50 computadores nuevos para la institución educativa (la institución cuenta con 10 sedes). Realizar mantenimiento y actualización a 30 computadores existentes en la institución.
	Simón Bolívar	Reforzar el concepto de las AULAS STEAM mediante el desarrollo de actividades que permitan interiorizar aún más el sentido de pertenencia dentro de la IE y de su comunidad.	Implementar mediante metodologías STEAM el concepto de I+D (Investigación Aplicada y Desarrollo) los estudiantes de secundaria y media técnica afectando de forma positiva en los resultados de las pruebas de estado	Generar mecanismos de apropiación del concepto STEAM para el 2023 con el correspondiente seguimiento en la IE

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Promover espacios de formación actitudinal y altitudinal para conseguir un desarrollo óptimo del uso de las herramientas tecnológicas	Implementar un plan de formación docente en el cual se aborden distintas temáticas y estrategias pedagógicas que se apliquen paulatinamente en las aulas de clase	Desarrollar espacios para la formación de los docentes y de la comunidad educativa en el uso de las aulas STEAM Formar 28 docentes en el uso del enfoque STEAM en el año 2023
		Generar espacios y obtener recursos para la debida capacitación de los docentes en el uso correcto de las aulas STEAMy suscomponentes.	Diseñar una ruta de formación según el conocimiento desde el nivel más básico para llegar a un nivel óptimo de capacitación para el debido uso de las herramientas tecnológicas y herramientas STEAM	Formar 28 docentes en el uso del enfoque STEAM en el año 2023
		Establecer mediante PPP la implementación directa de todos los recursos STEAM para su ejecución implicando a toda la comunidad educativa.	Establecer en cada uno de los PPP una ruta de Formación e implementación STEAM como evidencia puntual y su correspondiente seguimiento	Desarrollar el 100% de los PPP con las herramientas STEAM
		Construir alianzas claves entre gestores STEAM municipales y otros aliados interesados en impulsar este tipo de estrategias a nivel local, departamental y/o nacional.	Obtener un mejoramiento en la conectividad evidenciando e implementando de la mejor forma los proyectos institucionales en articulación con SENA quien también se beneficia de este mejoramiento junto con el enfoque STEAM	Formación en promedio de 500 estudiantes entre básica secundaria y media técnica que puedan implementar los proyectos pedagógicos institucionales utilizando el mejor recurso posible de conectividad

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RESTREPO	Teodoro Mu- nera Hincapie	Socializar prácticas educativas en el marco de los proyectos productivos transversales con un enfoque STEAM	Visibilizar las prácticas educativas institucionales apoyadas por las TIC desde un enfoque STEAM	Desarrollar una práctica educativa desde los PPP con enfoque STEAM durante el 2023
		Identificar las necesidades de formación a través de un instrumento de caracterización	Reconocer las necesidades de formación docente para la implementación de proyectos con enfoque STEAM	1 instrumento de caracterización validado
		Capacitar a los docentes en el uso y apropiación del uso de TIC con un enfoque STEAM	Consolidar un equipo docente capacitado y motivado para la materialización de proyectos con enfoque STEAM.	Plan de formación docente.
		Promover jornadas pedagógicas dentro de la institución donde haya muestras de los PPP con enfoque STEAM	Socializar los proyectos elaborados por los estudiantes apoyados en las TIC con enfoque STEAM.	Fotografías del evento, publicación en las redes sociales de la institución.
		Actualizar el currículo desde un enfoque STEAM	Transversalizar el enfoque STEAM en el currículo, para el mejoramiento de la calidad educativa.	1 PEI ajustado con enfoque STEAM

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	Jorge Eliecer Gaitán	Identificar, sistematizar y fortalecer los proyectos educativos institucionales a través del enfoque STEAM+. Identificar y participar de convocatorias socioculturales, educativas, tecnológicas, entre otras que permitan la adquisición de recursos para la institución y la apropiación de conocimientos a los docentes.	Consolidar los proyectos institucionales (cuatro obligatorios, proyecto de chiqui juegos, proyecto de comunicaciones y proyecto banda marcial) a través del enfoque STEAM+ que generen prácticas significativas e innovadoras.	Mínimo 1 proyecto consolidado o fortalecido bajo el enfoque STEAM+. Mínimo 1 experiencia significativa sistematizada y publicada. Ajustes de los planes de área teniendo en cuenta el enfoque STEAM+.
		Identificar el nivel de conocimientos del enfoque STEAM+ de la Comunidad Educativa. Gestionar el apoyo de capacitaciones de los docentes para la apropiación del enfoque STEAM+ y su aplicación en las prácticas de aula	Fortalecer los conocimientos y habilidades de los docentes en el enfoque STEAM+ para el diseño de actividades de enseñanza que impacten significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.	100% de los docentes caracterizados en conocimientos y habilidades del enfoque STEAM+. Mínimo un convenio de capacitación docente establecido orientado a la apropiación del enfoque STEAM+. 50% de los docentes formados para aplicar el enfoque STEAM+ en sus prácticas de aula.
		Gestionar con la Secretaría de Educación Municipal, Departamental, fundaciones, SENA y las instituciones de educación superior pertinentes, alianzas que permitan la apropiación e implementación del modelo STEAM+.	Establecer alianzas con instituciones públicas o privadas o del gobierno nacional en sus diferentes instancias para que apoyen con recursos o capacitaciones permitan la implementación y apropiación del modelo STEAM+ en la institución.	Establecer mínimo 1 alianza que apoye a la institución con recursos o capacitaciones con enfoque STEAM+ para la institución.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Relanzar el proyecto de la banda marcial de la institución educativa como medio para promover y promover los valores institucionales bajo un enfoque STEAM+. Fortalecer y fomentar el proyecto de comunicación institucional STEAM+. Generar espacios y ambientes empresariales-que convoquen a las otras instituciones educativas y al sector productivo de nuestra región donde se evidencie la aplicación del enfoque STEAM+.	Posicionar los proyectos institucionales banda marcial y de comunicación como proyectos con enfoque STEAM+.	Cumplimiento del 75% del cronograma de actividades con enfoque STEAM+ de los proyectos banda marcial y de Comunicación.
		Acompañamiento y apoyo para que realice ajustes el PEI institucional teniendo en cuenta las recomendaciones que plantea el enfoque STEAM+.	Actualizar las guías y demás recursos pedagógicos y didácticos que permitan identificar prácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas al enfoque STEAM+. Habilitar los laboratorios de física de las dos sedes. Dotación del mobiliario y red eléctrica para el aula de informática de primaria y bachillerato de la sede de Nuestra Señora de la Consolación. Fortalecer la emisora institucional en las dos sedes. Facilitar el acceso	30% del PEI institucional ajustado con prácticas educativas STEAM+. Disponibilidad de los laboratorios de física y su dotación adecuada como espacio de práctica de los estudiantes en la apropiación del conocimiento científico. Adecuación de las dos aulas de informática de la sede de Nuestra Señora de la Consolación. Que las emisoras institucionales dispongan de los equipos necesarios para que puedan ofrecer un servicio de calidad

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
	José Acevedo y Gómez		a servicios o aplicaciones educativas online que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo un enfoque SEAM+..	en las dos sedes de la institución a partir del segundo semestre del año 2023. Disponer de un portafolio de servicios, aplicaciones y sitios educativos para uso de los docentes en sus prácticas de aula.
		Continuar y potenciar con la difusión de nuestras experiencias significativas (eventos, premiaciones, entre otros) en redes sociales, nuestra página web y la plataforma perteneco.	Potenciar la difusión de nuestras experiencias significativas mediante el mejoramiento de la conectividad, contratando un operador que brinde alternativas competitivas.	Difundir como mínimo dos actividades al mes en redes sociales y en la plataforma perteneco.
		Recopilar las experiencias significativas desarrolladas por nuestros maestros para identificar cuáles de ellas pueden ser potenciadas y publicadas.	Impulsar el desarrollo y publicación de experiencias significativas dentro de la Institución Educativa.	Publicar en redes sociales, en nuestra página web y en la plataforma PEERTENEZCO como mínimo dos experiencias significativas durante el año. Participar de eventos académicos (foros educativos) mostrando nuestras experiencias.
		Establecer estrategias internas de capacitación para los maestros acordes con la metodología STEAM.	Compilar los resultados del diagnóstico realizado por la secretaría de educación departamental a través del proyecto Gestión Pedagógica.	Hoja de cálculo con los resultados de la caracterización realizada.
		Implementar en las actividades académicas de todas las áreas la metodología STEM+.	Capacitar a los maestros en la metodología STEM+ y el uso de los medios y TIC.	Experiencias documentadas implementando la metodología STEM+

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Articularlos proyectos institucionales con el plan de medios y TIC's	Concienciar a los maestros sobre la importancia del uso pedagógico de los medios y TIC's.	Proyectos institucionales articulados y documentados de acuerdo con el plan de medios y TIC's.
		Publicar documento PEI totalmente actualizado (enfoque pedagógico, horizonte institucional, articulación metodología STEAM)	Continuar con el proceso de reestructuración del PEI.	PEI actualizado y publicado
	José Félix Restrepo	Se propone como estrategia de formación permanente trabajar un proyecto en la línea de robótica enfocado en el medio ambiente, direccionado a la comunidad estudiantil	Establecer con los estudiantes de la institución educativa prácticas ambientales a partir del uso de la robótica, la formación STEAM y las TIC.	Formar 41 docentes en enfoque STEAM durante el año 2023 para que a través de estos se desarrolle e implemente la transformación del aprendizaje significativo en cada estudiante de la I.E.
		Realizar un diagnóstico que permita implantar la metodología STEAM en cada uno de los proyectos que se realizan en la institución educativa.	Hacer un diagnóstico institucional que permita involucrar a la metodología STEAM en cada uno de los proyectos institucionales.	Diagnosticar las diferentes metodologías de los 41 maestros de la institución educativa, para fortalecer los proyectos institucionales.
		Conformar un equipo STEAM institucional con participación de directivos y docentes que puedan usar las herramientas y la metodología STEAM durante el año lectivo	Conformar el Equipo STEAM institucional, que permita desarrollar y aplicar las herramientas TIC y la metodología STEAM.	El equipo de docentes se involucren con la metodología STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Socializar la metodología STEAM usada en la institución educativa a través de los diferentes proyectos, para ser mostrada en el foro educativa 2023.	Fortalecer la metodología STEAM para que pueda ser socializada en el foro educativo municipal, como parte de una experiencia significativa.	Los docentes STEAM de la institución educativa fortalezcan las experiencias significativas y metodología STEAM.
		Incluir el enfoque STEAM en el PEI de la institución, para ser desarrollado como metodología pedagógica	Incluir la metodología STEAM como metodología de enseñanza dentro del PEI Institucional.	41 maestros de la Institución Educativa reconozcan la importancia de la metodología STEAM en la Institución educativa.
	Julio Fernández Medina	Diseñar e implementar un currículo educativo donde los ejes de aprendizaje sean los proyectos pedagógicos productivos, en los cuales convergen y se hacen aplicables los conocimientos de las diferentes áreas.	Desarrollar una malla curricular integrada con los docentes de la I.E a través de un plan de trabajo cooperativo que genere prácticas educativas innovadoras apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Una malla curricular integrada con enfoque STEAM para el año 2023, a través del trabajo colaborativo con el apoyo de las TIC.
		Identificar el nivel de apropiación de habilidades TIC y del enfoque STEAM de los docentes de la institución educativa.	Promover espacios de formación docente en la apropiación de las TIC y el enfoque STEAM, a través de una ruta de formación que permita innovar las prácticas formativas en la I.E.	1 Plan de capacitación del 90% del personal docente de la institución educativa.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Difundir los procesos de investigación que se realizan en la institución educativa.	Generar espacios de publicación de los procesos investigativos realizados en la institución, a través de la web para obtener reconocimiento de los logros alcanzados. Fortalecer los procesos investigativos a través de alianzas interinstitucionales para el fortalecimiento de las competencias de ciencia, tecnología, investigación e innovación.	3 Proyectos de investigación publicados en la WEB1 Alianza interinstitucional para el apoyo de los procesos de investigación.
		Fortalecimiento del proyecto PRAE a través del enfoque STEAM.	Desarrollar el proyecto PRAE, a través de la implementación del enfoque STEAM para generar acciones innovadoras en beneficio del medio ambiente por un Valle Verde y Sostenible.	1 Proyecto PRAE alineado al enfoque STEAM. 90% del proyecto PRAE implementado. 1 propuesta innovadora medio ambiental.
		Diseñar e implementar un cronograma de trabajo que convoque a la comunidad educativa a la revisión y actualización del PEI, para que este se alinee a las acciones pertinentes para impulsar el territorio STEAM.	Desarrollar un PEI con enfoque STEAM para la comunidad educativa a partir de una ruta de trabajo que genere prácticas institucionales apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	PEI con enfoque STEAM para el año 2023, a través del desarrollo de centros de trabajo con la comunidad educativa.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
YOTOCO	Alfonso Zadwasky	Promover una política institucional de sistematización de experiencias mediante la formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.	Crear una política institucional de sistematización de experiencias.	Definición del espacio de almacenamiento de información (cloud). Cronograma. Capacitación en sistematización de experiencias. Protocolo de sistematización de experiencias. Fijar responsables del proceso.
		Desarrollar una estrategia de capacitación pedagógica orientada a docentes, ofreciendo elementos que permitan un mejor uso y desarrollo de habilidades pertinentes en el área de las TIC's, articuladas con el enfoque STEAM.	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas ofimáticas anexas al correo electrónico (plataforma y suite) con énfasis en la publicación web de resultados de experiencias pedagógicas.	Actas o listados de asistencia a la capacitación a docente, directivos y administrativos concerniente al protocolo de sistematización de experiencias. Experiencias publicadas en la web. Socialización del protocolo de sistematización de experiencias.
		Implementar un plan de divulgación que facilite alianzas interinstitucionales que den a conocer las diversas experiencias significativas articuladas con proyectos STEAM	Establecer convenios interinstitucionales que nos faciliten la capacitación docente, preferiblemente certificada, de manera que se logre la estructuración de un sitio web de divulgación de las experiencias pedagógicas institucionales.	Desarrollar convenios interinstitucionales que fortalezcan competencias docentes en ofimática y manejo de información web. Participar en semilleros de investigación a nivel regional. Divulgar experiencias significativas con enfoque STEAM a través de la web.
		Compartir experiencias significativas interinstitucionales STEM, para la mejora continua de nuestro entorno subregional.	Establecer referencia competitiva con otras instituciones del sector que permita la mejora continua en la implementación del enfoque STEAM+.	Visitar instituciones que sean exitosas en la implementación del enfoque STEAM+ y asumir sus experiencias para establecer procesos propios. Informes de visitas. Propuestas de implementación de mejoras adaptadas.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Reestructurar los planes de área de manera que se fortalezca la formación en competencias necesarias para afrontar el siglo XXI	Resignificar los programas académicos de ciencias naturales en grados décimo y undécimo de la media académica, utilizando un enfoque STEM+.	Estimular el uso de las herramientas y los recursos STEAM con que cuenta la institución. Reestructurar el plan de áreas del grupo de áreas de ciencias naturales: física, química y biología, en grado décimo y undécimo, en la modalidad académica, con un enfoque STEAM. Incorporar algoritmia y programación a los planes de estudio de las áreas de física, química, biología, informática y tecnología y matemática. Direccionar los planes de aula de física, química, biología, informática y tecnología y matemática en los grados décimo y undécimo de la modalidad académica, de manera que se incluyan elementos STEM.
	Gabriela Mistral	Articular los proyectos transversales de la institución educativa con la metodología STEAM + con el objetivo de visibilizar las experiencias significativas.	Vincular a todas las áreas del conocimiento buscando se promuevan las prácticas metodológicas basadas en el enfoque STEAM+	Incorporar nuevas metodologías de trabajo en los docentes líderes de los proyectos transversales para que en el primer semestre del año 2023 socializan propuestas que se puedan abordar en todas las áreas del conocimiento y a su vez puedan ser implementadas con la metodología STEAM+
		Fortalecer capacidades docentes en innovación y apropiación en nuevas tecnologías	Formar docentes en el uso de las nuevas tecnologías para que las involucre en su plan de trabajo	Formar 23 docentes de la institución educativa para que se apropien de las nuevas metodologías

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Generar alianzas con centros que ofrezcan servicios educativos de capacitación	Fortalecer saberes de los docentes y ampliar el catálogo del material pedagógico existente	Formar docentes durante primer trimestre del año 2023
		Socialización de la metodología STEAM + que se aplicará en la institución a los actores externos para que puedan participar en la puesta en marcha	Formar alianzas interinstitucionales que se genere conocimiento y ser transmitida al entorno educativo	Convocar instituciones educativas para que hagan parte de la estrategia Gabrielino STEAM+
		Actualizar el PEI para incluir la metodología STEAM+	Articular las áreas del conocimiento con la metodología STEAM+ para que los aprendizajes sean significativos	Lograr que todas las áreas del conocimiento trabajen de manera transversalizada aplicando la metodología STEAM+ y así ampliar los saberes que se pueden obtener de un aprendizaje
	San Juan Bosco	Capacitar al personal Docente y Directivo Docente en el uso y aprovechamiento de las aulas STEM+ en la semana de desarrollo institucional con el fin de generar cultura y aprovechamiento de las herramientas que serán dotadas para el desarrollo de las clases.	Desarrollar capacitación en el uso y aprovechamiento de las aulas STEM+ en la semana de desarrollo institucional con el fin de generar cultura y aprovechamiento de las herramientas.	Capacitar mínimo a 3 directivos y 24 docentes en el uso y aprovechamiento de las aulas STEM+ en la semana de desarrollo el día martes 3 de diciembre del 2022.
		Generar un mecanismo de diagnóstico y gestión que permita identificar las posibilidades de aplicación del enfoque STEM+ y sus herramientas en los diferentes proyectos productivos, proyectos de aula u otros, que permitan aportar al desarrollo de las necesidades educativas y de la región.		

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
		Generar un mecanismo de diagnóstico y gestión que permita identificar las posibilidades de aplicación del enfoque STEM+ y sus herramientas en los diferentes proyectos productivos, proyectos de aula u otros, que permitan aportar al desarrollo de las necesidades educativas y de la región.	Implementar una encuesta o formulario que permita identificar las posibilidades de aplicación del enfoque STEM+ y sus herramientas en los diferentes proyectos con la utilización de las TIC.	Implementar una encuesta o formulario en la semana de desarrollo el día martes 3 de diciembre del 2022.
		Organizar un plan de aplicación de las TIC con enfoque STEM+ en los diferentes proyectos institucionales para asignar las herramientas necesarias y su respectivo acompañamiento.	Realizar un documento que contenga el plan de aplicación de las TIC con enfoque STEM+ por asignaturas, sedes y responsables, asignar las herramientas necesarias y su respectivo acompañamiento.	Realizar un documento que contenga el plan de aplicación de las TIC con enfoque STEM+ desarrollo antes del primer bimestre del año 2023.
		Desarrollo de proyectos institucionales STEM+ de manera formal, estructurada y articulada.	Desarrollar diferentes proyectos de Áreas y/o Asignaturas o integración con los PPP institucionales que promuevan el enfoque STEM+ incentivando el uso de las TIC.	Proyectos de áreas y/o asignaturas o integración con los PPP institucionales a más tardar el 1 de junio del 2023.
		Integrar el enfoque STEAM+ con el direccionamiento estratégico institucional, el PEI y las metas institucionales.	Integrar el enfoque STEAM+ con el direccionamiento estratégico institucional, el PEI y las metas institucionales con el fin de integrar el uso de las TIC con las necesidades de la comunidad.	Direccionamiento estratégico institucional, PEI y Metas institucionales a más tardar el 1 de junio del 2023.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RIOFRÍO	Alfredo Garrido Tovar	Generar un programa de formación en apropiación del concepto STEAM y diseño de ruta para la sistematización de experiencias significativas para todos los docentes de la institución educativa.	Ejecutar un programa de capacitación al profesorado en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas transdisciplinares acorde al contexto rural de la institución con enfoque STEAM.	Capacitar 28 directivos, docentes y personal administrativo de la Institución Educativa Alfredo Garrido Tovar en el enfoque STEAM durante el año 2023.
		Apropiar el aula STEAM e identificar las necesidades de formación de los docentes y directivos para favorecer la innovación educativa y respondera los desafíos de la declaratoria territorioSTEAM.	Promover un programa de formación en torno a la apropiación del contenido del aula STEAM y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje	Capacitar 28 directivos, docentes y personal administrativo de la Institución Educativa Alfredo Garrido Tovar en el enfoque STEAM durante el año 2023.
		La institución educativa Alfredo GarridoTovarhacepartedel-centro para la innovación y la investigación pedagógica en articulación con el sector productivo generando desarrollo territorial.	Promover la vinculación con entidades públicas y privadas a nivel nacional, departamental y local como el MEN, el CIIP, Gobernación del Valle del Cauca, Alcaldía Municipal de Riofrio, SENA, INTEP, Ingenio Carmelita, Fundación Carmelita como fundamentoparalainnovaciónyla investigación, con alto impacto en el desarrollo social y económico delterritorio.	Número de empresas vinculadas al proceso-formativo en la IE Alfredo Garrido Tovar en aulas STEAM.
		Incorporar en el direccionamiento estratégico de los planes y proyectos institucionales los Objetivos de DesarrolloSostenible.	Diseñar un proyecto institucional articuladoalPlandeMedioyTIC+ STEAMquepromuevaelconcepto de Desarrollo Sostenible, fortalezca la educación rural, las prácticas pedagógicas novedosas y el desarrollo del territorio con equidad.	Promover educación decalidad con enfoque STEAM en la Institución Educativa Alfredo Garrido Tovar durante el año lectivo2023.
		Resignificar el PEI de la Institución Educativa, incluir el enfoque STEAM para enfrentar los retos que actualmente requiere la transformación educativa esbozada en el componente tecnológico que propone la matriz de articulación.	Resignificar el PEI de laInstitución Educativa e incluir el enfoque STEAM, latransformación educativa y las acciones colaborativas con alianzas estratégicas identificadas en el territorio.	Durante el año lectivo 2023 el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Alfredo Garrido Tovar tendrá incorporado el enfoque STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RIOFRÍO	Camilo Torres	Identificar experiencias significativas lideradas por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto movilice la comunidad educativa durante el año lectivo 2022.	Identificar experiencias significativas lideradas por los docentes y estudiantes de la institución Educativa Camilo Torres e incluir el enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.	Identificar prácticas pedagógicas novedosas diseñadas y ejecutadas por los docentes de la Institución Educativa Camilo Torres en enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.
		Proyectar un programa de formación docente en la Institución Educativa Camilo Torres durante el año lectivo 2023 que permita apropiarse del enfoque STEAM y responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.	Ejecutar un plan de formación con enfoque STEAM para los directivos y docentes de la Institución Educativa Camilo Torres durante el año lectivo 2023 alineado a la matriz de articulación.	Capacitar a todos los docentes de la Institución Educativa Camilo Torres en enfoque STEAM durante el año lectivo 2023
		La institución Educativa Camilo Torres apropia el enfoque STEAM para estar alineado al Centro de Innovación y la investigación pedagógica durante el año lectivo 2023.	Identificar los actores de instituciones, empresas y comunidad que se consideren clave para impulsar el territorio STEAM apoyados en el centro para la innovación y la investigación pedagógica que impacten el desarrollo territorial.	Vincular dos aliados estratégicos que prueben el desarrollo del territorio con enfoque STEAM.
		Incorporar los objetivos de desarrollo sostenible en las prácticas pedagógicas articulado al enfoque STEAM para generar en la comunidad educativa procesos de educación ambiental que permitan enfrentar las problemáticas ambientales del municipio de Riofrío.	Incorporar en los proyectos transversales de la Institución Educativa el enfoque STEAM de tal manera que su impacto realmente se refleje en el territorio.	5 proyectos transversales en ejecución con enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.
		Incluir en el PEI de la Institución Educativa Camilo Torres el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Incorporar en el PEI de la Institución Educativa Camilo Torres durante el año lectivo 2023 el enfoque STEAM alineado a la matriz de articulación del MEF y la SED.	Incluir el enfoque STEAM en el horizonte institucional, el currículo y los proyectos que se desarrollan en la Institución durante el año lectivo 2023.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RIOFRÍO	Hernando Llorente Arroyo	Implementar en el área de emprendimiento el diseño de proyectos productivos empresariales con enfoque STEAM de acuerdo al contexto rural de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo del municipio de Riofrío durante el año lectivo 2023.	Promover en la institución Educativa Hernando Llorente Arroyo el diseño y ejecución de proyectos productivos empresariales con enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.	Elaborar y ejecutar dos proyectos productivos empresariales con enfoque STEAM durante el año lectivo 2023.
		Definir un plan de formación docente en la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo durante el año lectivo 2023 que facilite la apropiación del enfoque STEAM alineado a la apuesta de la matriz de articulación.	Ejecutar un plan de formación con enfoque STEAM para los directivos y docentes de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo durante el año lectivo 2023 que permita responder a los desafíos planteados en la matriz de articulación.	Formar a 27 docentes de la Institución Educativa Hernando Llorente en enfoque STEAM.
		La Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo estará alineada a los propósitos del centro de innovación y la investigación pedagógica promoviendo el enfoque STEAM en sus planes y proyectos.	Identificar los actores de instituciones, empresas y comunidad que se consideren clave para impulsar el territorio STEAM apoyados en el centro para la innovación y la investigación pedagógica para impactar el desarrollo territorial.	10 docentes y 2 empresas vinculadas con la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo en la apuesta por la apropiación del enfoque STEAM.
		Fortalecer la media técnica en manejo de residuos sólidos que promueve la Institución Educativa Hernando Llorente de tal manera que durante el año lectivo 2023 se impacte el territorio con soluciones novedosas la problemáticas ambientales generada en torno a la disposición de residuos sólidos.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales de la Institución Educativa, para la implementación, el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.	10 docentes comprometidos con el fortalecimiento de la media técnica y su impacto en el territorio con soluciones novedosas y viables.
		Incorporar en el PEI de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible alineado a la matriz de articulación.	Incorporar en el PEI de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo durante el año lectivo 2023 el enfoque STEAM alineado a la matriz de articulación del MEF y la SED.	La comunidad educativa de la Institución Educativa Hernando Llorente Arroyo participa de manera activa en la resignificación del PEI.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RIOFRÍO	Nemesio Rodríguez Escobar	Identificar experiencias significativas lideradas por los docentes y estudiantes de la Institución Nemesio Rodríguez Escobar e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto fortalezca la modalidad de la Institución e impacte la comunidad durante el año lectivo 2022.	Fortalecer la modalidad de la Institución Educativa Nemesio Rodríguez como técnicos en agroindustria alimentaria e incorporar el enfoque STEAM.	10 docentes vinculados en proyectos con enfoque STEAM
		Proyectar un programa de formación docente en la Institución Educativa Nemesio Rodríguez Escobar durante el año lectivo 2023 que permita apropiarse el enfoque STEAM alineado a las propuestas del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.	Ejecutar con la ayuda de actores externos un plan de formación permanente a los docentes de la institución que les permita apropiarse el concepto de enfoque STEAM asociado a la modalidad de la Institución.	Capacitar a 33 docentes en enfoque STEAM.
		La institución Educativa Nemesio Rodríguez proyecta para el año lectivo 2023 la apropiación del enfoque STEAM para estar alineado al Centro de Innovación y la investigación pedagógica incorporando en su planteamiento estratégico el uso reflexivo de las TIC.	Promover desarrollo territorial desde la modalidad agroindustrial de la Institución Educativa Nemesio Rodríguez en alianza con las entidades públicas y privadas del municipio de Riofrío.	Posicionar la Institución Educativa Nemesio Rodríguez Escobar como polo de desarrollo en el corregimiento de Fenicia.
		Promover el concepto de desarrollo sostenible en la Institución Educativa con enfoque STEAM para enfrentar los principales tensionantes ambientales del municipio de Riofrío.	Proteger y conservar el nacimiento de Tesorito que abastece de agua potable a los habitantes del corregimiento de Fenicia municipio de Riofrío	Elaborar 5 proyectos pedagógicos anuales en cada área fundamental que evidencien el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.
		Ajustar el PEI de la Institución Educativa Nemesio Rodríguez e incorporar el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Fortalecer el PEI de la Institución Educativa e incluir competencias tecnológicas y en enfoque STEAM.	Incorporar el enfoque STEAM en el PEI.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
RIOFRÍO	Primitivo Crespo	Identificar experiencias significativas lideradas por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primitivo Crespo e incorporar el enfoque STEAM de tal manera que su impacto movilice la comunidad educativa durante el año lectivo 2022.	Movilizar la gestión del conocimiento a través de la experiencia significativa con enfoque STEAM denominada proyecto ambiental y turístico ECORIO como una posibilidad para Transversalizar las áreas e impactar positivamente en el territorio durante el año lectivo 2023.	El proyecto ambiental y turístico ECORIO incorpora el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible y se convierte en una experiencia significativa novedosa durante el año lectivo 2023.
		Proyectar un programa de formación docente en la Institución Educativa Primitivo Crespo durante el año lectivo 2023 que permita apropiarse del enfoque STEAM y responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca.	Ejecutar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la Institución Educativa Primitivo Crespo a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Capacitar a los docentes de la Institución Educativa Primitivo Crespo en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.
		La institución Educativa Primitivo Crespo proyecta para el año lectivo 2023 la apropiación del enfoque STEAM para estar alineado al Centro de Innovación y la investigación pedagógica incorporando en su planteamiento estratégico aliados estratégicos que promuevan desarrollo territorial con enfoque STEAM.	Promover desarrollo territorial con enfoque STEAM desde la Institución Educativa Primitivo Crespo en alianza con las entidades públicas y privadas ubicadas en el municipio de Riofrío.	Desde la Institución Educativa Primitivo Crespo se promueve el enfoque STEAM y el desarrollo del territorio.
		Promover el concepto de desarrollo sostenible articulado al enfoque STEAM para enfrentar los principales t e n - sionantes ambientales del municipio de Riofrío.	Fortalecer el PRAE de la Institución Educativa Primitivo Crespo en alianza con actores públicos y privados para promover el desarrollo sostenible en el territorio a través de actividades pedagógicas con impacto regional.	El proyecto ambiental escolar de la Institución Educativa Primitivo Crespo se reconoce como una experiencia significativa con enfoque STEAM e incidencia en el territorio.
RIOFRÍO	Primitivo Crespo	Resignificar el PEI de la Institución Educativa Primitivo Crespo e incorporar el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.	Actualizar el PEI de la Institución Educativa Primitivo Crespo alineado a los ámbitos del plan territorial de innovación educativa y la declaratoria de territorio STEAM, Valle verde y sostenible de la Secretaría de Educación del Valle del Cauca.	La comunidad educativa de la Institución Educativa Primitivo Crespo participa en la actualización del PEI con enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
ANDALUCÍA	Agrícola Campoalegre	Fortalecer las prácticas educativas con enfoque STEAM.	Promocionar las experiencias de aprendizaje con ámbito STEAM en la comunidad educativa	Para el año 2023 fortalecer dos experiencias significativas con ámbito STEAM
		Ajustes al currículo con enfoque STEAM.	Fortalecer el currículo académico a partir de tecnologías innovadoras	Para el año 2024 evidenciar en un 20% del currículo enfoque STEAM
		Ajustes a los proyectos pedagógicos, productivos, planes de área y planes de aula con enfoque STEAM.	Evidenciar en el quehacer pedagógico la transversalización del enfoque STEAM	Para el año 2024 evidenciar el enfoque STEAM y su transversalización en las áreas
		Vincular a la comunidad educativa en la conformación de grupos ambientales que propendan con el cuidado del entorno.	Propender por la conservación del medio ambiente. Vincular a la comunidad educativa en intercambio de saberes con el enfoque agrícola de la institución educativa	Para el año 2023 lograr el fortalecimiento del proyecto PRAES institucional con enfoque STEAM
		Conformación de semilleros y monitores STEAM.	Motivar a la comunidad educativa en la apropiación del enfoque STEAM en el quehacer diario.	Para el año 2023 lograr en un 50% la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia del uso de las herramientas STEAM
	Eleazar Liberos Salamanca	Implementar una experiencia de aprendizaje significativo con el enfoque de Aulas STEAM que permita el desarrollo de competencias con el aprovechamiento de las TIC.	Desarrollar una experiencia significativa con el enfoque de aulas STEAM para el mejoramiento de las competencias de los estudiantes en las áreas fundamentales.	Para el año 2023 se tendrá desarrollada una experiencia significativa con el enfoque STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
ANDALUCÍA	Eleazar Liberos Salamanca	Aprovechar los espacios institucionales como las semanas de desarrollo y los de atención a Padres de Familia y/o cuidadores para socializar las estrategias propias de las Aulas STEAM, sus beneficios y la forma como los estudiantes pueden aprovechar las tecnologías de la comunicación para apropiación de aprendizajes.	Socializar a la Comunidad Educativa el enfoque de Aulas STEAM en las reuniones de Padres de Familia fortaleciendo los aprendizajes y la incorporación de las TIC.	Realizar tres encuentros con docentes de la I.E. para socializar el enfoque de Aulas STEAM para el año 2023. Realizar tres encuentros con Padres de Familia de la I.E. para socializar el enfoque de Aulas STEAM para el año 2023.
		En el ámbito de conectividad y equipos debido a la gran brecha existente, los docentes de la Institución han establecido una estrategia de contratar con empresas prestadoras del servicio planes personales que ponen a disposición de los estudiantes. De acuerdo a lo anterior se continuará gestionando ante las entidades competentes una efectiva conectividad durante todo el año lectivo y la actualización de los equipos tecnológicos para una adecuada apropiación de los aprendizajes con ayuda de las TIC.	Gestionar ante las entidades competentes de orden nacional, departamental y local la efectiva conectividad en la I.E. mejorando las competencias en cada una de las áreas con ayuda de las TIC.	Para el año 2023 contar con conectividad eficiente y equipos de cómputo actualizados en la sede central y en las otras sedes con las que cuenta la Institución.
		Fortalecer el equipo de plan de medios y TIC con enfoque STEAM generando espacios de discusión y análisis que permitan generar planes, programas y proyectos que sean amigables y sostenibles con el ambiente.	Desarrollar espacios de discusión y análisis para la creación de planes, programas o proyectos amigables con el ambiente.	Para el año 2023 contar con un Plan Estratégico que permita la implementación del enfoque STEAM en la I.E.
		Actualizar el PEI direccionando hacia el enfoque STEAM de tal forma que permita su apropiación por parte de la Comunidad Educativa.	Impulsar el enfoque STEAM de tal forma que permita el mejoramiento de las competencias.	Para el año 2023 en el PEI de la I.E. se hará evidente el Enfoque STEAM para el mejoramiento de sus procesos académicos.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
SAN PEDRO	José Antonio Aguilera	Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación y aportar al proceso de capacitación en el uso de las herramientas aportadas en las aulas STEAM a los compañeros que así lo requieran.	Desarrollar talleres de fortalecimiento en aprovechamiento de las herramientas con que vienen dotadas las aulas STEAM con el fin de lograr sacar el máximo provecho de todos estos elementos.	Formar 10 docentes de las diferentes áreas STEAM en el uso y apropiación de las herramientas dotadas en el aula.
		Aportar al proceso buscando soluciones que permitan optimizar los medios de comunicación actuales, realizando revisiones periódicas y verificando el estado de los elementos (equipos de comunicación) con que cuenta la institución (Módems, Routers, Switch, puntos de red, entre otros) buscando alianzas y proyectos que permitan mejorar la conectividad en la institución.	Desarrollar un cronograma de revisiones periódicas a los medios y dispositivos de comunicación que permitan un correcto funcionamiento en el tiempo.	Realizar 3 revisiones bimestrales a los equipos de comunicación con que cuenta la institución para verificar su correcto funcionamiento.
		Velar por la apropiación de recursos propios de la institución y a través de convenios inter-institucionales que permitan mejorar la capacidad de infraestructura de la institución educativa en aras de aumentar los espacios que permiten el uso y apropiación de herramientas TIC en el marco del proyecto de aulas STEAM con el fin de mejorar las habilidades de los docentes de las diferentes áreas en el uso y apropiación de todas las herramientas proporcionadas.	Desarrollar un cronograma de revisiones periódicas a los medios y dispositivos de comunicación que permitan un correcto funcionamiento en el tiempo.	Realizar 3 revisiones bimestrales a los equipos de comunicación con que cuenta la institución para verificar su correcto funcionamiento.
		Gestionar ante los entes gubernamentales tanto municipales, departamentales y nacionales el manejo y disposición de los residuos tecnológicos que se generan y son almacenados de manera inadecuada en la institución, generando foco de contaminación visual y espacial.	Fortalecer las herramientas de trabajo y la calidad educativa de la institución	Mejorar el índice de calidad educativa (Pruebas Saber) de nuestra institución para el año 2025.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
SAN PEDRO	José Antonio Aguilera	Generar acercamientos con el SENA que permitan mejorar los conocimientos en STEAM a través de los planes complementarios a nivel institucional y de las técnicas que ofrece esta institución.	Gestionar una adecuada disposición de los elementos electrónicos que se desechan por desuso y/o daños sin posibilidad de reparación u obsolescencia.	Disposición final de productos en desuso a nivel institucional
	Julio Caicedo Téllez	Fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos asociados a nuestra modalidad agropecuaria a partir de las herramientas digitales y tecnológicas pertinentes.	Fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos de la especialidad agropecuaria a través de las herramientas digitales y tecnológicas con el fin de mejorar el desarrollo de la comunidad con el enfoque STEAM.	Para el año 2023 se tendrá establecido un proyecto agrícola con enfoque STEAM como hilo conductor de los demás proyectos pedagógicos productivos en la articulación "Valle del Cauca territorio STEAM, Verde y Sostenible"
		Potencializar los conocimientos tecnológicos de los docentes de la institución con la finalidad de mejorar la modalidad agropecuaria y así darle sentido al enfoque STEAM en el contexto rural.	Generar en los estudiantes sentido de pertenencia y permanencia en el territorio.	Para 2025 incrementar la cifra de estudiantes con sentido de pertenencia y deseo de permanencia en el territorio.
		Buscar los espacios de capacitación continua para ampliar nuestros conocimientos para mejorar los procesos de enseñanza referentes a la modalidad de estudio y poder investigar e innovar.	Brindar una mejor formación a los estudiantes para desarrollar sus proyectos de vida orientados al sector productivo a través del enfoque STEAM.	Evidenciar 10 experiencias significativas por áreas, que den cuenta de la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC, por medio de las redes sociales, página web y eventos con la comunidad educativa.
		Crear acercamientos y alianzas con las diferentes instituciones públicas y privadas pertinentes.	Fortalecer las herramientas de trabajo y la calidad educativa de la institución.	Mejorar el índice de calidad educativa (Pruebas Saber) de nuestra institución para el año 2025.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
SAN PEDRO	Julio Caicedo Téllez	Articular el PEI con el enfoque STEAM con la finalidad de mejorar los procesos académicos.	Mejorar la calidad de los procesos educativos.	Ser una institución líder e innovadora en la formación de proyectos pedagógicos productivos agropecuarios con el uso de las tecnologías dentro de los próximos cinco años.
	Miguel Antonio Caro	Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación y aportar al proceso de capacitación en el uso de las herramientas aportadas en las aulas STEAM a los compañeros que así lo requieran.	Desarrollar talleres de fortalecimiento en aprovechamiento de las herramientas con que vienen dotadas las aulas STEAM con el fin de lograr sacar el máximo provecho de todos estos elementos.	Formar 10 docentes de las diferentes áreas STEAM en el uso y apropiación de las herramientas dotadas en el aula.
		Aportar al proceso buscando soluciones que permitan optimizar los medios de comunicación actuales, realizando revisiones periódicas y verificando el estado de los elementos (equipos de comunicación) con que cuenta la institución (Modems, Routers, Switch, puntos de red, entre otros) buscando alianzas y proyectos que permitan mejorar la conectividad en la institución.	Desarrollar un cronograma de revisiones periódicas a los medios y dispositivos de comunicación que permitan un correcto funcionamiento en el tiempo.	Realizar revisiones bimestrales a los equipos de comunicación con que cuenta la institución para verificar su correcto funcionamiento.
		Velar por la apropiación de recursos propios de la institución y a través de convenios interinstitucionales que permitan mejorar la capacidad de infraestructura de la institución educativa en aras de aumentar los espacios que permiten el uso y apropiación de herramientas TIC en el marco del proyecto de aulas STEAM con el fin de mejorar las habilidades de los docentes de las diferentes áreas en el uso y apropiación de todas las herramientas proporcionadas.	Desarrollar un cronograma de revisiones periódicas a los medios y dispositivos de comunicación que permitan un correcto funcionamiento en el tiempo.	Realizar 3 revisiones bimestrales a los equipos de comunicación con que cuenta la institución para verificar su correcto funcionamiento.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
SAN PEDRO	Miguel Antonio Caro	Gestionar ante los entes gubernamentales tanto municipales, departamentales y nacionales el manejo y disposición de los residuos tecnológicos que se generan y son almacenados de manera inadecuada en la institución, generando foco de contaminación visual y espacial.	Fortalecer las herramientas de trabajo y la calidad educativa de la institución.	Mejorar el índice de calidad educativa (Pruebas Saber) de nuestra institución para el año 2025.
		Generar acercamientos con el SENA que permitan mejorar los conocimientos en STEAM a través de los planes complementarios a nivel institucional y de las técnicas que ofrece esta institución.	Gestionar una adecuada disposición de los elementos electrónicos que se desechan por desuso y/o daños sin posibilidad de reparación u obsolescencia.	Disposición final de productos en desuso a nivel institucional.
BUGALA-GRANDE	Ceilan	Fortalecer los conocimientos en la metodología STEAM para compartir estos conocimientos con todos los docentes de la IEC, y poder llevarla a las aulas.	Organizar un plan de formación con el enfoque STEAM ajustado al plan de estudios de la IEC, incluyendo ejercicios prácticos apoyados por las TICs.	Capacitar en el año 2023, 20 docentes de la IEC, en el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible ejecutada durante el desarrollo del proyecto de aulas STEAM.
		Adaptar el plan de formación con el enfoque STEAM acorde a las necesidades del contexto rural de la IEC, y la modalidad agrícola de la Institución.	Capacitar a los docentes de la IEC, acorde a los requerimientos del contexto educativo y de la modalidad agropecuaria de la Institución.	Al finalizar el 2023 estarán capacitados los docentes acordes a las necesidades del contexto rural y la modalidad agropecuaria.
		Apropiar la IEC del enfoque metodológico STEAM ajustado a este contexto educativo rural.	Identificar las necesidades de la IEC para poder llevar a cabo la apropiación del enfoque educativo acorde a la modalidad agropecuaria y el contexto rural	70% de las necesidades identificadas
		Buscar aliados en la región o el Municipio para la ejecución de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.	Contar con un número significativo de aliados que contribuyan al desarrollo y ejecución de acciones innovadoras con el enfoque metodológico STEAM en la IEC	10% de aliados apoyan la ejecución de acciones innovadoras con el enfoque STEAM. en la IEC.
		Ajustar los planes de estudios y currículo de la IEC acorde al enfoque STEAM, mediado por las TICs teniendo en cuenta los ODS.	Contar con un currículo ajustado a los requerimientos del enfoque metodológico STEAM, mediado por las TICs, teniendo en cuenta los ODS.	En el año 2023 se contará con un currículo ajustado en un 80%, acorde al enfoque metodológico STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
BUGALA-GRANDE	Antonio Nariño	Para el año 2023 el 100% de los docentes de la institución educativa Antonio Nariño debe estar capacitado en el manejo de las herramientas TIC con enfoque STEAM	Formar el 100% de los docentes capacitados en el manejo de herramientas TIC con enfoque STEAM	Para diciembre del año 2023 el 70% de los docentes deben estar capacitados en el manejo de herramientas TIC con enfoque STEAM
		Convocar a la comunidad educativa para que conozcan y se involucren en esta nueva metodología STEAM	Involucrar a la comunidad educativa sobre el concepto STEAM	Al terminar el año lectivo la comunidad educativa esté involucrada en un 100% en el manejo del concepto STEAM
		Involucrar a la alcaldía municipal y a la secretaría de educación del valle.	Fortalecer la comunicación a nivel institucional y municipal.	Para diciembre 2023 tener un 60% de actores involucrados.
		Evidenciar espacios de difusión de desarrollo y transformación en los diversos enfoques pedagógicos transversalizados con la apropiación del STEAM, en los procesos del Plan Medio y Tic.	Fortalecer el Plan Medio y Tic en la Institución Educativa Antonio Nariño con el enfoque STEAM en sus diversas estrategias pedagógicas	Plasmar esas experiencias pedagógicas que estén enfocadas con el STEAM articuladas con el Plan Medio y Tic.
		Establecer alianzas con el sector privado, educativos como el SENA, universidades y el sector productivo	Alianzas para el mejoramiento educativo	Al finalizar el año 2023 tener establecidos alianzas para el mejoramiento educativo
	Diego Rengifo Salazar	Red de capacitación que involucre a los docentes relacionados al área de tecnología a que sean miembros del equipo STEAM bajo un rol específico en la cual puedan fortalecer los procesos de inducción y capacitación tanto a los docentes antiguos como a los que ingresan recientemente a la institución sobre el enfoque los últimos avances que ha propuesto este enfoque. Por lo anterior, se debe crear espacios de formación dentro de la institución como exterior donde se involucre la comunidad educativa para la apropiación y reivindicación de las TIC'S en la actualidad	Elaborar una ruta de acción pedagógica para todos los (docentes, directivos docentes) en el marco global STEAM donde se muestren herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC'S en el aula y en las puestas laborales.	Capacitar a 70 (directivos docentes, docentes) de la I.E Diego Rengifo Salazar en el marco global STEAM a través de una ruta de acción pedagógica que donde se muestre herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TIC'S en el aula y en las puestas laborales.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
BUGALA-GRANDE	Diego Rengifo Salazar	Una propuesta de marketing digital que promueva la difusión del enfoque STEAM en la comunidad educativa para la apropiación de los recursos tecnológicos tanto físicos como digitales que puede ofrecer la I.E.	Establecer y diseñar las pautas publicitarias en los medios de difusión de la I.E en el enfoque STEAM donde se evidencie la importancia del uso de los recursos tecnológicos tanto físicos como digitales que puede ofrecer la I.E.	Impactar por lo menos 10 mil espectadores tanto internos como externos de acuerdo a las pautas publicitarias que se hayan creado en los medios de difusión que tiene la I.E.
		Articulación con actores potenciales tales como: SENA, ALCALDÍAS Y UNIVERSIDADES para la generación de nuevo conocimiento y participación en posibles prácticas in situ de las entidades.	Generar alianzas con actores potenciales tales como: SENA, alcaldías y universidades para la generación de nuevo conocimiento y participación en posibles prácticas in situ de las entidades.	Obtener 5 alianzas con otras empresas para la creación de capacidades instaladas
		Fomento de la realización de proyecto educativos enfocados al marco STEAM que permitan reconocer el emprendimiento de los estudiantes ante los entes financieros públicos-privados.	Proponer propuestas de investigación educativos enfocados al marco STEAM que permitan reconocer el emprendimiento de los estudiantes ante los entes financieros públicos-privados.	Realizar 1 proyecto de investigación educativo enfocado en el marco STEAM.
		Implementación de plataformas y páginas WEB donde se involucren los resultados, experiencias, vivencias de la comunidad educativa.	Crear plataformas o páginas WEB donde se involucren los resultados, experiencias, vivencias de la comunidad educativa de acuerdo al enfoque STEAM	Desarrollar 1 APP y una página WEB donde se involucren los resultados, e x - experiencias, vivencias de la comunidad educativa de acuerdo al enfoque STEAM
	Mariano González	Se promueve en los docentes y en los estudiantes fases lúdicas para el desarrollo de la estrategia STEAM, para que así los docentes como estudiantes, tengan una buena capacidad y entendimiento a la hora de enfrentarse a este reto tan fascinante.	Implementar estrategias STEAM +, para un mejoramiento continuo.	Para finales del año 2023, tener personal docente capacitado en aulas STEAM + en un 80%.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
BUGALA-GRANDE	Mariano González	Generar estrategias pedagógicas dentro de la institución educativa con el enfoque STEAM y apropiarse de las herramientas STEAM.	Ejecutar talleres dinámicos para la apropiación de aulas STEAM +.	Para finales del año 2023, tener estudiantes con un aprendizaje significativo en cada una de las áreas que imparte la institución de acuerdo al fortalecimiento de las aulas STEAM +.
		Capacitar a cada uno de los docentes de la mejor forma, para que así pierdan el miedo a este nuevo enfrentamiento.	Desarrollar un plan de formación con enfoques en las aulas STEAM +.	Para finales del año 2023, dar buen manejo del aula STEAM + con conceptos propios de las TIC.
		Gestionar grupos de apoyo, para dar solución a cualquier requerimiento del directivo docente.	Fortalecer las prácticas educativas enfocadas en las aulas STEAM, desarrollando buenas actividades de las TIC.	Ver en los resultados de las pruebas externas un mejoramiento eficaz en cada uno de los años que vienen después de implementar las aulas STEAM +.
		Proponer capacitaciones cada trimestre a docentes, y realizar una autoevaluación de cómo va el resultado.	Desarrollar un plan de formación con enfoques en las aulas STEAM +.	En el año 2023 se contará con un currículo ajustado en un 80%, acorde al enfoque metodológico STEAM.
TRUJILLO	Antonio José De Sucre	Fortalecimiento del modelo de sistematización de experiencias significativas. A través de la guía No. 37 del MEN.	Reconocer el instrumento orientador para la sistematización de diferentes experiencias significativas.	Diseñar y sistematizar3 experiencias significativas.
		Capacitación y formación en nuevas tecnologías para el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas implementadas por la secretaría de educación departamental del Valle del Cauca desde el enfoque STEAM a todos los docentes de la IE.	Formar al equipo directivo y docente en las plataformas digitales implementadas por la secretaría de educación del departamento del Valle del Cauca, para el uso y apropiación del plan de medios y tic con enfoque STEAM.	Formar 18 docentes, 1 docente orientadora y un rector en plataformas digitales de la secretaría de educación departamental, para el uso y apropiación de las nuevas tecnologías mediante el plan de medios y tic con enfoque STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	Antonio José De Sucre	Capacitación y formación del personal docente que permita desarrollar la capacidad de investigación e innovación en su quehacer pedagógico en la I.E.	Formar al personal docente en el proceso de elaboración de proyectos de investigación e innovación que permitan la implementación del enfoque STEAM+	Formación de 19 docentes de aula en investigación e innovación. Elaboración de 1 propuesta de investigación institucional.
		Fortalecer un proyecto pedagógico productivo alineado al plan de medios y tic con enfoque STEAM, que permita el desarrollo de acciones innovadoras y de protección al medio ambiente del contexto.	Articular el proyecto productivo pedagógico al plan de medios y tic con enfoque STEAM con la participación de todos los maestros para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las habilidades del siglo XXI. (innovación, creatividad, sostenibilidad y conservación del medio ambiente).	18 docentes, 1 directivo y 1 docente orientadora participando del proyecto pedagógico productivo con enfoque STEAM, atendiendo a la declaratoria por un Valle verde y sostenible.
		Actualización y ajuste del currículo orientado al enfoque STEAM, que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Diseñar un currículo con enfoque STEAM que permita responder a las realidades y necesidades del contexto al igual que competencias del Siglo XXI.	Actualizar y/o ajustar en su totalidad el currículo con enfoque STEAM.
	Cristóbal Colón	Capacitación en el uso y manejo de las TIC con enfoque STEAM. Formación y capacitación en la guía 37 de MEN (experiencias significativas)"	Formar docentes en el uso y apropiación de las nuevas tecnologías con enfoque STEAM, y guía 37 de MEN	17 docentes y un directivo formado en el uso y apropiación de las nuevas tecnologías y guía 37 del MEN
		Proyectos transversales articulados con el uso de herramientas STEAM	Desarrollar proyectos educativos que permitan hacer uso del enfoque STEAM y generar experiencias significativas para ser consolidadas.	Proyectos transversales apoyados en el uso e implementación de recursos TIC con enfoque STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	Cristóbal Colón	Impulsar el enfoque STEAM participando de redes de apoyo con entidades del municipio y departamentales para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación	Desarrollar algunos talleres y cursos de formación con aliados en el territorio de Trujillo, que ayuden a generar prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Formar 16 docentes y un directivo de la IE de Cristóbal Colón en el enfoque STEAM para el año 2023, apoyados de entidades del territorio y de la SED, desde la Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.
		Planes de área y proyectos pedagógicos transversales articulados al enfoque STEAM que permiten desarrollar las habilidades del siglo XXI mediante la conservación y el desarrollo sostenible.	Desarrollar programas innovadores desde los planes de área y proyectos pedagógicos transversales articulados al enfoque STEAM, que permitan la conservación y protección del contexto.	16 docentes, 1 directivo y 40 estudiantes trabajando de forma articulada los proyectos pedagógicos transversales para desarrollar las habilidades del siglo XXI con enfoque STEAM.
		Formalizar el equipo de medios y TIC con enfoque STEAM	Estructurar el equipo de medios y TIC con enfoque STEAM	Equipo de medios y TIC con enfoque STEAM con la participación de 5 docentes y 1 gestor STEAM impulsando prácticas educativas innovadoras.
	Julián Trujillo	Establecer un modelo de sistematización de experiencias significativas, mediante la guía 37 del Ministerio de Educación Nacional.	Sistematizar las experiencias significativas de la institución educativa desde el plan medios y tic con enfoque STEM	Presentar una experiencia significativa por sede que permita evidenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los maestros.
		En el ámbito de identificación de las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes requeridas para favorecer la innovación educativa e incluirlas en el plan territorial de formación. Se propone la estrategia: Fortalecer las competencias y habilidades de los docentes en herramientas Tic y recursos educativos digitales. Talleres y cursos de formación en nuevas tecnologías.	Desarrollar una estrategia de formación complementaria en temas de educación y nuevas tecnologías.	Formar 55 docentes, directivos docentes, administrativos de la IE Julián Trujillo en apropiación de nuevas tecnologías y herramientas Tic para el año 2023.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	Julián Trujillo	Investigar, conocer y compartir experiencias exitosas en innovación y tecnología de otras instituciones o entidades.	Conocer las estrategias metodológicas innovadoras con enfoque STEAM a través de procesos de recolección de información, y de capacitación en redes de aprendizaje.	Para el año 2023 formar a docentes y estudiantes de la IE Julián Trujillo en investigación e innovación en el enfoque STEAM, apoyados por entidades del territorio y de la SED
		Fortalecimiento e implementación de proyectos basados en plan de medios y TICs con enfoque STEAM que apunte a la conservación y restauración del territorio trujillense.	Diseñar y ejecutar proyectos interdisciplinarios que integren el uso de diferentes fuentes y recursos tecnológicos y generen un aprendizaje significativo.	Para el año 2023 cada una de las sedes de la IE Julián Trujillo diseñará y ejecutará un proyecto interdisciplinario basado en el plan de medios y TICs con enfoque STEAM y que esté ligado al conocimiento y conservación del territorio trujillense.
		Articulación del plan de medios y TIC con enfoque STEAM, proceso desarrollado por todos los actores de la institución educativa, al PEI y socialización de este a la comunidad educativa.	Dar a conocer, apropiar y articular el plan de medios y TIC con enfoque STEAM, como componente fundamental del PEI de la comunidad educativa.	Plan de medios y TIC con enfoque STEAM, articulado al PEI para el año 2023.
	Manuel María Mallarino	Capacitar a los docentes y directivos docentes para que usando el enfoque STEM articulen las diferentes áreas del conocimiento desde proyectos de aula que involucren el énfasis institucional.	Articular las diferentes áreas del conocimiento con el plan de medios y TIC con enfoque STEAM para generar experiencias significativas que se puedan evidenciar en diferentes espacios.	Capacitar y formar a 36 docentes y directivos docentes de la I.E Manuel María Mallarino en articulación de áreas del conocimiento y proyectos pedagógicos productivos desde el plan de medios y TIC con enfoque STEAM, creando proyectos de aula que permitan fortalecer el énfasis institucional y sistematizar la información para evidenciar experiencias significativas innovadoras.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	Manuel María Mallarino	Formación y capacitación a los docentes para la apropiación y uso de las herramientas tecnológicas con enfoque STEAM	Desarrollar un plan de formación y capacitación dirigido a los docentes de la I.E. Manuel María Mallarino del Municipio de Trujillo Valle, sobre el manejo de herramientas tecnológicas para generar prácticas educativas que sean apoyadas en el enfoque STEAM.	Formar y capacitar 36 docentes y un 3.5% del total de estudiantes, de la IE Manuel María Mallarino en el enfoque STEAM para el año 2023, a través del Plan de medios y Tic con enfoque STEAM
		Dar a conocer el plan de medios y TIC con enfoque STEAM a las entidades locales y las empresas que apoyan los proyectos productivos y a la comunidad educativa.	Fortalecer las alianzas con las Entidades que apoyan los proyectos productivos a través del uso de los espacios STEAM y dar a conocer la cultura STEAM a la comunidad educativa	Generar dos (2) espacios de transferencia de la ruta de formación STEAM para empresas como: Colomich, Comité de Cafeteros, CVC, Sena, secretaría de salud y secretaría de educación local. Así mismo, generar transferencia de la ruta de formación a padres de familia y estudiantes de todas las sedes de la IE.
		Promocionar ante diferentes entes públicos y privados las acciones del Proyecto Granja Integral Mallarino desde el plan de medios y tic con enfoque STEAM e invitar a dichas instancias a apoyar los procesos necesarios.	Lograr el apoyo interinstitucional necesario para el desarrollo de las acciones de la Granja Integral mediante el plan de medios y tic con Enfoque STEAM.	Lograr el apoyo de entidades privadas como Colomich, la Federación Nacional de Cafeteros, Cartón Colombia y de entes públicos como la Secretaría de Educación Departamental, CVC y Alcaldía Municipal en el desarrollo del proyecto.
		Articular el Plan Estratégico de Medios y TIC con enfoque STEM al PEI para generar una transformación educativa a diciembre de 2023.	Divulgar el Plan Estratégico de Medios y TIC CON ENFOQUE STEAM con la comunidad educativa durante 3 encuentros para apropiar a los docentes del proceso.	36 docentes y directivos reconociendo y apropiando el plan de medios y tic con enfoque STEAM.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	Sagrado corazón de Jesús	Formación de docentes para apropiar el enfoque STEAM, articulando los planes de área y proyectos transversales a la propuesta.	Capacitar a los docentes desde el enfoque STEAM para la ruta de apropiación y articulación con los proyectos y planes de área.	22 docentes y 2 directivos formados en enfoque STEAM para el año 2023, a través de la ruta de apropiación.
		Generar espacios de formación, para la apropiación y uso de las nuevas tecnologías a los docentes y directivos de la IE, en el proceso de fortalecimiento del programa aulas STEAM Valle verde y sostenible.	Desarrollar en los docentes la capacidad de generar nuevas prácticas educativas e innovadoras haciendo uso de las TIC.	Desarrollar procesos innovadores desde la articulación transversal de las áreas y asignaturas con el enfoque Y utilización de las aulas STEAM.
		El resultado de la capacitación de los docentes en la formación y apropiación del concepto STEM+ de la comunidad educativa, Instituciones y Empresas del Sector debe estar en un porcentaje igual o superior al 70%.	Establecer que el resultado del porcentaje de la medición de la apropiación del enfoque STEM+ sea el indicado para la comunidad educativa, Instituciones y Empresas.	Lograr obtener el porcentaje requerido en la apropiación del concepto de STEAM+ por parte de la Comunidad Educativa, Instituciones y Empresas del sector.
		Proyectos y planes de área contextualizados y articulados al enfoque STEAM y al corredor turístico de Trujillo con acciones innovadoras, permitiendo la participación de actores externos que fortalezcan la propuesta a partir de la conservación y protección del medio natural.	Desarrollar una propuesta de innovación educativa mediante la articulación del enfoque STEAM a los planes de área y proyectos pedagógicos con la participación de actores externos y padres de familia.	22 docentes, 2 directivos y 20 padres de familia participaron de la propuesta de articulación del enfoque STEAM a los planes de área y proyectos pedagógicos transversales.
		Invitación a aliados del territorio para contribuir en la propuesta del enfoque STEAM articulado a los planes y proyectos pedagógicos.	Fortalecer la propuesta del enfoque STEAM en la IE con la participación de los aliados del territorio.	3 aliados del sector público y privado contribuyendo en el proceso. (SENA, COMITÉ DE CAFETEROS Y CVC).
	San Isidro	Promover espacios de formación docente con enfoque STEAM, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.	Generar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE San Isidro a partir de algunos encuentros de formación que generen prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Capacitar a los 13 docentes de la I.E. San Isidro en el año 2023, a través de algunos encuentros de formación con enfoque STEAM para el desarrollo sostenible implementado.

Municipio	Institución educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
TRUJILLO	San Isidro	Implementar estrategias que promuevan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje desde las TICs con enfoque STEAM.	Involucrar docentes y estudiantes en desafíos TIC que los convoquen a construir nuevos saberes, colocando en juego nuevas capacidades para su desarrollo profesional.	Formar 13 docentes de la institución educativa San Isidro en el enfoque STEAM para el año 2023, implementada durante el proyecto aulas STEAM 2023.
		Fomentar el enfoque steam creando redes de apoyo con entidades del municipio para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación.	Desarrollar algunos talleres y cursos de formación con aliados en el territorio de Trujillo, que ayuden a generar prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Formar 13 docentes de la IE de San Isidro en el enfoque STEAM para el año 2023, apoyados de entidades del territorio y de la SED, desde la Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible.
		Proyecto pedagógicos transversales articulados enfoque STEAM.	Promover los proyectos pedagógicos transversales desde el enfoque STEAM, a través del desarrollo de acciones innovadoras que contemplen la conservación y el desarrollo sostenible del contexto.	13 docentes articulados desde los proyectos pedagógicos transversales con el enfoque STEAM, apropiando y fortaleciendo la propuesta en el territorio.
		Articular el PEI con el enfoque STEAM.	Integrar dentro del horizonte institucional el enfoque STEAM con la intención de orientar la formación de los estudiantes hacia las competencias del siglo XXI.	Actualizar la misión y la visión institucionales en torno a las necesidades y competencias propias del siglo XXI.

Planes operativos departamentales zona centro

ZONA CENTRO	ESTRATEGIA	OBJETIVO	META
Compuesta por los municipios de Calima Darién, Guacarí, Restrepo, Yotoco, Andalucía, Riofrio, San Pedro, Bugalagrande y Trujillo.	Capacitar a las y los docentes - directivos docentes en enfoque STEAM para articular lo aprendido en las diferentes áreas del conocimiento mediante socialización, sistematización de experiencias y proyectos de aula que involucren el énfasis institucional.	Facilitar el uso y la apropiación del enfoque STEAM por parte de la comunidad educativa.	Capacitar a los docentes interesados de cada Institución Educativa de los municipios que componen la zona centro, en el uso y apropiación del enfoque STEAM y de esta manera lograr que los proyectos desarrollados por la comunidad educativa sean sustentados con esta metodología.
	Diagnosticar debilidades de las y los docentes para poder construir un plan de formación en las Instituciones Educativas durante el año lectivo 2023 que facilite la apropiación del enfoque STEAM y posteriormente, su socialización y replicación en toda la comunidad educativa.	Estructurar un plan de formación para capacitar a las y los docentes en enfoque STEAM y TIC de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona centro.	Consolidar un plan de formación para ser replicado en futuros docentes y comunidad educativa que abarque el 100 % de los docentes de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona centro.
	Impulsar el enfoque STEAM a partir de la construcción y/o consolidación de redes/alianzas/convenios con actores externos que faciliten espacios de formación, socialización y compartir de experiencias pedagógicas	Identificar y promover alianzas con actores externos que apoyen los proyectos con enfoque STEAM de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona centro.	Gestionar convenios con actores externos que fortalezcan competencias docentes en enfoque STEAM y TIC, se articulen y participen en los proyectos propuestos por las comunidades educativas.
	Vincular y fortalecer proyectos educativos con enfoque STEAM y sostenibles con el medio ambiente a través de alianzas con actores externos	Diseñar un proyecto institucional articulado al enfoque STEAM y TIC que promueva el concepto de Desarrollo Sostenible, fortalezca la educación rural, y las prácticas pedagógicas novedosas.	Desarrollar proyectos sostenibles liderados por la comunidad educativa y apoyado por los aliados externos.
	Actualizar el PEI orientado hacia el enfoque STEAM, para socializarlo con la comunidad educativa y movilizar la apropiación del enfoque.	Ejecutar la actualización del PEI vinculando de forma transversal el enfoque STEAM.	Incorporar el enfoque STEAM en el PEI durante el año 2023 y lograr la apropiación por parte de toda la comunidad educativa.

Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción declaratoria Territorio STEAM zona centro

- Se evidencia la necesidad de formación para las/os docentes y directivas docentes en cuanto al enfoque STEM y uso de las TIC, no se suele pedir esa formación para las y los rectores, situación que puede conllevar a unas directivas aisladas y desconectadas de los enfoques que las instituciones están asumiendo. Además, hay un interés por realizar diagnósticos para conocer las fortalezas y debilidades de las y los docentes para realizar planes de formación adecuados a sus necesidades.
- La comunidad educativa no solo solicita jornadas de formación, también requiere acompañamiento durante el proceso, que los actores externos participen y apoyen los proyectos pedagógicos de la comunidad.
- En la mayoría de municipios no hay precisión en cuanto a los actores externos que pueden acompañar este proyecto y por esa razón, suelen mencionar solamente a la Secretaría de Educación Municipal, Departamental y al SENA, en pocos casos se mencionaron las Instituciones de Educación Superior públicas o privadas, empresas privadas del municipio, etc. Es necesario tener un mejor mapeo de actores externos para consolidar este proyecto.
- Existen limitaciones a la hora de crear presupuestos claros, esto puede significar falta de conocimientos en el tema o que dicha tarea suele estar en manos de los rectores/as. También, es evidente que al no tener una estrategia clara solicitan elementos sin analizar a profundidad sus implicaciones, uno de los ejemplos son los computadores, solicitan renovación de estos elementos, pero no su constante mantenimiento (costo que a futuro puede ser impagable por esas instituciones, provocando que los elementos terminen sin funcionamiento).
- Para el ítem de actores internos asociados es claro que se necesita a las y los rectores asumiendo ese papel, situación que quizá demuestra que este sector suele ser el encargado de dirigir los proyectos, en ese caso es necesario verificar una correcta difusión de la información con la comunidad educativa para evitar fallas durante el proceso.
- Surge una preocupación frente al tema de los y las responsables institucionales, el trabajo está sobre los equipos institucionales de Medios y TIC + STEAM, en algunos casos docentes, pero es necesario que exista un puente con las directivas para un excelente funcionamiento, y según lo reflejado en cada matriz, no las hay.
- Todas las instituciones educativas de los municipios que componen la zona centro sienten la necesidad de actualizar los PEI con enfoque STEM y TIC, posteriormente verificar la apropiación de las actualizaciones por parte de la comunidad educativa.

Planes operativos departamentales municipios Zona Sur

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Nuestra Señora de la Candelaria	Promover una directriz desde la SED que establezca desde sus lineamientos la implementación de espacios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre los maestros y directivos docentes dentro del calendario académico.	Desarrollar una planeación estratégica direccionada por los directivos docentes, que articule la implementación de espacios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre maestros y directivos docentes, dentro del calendario académico.	Generar 3 espacios para el fortalecimiento de la red de aprendizaje entre maestros y directivos docentes, implementado por cada periodo académico.
		Promover espacios para la formación en la construcción de redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes, con enfoque STEAM.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes, con enfoque STEAM.	Formar 146 maestros y directivos docentes de la IEO, a través de la transferencia de la ruta de formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los actores involucrados, con enfoque STEAM.
		Difundir por medio de proyectos pedagógicos con la metodología ABP los aprendizajes adquiridos en las redes construidas entre los maestros y directivos docentes donde se implemente el enfoque STEAM.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO.	Desarrollar 12 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros que hacen parte de la red de aprendizaje.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Nuestra Señora de la Candelaria	Involucrar al sector productivo y privado de Candelaria en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados con la metodología ABP.	Establecer alianzas con el sector productivo y privado de Candelaria que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (Cargill y el Ingenio Mayagüez) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.
		Articular la propuesta de proyectos pedagógicos elaborados bajo la metodología ABP en el currículo, el PEI y planes de aula de la IEO.	Actualizar el currículo, PEI y planes de aula de la IEO con la propuesta pedagógica de la metodología ABP que garantice la implementación de los proyectos con enfoque STEAM por el número de áreas.	Actualizar el currículo, PEI y Planes de aula a partir de las 12 áreas que lo componen, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.
	Panebianco Americano	Promover espacios de sensibilización dirigidos al consejo académico en torno a la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.	Desarrollar talleres de sensibilización dirigidos al consejo académico que permitan la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.	Sensibilizar a 25 docentes y directivos docentes de la IE Panebianco Americano en la transformación de prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.
		Promover espacios de acompañamiento formativo en herramientas que permitan la transversalización de las áreas con el enfoque STEAM y las TIC, dirigido a los docentes de la IEO, fortaleciéndose en comunidades de práctica por áreas.	Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje que propicie el acompañamiento formativo en herramientas que permitan la transversalización de las áreas con el enfoque STEAM y las TIC, dirigido a los docentes de la IEO, fortaleciéndose en comunidades de práctica por áreas.	1 ambiente virtual de aprendizaje desarrollado para el acompañamiento formativo en herramientas que permitan la transversalización de las áreas con el enfoque STEAM y las TIC, dirigido a los docentes de la IEO, fortaleciéndose en comunidades de práctica por áreas.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Panebianco Americano	Promover espacios de difusión donde se evidencie la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.	Difundir las experiencias significativas que den cuenta de la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC, por medio de las redes sociales, página web y eventos con la comunidad educativa.	Evidenciar 10 experiencias significativas por áreas, que den cuenta de la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC, por medio de las redes sociales, página web y eventos con la comunidad educativa.
		Establecer convenios interinstitucionales con entidades del sector público y privado (como el SENA, Universidad del Valle) para la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.	Vincular a la Institución Educativa Panebianco Americano con entidades del sector educativo público y privado (como el SENA, Universidad del Valle) para la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.	Convenio con 2 entidades del sector privado o público (SENA, Univalle) para la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM en procesos de articulación interdisciplinar con el uso de las TIC.
		Ajustar el PEI, modelo pedagógico, plan de estudios, misión y visión de la IEO que articule el uso y la apropiación de las TIC por medio del trabajo interdisciplinar entre las áreas que propicie la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.	Actualizar el PEI, modelo pedagógico, plan de estudios, misión y visión de la IEO en la articulación del uso y la apropiación de las TIC por medio del trabajo interdisciplinar entre las áreas que propicie la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.	1 espacio tangible en cada uno de los formatos del PEI, modelo pedagógico, plan de estudios, misión y visión de la IEO que articule el uso y la apropiación de las TIC por medio del trabajo interdisciplinar entre las áreas que propicie la transformación de las prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Inmaculada Concepción	Sensibilizar por medio de talleres de intervención la pertinencia de fortalecer las redes de aprendizaje para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Desarrollar talleres de intervención dirigido a los docentes y directivos docentes que sensibilicen la importancia de fortalecer las redes de aprendizaje para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Sensibilizar a 57 docentes y 4 directivos docentes de la IEO por medio de los talleres de intervención enfocados en la pertinencia de fortalecer redes de aprendizaje entre los participantes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.
		Promover espacios de formación en los que se fortalezca la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), orientado por el enfoque STEAM dirigido a los docentes y directivos docentes.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, enfocado en la metodología ABP.	Formar 47 docentes y 4 directivos docentes de la IEO por medio de la ruta de formación con enfoque STEAM, orientado a la metodología ABP.
		Contar con el apoyo del sector privado y oficial para la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos elaborados por área y dirigidos por los docentes y directivos docentes formados en la metodología ABP.	Establecer alianzas con el sector privado y oficial para el apoyo y acompañamiento en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos realizados por áreas y dirigidos por los docentes y directivos docentes formados en la metodología ABP.	Establecer alianzas con 3 entidades del sector privado y oficial para el apoyo y acompañamiento en la implementación de los Proyectos Pedagógicos Productivos realizados por áreas y dirigidos por los docentes y directivos docentes formados en la metodología ABP.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Inmaculada Concepción	Estructurar redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Construir un equipo denominado "microcentro" en el que participen los miembros de cada área para fortalecer las redes de aprendizaje entre los docentes y directivos docentes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Consolidar 5 microcentros por proyectos pedagógicos basados en la metodología ABP.
		Incorporar al PEI, al PMI y al currículo de la Institución Educativa los espacios necesarios para realizar los encuentros de los microcentros articulados por las áreas, fortaleciendo las redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Ajustar el PEI, el PMI y el Currículo de la IEO teniendo en cuenta la implementación de los microcentros por área, concibiendo sus respectivas implicaciones pedagógicas.	Incorporar al PEI, PMI y Currículo, 1 encuentro al mes de cada microcentro constituido.
	Rodrigo Lloreda Caicedo	Promover espacios de formación permanente en el uso y apropiación de las TIC con el enfoque STEAM.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM que promueva el uso y la apropiación de los recursos TIC, dirigido a los docentes y directivos docentes de IENSECAN.	Formar 89 docentes y 4 directivos docentes de IENSECAN en el enfoque STEAM, a través de una ruta de formación que promueva el uso didáctico y la apropiación de los recursos TIC.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Rodrigo Lloreda Caicedo	Promover espacios de formación permanente en el uso y apropiación de las TIC con el enfoque STEAM.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM que promueva el uso y la apropiación de los recursos TIC, dirigido a los docentes y directivos docentes de IENSECAN.	Formar 89 docentes y 4 directivos docentes de IENSECAN en el enfoque STEAM, a través de una ruta de formación que promueva el uso didáctico y la apropiación de los recursos TIC.
		Enriquecer los recursos tecnológicos de la IENSECAN, que permitan el uso y apropiación de las mismas para la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes, a través del enfoque STEAM.	Adquirir recursos tecnológicos que permitan el uso y la apropiación de los mismos para la transformación de prácticas pedagógicas de los docentes y directivos docentes de IENSECAN, a través del enfoque STEAM.	Adquirir, 12 tableros táctiles OneScreen, 300 computadores de última generación con sus respectivas licencias, 20 aires acondicionados, licencia de un programa contable y mejoramiento de conectividad hacia los tableros en las 6
		Promover la construcción de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales donde implementen el uso y apropiación de los recursos TIC en las aulas.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en cada una de las áreas fundamentales de la Institución Educativa, para la implementación, el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.	Elaborar 5 proyectos pedagógicos anuales en cada área fundamental que evidencien el uso y la apropiación de los recursos TIC en las aulas.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Rodrigo Lloreda Caicedo	Ajustar direccionados por la Gestión Académica y los lineamientos propuestos por el MEN, en el currículo la integración de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a partir del enriquecimiento de las prácticas pedagógicas que evidencien el uso y la apropiación de las TIC tanto de los docentes y directivos docentes como de los estudiantes, con el acompañamiento de los Gestores STEAM.	Implementar en los lineamientos curriculares de la IENSECAN la metodología ABP que evidencie el uso y la apropiación de los recursos TIC por parte de los docentes, directivos docentes y estudiantes, orientados por el enfoque STEAM, actualizado a su vez en el PEI.	Contar con un currículo ajustado y un PEI actualizado, fundamentado en la metodología ABP y el enfoque STEAM, que evidencie el uso y apropiación de los recursos TIC en los docentes, directivos docentes y estudiantes de la IENSECAN.
	Marino Rengifo Salcedo	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa que para el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que no requieran de forma indispensable la conectividad.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IEO a partir de una ruta de formación que fortalezca el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Formar 80 docentes de la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo (Candelaria) con el enfoque STEAM a través de la implementación de la ruta de formación inicial que propicie el uso de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Candelaria	Marino Rengifo Salcedo	Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. En compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
Vijes	Antonio José de Sucre	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Vijes	Antonio José de Sucre	Se propone aprovechar de manera positiva las formaciones que envían desde la gobernación, en horario extralaboral, con el objetivo de no perjudicar la educación de los estudiantes.	Desarrollar una estrategia en la cual se roten los docentes para que reciban las capacitaciones, esto permitirá que todo el equipo docente reciba formaciones en diferentes ámbitos y transmitan su conocimiento a otros docentes.	Identificar las necesidades de formación en los docentes y así crear una estrategia donde cada trimestre se capaciten docentes diferentes, lo cual permitirá que todos los maestros conozcan del mismo tema.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM, en compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Vijes	Jorge Robledo	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Establecer alianzas estratégicas con el ente externo o empresa privada para el fortalecimiento de espacios de formación adecuados en la institución educativa Jorge Robledo que permitan la implementación de prácticas educativas significativas basadas en el enfoque STEAM. Establecer en la institución educativa un plan de acción que permita mediante distintas estrategias en cada una de las gestiones institucionales, la implementación de una dinámica educativa basada en el enfoque STEAM que permita el desarrollo de prácticas educativas significativas mediadas por la tecnología con una visión basada en el desarrollo sostenible.	Crear alianzas estratégicas con el ente privado que contribuyan activamente en la adecuación y/o mejoramiento de espacios de formación dentro de la institución educativa Jorge Robledo para que en el año 2023 se puedan tener espacios educativos aptos para implementar una ruta de formación STEAM. Generar planes de acción en las distintas gestiones institucionales que permitan la implementación efectiva del enfoque STEAM en beneficio de toda la comunidad educativa.
		Se propone aprovechar de manera positiva las formaciones que envían desde la gobernación, en horario extra laboral, con el objetivo de no perjudicar la educación de los estudiantes.	Desarrollar una estrategia en la cual se roten los docentes para que reciban las capacitaciones, esto permitirá que todo el equipo docente reciba formaciones en diferentes ámbitos y transmitan su conocimiento a otros docentes.	Identificar las necesidades de formación en los docentes y así crear una estrategia donde cada trimestre se capacitan docentes diferentes, lo cual permitirá que todos los maestros conozcan del mismo tema.
		Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Vijes	Jorge Robledo	Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. en compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
	Veinte de Julio	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.
		Se propone aprovechar de manera positiva las formaciones que envían desde la gobernación, en horario extra laboral, con el objetivo de no perjudicar la educación de los estudiantes.	Desarrollar una estrategia en la cual se roten los docentes para que reciban las capacitaciones, esto permitirá que todo el equipo docente reciba formaciones en diferentes ámbitos y transmitan su conocimiento a otros docentes.	identificar las necesidades de formación en los docentes y así crear una estrategia donde cada trimestre se capacitan docentes diferentes, lo cual permitirá que todos los maestros conozcan del mismo tema.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Vijes	Veinte de Julio	Establecer alianzas con universidades e instituciones que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de universidades e instituciones en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de 1 universidad para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.
		Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. en compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
Florida	Absalon Torres Camacho	Realizar procesos de formación teóricos prácticos que le permitan a los docentes, realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución, (aulas STEAM, recurso TIC).	Desarrollar un cronograma de formación institucional, con enfoque STEAM para el uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales	Formar 20 docentes de la institución educativa, con enfoque STEAM para el año 2023 a partir del uso apropiado de los recursos tecnológicos.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	Absalon Torres Camacho	Implementar procesos de acompañamiento por área, para potencializar el uso de los recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas de la institución educativa con el enfoque STEAM.	Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas desarrolladas en las áreas, para potencializar el enfoque STEAM a través de las mediaciones tecnológicas y digitales. con el propósito de apuntar a las pruebas saber.	Formar 20 docentes de la institución educativa, con enfoque STEAM para el año 2023 a partir del uso apropiado de los recursos tecnológicos.
		Aplicar los acuerdos establecidos entre la Institución Educativa y el Punto vive Digital sobre el uso adecuado del espacio	Utilizar de manera eficiente los espacios del Punto Vive, Univalle y el SENA.	Garantizar el Punto Vive como espacio pedagógico para el desarrollo académico cada una de las asignaturas, tres veces a la semana.
		Buscar alianzas estratégicas con entidades del sector productivo de la región, que permitan fortalecer capacidades con enfoque STEAM en los estudiantes de la institución educativa.	Formar estudiantes competentes en el ámbito laboral, por medio del cual puedan fortalecer aspectos éticos, tecnológicos y socioeconómicos.	Buscar alianzas estratégicas, con los actores privados como ingenios azucareros, donde se dé a conocer los proyectos con enfoque STEAM de la institución educativa.
		Formar a los docentes para la actualización de los currículos articulados a la mediación de las TIC con enfoque STEAM.	Apropiar el enfoque STEAM de manera inicial, a través de actualización de los planes de las áreas fundamentales.	Actualizar los 5 planes de las áreas fundamentales con el enfoque STEAM para el año 2023.
	Atanasio Girardot	Realizar procesos formación de sistematización de experiencias significativas con enfoque STEAM.	Desarrollar y generar espacios de socialización institucional e interinstitucional que permitan mostrar los procesos educativos que se llevan a cabo en la institución educativa.	Formar 14 docentes en procesos de sistematización de experiencias significativas.
		Realizar procesos de acompañamiento enfocados en la sistematización de las experiencias STEAM por proyecto, por áreas o por docentes.	Generar espacios apropiados institucionales y no institucionales para los acompañamientos requeridos.	Propiciar 6 o más acompañamientos requeridos para fortalecer la sistematización de experiencias STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	Ciudad Florida	Formación permanente en la implementación de estrategias pedagógicas para potenciar el uso del enfoque STEAM en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Fomentar el uso de estrategias pedagógicas que incorporen los lineamientos STEAM en el entorno escolar de la Institución.	Formar 30 docentes de las diferentes sedes de la Institución en la implementación del enfoque STEAM en la Institución.
		Realizar acompañamientos (situado, en la institución) de profesionales que colaboren con la implementación del enfoque STEAM en la práctica.	Fortalecer el empoderamiento por parte de los docentes del enfoque STEAM, para su práctica pedagógica.	Acompañar 30 docentes de las diferentes sedes de la Institución en la implementación del enfoque STEAM en la Institución.
		Fortalecer las alianzas y convenios institucionales con el SENA y empresas del sector productivo del municipio.	Establecer convenios para la articulación con el SENA, que permitan consolidar el proyecto de vida de los estudiantes.	Establecer 1 nuevo convenio interinstitucional.
		Actualizar los convenios con el SENA para seguir en el proceso de articulación a la Media técnica desde el enfoque STEAM.	Establecer nuevos espacios y convenios interinstitucionales para consolidar procesos que permitan fortalecer el proyecto de vida de nuestros estudiantes.	Establecer 4 convenios de programas técnicos con el SENA.
		Actualizar los Planes de Estudios de acuerdo a los lineamientos STEAM.	Reajustar los planes de estudio de acuerdo al enfoque STEAM en todos los niveles educativos.	Plan de Estudios ajustado de todos los niveles educativos de las áreas fundamentales.
	José María Córdoba	Generar un banco de experiencias significativas que esté en la nube para la concentración de la información y sea accesible por la comunidad educativa.	Centralizar la información sobre las experiencias significativas de Proyectos con enfoque STEAM.	Al 2023 exista dentro de la página WEB institucional un espacio donde se socialicen al menos tres proyectos con enfoque STEAM, que se estén desarrollando en las sedes de la institución usando repositorios digitales en la nube.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	José María Córdoba	Generar procesos de formación sobre sistematización de experiencias significativas, para socialización de buenas prácticas pedagógicas.	Afianzar las competencias de sistematización de los docentes para la documentación de experiencias significativas.	El 80% de los docentes reciban capacitación en los procesos de sistematización
		Realizar alianzas institucionales con actores públicos, casa de la cultura, nodo Univalle, y el sector privado CENICAÑA, Ingenio Castilla, Ingenio Mayagüez, fundación más-caras.	Promover espacios de encuentros pedagógicos para la socialización de PROYECTOS STEAM.	Consolidar por lo menos dos convenios con los actores externos mencionados para el desarrollo de los encuentros pedagógicos.
		Realizar alianza con ASOFRAYLE para producción de plantas nativas de reforestación.	Contribuir a la reforestación de las comunidades y el entorno con uso del enfoque STEAM.	Consolidar el convenio con ASOFRAYLE
		Para el año 2023 actualizar los proyectos transversales con el enfoque STEAM y articularlos con las diferentes áreas afines (Ciencias naturales, Agropecuaria, Tecnología, emprendimiento etc.).	Incluir dentro del currículo estrategias STEAM para la implementación de los proyectos transversales.	A marzo del año 2023 se deben incluir en el currículo las estrategias con enfoque STEAM.
Florida	Las Américas	Crear procesos de autoformación a través de los microcentros para compartir los saberes a través de las experiencias significativas con enfoque STEAM realizadas por los docentes.	Crear el espacio dotado de las herramientas STEM para generar los encuentros internos y externos de la comunidad docente.	Creación de centros y socialización de proyectos significativos y coherentes con el enfoque STEM a los nuevos cambios y evolución humana que integre las distintas áreas y habilidades de los docentes participantes.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	Las Américas	Capacitar a los docentes en el manejo de las TIC fortaleciendo sus habilidades en la apropiación en los recursos digitales.	Aplicar el uso de los TICS como herramienta en los diferentes procesos de aprendizaje.	50 docentes en el 2023 se apropiaran en el manejo de los TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
		Fortalecer alianzas estratégicas con los ingenios del contexto para potencializar procesos de investigación con enfoque STEAM	Fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes desde el proceso pedagógico alineados a los procesos de producción del contexto.	Actualizar al 2023 los convenios con las siguientes entidades, cooperativa COOTRAIN, ECONEXUS, Universidad ICESI, Ingenio Mayagüez y Río-Paila Castilla.
		Crear y fortalecer alianzas con entidades como SENA, Ingenio Mayagüez, Universidad ICESI, Universidad de Buenaventura, Fundación Caicedo González.	Involucrar a estas entidades que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje e investigación de nuestros estudiantes.	Que finalizado el año 2023 estemos articulados con estas entidades para tener las herramientas necesarias para implementar los aprendizajes con nuestros estudiantes.
		Revisar y aprovechar los recursos, conocimientos y oportunidades internas y externas relacionadas con las TIC para el fortalecimiento del PEI, encaminado al mejoramiento de la calidad educativa de nuestra Institución.	Mejorar la calidad educativa de la Institución a partir de la resignificación y fortalecimiento de los procesos STEAM involucrados en el PEI.	Al año lectivo 2023 se habrán resignificado y fortalecido con la estrategia STEAM los planes de estudio, planes de aula y capacidades de los docentes en componentes como Ciencias, Artes, Tecnología y Matemática
	Regional Simón Bolívar	Generar espacios de capacitación al personal docente en todo lo relacionado al uso de los recursos y herramientas tecnológicas para un mejor aprovechamiento de los recursos llevaderos.	Realizar actividades teórico prácticas en el buen uso de los recursos tecnológicos existente y próximos a llegar.	Que al finalizar el año 2023 el 30% de los docentes de la de la Institución Educativa manejen y desarrollen actividades pedagógicas utilizando los medios TIC con enfoque STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	Regional Simón Bolívar	Identificar el nivel de formación en TIC (Manejo de plataformas, aplicaciones y herramientas pedagógicas) que tienen los docentes de la Institución mediante un diagnóstico.	Desarrollar las capacidades y habilidades pedagógicas de las docentes relacionadas con las TIC y el enfoque STEAM mediante el diagnóstico, capacitación, acompañamiento en su proceso de enseñanza para brindar una educación de calidad.	Formar 20 docentes de la I.E. Regional Simón Bolívar en el uso de las herramientas TIC y en el enfoque STEAM durante el año 2023.
		Realizar alianzas estratégicas con el Ministerio de las TIC, Gobernación del Valle del Cauca, La alcaldía del municipio de Florida, el SENA, los ingenios azucareros, el Centro de Investigación de la caña de azúcar (CENICAÑA), para potenciar los conocimientos pedagógicos y habilidades del siglo XXI alineados a los procesos de producción del territorio en la institución Educativa Regional Simón Bolívar y el corregimiento de San Antonio De Los Caballeros	Gestionar y establecer convenios con los diferentes actores aledaños al contexto educativo, que ayuden a articular y alinear los procesos pedagógicos con los procesos productivos del corregimiento de San Antonio De Los Caballeros.	Establecer dos convenios: el primero con CENICAÑA y el segundo con la Fundación Caicedo González- Riopaila Castilla.
		Establecer dos convenios: el primero con CENICAÑA y el segundo con la Fundación Caicedo González- Riopaila Castilla.	Para potencializar las habilidades digitales y tecnológicas de los integrantes del equipo de medios y TIC con enfoque STEAM.	6 integrantes del equipo de plan de medio y TIC fortalecen sus habilidades y estrategias con enfoque STEAM.
		Ajuste del currículo y planes de estudio, sistemas de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizajes, convivencia escolar. utilizando estrategias tic con enfoque STEAM.	Ajustar el currículo, planes de estudio y sistemas de enseñanza para fortalecer las habilidades del siglo XXI de los estudiantes y docentes mediante el enfoque STEAM.	Que al 2023 se realice el 30% de los ajustes en el currículo y el plan de estudios con el enfoque STEAM en las áreas fundamentales.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	IDEBIC	Sensibilizar por medio de talleres de intervención la pertinencia de fortalecer las redes de aprendizaje para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Desarrollar un plan estratégico de sensibilización que permita apropiar las características del enfoque STEAM para la comunidad educativa de la IEO a partir de una ruta que genere prácticas educativas apoyadas por energías sostenibles y campus sustentables.	Para el 2023 dos sedes (Sann Isidro y Alfonso López Pumarejo) con implementación del plan estratégico de sensibilización.
		Promover espacios de formación en los que se fortalezca la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), orientado por el enfoque STEAM dirigido a los docentes y directivos docentes.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes, directivos docentes y comunidad de la Institución Educativa, enfocado en la metodología ABP.	Para el 2023 cualificar a 10 docentes y 6 directivos docentes en metodología ABP con enfoque STEAM.
		Contar con el apoyo del sector privado y oficial para la implementación de Proyectos Pedagógicos Productivos elaborados por área y dirigidos por los docentes y directivos docentes formados en la metodología ABP.	Establecer alianzas con el sector privado y oficial para el apoyo y acompañamiento en la implementación de los Proyectos Pedagógicos formulados en la metodología ABP.	Establecer alianzas con 2 entidades del sector privado y 2 del sector oficial para el apoyo y acompañamiento en la implementación y desarrollo de los Proyectos Pedagógicos con metodología ABP.
		Estructurar redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Realizar mapeo de actores con la comunidad educativa que permita generar un plan estratégico de alianzas y la conformación de redes.	Para el 2023 tener identificados los posibles actores que puedan aportar al proceso desde diferentes frentes.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Florida	IDEBIC	Incorporar al PEI, al PMI y al currículo de la Institución Educativa los espacios necesarios para realizar los encuentros de los microcentros articulados por las áreas, fortaleciendo las redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes para encontrar soluciones a las necesidades educativas desde diferentes puntos de vista, partiendo de las propuestas del enfoque STEAM.	Realizar estrategias de trabajo colaborativo que permitan la actualización del PEC.	Para el 2023 cuatro reuniones para encaminar la actualización de PEC.
Dagua	San Pedro Claver	Potencializar las prácticas pedagógicas a partir del aprovechamiento de nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad.	Adoptar nuevas herramientas TIC que no requieran conectividad en la Institución Educativa que permitan el mejoramiento de prácticas pedagógicas que potencien el aprendizaje de los estudiantes a través del enfoque STEAM.	Adquirir 10 nuevas herramientas TIC con enfoque STEAM, que no requieran conectividad en las diferentes áreas del conocimiento, a través de la implementación del Plan Operativo Institucional.
		Se propone aprovechar de manera positiva las formaciones que envían desde la gobernación, en horario extralaboral, con el objetivo de no perjudicar la educación de los estudiantes.	Desarrollar una estrategia en la cual se roten los docentes para que reciban las capacitaciones, esto permitirá que todo el equipo docente reciba formaciones en diferentes ámbitos y transmitan su conocimiento a otros docentes.	Identificar las necesidades de formación en los docentes y así crear una estrategia donde cada trimestre se capaciten docentes diferentes, lo cual permitirá que todos los maestros conozcan del mismo tema.
		Establecer alianzas con entidades del sector público y privado que brinden apoyo y acompañamiento en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento por parte de entidades del sector público y privado que aporten en la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad.	Recibir apoyo y acompañamiento de una entidad pública o privada que apoye el proceso para la implementación de estrategias pedagógicas que no requieran conectividad en el año 2023.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	San Pedro Claver	Formular proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM. en compañía de las alianzas establecidas (actores externos) por las IEO, que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.	Ajustar el currículo y los planes de estudio institucionales para la implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.	Articular 5 áreas del conocimiento con los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias que no requieran conectividad en la IEO.
	Del Dagua	Generar un cronograma de socialización y capacitación para docentes, administrativos, personal de servicio y directivos de la IE a partir de la ruta de formación apoyadas en TIC con ENFOQUE STEAM.	Aplicar el cronograma STEAM con encuentros semanales con grupos por áreas de trabajo de la IE para dar cumplimiento a la estrategia.	En la meta se establece que en el mes de abril /2023 se haya logrado capacitar el 50% de los integrantes de la comunidad indicados en la estrategia de enfoque STEAM.
		Diseñar un formulario que permite el diagnóstico de las necesidades de formación a los docentes, directivos, administrativos y de servicios de la institución.	Diseñar un formulario que permita el diagnóstico de las necesidades de formación a los docentes, directivos, administrativos y de servicios de la institución.	Complementar a los equipos y herramientas de las Tics, los insumos, equipos y recursos STEAM, los procesos de capacitación en la institución.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Del Dagua	Establecer una red de directivos, administrativos, docentes y de servicios, que permitan compartir las experiencias, recibir asesorías y acciones colaborativas en el uso de las nuevas tecnologías.	Fomentar el enfoque Stem con la red y fortalecer las capacidades en la investigación como elemento esencial para la innovación.	Fomentar el enfoque STEAM y fortalecer las capacidades en la investigación.
		Articular con la Secretaría de Educación una línea abierta para la atención, uso, mantenimiento y actualización de las herramientas, medios tics y STEAM	Integrar el equipo de Gestión y Medios Tics con los de enfoque STEM, para integrar y apropiarse de los insumos, herramientas, uso e implementación.	Dos proyectos dinamizadores, uno de Medios y Herramientas Tics, y otro de enfoque STEAM.
		Generar en la red de docentes la divulgación del currículo y las prácticas docentes, derivadas de los proyectos de área y planes de estudio.	Rediseñar el currículo y actualizar el PEI, construyendo los proyectos de área y planes de aula, con referencia al enfoque STEAM.	Currículo y plan de estudios rediseñado para la construcción de los proyectos de área y planes de aula
	Camilo Torres	Brindar a los docentes de la IE Camilo Torres capacitación en el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas del ecosistema tecnopedagógico y del enfoque STEAM para fortalecer los procesos educativos.	Desarrollar una planeación estratégica direccionada por los directivos docentes, que articule la implementación de espacios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre maestros y directivos docentes, dentro del calendario académico.	Generar 3 espacios para el fortalecimiento de la red de aprendizaje entre maestros y directivos docentes, implementado por cada periodo académico.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Camilo Torres	Formación permanente en asocio con instituciones o entidades locales con representación regional y con algún empresa que tenga presencia en nuestra comunidad como Grupo de apoyo de la SED del enfoque STEAM, la Alcaldía del municipio de Dagua, empresa del consorcio ISLA 2020, a la cual se propondrá planes y estrategia para formar y estructurar formación y actualización permanente periódica a la comunidad educativa alineado con los nuevos avances de medios TICs.	Desarrollar un Plan de Formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los maestros y directivos docentes, con enfoque STEAM.	Formar 146 maestros y directivos docentes de la IEO, a través de la transferencia de la ruta de formación para la construcción y acompañamiento de redes de aprendizaje entre los actores involucrados, con enfoque STEAM.
		Se busca fortalecer a los docentes en la investigación e innovación para que se apropien y adopten cada uno de los proyectos con que se tengan alianzas.	Desarrollar proyectos pedagógicos con enfoque STEAM basados en la metodología ABP en las aulas de clase que reflejen las experiencias significativas socializadas en las redes de aprendizaje construidas con los maestros y directivos docentes de la IEO.	Desarrollar 12 proyectos pedagógicos con enfoque STEAM por área, a través de la metodología ABP implementada por los maestros que hacen parte de la red de aprendizaje.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Camilo Torres	Formación permanente con apoyo y participación de redes locales como la Fundación Harinera del Valle y el SENA, Vive Digital y consejo comunitario. Promover espacios de inclusión para la comunidad educativa que haga participar a los directos implicados y que estén relacionadas con la matriz de articulación.	Establecer alianzas con el sector productivo y privado de Candelaria que posibiliten la potencialización de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.	Involucrar a 2 empresas del sector productivo (Cargill y el Ingenio Mayagüez) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM elaborados por los estudiantes bajo la metodología ABP.
		Incluir en el PEI y planes de estudio de la institución educativa los elementos necesarios para que estén orientados hacia la implementación del enfoque STEAM.	Actualizar el currículo, PEI y planes de aula de la IEO con la propuesta pedagógica de la metodología ABP que garantice la implementación de los proyectos con enfoque STEAM por el número de áreas.	Actualizar el currículo, PEI y Planes de aula a partir de las 12 áreas que lo componen, teniendo en cuenta la metodología ABP para implementación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.
	Cristóbal Colón	Facilitar la aplicación de ideas innovadoras que permitan adoptar y promover el enfoque STEAM, con la finalidad de fortalecer la calidad escolar.	Fortalecer el desarrollo de proyectos institucionales involucrando en su ejecución el uso de herramientas STEAM de manera que se favorezca la calidad escolar.	Ejecutar 5 proyectos institucionales en los que se aprecie su articulación con el enfoque STEAM.
		Promover espacios de formación permanente para el cuerpo docente de la IE, articulado con las propuestas de la declaratoria del departamento del Valle con lo relacionado 38 al componente 2.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE por medio de cursos de formación que posibiliten el diseño y ejecución de prácticas educativas con enfoque STEAM.	Formar 15 docentes de la IE en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Cristóbal Colón	Establecer mecanismos y alianzas con los sectores público y privado a través de un mapeo de actores aplicado al entorno territorial de la IE.	Estrechar lazos entre la IE y los actores externos del entorno territorial mediante un mapeo lo cual posibilite el desarrollo de proyectos en conjunto.	Vincular 3 actores externos de carácter público o privado que decididamente apoyen el desarrollo de proyectos en cooperación.
		Gestionar el desarrollo de proyectos en alianza con actores del sector público o privado que propendan por un entorno territorial verde y sostenible.	Promover el desarrollo de proyectos que impacten positivamente la conservación del medio ambiente mediante alianzas con actores externos interesados en que el Valle sea verde y sostenible.	Iniciar 1 proyecto que vele por un entorno verde y sostenible en alianza con actores externos.
		Ajustar el currículo y los planes de estudio de la IE en concordancia con el enfoque STEAM, con el propósito de generar un cambio en la propuesta escolar.	Integrar las diferentes áreas del conocimiento, por medio de la articulación y actualización de las fases del diseño curricular institucional y el direccionamiento de éstas hacia el enfoque STEAM.	Planes de aula actualizados, de acuerdo a los criterios y características del enfoque STEAM.
	El Queremal	Evaluar los diferentes medios tecnológicos disponibles para la socialización de experiencias significativas, seleccionar el/los que sean adecuados o pertinentes para la I.E. y capacitar a los docentes en el uso de los mismos.	Desarrollar un proceso de difusión de experiencias significativas, socializar y difundirlo con los docentes.	Documento con proceso de difusión de experiencias significativas.
		Medir la apropiación del concepto de STEAM+ en los docentes de la institución educativa.	Diseñar y aplicar un test vía formularios de Google que por medio de preguntas de casos permite medir la apropiación del concepto de STEAM+ en los docentes de la institución educativa.	Resultados estadísticos con el nivel de apropiación del concepto STEAM+ fruto de la aplicación del test a por lo menos el 80% de los docentes de bachillerato de la institución educativa.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	El Queremal	Capacitar a los docentes de la institución educativa en el uso de los recursos tecnológicos suministrados como parte del proyecto AULAS STEAM, bajo el enfoque STEAM+.	Realizar mínimo dos capacitaciones a los docentes de la institución educativa sobre el enfoque STEAM+ y el uso pedagógico de los recursos tecnológicos suministrados por el proyecto AULAS STEAM.	Capacitaciones en el enfoque STEAM+ y el uso de los recursos tecnológicos suministrados por el proyecto AULAS STEAM.
		Promover el uso del enfoque STEAM+ y de los recursos tecnológicos de las AULAS STEAM, en las actividades pedagógicas de articulación de las diferentes áreas con el PRAE.	Realizar mínimo dos reuniones de integración entre el comité PRAE y el comité TIC con el objetivo de articular los proyectos de ambos comités.	Documento con propuestas de articulación del enfoque STEAM+ en el PRAE y uso de recursos tecnológicos de las AULAS STEAM.
		Promover la inclusión del enfoque STEAM+ y de los recursos tecnológicos de las AULAS STEAM en el PEI como elementos facilitadores de la inclusión y la convivencia escolar.	Realizar mínimo dos reuniones de integración entre el comité TIC y el comité de PEI o Consejo Académico en pro de la actualización del PEI	PEI actualizado con el enfoque STEAM+ como elemento facilitador de la inclusión y la convivencia escolar
Dagua		Fomentar alianzas con empresas como Cartón Colombia, la SED Valle del Cauca, Municipio de Dagua y la Universidad Técnica Pedagógica (UTP). Igual, la Fundación Arcesio Paz.	Dada que nuestras brechas son: la ausencia de una buena red de internet, la falta de capacitación de la comunidad educativa, la carencia de un salón autónomo de informática, a través del enfoque STEAM la meta es hacer un máximo aprovechamiento de los recursos disponibles: recurso humano, equipos tecnológicos, la sala de sistemas, una internet comunitaria.	Dentro de las metas propuestas para el 2023 de la IE Guillermo Valencia está formar a la comunidad educativa (60% de la población). Esta capacitación, a diciembre de 2023, incluye: egresados, estudiantes de la nocturna, docentes, administrativos y padres de familia.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua		Formación permanente en asocio con instituciones o entidades locales con representación regional y con algún empresa que tenga presencia en nuestra comunidad como CVC, UMATA Fundación ARCESIO PAZ, a la cual se propondrá planes y estrategia para formar y estructurar formación y actualización permanente periódica a la comunidad educativa alineado con los nuevos avances de medios TICs.	Desarrollar un plan institucional de formación a la comunidad educativa con enfoque STEAM a partir de una ruta de formación donde se incluya el año lectivo, que genere cambios en la misión y visión institucional, además generando nuevas prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Formar docentes(11), directivos docentes y administrativos de la IEO en la apropiación del enfoque STEAM y medios TIC`S para el año 2023 a través de los convenios establecidos y formación dada por la secretaría de educación departamental, como complemento y como ente responsable de las instituciones educativas de los municipios no certificados; a través de la transferencia de la ruta de formación y asistencias técnicas dadas por convenios de esta secretaría con Fundación Ave Fénix, Talentum y otras
		Se busca fortalecer a los docentes en la investigación e innovación para que se apropien y adopten cada uno de los proyectos con que se tengan alianzas.	Capacitar y fortalecer a los docentes en la gestión pedagógica del conocimiento como en redes y alianzas.	La institución Educativa Guillermo Valencia tendrá como meta para el 2023 la formación de los docentes en redes y alianzas con los diferentes actores para que se apropien del enfoque STEAM
		Articular con la Secretaría de Educación, una línea abierta para la atención, uso, mantenimiento y actualización de las herramientas, medios tics y STEAM.	Establecer un cronograma de formación docente con enfoque STEAM para socializar a la comunidad educativa partir de una ruta de formación que genere prácticas y experiencias apoyadas en TIC`S con enfoque STEAM.	Formar 11 docentes, Directivos Docentes y administrativos de la IEO en el enfoque STEAM para el año lectivo 2023, a través de la formación de la comunidad: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible y proyecto Aulas STEAM 2023.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Guillermo Valencia	Formación permanente con apoyo y participación de redes locales como CVC, Fundación ARCESIO PAZ, Vive Digital y concejo comunitario. Promover espacios de inclusión para la comunidad educativa que haga participar a los directos implicados y que estén relacionadas con la matriz de articulación.	Realizar las modificaciones pertinentes tanto del PEI como los planes de estudio	En el año 2023 se contará con los ajustes pertinente que evidencien el enfoque STEAM en sus estructuras.
	Miguel Antonio Caro	Promover espacios de formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE Miguel A. Caro a partir de una ruta de formación que genere práctica educativa apoyada en Tic con enfoque STEAM.	Formar 10 docentes de la IEO en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación educación STEAM para el desarrollo sostenible, implementación durante el proyecto STEAM 2022.
		Identificar las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes requeridas para favorecer la innovación educativa e incluirlas en el plan territorial de formación.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para realizar un diagnóstico que nos permita medir el nivel de apropiación en temas de innovación educativa en los docentes y directivos docentes del territorio.	Fortalecer el plan de formación docente existente adicionando el componente de innovación educativa en el territorio
		Fortalecer el centro para la innovación y la investigación pedagógica.	Fomentar el enfoque STEM en la I E Miguel Antonio Caro a través de la red de docentes especializada y cualificada del valle del cauca para fortalecer las competencias en investigación, ciencia, tecnología e innovación.	Actualización del CIIP, en equipos tecnológicos, revista maestro, alianzas y convenios estratégicos.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Miguel Antonio Caro	Articulación con el comité pedagógico de la SE del Valle para identificar necesidades propuestas que fortalezcan las prácticas pedagógicas desde el enfoque STEAM +.	Desarrollar un plan de acompañamiento por parte de los actores externos (universidades y SENA) para la formulación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque STEAM que implementen estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad.	Acompañar 1 proyecto pedagógico productivo de la IEO con enfoque STEAM que implemente estrategias pedagógicas que no requieran de conectividad, para el año 2023, a través de las alianzas con los actores externos (universidades y SENA).
		Fortalecer la red docente en enfoque STEM para promover la transformación educativa.	Resignificar y actualizar el PEI de la institución con enfoque STEAM para generar la transformación educativa	Contempla un enfoque diferencial con componente tecnológico
	Pedro Fermín de Vargas	Socializar el material o recurso STEAM a la comunidad educativa. Propiciar espacios de formación para el comité TIC de I.E. en el diseño de prácticas educativas.	Desarrollar un plan de formación para el comité TIC de la I.E. sobre el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Capacitar el comité TIC de la I.E. en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM para el año 2023.
		Compartir saberes en el uso de TICS y/o recursos existentes en la I.E. por parte del comité TIC de I.E.	Realizar capacitaciones de forma periódica por parte del comité a los demás docentes de la I.E.	Capacitar a los docentes de la I.E. por parte del comité TICS en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.
		Proponer procesos de articulación con diferentes entes como universidades como la USACA o instituciones como el SENA, que permitan fortalecer y crear mecanismos de investigación e innovación en la IE.	Definir actividades de articulación con entidades externas reflejadas en los planes de área y de aula y que integre la especialidad de la I.E preferiblemente enfocadas en los recursos tecnológicos.	Impactar a más de 80% de los estudiantes de grado 6° a 11° de la IE inicialmente para que se integren en convenios para prepararlos en la vida laboral y profesional.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Pedro Fermín de Vargas	Proponer procesos de articulación con diferentes entes como universidades como la USACA o instituciones como el SENA, que permitan fortalecer y crear mecanismos de investigación e innovación en la IE.	Establecer un plan de formación para integrantes de la comunidad educativa de acuerdo a intereses o necesidades.	Capacitar al 80% de la comunidad educativa de acuerdo a intereses o necesidades expresadas sobre uso de herramientas TIC y prácticas educativas.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa a través de la gestión de capacitaciones con otras entidades.	Diseñar prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM por parte de los docentes de la I.E.	Actualizar el currículo o planes de estudio en la medida que se vayan diseñando y colocando en marcha las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM
	El Palmar	Explicar cómo se realizan los proyectos educativos con enfoque STEAM. Socializar y difundir las experiencias significativas con enfoque STEAM de la institución.	Realizar al finalizar cada taller dos grupos focales con los actores involucrados que permita conocer el estado del avance y gestión que se lleve hasta el momento de la actividad.	Disponibilidad de los docentes, asignación de espacios para realizarlos
		Realizar el diagnóstico a los docentes sobre el uso de las TIC y sobre el concepto de proyectos STEAM y sus ventajas para toda la comunidad educativa.	Realizar trimestralmente grupos focales con los actores involucrados que permita conocer el estado del avance y gestión que se lleve hasta el momento de la actividad, en términos administrativos. A través de encuestas y productos entregables hacer seguimiento a la ruta de formación.	Falta de disponibilidad de los docentes y directivos docentes, financiación del diplomado, garantizar los tiempos de acuerdo al cronograma de actividades de la IE.
		Capacitar a los docentes y actores de la comunidad sobre el uso de las tics y sobre el concepto de proyectos STEAM y sus ventajas.	Seguimiento semanal a través de reuniones con los actores involucrados para dar cuenta de la gestión de los recursos.	Financiación de los recursos.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	El Palmar	Capacitar a los docentes y actores de la comunidad sobre el uso de las tics y sobre el concepto de proyectos STEAM y sus ventajas.	Seguimiento semanal a través de reuniones con los actores involucrados para dar cuenta de la gestión de los recursos.	Financiación de los recursos.
		Fortalecer el PEI de la institución que permita actualizar los procesos de enseñanza del enfoque STEAM para el desarrollo institucional del 2023.	Realizar un grupo focal en el encuentro de la semana institucional para acordar los ajustes pertinentes en el PEI y planes curriculares.	Disponibilidad de tiempo y convencimiento al rector y directivo docente.
	Borrero Ayerbe	Transmitir a los docentes y directivos que es el enfoque STEAM, sus objetivos, sus medios y herramientas para desarrollarlo, de esta manera se estará motivando.	Capacitar sobre el uso de las nuevas herramientas y su aplicación en el aula programando espacios dentro a agenda académica	Los 48 docentes que formamos parte del equipo de aula de la institución Borrero Ayerbe del municipio de Dagua deben recibir la asesoría y capacitación sobre el enfoque STEAM para el año 2023.
		Apropiar este concepto STEAM con visión para toda Colombia, se debe dar inducción a todo el personal de la institución que debe de una forma u de otra involucrada en la ejecución de este proyecto.	Capacitar a los padres sobre el uso de las nuevas herramientas, su aplicación y los beneficios que traerá a sus hijos en la formación de estos.	Crear mecanismo como un folleto muy didáctico que explique el enfoque STEAM y los beneficios que recibirán sus hijos si se logra aplicar en la institución, buscando estimular el apoyo y colaboración hacia la institución en el desarrollo del proyecto.
		Socializar con los padres de familia y acudientes informando de los beneficios que traería la implementación de este programa en sus hijos y la institución.	Apropiar el concepto STEAM en todos los docentes de la institución educativa para que fortalezcan su quehacer pedagógico.	Apropiar el enfoque STEAM, para así poder llevar al buen desarrollo de este proyecto.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Dagua	Borrero Ayerbe	Desarrollo de la región a través del conocimiento de habilidades STEAM.	Establecer el desarrollo de acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento del enfoque STEAM desde un enfoque institucional.	Orientación adecuada, en este caso los 48 docentes de la institución nos apersonamos de esa etapa de formación
		Fortalecer el conocimiento y estimula su aplicación en el desarrollo de las personas de la región.	Desarrollar un plan de socialización en la institución con todos los docentes, tanto de primaria como de bachillerato sobre el enfoque STEAM, brindando la capacitación necesaria para desarrollarla en las diferentes sedes.	Actualizar el PEI de la institución con el componente tecnológico STEAM.
	Santa Teresita Del Niño Jesús	Difundir con la comunidad educativa el proyecto de las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Difundir con la comunidad educativa el proyecto de las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Dar a conocer a la comunidad educativa el enfoque STEAM.
		Involucrar a los docentes y estudiantes en los procesos agroindustriales.	Apropiación de los docentes y estudiantes de los procesos agroindustriales para fortalecer la articulación con los planes de área con enfoque STEAM.	En el año lectivo 2023 se habrá involucrado a la totalidad docentes en los procesos agroindustriales.
		Uso de las herramientas STEAM en los procesos agroindustriales.	Apropiación de los docentes y estudiantes de los procesos agroindustriales para fortalecer la articulación con los planes de área con enfoque STEAM.	En el año lectivo 2023 habrá diagramas de flujos de los procesos agroindustriales donde se evidencia el enfoque STEAM.
		Articular los planes de área con los procesos agroindustriales con el enfoque STEAM	Fortalecer la prácticas pedagógicas y productivas con enfoque STEAM	Al finalizar el año lectivo 2023 el 50% de las asignaturas del plan de estudios estarán articuladas con los procesos agroindustriales con el enfoque STEAM
	Santa Teresita Del Niño Jesús	Hacer Sinergia con la Secretaría de Educación y Gobernación para participar de los proyectos de inversión, foros y convocatorias para fortalecer el proyecto agroindustrial.	Obtener recursos humanos y económicos que permitan consolidar nuestro énfasis agroindustrial con enfoque STEAM	Al finalizar el año lectivo 2023 se habrá participado del 80% de las convocatorias de la secretaría de educación.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Ginebra	Desarrollo rural La Selva	Se propone socializar la práctica educativa: "RECONOZCO MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL ENTORNO VIRTUAL".	Socializar con la docentes de la IE las herramientas TICs para generar los espacios virtuales.	Socializar las prácticas STEAM con los docentes.
		Realizar capacitaciones a los docentes en las herramientas TIC y el enfoque STEAM para promover en las prácticas pedagógicas que llevan a cabo en sus aulas.	Capacitar a los docentes de la en la institución educativa Desarrollo la selva Ginebra en el manejo operativo de las aulas STEAM, y el enfoque pedagógico del enfoque STEAM.	Capacitación a 15 docentes en el manejo operativo de las aulas STEAM, y en el enfoque pedagógico del enfoque STEAM en la institución educativa Desarrollo la selva Ginebra en el marco del proyecto AULAS STEAM 2023
		Se propone involucrar al sector productivo de Ginebra en los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.	Establecer alianzas con empresarios del sector privado de Ginebra que posibiliten desarrollar y articular los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM.	Involucrar a una empresa del sector productivo (Carvajal) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos y productivos con el enfoque STEAM.
		Se establece una línea estratégica en la capacitación de docentes en el enfoque STEAM en las prácticas pedagógicas.	Realizar actividades prácticas en el manejo de las aulas STEAM.	Formar docentes que realmente quieran apropiarse de las estrategias STEAM.
		Se propone realizar manejos preventivos y correctivos de la infraestructura pedagógica	Mejorar la infraestructura tecnológica y conectividad de la IE La Selva.	Interconectar las sedes de la IE..

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Ginebra	Ginebra La salle	Modernizar los equipos y programas de las salas de sistemas, con el fin de que estudiantes y maestros fortalezcan sus experiencias con enfoque STEAM mediado por las competencias en el manejo adecuado de las TIC.	Mejorar los equipos y programas de las salas de sistemas de la IEO a partir de un plan estratégico para la dotación y capacitación que genere prácticas pedagógicas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Formar al 100% de los docentes de la IEO para el año 2023 para el uso de equipos y programas de las salas de sistemas en el desarrollo de prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.
		Fortalecer la ruta de formación de los docentes en el uso de equipos y programas para que fortalezcan sus experiencias desde el concepto de STEAM mediado por las competencias en el manejo adecuado de las TIC.	Apropiar el concepto STEAM en los maestros de la IE a través de procesos de formación y herramientas para generar prácticas educativas innovadoras	Formar al 100% de los docentes de la IE para el año 2023 para la apropiación de la metodología STEAM para crear prácticas innovadoras.
		Fomentar espacios con entidades públicas y privadas para articular el desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible del entorno.	Conformar un equipo interdisciplinar para elaboración de proyectos que involucren conceptos de Ciencia, Tecnología e Innovación, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las prácticas educativas.	Incentivar al 100% de los docentes de la IE para el año 2023 para que hagan parte del equipo interdisciplinar para elaboración de proyectos que involucren conceptos de Ciencia, Tecnología e Innovación, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en las prácticas educativas.
		Promover espacios con entidades públicas y privadas para articular el desarrollar acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.	Fomentar espacios con entidades públicas y privadas para articular el desarrollo de acciones innovadoras del cuidado sostenible del entorno.	Alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas del sector para articular el desarrollo de acciones innovadoras del cuidado sostenible del entorno con enfoque STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Ginebra	Ginebra La salle	Revisión y reestructuración de los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM.	Revisar y reestructurar los planes de área de la IE para orientarlos a la metodología STEAM en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.	Revisar y reestructurar la malla curricular para que los planes de área de la IE estén alineados a la metodología STEAM en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.
	Inmaculada Concepción	Fomentar y promover espacios de formación docente y comunidad educativa con enfoque STEAM, alineadas con la declaratoria un Valle Verde y Sostenible	Establecer un plan de formación para docentes y comunidad educativa, que fomente el uso de las TICs con enfoque STEAM en la práctica educativa.	Establecer un plan de formación para docentes y comunidad educativa, que fomente el uso de las TICs con enfoque STEAM en la práctica educativa.
		Caracterización a través de encuestas el grado de apropiación de TICs con enfoque STEAM a docentes y comunidad educativa.	Caracterizar el grado de apropiación de TICs con enfoque STEAM a docentes y comunidad educativa a través de encuestas	Encuestar 1169 estudiantes, 43 docentes y 4 directivos docentes, sobre el uso y grado de apropiación de TIC con enfoque STEAM
		Consolidar Redes de trabajo con actores externos y equipos de investigación con docentes de la I.E	Conformar un equipo de investigación con docentes de las diferentes áreas de conocimiento de la I.E, e integrarlo a una red de trabajo con actores externos.	Conformar 1 equipo de investigación a nivel institucional con docentes de diferentes áreas y 1 red de trabajo con al menos 3 actores externos.
		Identificar actores y líderes tanto internos como externos, que permitan articular y alinear la declaratoria un Valle verde y sostenible con el PEI y el Plan de Medios y TIC.	Definir los actores claves internos y externos que permitan la articulación de la declaratoria de un Valle verde y sostenible con enfoque STEAM en el PEI y el Plan de medios y TIC.	Consolidar el grupo de actores claves internos y externos que permitan realizar los ajustes al PEI y Plan de medios y TIC, de acuerdo a la declaratoria un Valle verde y sostenible con enfoque STEAM

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Ginebra	Manuela Beltrán	Convocar el comité de medios y TICs, los diferentes estamentos, consejos y comités que permitan la resignificación del PEI	Realizar los ajustes necesarios que permitan la resignificación del PEI según la declaratoria un Valle verde y sostenible con enfoque STEAM, de acuerdo con los aportes realizados por los diferentes estamentos, consejos y comités.	Aprobar los ajustes realizados al Plan de Medios y TIC y al PEI.
		Realizar capacitación en STEAM y Robótica por la importancia del proyecto Institucional, en el campo de proyección y ampliación de dicho proyecto, para así cerrar la brecha sobre el uso de herramientas tecnológicas	Fortalecer por medio de capacitaciones y posibles prácticas una formación establecida para el enfoque STEAM	Formar 20 docentes de la IE para el año 2023, según el enfoque STEAM para cumplir con la ruta de formación
		Se busca por medio de proyectos institucionales el manejo de los conceptos en el marco del desarrollo del enfoque STEM, para su proyección y desarrollo	Desarrollar por medio de proyectos Institucionales el manejo de conceptos STEM	Capacitar a 5 docentes en la formulación de proyectos institucionales en el enfoque STEM
		Se hará una posible alianza con la articulación actual del SENA, para relacionar el propósito de la innovación y la práctica tecnológica.	Fortalecer enlaces de formación y práctica por medio del SENA para el desarrollo de proyectos institucionales y proyectos productivos en la zona rural de la IE.	Formar a 5 docentes en proyectos productivos e institucionales enfocados en el modelo STEAM
		Desarrollar un convenio desde la articulación con la técnica del SENA, para el desarrollo de proyectos	Fortalecer las alianzas por medio del convenio con el SENA	Poder conseguir 2 nuevas posibles alianzas estratégicas como pueden ser Carvajal - CVC
Ginebra	Manuela Beltrán	Se realizará una actualización de los planes de estudio en el área de Tecnología e informática, como en otras áreas transversales, enfocadas en el modelo Steam.	Actualizar plan de estudios y áreas transversales	Reformar plan de estudios tecnología e informática, como relacionar otras áreas específicas con enfoque STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
El Cerrito	Hernando Borrero Cuadros	Solicitar capacitaciones y acompañamiento permanente teniendo en cuenta las exigencias e innovaciones actuales que nos permiten el buen uso y manejo de las Aulas STEAM.	Presentar la necesidad de la Herramienta STEAM para todas las Sedes de la Institución Educativa y así poder contar con capacitaciones y acompañamiento permanente teniendo en cuenta las exigencias e innovaciones actuales que nos permiten el buen uso y manejo de las Aulas STEAM.	Formar 21 docentes de la IE Hernando Borrero Cuadros en el enfoque STEAM para el año 2023, a través de la transferencia de la ruta de formación: Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, implementada durante el proyecto Aulas STEAM 2022.
		Implementación de encuesta medible para obtener resultados sobre el nivel de apropiación en los docentes de los conceptos de STEM+ por parte de la comunidad, Instituciones y empresas.	Aplicar la encuesta medible para obtener resultados sobre el nivel de apropiación en los docentes de los conceptos de STEM+ por parte de la comunidad, Instituciones y empresas.	Aplicabilidad y lectura de resultados obtenidos sobre el nivel de apropiación en los docentes de los conceptos de STEM+ por parte de la comunidad, Instituciones y empresas.
		Elaboración de proyectos y prácticas educativas donde se vea la implementación del Enfoque STEAM.	Apropiación e implementación de Enfoque STEAM en todas las disciplinas donde se pueda ver transversalizado a partir de proyectos Pedagógicos.	Lograr que todas las disciplinas se vean articuladas con el enfoque STEM+ a partir de proyectos pedagógicos.
		Elaboración de proyectos y prácticas educativas donde se vea la implementación del Enfoque STEAM.	Implementar la resignificación de los libros reglamentarios dando un rol fundamental al enfoque STEM+ para la apropiación y uso en los procesos educativos.	Para el inicio del Año Lectivo 2023 Implementar la resignificación de los libros reglamentarios dando un rol fundamental al enfoque STEM+.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
El Cerrito	Hernando Borrero Cuadros	Resignificar los libros reglamentarios dando un rol fundamental al enfoque STEM+ para la apropiación y uso en los procesos educativos.	Implementar la resignificación del PEI dando un rol fundamental al enfoque STEM+ para la apropiación y uso en los procesos educativos..	Para el inicio del Año Lectivo 2023 Implementar el resignificación del PEI dando un rol fundamental al enfoque STEM+ para la apropiación y uso en los procesos educativos.
	Jorge Isaacs	Recopilar sistemáticamente experiencias significativas con enfoque STEAM+ que se desarrollan en la institución educativa.	Estimular la realización de actividades STEAM, con transversalidad de las áreas de conocimiento que se desarrolle.	Que se desarrollen 4 experiencias STEAM+.
		Capacitar al personal docente en temáticas STEAM+ con énfasis en formación por proyectos, y gestión de procesos.	Apropiar la metodología STEAM+ en docentes, y en semilleros estudiantiles STEAM+.	Capacitar a 12 profesores y formar un semillero estudiantil STEAM+
		Consolidar grupos de docentes STEAM+ y semilleros de estudiantes, definiendo rutas de trabajo, proyectos, alianzas.	Definir proyectos transversales en STEAM+ y sus estrategias de realización y socialización.	Consolidar 4 proyectos interdisciplinarios.
		Fortalecer la articulación SENA con apoyo del punto vive digital	Organizar feria de la ciencia y tecnología desde la media técnica de articulación SENA.	Realizar una feria de la ciencia y tecnología en 2023 con al menos 10 proyectos.
		Consolidar planes de aula de la media técnica con enfoque STEAM+ , desde la básica primaria hasta la media técnica.	Integrar al currículo la metodología STEAM+ desde la primaria hasta la media técnica.	Que los planes de aula tengan articulación STEAM+.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
El Cerrito	Jorge Isaacs El Placer	Seguir en los procesos de formación que brinda la Secretaría de Educación Departamental y Nacional.	Crear un programa de formación en enfoque STEAM+ para toda la comunidad educativa apoyado por el semillero de formación y visibilizado en los proyectos institucionales.	Para el año 2023, 700 personas de la comunidad educativa participan en procesos de formación del enfoque STEAM+ aplicado en los Proyectos Institucionales.
		Crear una ruta institucional del enfoque STEM+ que fortalezca los procesos de formación en la comunidad educativa y en el semillero de formación	Evaluar el alcance de formación STEM+ en la comunidad educativa durante el año lectivo 2023.	Realizar una rúbrica de evaluación que permita medir el número de proyectos y prácticas pedagógicas aplicadas durante el año lectivo 2023
		Registrar y hacer parte activa de una red que fortalezca algunas de las competencias del enfoque STEM	Los docentes de la I.E. participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las disciplinas asociadas al enfoque STEM+ como insumo para fortalecer red de investigación contribuyendo a la mejora del entorno.	Consolidar un proyecto institucional que aporte la red de investigación interinstitucional.
		Registrar y hacer parte activa de una red que fortalezca algunas de las competencias del enfoque STEM	Fortalecer los procesos de formación en la ruta STEAM con los aportes de la red de investigación.	Capacitación de la red de apoyo al proyecto STEAM+ de la comunidad educativa.
		Articulación del enfoque STEAM+ con el PEI institucional	Ajustar los componentes propuestos del enfoque STEM+ con las del PEI en las gestiones educativas (directiva, Administrativa, académica y comunitaria).	Gestiones del PEI ajustadas con los componentes STEM.
	Sagrado Corazón	Capacitar al personal docente en el manejo y uso de las aulas STEAM.	Desarrollar experiencias significativas mediante el uso de las aulas STEAM.	Todo el personal docente se haya involucrado en el manejo de las aulas STEAM en sus procesos de enseñanza - aprendizaje de manera interdisciplinaria.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
El Cerrito	Sagrado Corazón	Hacer una encuesta a los docentes para identificar el nivel de conocimiento, apropiación y uso de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje.	Identificar el nivel de conocimiento y apropiación por parte de los docentes con respecto a la innovación en sus prácticas pedagógicas.	Que todos los docentes respondan la encuesta con respecto a innovación pedagógica y así enriquecer la dinámica institucional en los procesos de enseñanza aprendizaje.
		Promover espacios de seguimiento y reflexión a los docentes que desarrollan dentro de su prácticas pedagógicas actividades de innovación.	Acompañar y hacer seguimiento a los docentes que están desarrollando experiencias innovadoras.	Socializar las experiencias innovadoras mediadas por las TIC, en un espacio que se le asigne al grupo de docentes que desarrollaron dichos proyectos.
		Involucrar los aliados internos que lideran propuestas de innovación pedagógica.	Identificar a nivel institucional docentes que lideran propuestas de innovación pedagógica.	Los docentes que lideran experiencias pedagógicas innovadoras las socialicen institucionalmente.
		Promover espacios liderados por el comité de calidad y el equipo de medios y TIC para la reestructuración y actualización del PEI con respecto a propuestas innovadoras.	Reestructurar y actualizar el PEI con respecto al programa de enfoque STEAM.	Que el PEI haya sido reestructurado y actualizado con el enfoque STEAM.
	Santa Helena	Promover espacios de formación en el enfoque STEAM+ con cada núcleo pedagógico de la institución para el desarrollo e implementación de 4 proyectos transversales.	Fortalecer los espacios de formación docente en el enfoque STEAM+ para la correcta aplicación en el desarrollo de la práctica docente.	Formar 45 Docentes de la IESE en el enfoque STEAM+ para el año 2023. quienes conforman los núcleos pedagógicos y desarrollan experiencias significativas con la aplicación de los proyectos transversales.
		En el desarrollo de los proyectos transversales con la implementación del enfoque STEAM+ en la IESE para el año lectivo 2023	Desarrollar experiencias significativas con el enfoque STEAM+ para la implementación de los proyectos transversales institucionales.	Implementación del enfoque STEAM+ en los cuatro núcleos pedagógicos para el desarrollo de los proyectos transversales.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
El Cerrito	Santa Helena	A través del desarrollo del proyecto transversal de Medio Ambiente y Educación sexual por parte del Núcleo de Ciencia y Tecnología con la implementación del enfoque STEAM+ en la IESE para el año lectivo 2023	Fortalecer y desarrollar la experiencia significativa con el enfoque STEAM+ en la implementación de los proyectos transversales del núcleo de Ciencia y tecnología de la IESE.	Implementación del enfoque STEAM+ en el núcleo pedagógico de Ciencia y tecnología para el desarrollo de los proyectos transversales, Medio Ambiente y Educación Sexual.
		Promover espacios de articulación con instituciones oficiales y privadas para el desarrollo de experiencias que impliquen acciones innovadoras, de protección, de conservación, restauración y aprovechamiento del medio ambiente y territorio.	Fortalecer los espacios de articulación con las entidades privadas y públicas que promuevan acciones en pro del cuidado del medio ambiente.	Alianzas realizadas con entidades públicas y privadas que articuladas con el enfoque STEAM+ promueva el cuidado y protección del medio ambiente.
		Construcción del procedimiento para desarrollar experiencias significativas implementando el enfoque STEAM+.	Elaborar el procedimiento para el desarrollo de experiencias significativas con el enfoque STEAM+.	Documento elaborado, verificado y validado por el SGC de la IESE.
La Cumbre	Francisco de Paula Santander	Transmitir a los docentes y directivos que es el enfoque STEAM, sus objetivos, sus medios y herramientas para desarrollarlo, de esta manera se estará motivando	Capacitar el comité TIC de la I.E. en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM para el año 2023.	Capacitar el comité TIC de la I.E. en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM para el año 2023.
		Compartir saberes en el uso de TICS y/o recursos existentes en la I.E. por parte del comité TIC de I.E.	Capacitar a los docentes de la I.E. por parte del comité TICS en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Capacitar a los docentes de la I.E. por parte del comité TICS en el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
La Cumbre	Francisco de Paula Santander	Proponer procesos de articulación con diferentes entes como universidades como la USACA o instituciones como el SENA, que permitan fortalecer y crear mecanismos de investigación e innovación en la I.E	Definir actividades de articulación con entidades externas reflejadas en los planes de área y de aula y que integre la especialidad de la I.E preferiblemente enfocadas en los recursos tecnológicos.	Impactar a más de 40 estudiantes del grado once inicialmente para que se integren en convenios para prepararlos en la vida laboral y profesional.
		Promover espacios de formación para la comunidad educativa a través de la gestión de capacitaciones con otras entidades	Actualizar el currículo o planes de estudio en la medida que se vayan diseñando y colocando en marcha las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Capacitar a la comunidad educativa de acuerdo a intereses o necesidades expresadas sobre uso de herramientas TIC y prácticas educativas.
		Proponer el diseño de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Actualizar el currículo o planes de estudio en la medida que se vayan diseñando y colocando en marcha las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.	Actualizar el currículo o planes de estudio en la medida que se vayan diseñando y colocando en marcha las prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM
	La Libertad	Promover espacios de formación en enfoque STEAM dirigido a docentes de la IE La Libertad, el diseño de estrategias y acompañamiento para su aplicación.	Desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes de la IE La Libertad que involucre un acompañamiento en el diseño e ejecución del mismo	Formar a 14 docentes de la IE La Libertad en el diseño y ejecución del enfoque STEAM
		Realizar un diagnóstico para medir el nivel de apropiación de los docentes en enfoque STEAM y herramientas apoyadas en las TIC's y su aplicación en el aula	Determinar el nivel de apropiación de los docentes en enfoque STEAM y herramientas apoyadas en las TIC's y su aplicación en el aula	24 docentes de la IE La Libertad
		Visibilizar las experiencias significativas con enfoque STEAM de los docentes de la IE La Libertad	Visibilizar 5 experiencias significativas con enfoque STEAM de los docentes de la IE La Libertad	Visibilizar 5 experiencias significativas con enfoque STEAM de los docentes de la IE La Libertad

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
La Cumbre	La Libertad	Establecer convenios interinstitucionales con entidades del sector público y privado (Universidades)	Fortalecer los proyectos vinculados la Especialidad agrícola, Pecuaria y Ambiental a partir de los convenios interinstitucionales con entidades del sector público y privado de la IE La Libertad	Convenios con 5 entidades del sector privado y/o público (universidades)
		Incluir el enfoque STEAM al Plan de Estudios de la IE La Libertad	Incluir el enfoque STEAM en el Plan de Estudios de la IE La Libertad con el fin de fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje	Incluir el enfoque STEAM en las 12 áreas Plan de Estudios de la IE La Libertad
	María Auxiliadora	La institución Educativa pretende hacer una articulación del enfoque STEAM con los proyectos productivos, pretendiendo hacer innovación educativa en el componente más fuerte que manejan los estudiantes en zona rural.	Definir un plan de formación con el enfoque STEAM que se articule a los proyectos productivos de los estudiantes y a su proyecto de vida.	Implementación de herramientas tecnológicas curriculares STEAM que se puedan articular a los proyectos productivos de la institución.
		Articular un proceso de formación con el equipo docente y directivo para el desarrollo y apropiación del enfoque STEAM con los proyectos productivos.	Definir un cronograma de reuniones con el equipo docente y la rectora para la capacitación y apropiación del enfoque STEAM.	Programar una serie de directrices para la capacitación docente en el enfoque STEAM
		Capacitar a los docentes en el enfoque STEAM a través de talleres prácticos utilizando los recursos tecnológicos donados a la institución.	Desarrollar el contenido de los talleres prácticos y simulaciones con los docentes para el aprendizaje en contexto real del enfoque STEAM y sus recursos articulados a los proyectos productivos.	Motivar a los docentes para realizar simulaciones de clases de forma colaborativa con los pares académicos utilizando los recursos STEAM.
		Socializar los avances de la articulación del enfoque STEAM articulado a los proyectos productivos a otras instituciones del sector para compartir experiencias significativas.	Programar una visita a otra institución o a una feria empresarial donde se pueda dar a conocer la articulación de STEAM y los proyectos productivos en espacios de intercambio con los estudiantes.	Asistir a otra institución educativa o a un intercambio de experiencias con estudiantes donde se pueda dar a conocer la articulación STEAM.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
La Cumbre	María Auxiliadora	Incluir el enfoque STEAM al PEI con ayuda de entidades externas que orienten el proceso.	Incluir en el cronograma escolar la inclusión de reuniones de asesorías para la articulación del enfoque STEAM en el PEI.	Apreciar en PEI la articulación del enfoque STEAM con los proyectos productivos.
	San Pio X	Uso y apropiación de herramientas tecnológicas con enfoque STEAM.	Apropiar aprendizajes significativos para fortalecer las competencias tecnológicas en los miembros de la comunidad educativa brindando oportunidades de conocimiento y capacitación.	Implementación de herramientas tecnológicas por parte de los 26 docentes, 2 directivos docentes, 2 administrativos, 410 estudiantes y 300 familias.
		Acceso a entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje con enfoque STEAM.	Favorecer el acceso a entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que potencialicen las competencias tecnológicas del siglo XXI con enfoque STEAM de los miembros de la comunidad educativa.	Utilización de herramientas tecnológicas STEAM por los 542 estudiantes de la IE.
		Implementar acciones que permitan el desarrollo social y económico del área de influencia de la institución.	Vincular de manera activa y apropiada a todos los miembros de la comunidad educativa en el diagnóstico, análisis, diseño, desarrollo, adaptación e implementación del plan de medios y TIC con enfoque STEAM que genere impacto en el desarrollo social y económico en el área de influencia de la institución.	Vincular a los 26 docentes, 2 directivos docentes, 2 administrativos, 534 estudiantes y 500 familias de la IE.
		Entrega de informes académicos en forma digital	Optimizar recursos haciendo entrega a padres y/o acudientes de las cuatro sedes de la Institución Educativa de los informes académicos en forma digital.	Los 500 padres y/o acudientes recibirán los informes académicos de forma digital.
		Implementación de la sala STEAM en la Institución Educativa.	Dinamizar el uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la Institución Educativa.	Implementar las herramientas tecnológicas de la sala STEAM con los 26 docentes, 2 directivos docentes, 6 administrativos, 534 estudiantes y 500 familias de la IE.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
La Cumbre	Simón Bolívar	Idear y aplicar talleres de capacitación para los docentes de la IE desde los diferentes proyectos a fin de lograr la implementación del enfoque STEAM desde los proyectos existentes.	Solicitar espacios de capacitación a la comunidad educativa para el uso e implementación del enfoque STEEM y recursos en los proyectos que se vienen desarrollando en la Institución Educativa.	Formar un docente por cada nivel de grado y los líderes de gestión de la IE.
		Involucrar a los diferentes estamentos de la comunidad educativa en algunas capacitaciones o talleres para aprovechar los conocimientos previos, procesos y conocimientos que se van a fortalecer con la llegada de las sala STEAM.	Involucrar a la comunidad educativa y sector externo en las diversas actividades que se realicen en los proyectos para fortalecer los procesos. Realizar caracterización de habilidades y talentos.	Caracterizar y convocar a los padres para potenciar y aprovechar sus habilidades y destrezas.
		Promover en la comunidad educativa el uso e implementación de la estrategia STEAM desde las diferentes asignaturas para generar elementos que puedan ser mostrados como experiencia significativa en los diferentes medios digitales de la IE.	Desarrollar material audiovisual como; videos, recorridos físicos y virtuales en diversos escenarios para ejemplificar lugares turísticos y del Municipio de la Cumbre en los diversos niveles de grado.	Elaborar diverso material audiovisual en torno a las actividades turísticas y la malla curricular del énfasis.
		Fortalecer la malla curricular de turismo aportando desde cada asignatura elementos para potenciar el énfasis de la IE.	Transversalizar las asignaturas de tecnología y artística para promover la implementación y desarrollo de actividades con enfoque STEAM que permitan la reutilización de elementos del contexto y de reciclaje para la producción de productos artesanales o funcionales que puedan ofertarse en la feria.	Elaborar diverso material artesanal direccionado desde emprendimiento, artística, PRAE teniendo en cuenta la malla curricular propuesta desde el énfasis.
La Cumbre	Simón Bolívar	Fortalecer la malla curricular de turismo aportando desde cada asignatura elementos para potenciar el énfasis de la IE.	Transversalizar las asignaturas de tecnología y artística para promover la implementación y desarrollo de actividades con enfoque STEAM que permitan la reutilización de elementos del contexto y de reciclaje para la producción de productos artesanales o funcionales que puedan ofertarse en la feria.	Elaborar diverso material artesanal direccionado desde emprendimiento, artística, PRAE teniendo en cuenta la malla curricular propuesta desde el énfasis.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Mercedes Abrego	Actualizar el proyecto de ciencia arte, tecnología y emprendimiento bajo en enfoque STEAM	Reestructurar el proyecto de ciencia arte, tecnología y emprendimiento bajo en enfoque STEAM	Actualizar el proyecto de ciencia arte, tecnología y emprendimiento bajo en enfoque STEAM
		Generar un proceso de formación y capacitación interna a los docentes a través de un cronograma anual que contempla las siguientes actividades: 1. Capacitación a docentes de réplica por parte de un docente líder y formado en enfoque STEAM y TICs (3 en el año). 2. Organización de los equipos y mantenimiento (ubicación de los video beam existentes en cada sede de forma fija que permita la apropiación del uso de las TICs e implementación del enfoque STEAM).	Promover la apropiación y conocimiento de enfoque STEAM a los docentes de la I.E	El total de los docentes se encuentran formados en enfoque STEAM y uso de las TICs
		Granja experimental que retome las prácticas ancestrales y reutilización de desechos orgánicos para la producción de otros elementos y a su vez, genere un emprendimiento	Diseñar e implementar el proyecto de granja experimental pedagógica para retomar las prácticas ancestrales y reutilización de desechos orgánicos.	Fortalecer el componente agroecológico y pedagógico en los estudiantes a partir del proyecto productivo.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Mercedes Abrego	Hacer partícipe a las diferentes entidades privadas y públicas de las actividades institucionales (Elección del gobierno Escolar - Feria de Ciencia, Arte y Tecnología22)	Fortalecer las alianzas interinstitucionales.	Materializar las alianzas interinstitucionales a través de convenios formales
		Actualizar el plan de estudios de Tecnología e informática y el proyecto transversal pedagógico productivo teniendo en cuenta el enfoque STEAM	Iniciar el proceso de actualización del PEI con el enfoque STEAM	Implementar el plan de estudios de Tecnología e informática con enfoque STEAM y el proyecto pedagógico productivo
	Alfredo Posada Correa	Construir un aula matemática en la cual se desarrollen experiencias de aprendizaje significativas con el uso de las TIC y el enfoque STEAM, dicha aula permitirá generar en los estudiantes el pensamiento crítico y analítico a través de la matemática.	Construir un aula matemática interactiva con uso de las TIC y el enfoque STEAM.	Contar con un aula matemática interactiva
		Realizar un proceso de capacitación docente en el uso de las herramientas tecnológicas.	Generar espacios de capacitación docente para el uso de las TIC y el enfoque STEAM.	Algunos docentes se encuentran formados en TIC y enfoque STEAM.
		Incorporar en la plataforma institucional las experiencias significativas de la institución que permita el reconocimiento de estas y el análisis de nuevas estrategias pedagógicas en el aula.	Fortalecer la página institucional con las experiencias significativas institucionales.	Generar investigación a partir de las experiencias significativas visibles.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Alfredo Posada Correa	Realizar una red municipal de docentes que permita el intercambio de ideas y experiencias para fortalecer las acciones pedagógicas institucionales con enfoque STEAM.	Fomentar la construcción una red pedagógica municipal de experiencias y fortalecimiento pedagógico.	Crear una red pedagógica municipal de experiencias y fortalecimiento pedagógico.
		Realizar actividades transversales entre áreas que vinculen el enfoque STEAM y las TIC que queden consignadas dentro del plan de estudio.	Actualizar el plan de estudios desde el enfoque STEAM a través de la articulación de áreas.	Tener vinculado el enfoque STEAM al menos en algunos planes de estudio.
	Antonio Nariño	Fortalecer y socializar comunitariamente el programa de tecnología articulado con el nivel de básica primaria y las diferentes áreas.	Formar estudiantes y docentes, en la zona rural con conocimientos tecnológicos actualizados y competencias coherentes con el mercado actual.	Establecer una ruta de formación orientada al fortalecimiento de las competencias TICs de los estudiantes de la zona rural del corregimiento de Lomitas
		Formar docentes en horarios académicos a través de una estrategia colaborativa institucional dirigida por el docente de informática.	Orientar procesos pedagógicos con competencias TICs en la Institución Educativa Antonio Nariño a través de la capacitación docente en jornadas académicas regulares	Formar 2 docentes con enfoque STEAM que establezcan los cimientos tecnológicos en la básica primaria para el fortalecimiento de las competencias TICs en la vida cotidiana.
		Crear una página web de difusión de procesos institucionales que involucren las TICs como herramienta dinamizadora de los procesos institucionales.	Promover herramientas comunicativas que visibilicen el trabajo TICs realizado en la I.E dentro de la comunidad	Establecer una ruta de promoción y comunicación de los proyectos institucionales transversales
		Convocar a la secretaría de educación del municipio de pradera a las diferentes actividades y acciones institucionales que permitan visibilizar los procesos educativos.	Generar espacios de participación y alianza estratégica de la secretaría de educación en los procesos institucionales	Promover la articulación y apoyo permanente en los procesos institucionales

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Antonio Nariño	Articular el currículo institucional enfocando las actividades curriculares con formación TICs, transversal y orientada a las necesidades del sector económico actual	Fortalecer el currículo institucional a luz del enfoque STEAM y las TICs	Incluir en el currículo institucional el uso de las TIC
	Ateneo	Olimpiadas de las habilidades y competencias STEAM+ sant@teneo	Fomentar el desarrollo de habilidades y competencias STEM+ de las diferentes áreas del conocimiento mediante solución de situaciones problema.	Realizar al menos la olimpiada con 2 grados diferentes en el año lectivo 2023
		Preparación y participación de los docentes del club de ciencias santa@teneo	Plantear situaciones problemas para resolver con habilidades y competencias STEM+ de las diferentes áreas del conocimiento	Realización de las olimpiadas de las habilidades y competencias del saber en la institución.
		Socializar la realización del evento con las otras sedes de la institución y la comunidad educativa.	Mostrar a la comunidad las habilidades y competencias STEM+ que se desarrollan en la Institución Educativa.	Proponer situaciones problema que se resuelvan con habilidades y competencias STEM+ desarrolladas en el aula de clases.
		Crear alianzas con actores que apoyen proyectos educativos con enfoque STEM+	Aumentar que los estudiantes participen y desarrollen en proyectos educativos de enfoque STEM +	Obtener un 15% de los estudiantes de la sede que se integren a los proyectos STEM+ propuestos por el club de ciencias sant@teneo
		Establecer más competencias STEM+ en el currículo de cada una de las áreas del conocimiento	Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias STEM+ en las áreas del conocimiento.	Desarrollar proyectos transversales de habilidades y competencias STEM+

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Francisco Antonio Zea	Hacer uso de las TICs como un medio de exploración de diferentes entornos a través del uso de la sala de sistemas y los celulares personales como una herramienta interactiva de aprendizaje incluida dentro de cada una de los planes de área y aula de las diferentes áreas.	Incluir y apropiarse de herramientas tecnológicas de uso cotidiano como el celular, como una herramienta interactiva de aprendizaje.	5 docentes logran hacer uso de las herramientas tecnológicas a su alcance para desarrollar sus actividades en el aula de clases.
		Identificar dentro del grupo de docentes las habilidades y fortalezas de acuerdo a su formación y generar un cronograma de capacitación de diferentes temáticas de acuerdo a las necesidades institucionales, involucrando el enfoque STEAM y el uso de las TICs a través de capacitaciones sencillas para el uso pedagógico.	Generar un programa de capacitación liderado por el talento humano institucional que fortalezca las habilidades docentes para el uso de las TIC y el enfoque STEAM.	Realizar al menos 5 capacitaciones en el año 2023.
		Consolidar una comunidad educativa investigativa de docentes que se retroalimenta a través de las experiencias de acuerdo a las condiciones contextuales permitiendo identificar nuevas experiencias de aplicación en el aula de forma transversal.	Fomentar la red interinstitucional y comunidad de aprendizaje de docentes que permita la identificación de nuevas experiencias para aplicar en el aula.	Consolidar una red de al menos 6 docentes.
		Generar un convenio interinstitucional con la fundación Mayagüez para el fortalecimiento del enfoque STEAM y el uso de las TICs.	Construir alianzas interinstitucionales que promuevan el desarrollo de las TIC y el enfoque STEAM en la institución educativa.	Al menos una alianza interinstitucional.

Municipio	Institución Educativa	Estrategia (5)	Objetivo (5)	Meta (5)
Pradera	Francisco Antonio Zea	Unificar criterios institucionales a través del trabajo cooperativa y colaborativo por medio de la creación de guías de trabajo conjuntas por parte de todos los docentes que son expuestas en un blog de trabajo que permita tener una línea concreta de trabajo con uso de las tecnologías de la información que tenga cada una de las sedes e incorporación del enfoque STEAM en dichas guías.	Consolidar el trabajo interdisciplinar en el diseño, elaboración e implementación de guías de trabajo que incorporen el enfoque STEAM.	Diseñar las guías de las áreas fundamentales de forma articulada y transversal con el enfoque STEAM.
	Marco Fidel Suárez	Realizar una feria tecnológica en la cual cada sede exponga una experiencia o un producto que evidencie el uso del enfoque STEAM y el uso de las TICs.	Vincular la feria tecnología de forma transversal al proyecto PILEO institucional.	Motivar la participación de todas las sedes educativas de la I.E en la feria tecnológica.
		Establecer un cronograma de capacitación y formación docente con temáticas llamativas y que tengan relación con el enfoque STEAM.	Promover el uso de herramientas tecnológicas en el aula desde un enfoque STEAM y con incorporación de las TICs a través de un proceso de formación docente	Lograr que todos los docentes participen de forma activa en el proceso de capacitación y apliquen el enfoque STEAM en el aula
		Diseñar y elaborar una revista digital en la cual se publiquen las creaciones literarias de los estudiantes	Articular la revista digital dentro del PILEO	Lograr que cada una de las sedes haga aportes significativos al contenido de la revista digital
		Generar un convenio interinstitucional con la fundación Mayagüez para el fortalecimiento del enfoque STEAM y el uso de las TICs	Fortalecer la alianza institucional con la Fundación Mayagüez que promueva el desarrollo del enfoque STEAM y uso de las TICs en la I.E	Consolidar el convenio interinstitucional con la Fundación Mayagüez
Pradera	Marco Fidel Suárez	Incluir dentro del cronograma institucional 2023 un espacio para la revisión y actualización del PEI a la luz del enfoque STEAM	Promover la actualización del PEI a través de procesos institucionales de revisión y actualización conforme al enfoque STEAM	Actualizar el PEI incluyendo el enfoque STEAM

Planes operativos departamentales zona sur

Zona Sur	Estrategia	Objetivo	Meta
Compuesta por los municipios de Candelaria, Vijos, Florida, Dagua, La Cumbre, Ginebra, El Cerrito, Pradera.	Generar espacios de formación y capacitación del enfoque STEM para la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia)	Realizar jornadas de capacitación y socialización sobre las TIC para la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia) como preámbulo a la construcción de proyectos con enfoque STEAM	Formar a las y los docentes de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona norte en enfoque STEAM y el uso y apropiación de herramientas TIC a través de una ruta de formación.
	Creación de ruta institucional del enfoque STEM para la formación de la comunidad educativa.	Desarrollar un Plan de formación destinado a las y los docentes para fortalecer las estrategias pedagógicas y darles un enfoque STEAM y las TIC, dicho plan debe ser medible y replicable.	Formación de docentes y directivos docentes en enfoque STEAM a partir del uso apropiado de recursos tecnológicos. Además de mejoras en infraestructura.
	Establecer y consolidar alianzas con instituciones educativas (SENA, Universidades públicas y/o privadas), empresas e instituciones públicas para fomentar proyectos y prácticas pedagógicas con enfoque STEAM.	Acompañar y fortalecer las experiencias del enfoque STEM desarrollados en los proyectos de la comunidad educativa.	Construir nuevas alianzas con entidades del sector privado y público para el acompañamiento y apoyo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEM de las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona sur.
	Consolidar alianzas con entidades públicas y privadas para articular el enfoque STEM y la conservación del entorno	Involucrar a las entidades que hacen parte de las alianzas y convenios en la construcción de sedes auto sostenibles con enfoque STEM.	Elaborar y acompañar los proyectos pedagógicos de las Instituciones Educativas que componen la zona sur establecidos con enfoque STEM y articulados con las TIC.
Compuesta por los municipios de Candelaria, Vijos, Florida, Dagua, La Cumbre, Ginebra, El Cerrito, Pradera.	Actualizar el PEI de la mano del enfoque STEM y a las herramientas TIC en los planes de área, aula y proyectos.	Realizar estrategias colaborativas que permitan la apropiación de las actualizaciones de los currículos a partir del enfoque STEM, herramientas TIC y sostenibilidad.	Verificar el currículo ajustado, PEI actualizado y ambos fundamentados en el enfoque STEM que evidencie la apropiación de las TIC

Conclusiones departamentales articulación Plan Territorial de Innovación Educativa con el Plan de Acción Declaratoria Territorio STEAM zona sur

- Se evidencia la necesidad de formación para las/os docentes y directivos docentes en cuanto al uso y apropiación del enfoque STEAM y herramientas TIC, no se suele pedir esa formación para las y los rectores, situación que puede conllevar a unas directivas aisladas y desconectadas de los enfoques que las instituciones están asumiendo.
- Es necesario que la formación para docentes esté vinculada a un plan estratégico para lograr un fin claro, las Instituciones Educativas del Valle del Cauca son ejemplos de enfoque STEAM para la nación.
- Más allá de propiciar espacios de formación la comunidad educativa pide acompañamiento durante el proceso, que los actores externos participen en los proyectos pedagógicos.
- En la mayoría de municipios no se tiene muy claro qué actores externos pueden acompañar este proyecto y por esa razón, sólo plantean la participación del sector público y privado. Es necesario tener un mejor mapeo de actores externos para consolidar este proyecto. Sin embargo, se evidencia que las Secretarías Departamental y Municipal de Educación deben hacer presencia y acompañar el proyecto.
- Existen limitaciones a la hora de crear presupuestos claros, esto puede significar falta de conocimientos en el tema o que dicha tarea suele estar en manos de las y los rectores.
- Para el ítem de actores internos asociados es claro que se necesita a las y los rectores asumiendo ese papel, situación que quizá demuestra que este sector suele ser el encargado de dirigir los proyectos, en ese caso es necesario verificar una correcta difusión de la información con la comunidad educativa para evitar fallas durante el proceso.
- Todas las Instituciones Educativas de los municipios que componen la zona sur sienten la necesidad de actualizar los PEI con enfoque STEM y TIC, posteriormente verificar la apropiación de las actualizaciones por parte de la comunidad educativa.

Los planes operativos formulados por las instituciones educativas son consolidados para lograr el propósito diseñar planes, programas y proyectos basados en el enfoque STEM+, orientados al trabajo intersectorial para el desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio; adicionalmente desarrollar capacidades y condiciones que permitan responder a los retos con soluciones innovadoras, adaptadas a las necesidades y las características diversas de las 149 instituciones educativas de los 34 municipios no certificados.

La ruta de formación permite a los docentes, directivos docentes y rectores trasegar por un proceso de formación cognitivo y práctico que fortalece la capacidad gestionar en las instituciones educativas desde el enfoque STEAM para el Desarrollo Sostenible a partir de herramientas clave en las diferentes áreas de gestión institucional alineado a los componentes del plan de acción: territorio STEAM, Valle Verde y Sostenible.

La consolidación de los Planes Estratégicos Institucionales aporta al desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM. Estos planes permiten el cumplimiento de objetivos trazados: Incrementar la apropiación de tecnologías en las prácticas educativas para el fortalecimiento de la calidad educativa y aumentar el acceso a tecnologías digitales en las sedes educativas oficiales para la gestión del aprendizaje del siglo XXI. Adicionalmente diseñar planes, programas y proyectos basados en el enfoque STEM+, orientados al trabajo intersectorial para el desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio para lograr poner en operación un territorio con enfoque educativo STEM+

SEGUIMIENTO Y MONITOREO

Una vez consolida la visión y materialización del plan operativo institucional es relevante formularse la inquietud ¿cómo y cuándo evaluar y hacer seguimiento?, según el Manual de orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa (EAFIT-MEN,2020), en la ruta se plantea el seguimiento y el monitoreo.

Todo proceso de planeación requiere análisis de avances y resultados de las estrategias propuestas y que implementará la Institución Educativa, a través de mecanismos e instrumentos que permitan evaluar el desarrollo de las estrategias, de modo que se tomen decisiones basadas en los datos, se identifiquen los logros y desaciertos y se apliquen acciones correctivas; con el objetivo de plantear acciones de mejoramiento y cronograma de seguimiento y monitoreo a partir de los siguientes ítems: estado de avance, problemas o riesgos y acciones para mitigar los riesgos.

A continuación, a nivel zonal se consolida la información relevante que sirve de guía a las aproximaciones de definición de herramientas o mecanismos indicados por las Instituciones Educativas para el proceso de seguimiento y monitoreo.

Propuestas consolidadas departamentales zona norte

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL.	
Estado de avance	Para determinar el estado de avance, los municipios que componen la zona norte proponen de acuerdo a la proyección anual año 2023 seguir iniciar con la materialización del cronograma del plan estratégico institucional, el cual responde a capacitación, reuniones, grupos focales y participaciones mensual o trimestralmente con los actores involucrados en la ejecución (el rector, los actores externos asociados, el equipo de Medios y TIC, gestores STEAM y los docentes interesados en el proceso.) El seguimiento y sistematización de las prácticas educativas realizadas con las herramientas TIC actuales y con el enfoque STEAM pretenden a futuro cercano incentivar a la construcción de propuestas pedagógicas nuevas.
Problemas o riesgos	Se evidencian como problemas o riesgos en la zona, la poca participación de los docente y directivos a los espacios de vinculación, formación e implementación ya sea por falta de tiempo y espacios en la agenda institucional o falta de interés por la apropiación metodológica, lo cual podría incrementar las brechas institucionales e imposibilitar las alianzas estratégicas para el mejoramiento en la calidad educativa.
Acciones para mitigar los riesgos	Los municipios que componen la zona norte proponen fijar prioridades según el cronograma institucional para asegurar espacio y tiempo, fortalecer los puentes entre directivos y docentes para tener comunicación fluida, mejorar la conectividad de las instituciones, actualizar el PEI para posibilitar la apropiación por parte de la comunidad educativa del enfoque STEAM y el uso de las TIC, continuar con la búsqueda de respaldo logístico y económico en el contexto regional para la generación de convenios interadministrativos. Teniendo en cuenta los actores se pretende desde la SED, la mesa departamental, municipal y las I.E realizar capacitaciones en el enfoque STEAM, el manejo del aula como proceso de articulación de las áreas de gestión, fortalecer en las evaluaciones institucionales anuales, brindar apoyo permanente al comité de medios tics y gestor de STEAM y garantizar las asesorías técnicas por posibles fallas de los equipos.

Propuestas consolidadas departamentales zona centro

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO, BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.	
Estado de avance	Para determinar el estado de avance, los municipios que componen la zona centro proponen realizar, mensual y trimestralmente grupos focales con los actores involucrados en la ejecución del plan estratégico institucional, teniendo en cuenta el rector, los actores externos asociados, el equipo de Medios y TIC y los docentes interesados en el proceso. A su vez, es posible realizar encuestas para hacer seguimiento a las rutas de formación que se propongan. Realizar actividades trimestrales de reunión con docentes para presentar las prácticas educativas realizadas con las herramientas TIC actuales y con el enfoque STEAM para incentivar a la construcción de propuestas pedagógicas nuevas. Desarrollar instrumentos para realizar entrevistas a docentes con el objetivo de obtener información respecto de los avances en el desarrollo de las experiencias significativas utilizando el enfoque STEAM. Institucionalizar encuentros anuales a nivel municipal. Reporte de utilización Aulas STEAM.

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO, BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.

Problemas o riesgos	Se evidencian como problemas o riesgos en los municipios que componen la zona centro los siguientes aspectos: pocos recursos económicos para desarrollar acciones que ayuden a fortalecer los proyectos. La ausencia de los rectores y directivos docentes en el proceso. Factores climáticos que impidan la realización de los eventos programados. Ausencia de un mejor proveedor de internet (a corto plazo). Deficiencia en la documentación de las experiencias significativas. Presupuesto insuficiente o inexistente, falta de recursos y tiempo para reuniones de los equipos de trabajo encargados de acompañar la aplicación del enfoque STEAM+, incertidumbre de continuidad de la rectoría para el año escolar 2023. La falta de identificar las brechas institucionales en el contexto rural. Falta de personas con experiencia en formulación de proyectos para el apoyo de estudiantes con dudas. Bajo interés por parte de los actores externos.
Acciones para mitigar los riesgos	Los municipios que componen la zona centro proponen las siguientes acciones para mitigar los riesgos: firmar acuerdos entre los actores internos para establecer compromisos en el proceso de formación. Sensibilizar a los maestros en el uso y apropiación de las Tic con enfoque STEAM. Gestionar recursos en el territorio para apoyar los proyectos pedagógicos productivos. Buscar aliados con semilleros de investigación para la articulación con estudiantes de pregrado que faciliten el camino del desarrollo de proyectos. Búsqueda de convenios interinstitucionales que permitan la adecuación de nuevos espacios. Articular con el SENA, los proyectos productivos en donde se involucren todas las áreas del conocimiento, utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación para ambientes de aprendizajes significativos. Organizar el cronograma institucional dando importancia a los procesos de capacitación docente y las prácticas de aula con metodología STEAM. Creación de redes locales, regionales o nacionales de maestros STEAM y proyección de alianzas estratégicas interinstitucionales que ayuden a fomentar la ruta STEAM.

Propuestas consolidadas departamentales zona sur

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE GINEBRA, LA CUMBRE, EL CERRITO, CANDELARIA, PRADERA, VIJES, DAGUA Y FLORIDA

Estado de avance	A nivel zonal, se determina el estado de avance mediante las propuestas que hicieron los municipios, tales como realizar, mensual y trimestralmente grupos focales con los actores involucrados en la ejecución del plan estratégico institucional, Teniendo en cuenta el rector, directivos docentes, los actores externos asociados, el equipo de Medios y TIC y los docentes interesados en el proceso. A su vez, es posible realizar encuestas para hacer seguimiento a las rutas de formación que se propongan. Realizar un cronograma con antelación para contar con la participación de todos los actores en reuniones destinadas a monitorear el avance o imprevistos del proyecto.
Problemas o riesgos	Se evidencian como problemas o riesgos en los municipios que componen la zona sur los siguientes aspectos: existen temores por los recursos económicos para desarrollar acciones que ayuden a fortalecer los proyectos y la no renovación de los equipos para desarrollar las actividades. Bajo interés por parte de los actores externos e internos que harán parte del proyecto, que no cumplan con sus respectivas tareas. También, la no disposición de la comunidad educativa a implementar el enfoque STEAM en las clases. Finalmente, el irrespeto a los acuerdos por parte de las entidades gubernamentales.

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE GINEBRA, LA CUMBRE, EL CERRITO, CANDELARIA, PRADERA, VIJES, DAGUA Y FLORIDA

Acciones para mitigar los riesgos

Los municipios que componen la zona sur proponen las siguientes acciones para mitigar los riesgos: propiciar encuentros en los que se firmen acuerdos entre los actores internos y externos para establecer compromisos durante todo el proyecto. Sensibilizar a los maestros en el uso y apropiación de las TIC con enfoque STEAM. Gestionar recursos mediante convenios con actores externos que puedan ayudar a financiar las necesidades económicas de las instituciones. Finalmente, Organizar el cronograma institucional dando importancia a los procesos de capacitación docente y las prácticas de aula con metodología STEAM.

El seguimiento y monitoreo requiere la utilización de diferentes herramientas que desde la Secretaría de Educación del Valle del Cauca se pueden analizar conforme la aplicabilidad para cada caso y su pertinencia. Para iniciar es importante que cada institución educativa pueda contar con un cuadro de control de las estrategias diseñadas donde pueda tener una matriz con los las metas, indicadores, responsabilidades y plazos, para realizar seguimiento permanente acorde a los indicadores propuestos.

Para el seguimiento se propone consolidar una matriz de seguimiento al plan operativo para realizar seguimiento a las estrategias.



Fuente: Elaboración propia. Matriz de seguimiento al plan operativo, Orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa. EAFIT-MEN,2020

El seguimiento y el monitoreo es una oportunidad de fortalecimiento de capacidades en todo equipo, es una oportunidad de formación para los directivos docentes y rectores para movilizar la transformación educativa.

El proyecto permite la articulación con el Plan Territorial de Innovación Educativa y el Plan de Alto Nivel del Territorio Stem+.Valle del Cauca Verde y Sostenible, se recomienda visualizar las estrategias diseñadas y el aporte al cumplimiento con las acciones planteadas en los Planes Estratégicos Institucionales. Ese ejercicio de seguimiento y monitoreo debe estar en la agenda de los comités de directivos de la Entidad Territorial y de los comités directivos de las Instituciones Educativas.

Las orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa plantean, los grupos focales, como alternativa para obtener información contextualizada que con los equipos que lideran la puesta en marcha de las acciones con ellos se puedan identificar riesgos o problemas que obstaculizan el proceso de implementación de la estrategia y construir acciones o recomendaciones que permitan avanzar de manera efectiva, eficiente y eficaz.

Para la realización de grupos focales se propone seguir los siguientes pasos:

1. Establecer los objetivos: se trata de qué se quiere lograr y qué información se pretende obtener del equipo reunido.
2. Definir el cronograma: planear las sesiones que se requieren y definir fechas y horarios.
3. Seleccionar los participantes: elegir las personas o cargos que pueden ayudar a obtener la información requerida.
4. Definir el moderador: identificar la persona que puede liderar el desarrollo del ejercicio, para esto se recomienda alguien que conozca el proyecto, que tenga habilidades comunicativas, de manejo de grupos y control eficaz del tiempo.
5. Preparación de las preguntas: formular las preguntas concretas que le permitirán al grupo responder a través del diálogo y la discusión para llegar a conclusiones puntuales.
6. Seleccionar el sitio de la reunión: identificar el lugar más indicado para desarrollar la reunión, teniendo en cuenta si será presencial o virtual
7. Logística: asignar un responsable de convocar a los participantes, agendar el espacio, reservar el sitio, conseguir los materiales, entre otros aspectos importantes para el adecuado desarrollo de la sesión.
8. Desarrollo de la sesión: ejecutar las actividades programadas para alcanzar el objetivo del grupo focal.
9. Análisis de la información: elaborar las conclusiones generadas en el grupo focal, a partir de la información obtenida.

Para el seguimiento a nivel departamental es necesario consolidar una matriz para realizar seguimiento transversal a la articulación de las metas de las 149 instituciones educativas articulados con los objetivos del Plan Territorial de Innovación Educativa y los Componentes de la Declaratoria Territorio STEAM + Valle Verde y Sostenible.

SISTEMATIZACIÓN Y DIFUSIÓN

Determinar la relevancia de la sistematización durante todo el proceso de ejecución le permite a las instituciones educativas dejar la trazabilidad de las acciones, avances, testimonios del impacto y buenas prácticas que se implementen, con el fin de garantizar la organización, documentación, sistematización y difusión de la información referente al proceso de implementación del plan operativo institucional.

Durante el acompañamiento se llevó a los gestores STEAM a reflexionar sobre el proceso de sistematización y difusión para conducirlos a la relevancia de documentar de principio a fin para tener claridad sobre la importancia de clasificar, ordenar y catalogar los datos e información.

A través de un ejercicio direccionado partiendo del proceso de sistematización y difusión planteado en el ciclo para la formulación de planes territoriales de innovación educativa, se da el punto de partida de contextualización para comprender la importancia de la sistematización y difusión, la cual a través de las siguientes preguntas permitió a los docentes, directivos docentes y rectores tener claridad y alcance al proceso.

Preguntas orientadoras

- ¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?

Se trata de definir el objetivo de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener esta sistematización o documentación en particular.

- ¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?

Se refiere a delimitar el objeto a sistematizar, es decir, escoger la o las acciones concretas que se van a sistematizar, indicando cómo se han llevado a cabo, así como el período de tiempo que se va a escoger para esta sistematización y el porqué de la elección de estas.

- ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

Consiste en identificar y ubicar dónde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos.

- ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

Contempla la definición de las tareas a realizar, quiénes serán responsables de cumplirlas; las personas que van a participar, cuándo y cómo; qué instrumentos y técnicas se van a utilizar; con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

Respuestas departamentales para la sistematización municipios zona norte

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL.

¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?	Los municipios que componen la zona norte reconocen que realizar el proceso de sistematización o documentación permite hacer seguimiento de las estrategias (optimizar el tiempo invertido, lograr concluir los objetivos planteados, los logros alcanzados, las dificultades presentadas y/o superadas, los recursos utilizados, entre otros.) para el fortalecimiento de las instituciones y mejoramiento interdisciplinar. Lo anterior evidencia las acciones realizadas en el año lectivo y permite tomar acciones a partir de las lecciones aprendidas durante cada proceso que propendan el mejoramiento académico pedagógica.
¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?	Los municipios que componen la zona norte tienen interés de sistematizar todas aquellas acciones que cada área del conocimiento trabajará con el enfoque STEAM, aquellas que resulten significativas, novedosas e innovadoras para las Instituciones Educativas que permitan la reflexión y visibilización de la importancia del impacto de las prácticas y puedan ser un referente a futuro para otros proyectos.

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE VERSALLES, ALCALÁ, ANSERMANUEVO, ARGELIA, BOLÍVAR, CAICEDONIA, EL ÁGUILA, EL CAIRO, EL DOVIO, LA UNIÓN, LA VICTORIA, OBANDO, ROLDANILLO, SEVILLA, TORO, ULLOA Y ZARZAL.

¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?	Las fuentes de información que se pretenden utilizar son: guías de estudios, reuniones, vídeos, fotografías, capacitaciones, actas de reuniones, asistencias de los participantes, aulas STEAM, ayudas audiovisuales, proyectos productivos, proyectos transversales, prácticas pedagógicas, las voces de los docentes y de los directivos, además de los agentes externos y padres de familia.
¿Qué procedimientos vamos a seguir?	Se pretende llevar a cabo en las instituciones municipales el cronograma del plan estratégico institucional para el año 2023, dando paso a las acciones a implementación en las que se vincule el enfoque STEAM, creando compromisos para el uso de la sala y del proceso de sistematización de experiencias. El seguimiento se llevará a cabo de manera particular haciendo uso de los actores internos o externos, redes de apoyo y transversalización de conocimiento en las áreas, con el fin de observar una apropiación periódica del enfoque.
Recopilación del proceso	Cada uno de los actores se hará responsable en la sistematización de las experiencias de acuerdo con la gestión y a la sede que corresponda, deben recopilar documentación a través de las plataformas, proyectos, cronograma, reuniones, mejoramientos, búsqueda de financiación y proveedores, lo cual permitirá evidenciar los procesos que desarrolle para fortalecer los saberes y permitir un control en el uso y funcionamiento de los mismos.

Respuestas departamentales para la sistematización municipios zona centro

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO, BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.

¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?	Los municipios que componen la zona centro reconocen que realizar el proceso de sistematización les permite a las instituciones educativas tener un registro y control de todas las actividades que conducen a la efectiva apropiación del enfoque STEAM. Estas acciones deben no sólo digitalizarse, sino también darlas a conocer tanto a la comunidad educativa como a los actores del proceso. A su vez, se estima que dicha documentación disminuiría las brechas sociales y educativas existentes permitiendo el fortalecimiento de herramientas tecno-pedagógicas en el aula y en el entorno. Por otro lado, la implementación de esta propuesta enriquecerá las dinámicas ya existentes dentro de las Instituciones Educativas.
¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?	Los municipios que componen la zona centro destacan las siguientes acciones por las cuales tienen interés de sistematizar: Cada uno de los objetivos propuestos en el plan operativo institucional, con el fin de que se dé cumplimiento a lo propuesto y se evidencia el alcance de los mismos, y el impacto que está teniendo en la comunidad educativa. Las experiencias significativas, los proyectos pedagógicos transversales con todas las acciones articuladas al enfoque STEAM. la labor del docente en el aula. Además, refieren que se debe definir una estrategia para crear un banco de experiencias significativas. El proceso académico con enfoque STEAM favorece el despliegue de la creatividad de los docentes quienes cada día buscan estrategias para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO, BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.

¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?	Las fuentes de información que se pretenden utilizar son: guías de estudios, reuniones, vídeos, fotografías, capacitaciones, actas de reuniones, asistencias de los participantes. Fuentes teóricas, repositorios, libros que aporten al desarrollo de la resignificación de las experiencias, aulas STEAM, ayudas audiovisuales, proyectos productivos, proyectos transversales, prácticas pedagógicas. Las voces de los docentes y de los directivos, además de los agentes externos y padres de familia. El PEI y PMI.
¿Qué procedimientos vamos a seguir?	Se pretende realizar una convocatoria institucional donde directivos, docentes y estudiantes conozcan el proceso de sistematización. En segundo lugar, definir un formato con los requisitos mínimos que debe tener la experiencia para ser sistematizada. Finalmente, designar responsables del equipo institucional para su consecución.
Recopilación del proceso	Cada uno de los actores se hará responsable en la sistematización de las experiencias de acuerdo con la gestión y a la sede que corresponda. Se tendrá en cuenta las acciones que se realizan en el periodo lectivo 2023, toda esta información será documentada y sistematizada para tenerla en el proceso de replicación de la información, lo que garantizará que no se realizarán reprocesos o gastos de esfuerzo en un problema ya resuelto.

Respuestas departamentales para la sistematización municipios zona sur

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE PRADERA, LA CUMBRE, EL CERRITO, VIJES, CANDE-LARIA, FLORIDA, DAGUA Y GINEBRA

¿Para qué queremos hacer esta documentación o sistematización?	Los municipios que componen la zona sur reconocen que realizar el proceso de sistematización le permite a las instituciones educativas controlar, registrar y contar con insumos para replicar las experiencias en un futuro, corrigiendo los errores y fortaleciendo los aciertos. Las instituciones plantean como una necesidad el digitalizar, sistematizar y socializar el proyecto para presentarlo a la comunidad educativa como a los actores que hicieron parte del proceso. Además, el documentar o sistematizar será un insumo para otras instituciones o actores que quieran conocer el proyecto.
¿Qué acciones nos interesa sistematizar y por qué?	Los municipios que componen la zona sur destacan las siguientes acciones por las cuales tienen interés de sistematizar: Cada uno de los objetivos propuestos en el plan operativo institucional, con el fin de que se dé cumplimiento a lo propuesto y se evidencia el alcance de los mismos, y el impacto que está teniendo en la comunidad educativa. Las experiencias significativas, los proyectos pedagógicos con todas las acciones articuladas al enfoque STEAM..
¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?	Para las instituciones de la zona sur, las fuentes de información que se pretenden utilizar son: guías de estudios, reuniones, vídeos, fotografías, capacitaciones, actas de reuniones, asistencias de los participantes.

COMPUESTA POR LOS MUNICIPIOS DE CALIMA DARIÉN, GUACARÍ, RESTREPO, YOTOCO, ANDALUCÍA, RIOFRÍO, SAN PEDRO, BUGALAGRANDE Y TRUJILLO.

¿Qué procedimientos vamos a seguir?	El procedimiento que considera la zona sur consiste en adelantar reuniones con los actores internos para esclarecer cualquier tipo de duda sobre el proyecto y que cada uno se encuentre con los mismos conocimientos. Luego, se debe monitorear la aplicación del proyecto, proceso de evaluación e imprevistos que surjan sobre la marcha. Finalmente, para recopilar la sistematización se debe tomar registros y evidencias de las experiencias, organizar y clasificar la información a sistematizar, realizar un análisis de las experiencias y formular las conclusiones.
Recopilación del proceso	Mediante informes y actas de los encuentros y/o capacitaciones del comité líder de medios y TIC de la institución. Además, se considera pertinente realizar encuestas antes de iniciar y al finalizar el proyecto.

Para cada uno de los procesos de sistematización es recomendable que los equipos de las instituciones educativas, definan los recursos a través de los cuales van a dejar documentadas las experiencias, resultados y avances de la gestión de manera ordenada teniendo en cuenta el contexto y la información relevante que se convierte en insumo para la divulgación.

Para los procesos de divulgación de la experiencia se puede cuenta con apoyo de la oficina de comunicaciones de la Gobernación del Valle y de la Secretaría de Educación, aliados relevantes en este proceso, con quienes se pueden consolidar el plan de comunicaciones que favorezca la visibilización de los alcances de cada plan operativo, sus avances en la ejecución y los resultados que se van obteniendo en el proceso de transformación de la educación en los 34 municipios no certificados del Valle del Cauca.

Desde los procesos de divulgación se puede realizar: Documentación audiovisual, documentación a través de podcast, documentación transmedia, Infografías, registro fotográfico y radiofónico.

A través de la identificación de medios locales y comunitarios en los 34 municipios no certificados, se puede consolidar la base de datos de periodistas y medios tradicionales o digitales que pueden vincularse como actores comprometidos con la transformación de la educación.

Aprovechar el uso de las TIC y las redes sociales a través de la consolidación de procesos de formación en marketing digital para los estudiantes de últimos grados, convirtiéndolos en los agentes de divulgación de las buenas prácticas pedagógicas de sus instituciones educativas.

CONCLUSIONES

- El Plan Estratégico Departamental aporta una mirada integral de las necesidades, características, oportunidades, retos, estrategias y acciones para el fomento de la innovación educativa en los 34 municipios no certificados; a través de la priorización de acciones que desde la Secretaría de Educación del Valle del Cauca se pueden movilizar a través de la definición de políticas que viabilicen la ejecución de los planes, programas y proyectos basados en el enfoque STEM+, orientados al trabajo intersectorial para el desarrollo de acciones innovadoras de protección, conservación, restauración y aprovechamiento sostenible de la riqueza ambiental del territorio.
- Generar mecanismos de gestión del conocimiento partiendo de la documentación de la puesta en marcha de los 149 Planes Estratégicos de Innovación Educativa, por ello la relevancia de diseñar un mecanismo de seguimiento y monitoreo departamental que muestre los resultados a nivel municipal y zonal (avances, riesgos y acciones de mejoramiento).
- La articulación transversal de los ámbitos de innovación, los objetivos del Plan Territorial de Innovación Educativa y los componentes de la Declaratoria Territorio STEAM + Valle VERDE y Sostenible, permite identificar acciones comunes que desde la Secretaría de Educación Departamental se pueden gestionar a través de la consolidación de comités municipales y zonales para la implementación de modelos de gestión institucional y prácticas pedagógicas innovadoras.
- El proyecto permitió la articulación del: Plan Territorial Innovación Educativa; formulado por la Secretaría de Educación en el 2021 y ajustado en el 2022 con la declaración del Valle Del Cauca Territorio STEAM: Valle Verde y Sostenible y su plan de acción; mediante la Ruta de Formación a través del Diplomado Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible, dirigido a 168 Docentes Gestores STEAM asignados por rector. Al finalizar el Diplomado el docente estará en capacidad de: Gestionar en su Institución Educativa la perspectiva de Educación STEAM para el Desarrollo Sostenible a partir de herramientas clave en las diferentes áreas de gestión institucional alineado a los componentes del plan de acción: Territorio STEM, Valle Verde y Sostenible.
- Para la Secretaría de Educación en el marco del fortalecimiento de las capacidades docentes para el desarrollo de competencias en el diseño, implementación y evaluación de prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM, desarrollo este proyecto con la claridad que las tecnologías digitales plantean la oportunidad de habilitar la innovación educativa contribuyendo a la calidad en la educación, el desarrollo de competencias en los estudiantes y el cierre de brechas educativas, como está planteado por el Departamento Nacional de Planeación, en el Documento CONPES 3988, del 31 de marzo de 2020. Siendo parte fundamental en el proceso formación de profesionales competentes.
- Se requiere acompañamiento a los gestores STEAM para continuar fortaleciendo el desarrollo de competencias y capacidades para que el enfoque educativo STEAM se consolide en el territorio y sea referente nacional, para esto es necesario fortalecer la gestión de proyectos en alianza a través de la coordinación de encuentros con los actores claves identificados y comprometidos con las apuestas en el sector educativo.
- Continuar consolidando a las instituciones educativas en el diseño curricular que favorezca la formación de los estudiantes en áreas STEAM y favorezcan el desarrollo de competencias TIC y digitales en los NNAJ.
- Propender desde la Secretaría de Educación por la generación de articulación interinstitucional municipal y zonal para organizar espacios de retroalimentación y construcción colectiva para avanzar en la ejecución de las estrategias formuladas por parte de las instituciones educativas.
- Diseñar la matriz de aliados departamental identificando y caracterizando las entidades, actores, aliados, sus intereses o líneas de acción en el sector educativo, sus aportes; con la finalidad de diseñar y presentar proyectos articulados con el Plan Estratégico Departamental y buscar fuentes de financiación que garanticen la implementación y sostenibilidad de los Planes Estratégicos Institucionales que con sus estrategias fomentan la innovación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026: el camino hacia la calidad y la equidad.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Educación Nacional [MEN] & Parque Explora. (2021) Visión STEM+ Educación expandida para la vida

Departamento Nacional de Planeación [PND]. (2019b). Política nacional para la transformación digital e inteligencia artificial (Documento Conpes 3975).

Universidad EAFIT & Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2020). Manual orientaciones técnicas para la formulación de planes territoriales de innovación educativa.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-07/MEN21_CO_

Oficina de Innovación Educativa [MEN]. (2022). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar.

Documentos

Plan De Alto Nivel Del Territorio Stem+. Valle Del Cauca

Plan Territorial de Innovación Educativa Secretaría de Educación del Valle del Cauca. 2022

Declaratoria Territorio STEM, Valle Verde Y Sostenible.

ANEXOS

ANEXO 1: CUADRO ANÁLISIS POR ÁMBITOS DE INNOVACIÓN DEPARTAMENTAL MUNICIPIOS ZONA NORTE, CENTRO Y SUR

ZONA NORTE

MUNICIPIO DE ARGELIA	
Gobierno y gestión institucional	Se identifica en el municipio una ausencia de liderazgo directivo para la generación de alianzas con más actores externos y así fortalecer los proyectos que se desarrollan en las dos Instituciones Educativas del municipio
Currículo y prácticas pedagógicas	A partir de este ítem es posible reconocer la apuesta que tiene el municipio en torno a la incorporación del enfoque STEAM en el PEI, plan de área y plan de aula
Desarrollo de capacidades docentes	En relación al desarrollo de capacidades docentes, se evidencia la intención del municipio por desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM dirigido a los docentes a partir de la ruta de formación.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se destaca el avance en la apuesta que tiene el municipio de Argelia por promover encuentros pedagógicos con los docentes y vincular el enfoque STEAM en dichos espacios.
Redes y alianzas	En cuanto a las redes y alianzas del municipio se denota la participación de la AFA (Asociación de Futuros Agricultores) Fundea (Asociación de productores de aguacate) Asproagro (Asociación de productores de plátano y banano)

EL CAIRO	
Gobierno y gestión institucional	El municipio de El Cairo le apuesta a promover espacios de participación y formación con enfoque STEAM para la comunidad educativa
Currículo y prácticas pedagógicas	En relación al currículo el municipio le apuesta a promover la articular el enfoque STEAM con los Proyectos Transversales de sus Instituciones Educativas para la transformación educativa.
Desarrollo de capacidades docentes	En este apartado el municipio busca desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes a partir de una ruta de formación con el fin de generar prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM de forma transversal.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se propone identificar las prácticas de los docentes con enfoque STEAM a través de socialización de Experiencias Significativas con la Comunidad Educativa.
Redes y alianzas	El municipio reconoce dentro de los actores que se deben involucrar a: equipo de Medios y TIC, docentes y directivos docentes. SED, CVC, SERRANIAGUA, ACUAVALLE, SENA.

TORO	
Gobierno y gestión institucional	Desde este ítem el municipio busca fortalecer los proyectos productivos desde el enfoque STEAM con actores territoriales externos e internos.
Currículo y prácticas pedagógicas	En relación a éste apartado, se propone el diseñar actividades pedagógicas y didácticas que involucren las herramientas TIC con enfoque STEAM
Desarrollo de capacidades docentes	En el desarrollo de capacidades docentes, se propone el desarrollar un plan de formación con enfoque STEAM para los docentes y directivos de las Instituciones Educativas a partir de una ruta de formación que genere prácticas educativas apoyadas en TIC con enfoque STEAM.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio ve relevante realizar la actualización de los proyectos educativos en las 5 áreas básicas: inglés, Matemáticas, Tecnología, Español, Biología y C. Sociales, con el enfoque STEAM.
Redes y alianzas	Se reconoce a actores como: Acuavalle, SENA, UMATA, CVC ONG'S ambientales y los demás actores que se puedan vincular al proceso

ANSERMANUEVO	
Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría cuenta con una gestión directiva que ha buscado avanzar en la identificación de actores externos para generar alianzas que fortalezcan los proyectos que se generan desde sus Instituciones Educativas.
Currículo y prácticas pedagógicas	En este ítem el municipio se destaca por su apuesta a la integración del enfoque STEAM en el PEI y en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas que desarrollan desde sus contextos.
Desarrollo de capacidades docentes	El municipio identifica como prioritario el fortalecer la formación y apropiación del enfoque STEAM en las práctica pedagógicas desarrolladas en el aula de clase
Gestión del conocimiento pedagógico	En este apartado se visibiliza la apuesta del municipio por generar la reflexión de sus prácticas institucionales a través de los microcentros de formación y de los foros educativos.
Redes y alianzas	El municipio de Ansermanuevo reconoce al SENA, Secretaría de Educación Departamental, Enlace Educación, Secretaría de Planeación municipal como actores clave en el establecimiento de alianzas estratégicas

EL ÁGUILA	
Gobierno y gestión institucional	Es posible observar que, si bien el municipio busca avanzar en la gestión de alianzas con entes locales, se queda en una propuesta que no tiene direccionamiento, por lo tanto, se identifica en El Águila una ausencia de liderazgo directivo.
Currículo y prácticas pedagógicas	En este ítem se identifica la propuesta que tiene el municipio en relación a la implementación del enfoque STEAM en los Planes de área y aula y de promover espacios de formación para la comunidad educativa de las IE

EL ÁGUILA	
Desarrollo de capacidades docentes	El municipio tiene la necesidad de recibir capacitaciones en el enfoque STEAM y de estrategias pedagógicas para ser puestas en práctica en el aula.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio busca promover espacios de socialización con la comunidad educativa, en donde se muestre las diferentes experiencias significativas donde se implemente el enfoque STEAM
Redes y alianzas	Se reconoce a actores como el SENA, Secretaría de Educación Departamental, Enlace Educación, Secretaría de Planeación municipal, CVC, PNN, universidades, entre otros.

ALCALÁ	
Gobierno y gestión institucional	En este apartado el municipio de Alcalá apuesta a la transferencia de conocimiento a la comunidad educativa, a través del fortalecimiento de alianzas con universidades.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se propone la articulación del enfoque STEAM con las áreas académicas y técnicas de las Instituciones Educativas del municipio,
Desarrollo de capacidades docentes	Este ítem busca que se desarrollen encuentros de formación en enfoque STEAM al personal docentes y administrativo de las IE
Gestión del conocimiento pedagógico	Se evidencia la propuesta de generar espacios de socialización de experiencias de aprendizajes con enfoque STEAM, para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y comunidad educativa.
Redes y alianzas	A nivel municipal se podrían establecer alianzas con: docentes, directivos docentes, equipo de Medios y TIC. SED, Universidad del Valle, Ave Fénix, SENA, SYSTEM PLUS.

ULLOA	
Gobierno y gestión institucional	La propuesta del municipio de Ulloa, le apuesta a la implementación del enfoque STEAM en los proyectos productivos de las IE.
Currículo y prácticas pedagógicas	En relación al currículo y las prácticas pedagógicas, se propone desde el municipio sensibilizar a los docentes y directivos de las Instituciones Educativas frente al uso de las TICS en el aula.
Desarrollo de capacidades docentes	El municipio le apuesta a la capacitación de docentes en educación STEAM que desarrollan estrategias de apoyo en el aula de clase para matemáticas, ciencias, ingeniería, artes y tecnología.
Gestión del conocimiento pedagógico	En este ítem se propone sensibilizar a los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas sobre la importancia del uso de las TICS.
Redes y alianzas	Se reconoce dentro de los actores que se deben involucrar al: Equipo de Medios y TIC, docentes, directivos docentes. SENA, SED, Alcaldía Municipal.

OBANDO

Gobierno y gestión institucional	El municipio evidencia en sus estrategias interés en la participación de Comités territoriales de formación
Currículo y prácticas pedagógicas	Desde el currículo y prácticas pedagógicas se propone incluir el enfoque STEAM y el plan de Medios y TIC's en el PEI de las Instituciones Educativas del municipio.
Desarrollo de capacidades docentes	Desde este apartado se reconoce como necesidad el realizar capacitaciones en uso y apropiación de las TIC's
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio de Obando propone difundir a toda la comunidad educativa en enfoque STEAM
Redes y alianzas	Para las redes y alianzas el municipio es importante vincular a actores como: rectores, equipo de Medios y TIC, docentes, directivos docentes, SENA, SED, Alcaldía Municipal. y comunidad educativa en general

LA VICTORIA

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio esta categoría cuenta con falencias en la mayoría de instituciones, por ejemplo, los comités zonales de innovación son un ejercicio que no está siendo aplicado en estos momentos o la conectividad en las sedes es deficiente, tampoco existen casi aportes en participación y cooperación, la excepción es la institución San José, la cual plantea un plan de trabajo formativo de los equipos mediante convenios con empresas. A pesar de lo anterior, en cuanto al plan territorial existen intenciones por parte de Nuestra Señora de la Paz y Santa Teresita por apoyar a la Secretaría de Educación Departamental en el desarrollo del enfoque STEAM y la adaptación al plan de medios a la necesidades laborales del departamento.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia que el trabajo que han realizado las instituciones en torno a Proyecto Educativo Institucional que respalde diseños curriculares flexibles e incluyentes desde un enfoque STEAM y para ello se ha planteado el diseño y reestructuración del PEI junto a metodologías que propicien la adaptación al enfoque. Sin embargo, el trabajo en el sistema de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizaje y convivencia escolar no están siendo aplicados en las instituciones educativas.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento a las y los docentes no se tiene presente en las instituciones educativas, pero la mitad de las instituciones consideran necesario la formación permanente del sector docente en torno al enfoque STEAM. Además, se logra identificar que la mayoría de docentes cuentan con ciertos conocimientos en las TIC pero existen miedos frente a las herramientas.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover espacios de divulgación de estrategias y proyectos que cuenten con el enfoque STEAM y generar experiencias significativas a los actores internos.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales con enfoque STEAM en la región y construir equipos de trabajo en los que están inmersos actores externos para que las redes funcionen de forma compacta.

VERSALLES

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría la ausencia de liderazgo directivo en los procesos institucionales de creación de alianzas con actores externos y la consolidación con los actores internos.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia el trabajo que han realizado las instituciones en torno a la actualización del PEI, desarrollando procesos de enseñanza con los espacios tecno pedagógicos encaminados a proyectos productivos con enfoque STEAM.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio la necesidad de una capacitación permanente y guiada a los docentes para el uso y apropiación del enfoque en la comunidad educativa.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover proyectos transversales hacia la innovación y sostenibilidad, proponiendo fortalecer la difusión, adopción y apropiación de la metodología en la comunidad educativa
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio cuenta con una sólida red de trabajo colaborativo de manera interna y externa.

LA UNIÓN

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría la ausencia o poca referencia a las labores de gestión directiva institucional en subsanar necesidades para el mejoramiento de las aulas y convivencia escolar.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia el trabajo que han realizado las instituciones en torno a la actualización del PEI, permitiendo la transversalización de las áreas en los proyectos productivos.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento para capacitarlos en el uso y apropiación no son prioridad, sin embargo, para la implementación en las aulas se hace necesario el seguimiento de las experiencias significativas.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover espacios para la apropiación de las herramientas de aprendizaje, puesto que los docentes cuentan con formación, pero no la implementan en sus aulas a través del uso metodológico de las mismas.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea la importancia de vincularse con actores externos y tienen como reto incrementar la participen de estos en el desarrollo institucional del aprendizaje en redes.

ZARZAL

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría la importancia de los entes directivos institucionales para el liderazgo de la institucionalidad y la gestión, participación y cooperación con los diferentes actores.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia el trabajo que han realizado las instituciones con la apropiación y actualización de nuevas metodologías en los planes de estudio y dinámicas educativas como son los proyectos productivos desde el enfoque STEAM.

ZARZAL

Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento a las y los docentes se plantea como una necesidad en las instituciones educativas, por tanto, las capacitaciones requieren seguimiento a la apropiación de las herramientas STEAM para garantizar el uso.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover la sistematización y difusión de las experiencias significativas con el uso de las herramientas TIC Y STEAM para la apropiación de la comunidad educativa.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio destaca las alianzas con actores externos con los cuales se han generado alianzas en los procesos de fortalecimiento de proyectos productivos.

CAICEDONIA

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría el déficit de liderazgo institucional por parte de la gestión directiva.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia el trabajo articulado que pretenden fortalecer las instituciones a partir de las nuevas herramientas y formación STEAM. lo anterior permitirá mejorar los sistemas de enseñanza y evidenciar mediante la apropiación los diferentes recursos educativos y de aprendizaje que tienen como municipio.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento a las y los docentes se tiene presente en las instituciones educativas para el fortalecimiento de potencialidades docentes, mediante la formación y acompañamiento en la creación de nuevas experiencias de aprendizaje.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en las instituciones, para construir redes de alianza y apropiación metodológica con los diferentes actores externos.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea la co -crear y trabajar de manera interdisciplinar en los proyectos institucionales.

BOLÍVAR

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio en esta categoría la importancia de los entes directivos institucionales para el liderazgo de la institucionalidad y la gestión, participación y cooperación con los diferentes actores.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia el trabajo que han realizado las instituciones en torno a los modelos educativos flexibles como un sistema de enseñanza para aplicar la nueva tecnología en las dinámicas educativas de los estudiantes.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento a las y los docentes no se tiene presente en las instituciones educativas, por tanto, a pesar de las capacitaciones se requiere un seguimiento de las nuevas prácticas educativas para respaldar la comunidad docente en su apropiación de las herramientas TICS.

BOLÍVAR

Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover proyectos pedagógicos con enfoque STEAM en las instituciones, teniendo en cuenta el papel importante de guía y capacitador de los gestores para la apropiación y fortalecimiento institucional.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea la importancia de vincularse con actores externos que participen del desarrollo institucional del aprendizaje en redes.

EL DOVIO

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio esta categoría cuenta con falencias en la mayoría de instituciones, por ejemplo, los comités zonales de innovación son un ejercicio que no está siendo aplicado en estos momentos o la conectividad en las sedes es deficiente, tampoco existen casi aportes en participación y cooperación, la excepción es la institución San José, la cual plantea un plan de trabajo formativo de los equipos mediante convenios con empresas. A pesar de lo anterior, en cuanto al plan territorial existen intenciones por parte de Nuestra Señora de la Paz y Santa Teresita por apoyar a la Secretaría de Educación Departamental en el desarrollo del enfoque STEAM y la adaptación al plan de medios a la necesidades laborales del departamento.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se evidencia que el trabajo que han realizado las instituciones en torno a Proyecto Educativo Institucional que respalde diseños curriculares flexibles e incluyentes desde un enfoque STEAM y para ello se ha planteado el diseño y reestructuración del PEI junto a metodologías que propicien la adaptación al enfoque. Sin embargo, el trabajo en el sistema de enseñanza, recursos educativos, evaluación de aprendizaje y convivencia escolar no están siendo aplicados en las instituciones educativas.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docentes es notorio que aspectos como el acompañamiento a las y los docentes no se tiene presente en las instituciones educativas, pero la mitad de las instituciones consideran necesario la formación permanente del sector docente en torno al enfoque STEAM. Además, se logra identificar que la mayoría de docentes cuentan con ciertos conocimientos en las TIC pero existen miedos frente a las herramientas.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover espacios de divulgación de estrategias y proyectos que cuenten con el enfoque STEAM y generar experiencias significativas a los actores internos.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea formar equipos de trabajo con las empresas que permita identificar las necesidades laborales con enfoque STEAM en la región y construir equipos de trabajo en los que están inmersos actores externos para que las redes funcionen de forma compacta.

SEVILLA

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio se propone alimentar el PEI institucional involucrando el apartado de innovación educativa más el enfoque STEAM en cada una de sus gestiones. Permitiendo fortalecer la apropiación y ajustes en la innovación de proyectos y fortalecimiento académico desde la metodología.

SEVILLA

Currículo y prácticas pedagógicas	Para este ítem se las instituciones municipales proponen el fortalecimiento del comité de medios y TIC con enfoque STEAM desde la innovación y la investigación de la institución educativa, fortaleciendo los sistemas de enseñanza e implementando nuevas formas de realizar seguimiento y evaluación de aprendizajes significativos.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docente se hace evidente en todas las instituciones del municipio como los espacios interdisciplinarios de capacitación metodología y pedagógica, son requeridos para la apropiación de nuevas estrategias de formación en el aula.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover espacios de divulgación de estrategias y proyectos que cuenten con el enfoque STEAM y generar experiencias significativas a los actores internos y externos.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio destaca cómo se han mantenido las relaciones estables con actores externos que han aportado a la construcción de nuevas experiencias significativas dentro de las IE. Destacan de igual forma la importancia de estos actores y sus redes de apoyo para fortalecer proyectos institucionales o municipales desde la comunidad educativa. Se pretende llegar a establecer alianzas que aporten capacitación u otro tipo de ingresos.

ROLDANILLO

Gobierno y gestión institucional	Se logra identificar que en el municipio esta categoría cuenta una gestión directiva que ha presentado un grado de desinterés por los procesos de apropiación tecnológica en las instituciones educativas, incrementando una brecha institucional donde el uso y apropiación de las herramientas pretende llamar la atención de la comunidad educativa a la necesidad de innovar para fortalecer los procesos educativos y de comunicación a nivel institucional de manera transversal con la visión STEAM y así mejorar la participación de la comunidad.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia el trabajo realizado de manera multidisciplinar en las instituciones del municipio, las cuales entrarían hacer potenciadas desde el enfoque STEAM, permitiendo visibilizar la importancia de la actualización de las mallas curriculares y los planes de área con la metodología. Construyendo unidades didácticas integradas, que posibiliten un trabajo interdisciplinario y favorezcan el uso de recursos tecnológicos.
Desarrollo de capacidades docentes	En cuanto al desarrollo de capacidades docente se hace evidente en todas las instituciones del municipio como los espacios interdisciplinarios de capacitación metodología y pedagógica, son requeridos para la apropiación de nuevas estrategias de formación en el aula.
Gestión del conocimiento pedagógico	En el municipio se destacan las ideas de promover el afianzamiento de los conocimientos en la comunidad educativa por medio de la propuesta STEAM aplicable al territorio, considerando los diferentes proyectos productivos que estarían enfocados a incentivar la participación estudiantil al emprendimiento y/o cualificación en herramientas TIC.
Redes y alianzas	Para el caso de redes y alianzas el municipio plantea formar equipos de trabajo y/o alianzas con las empresas públicas o privadas que permita identificar las necesidades territoriales con enfoque STEAM en la región y construir equipos de trabajo en los que están inmersos actores externos para que las redes funcionen de forma compacta.

CALIMA DARIÉN	
Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio se destaca por proponer la gestión de recursos por medio de la articulación con empresas del sector privado y público, teniendo en cuenta la articulación con actores intersectoriales. A su vez, resulta una prioridad para las instituciones educativas del municipio apostarle a la gestión directiva para llevar a cabo las propuestas que conlleva la aplicación del enfoque STEAM, aspecto que permitiría la unión de la comunidad educativa. En relación a la gestión de la información, el municipio propone motivar a los docentes a sistematizar sus experiencias significativas con el objetivo de generar espacios interinstitucionales, planteando así, crear una política institucional de sistematización de experiencias.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio considera que el enfoque STEAM es oportuno y de mucha utilidad para facilitar la consolidación del currículo institucional, aspecto que propicia mejoras en los planes de área pues este enfoque promueve la transversalidad y esto potenciar el desarrollo de competencias en otros tipos de ambientes para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. También, proponen el uso de la tecnología para mejorar sus sistemas de enseñanza, aprovechando las potencialidades que pretende el enfoque. Sin embargo, el municipio evidencia la necesidad de adquirir recursos tecnológicos y la actualización de los existentes, manifestando altas expectativas con la llegada de las Aulas STEAM.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una necesidad la formación permanente de la comunidad educativa en el uso y apropiación de las TIC y Aulas STEAM. A su vez, proponen fortalecer el diálogo académico entre pares.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio se destaca por la idea de promover espacios interinstitucionales con el objetivo de fortalecer las experiencias significativas de cada institución, esto a través de la propuesta de crear semilleros de investigación a nivel regional y así orientar soluciones que permitan solventar la necesidad de difundir el conocimiento que se gesta en los entornos educativos.
Redes y alianzas	El municipio identifica como actores claves a: Google Suite, SENA, COMFENALCO, CVC. Y a las siguientes Instituciones Educativas del Departamento que evidencian un buen manejo del enfoque STEAM: Escuela Normal Superior de Guacarí (Guacarí), El Placer (El Cerrito) Simón Bolívar (Zarzal). Lo anterior destaca el interés del municipio en la creación de redes de aprendizaje que fortalezcan la apropiación y el uso de las tecnologías y el enfoque STEAM en sus prácticas pedagógicas.

GUACARÍ	
Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio se destaca por reconocer que hay apoyo de los directivos docentes en la gestión de recursos y tiempos para realizar capacitaciones y otras actividades innovadoras programadas. Sin embargo, considera que se debe mejorar en brindar apoyo continuo a los procesos STEAM desarrollados en la institución, cualificación en planificación interdisciplinaria, y uso didáctico de las herramientas existentes. La mayoría de las estrategias e iniciativas de la institución están contempladas con el apoyo de SED y la gestión directiva. En términos de políticas, fines y lineamientos, en concordancia con el Plan Territorial de Innovación Educativa y el territorio STEAM, se pretende ampliar y mejorar la conectividad en pro de actualizar la información tanto del repositorio STEAM como de los recursos propio, a su vez resaltar la importancia de utilizar el entorno web tanto para las aplicaciones proporcionadas por la SED como las pruebas SABER de 9 a 11 de este año que tuvieron la dificultad de aplicarse por falta de conectividad.

GUACARÍ

Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes estrategias: articular las propuestas pedagógicas del enfoque STEAM con el proyecto PRAE de la institución, crear un documento con técnicas, estrategias y actividades aplicables a diferentes escenarios académicos, en los que se puedan emplear herramientas TIC como apoyo al proceso de formación pedagógica del estudiante utilizando un enfoque STEAM. En relación a los recursos educativos, se están construyendo guías de estudio que permitan ser trabajadas de forma remota. Además de proponer la construcción de un sitio Web propio y así implementar, a través de los diferentes elementos a los que se puede tener acceso, diversas herramientas que puedan ser utilizadas offline, para aportar en el desarrollo de las clases. A su vez, se viene adelantando la integración del arte y la tecnología, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje autónomo, desarrollando en ellos la creatividad y la investigación.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad fomentar espacios de capacitación en relación con el enfoque STEAM y el uso y apropiación de las TICs, para esto se destaca la importancia de plantear un cronograma de capacitaciones donde se pretende hacer una inmersión en el uso de estas herramientas, que permitan su utilización dentro del espacio de formación pedagógico. Es pertinente realizar el seguimiento de su aplicabilidad pedagógica a nivel institucional. En este sentido, se propone elaborar una entrevista a los docentes y al personal administrativo que conforman el talento humano de la institución, con el objetivo de determinar el grado de apropiación que tienen con relación al manejo de recursos de tecnología y al conocimiento frente a las estrategias STEAM. Para así mismo, diseñar un plan de acción con el que se puedan subsanar falencias e incentivar a la capacitación y al uso de estas herramientas
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio se destaca por proponer la sistematización del proceso de desarrollo de una experiencia de aprendizaje STEAM por cada ambiente de formación. Se plantea llevar a cabo al menos tres capacitaciones STEAM para los docentes en el año 2023 y estimar estadísticamente su apropiación conceptual y práctica. En términos de difusión, se pretende construir un repositorio Web donde los docentes puedan cargar y publicar diferentes elementos gráficos, asociados a sus prácticas y evidenciar el trabajo con enfoque STEAM que se realiza durante el año lectivo 2023.
Redes y alianzas	En términos de proyectos y alianzas, el municipio propone involucrar a dos empresas del sector productivo (El Ingenio Pichichi, Pollos Piku) en el desarrollo de los proyectos pedagógicos con enfoque STEAM, elaborados por estudiantes y docentes. A su vez, propone construir un comité STEAM que involucre a los docentes responsables de liderar los diferentes proyectos (PILEO, PRAE, etc.) que se llevan dentro de la institución para coordinar la elaboración de proyectos, propuestas y actividades, con las cuales, incorporar estrategias STEAM, dentro de los diversas asignaturas como apoyo al proceso de formación pedagógica del estudiante. La Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, propone desarrollar una UDI (Unidad Didáctica Integrada) que promueva la conservación, restauración y aprovechamiento sostenible del medio ambiente dentro de la institución y/o a nivel local. También, pretende implementar como CLEER un evento STEAM a nivel municipal que resalte los proyectos pedagógicos que en este campo se llevan a cabo en las diversas instituciones locales.

RESTREPO

Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio se destaca por proponer gestionar los espacios de reunión de toda la comunidad educativa para definir una política institucional en donde se definan estrategias para implementar el ecosistema tecnopedagógico en cada una de las gestiones institucionales. A su vez, refieren que para la formación es importante implementar una agenda articulada de parte de la Secretaría de Educación, teniendo en cuenta la jornada escolar. También pretenden promover una política institucional de sistematización de experiencias mediante la formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación. En este sentido, se evidencia que para fortalecer la participación y cooperación el municipio propone generar espacios y ambientes empresariales que convoquen a todas instituciones educativas y al sector productivo de nuestra región donde se evidencie la aplicación del enfoque STEAM+. La Institución Educativa José Acevedo y Gómez manifiesta que este año se documentaron proyectos pedagógicos transversales con un proceso aproximado de 4 años, participaron en el proyecto “prácticas pedagógicas ancestrales” y los jóvenes recibieron un reconocimiento económico, se envió ponencia para el foro de educación rural, desde la Subsecretaría de Educación se le está haciendo seguimiento al proyecto de mediación escolar, sistematización de las experiencias y se cuenta con archivo multimedia.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes propuestas: es necesario ajustar los materiales y estrategias pedagógicas de acuerdo con los perfiles docentes de las diferentes áreas. Mejorar las condiciones de dotación y conexión. Capacitar a los docentes para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución para integrar al currículo. Incluir la metodología STEAM como método de enseñanza dentro del PEI Institucional.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad que se establezca una estrategia que organice los horarios para realizar los encuentros para construir las redes de aprendizaje dentro de la jornada, a su vez se puedan realizar las reuniones para hacer seguimientos. Propone capacitar a los docentes en el uso y apropiación de las TIC y en herramientas ofimáticas anexas al correo electrónico (plataforma g suite) con énfasis en la publicación web de resultados de experiencias pedagógicas.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio identifica que en las instituciones educativas se encuentran experiencias significativas en la práctica de los docentes, pero se dificulta la sistematización de estas, ya sea por falta de habilidades TIC de los docentes o por falta de tiempo (cruce de actividades y capacitaciones). Se propone organizar un cronograma de capacitaciones y socializar desde inicio de año con el fin de permitir una participación y una transferencia de conocimientos hacia la comunidad. A su vez, el municipio promueve continuar y potenciar con la difusión de las experiencias significativas (eventos, premiaciones, entre otros) en redes sociales, la página web y la plataforma PEERTENEZCO.
Redes y alianzas	El municipio reconoce como actores que se deben involucrar a: el rector, coordinadores y directivos docentes, SED, Universidad del Valle, SENA, Talentum, UMATA, FEECOP, Representante del Comercio AMUC, Fundación SAVIA, Instituciones pioneras en enfoque STEAM. Propone establecer con los estudiantes de las instituciones educativas prácticas ambientales a partir del uso de la robótica, la formación STEAM y las TIC's.

YOTOCO

Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio se destaca por proponer estrategias para promover una política institucional de sistematización de experiencias mediante la formación permanente para la comunidad educativa, alineado a las apuestas relacionadas con la matriz de articulación. Generar un mecanismo de diagnóstico y gestión que permita identificar las posibilidades de aplicación del enfoque STEM+ en proyectos productivos, que permitan aportar al desarrollo de las necesidades de la región. Se resalta la importancia de establecer redes y alianzas entre las instituciones para fortalecer su calidad educativa.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes propuestas: integrar el enfoque STEAM+ con el direccionamiento estratégico institucional, el PEI y las metas institucionales con el fin de integrar el uso de las TIC con las necesidades de la comunidad. Apostarle a la interinstitucionalidad como una oportunidad de STEAM para compartir y generar enseñanzas.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad fortalecer las capacidades de los docentes en innovación y apropiación en nuevas tecnologías, para ser implementadas en su plan de trabajo. Para esto es necesario llevar a cabo capacitaciones en el uso y aprovechamiento de las aulas STEM+ en la semana de desarrollo institucional con el fin de generar cultura y aprovechamiento de las herramientas. Es necesaria la construcción de redes de aprendizaje.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio identifica que existen experiencias y prácticas significativas, se ha obtenido reconocimiento a nivel nacional, PRAE, PILEOZ, viveros, talent show, feria empresarial, semana deportiva, eventos artísticos. Se cuenta con canales de información como redes sociales para difundir las experiencias significativas.
Redes y alianzas	El municipio reconoce como actores que se deben involucrar a: rector, equipo de Medios y TIC, directivos docentes, SED, Comfenalco, CVC, GAGEM 3, Instituciones pioneras en el enfoque STEAM. Propone la articulación de los proyectos y gestión de mayores recursos interinstitucionales y económicos para dar consolidación a las propuestas de cada institución.

RIOFRÍO

Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio se destaca por proponer la incorporación en el direccionamiento estratégico de los planes y proyectos institucionales teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Resalta que la gestión directiva es una oportunidad para establecer alianzas y facilitar que el profesorado pueda poner en marcha experiencias con enfoque STEAM.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes propuestas: es necesario implementar en los planes de área el enfoque STEAM de manera transversal, realizar ajustes en el PEI con el objetivo de resignificar los proyectos con el fin de que se lleve a cabo el uso y apropiación de las TIC, aplicando el enfoque STEAM para el desarrollo sostenible.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad proyectar un programa de formación docente durante el año lectivo 2023 que permita apropiarse del enfoque STEAM y responder a los desafíos de la innovación educativa que propone el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental del Valle del Cauca. A su vez, es fundamental diseñar una ruta para la sistematización de experiencias significativas.

RIOFRÍO	
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio identifica que es una prioridad fortalecer el uso y apropiación de las TIC y la visibilización de experiencias significativas y promover el concepto de desarrollo sostenible en las Instituciones Educativas con enfoque STEAM para enfrentar los principales tensionantes ambientales del municipio de Riofrio.
Redes y alianzas	El municipio proyecta para el año lectivo 2023 la apropiación del enfoque STEAM para estar alineado al Centro de Innovación y la investigación pedagógica incorporando en su planeación estratégica el uso reflexivo de las TIC.

ANDALUCÍA	
Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio considera que en ocasiones no hay interés en participar de los procesos debido a la falta de continuidad en los proyectos, falta de acompañamiento permanente y no solo los dos últimos meses del año escolar, no permiten generar un alto impacto positivo en la estructuración de un plan estratégico con relación a un enfoque STEAM. En términos de gestión de la información, se evidencia que existen plataformas como el ZETI, el SIMAT que permiten tener actualizada la información de los estudiantes y su entorno familiar, además se realiza periódicamente una actualización al PEI teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales, socioeconómicos que permiten contextualizar.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes propuestas: conformar semilleros y monitores STEAM como una estrategia para motivar a la comunidad educativa, así como actualizar el PEI, los planes de área, proyectos pedagógicos y planes de aula con el enfoque STEAM.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad reconocer la motivación e interés por parte de la comunidad educativa en incorporar las TIC generando espacios para la formación en este aspecto.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio propone fortalecer las prácticas educativas con enfoque STEAM por medio de un proceso de promoción y reconocimiento de dos experiencias significativas de aprendizaje STEAM en toda la comunidad educativa.
Redes y alianzas	La institución reconoce como actores internos al rector, coordinadores, área administrativa, docentes de todas las áreas y el equipo de Medios y TIC. Por su parte, los actores externos directos son la Secretaría de Educación del Valle, Hospital San Vicente Ferrer, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, SENA, Fundación Talentum, Padres de familia y/o acudientes. Finalmente, los actores externo indirectos son Grupo Educativo Helmer Pardo, Ecopetrol y Celsia.

SAN PEDRO	
Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio propone gestionar ante los entes gubernamentales tanto municipales, departamentales y nacionales el manejo y disposición de los residuos tecnológicos que se generan y son almacenados de manera inadecuada en la institución, generando foco de contaminación visual y espacial.

SAN PEDRO

Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio, le apuesta a las siguientes propuestas: A través del enfoque STEAM, se busca propiciar en la comunidad educativa un impacto desde las distintas áreas del conocimiento articuladas a los proyectos pedagógicos productivos. Articular el PEI con el enfoque STEAM con la finalidad de mejorar los procesos académicos. Se evidencia la necesidad de visibilizar las experiencias significativas.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad potencializar los conocimientos tecnológicos de los docentes de la institución con la finalidad de mejorar la modalidad agropecuaria y así darle sentido al enfoque STEAM en el contexto rural.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se evidencia que los directivos y administrativos han estado muy interesados en la inversión de recursos en la medida de lo posible con el fin de realizar los cambios necesarios para el uso y apropiación de las tecnologías en el mayor número de ambientes y así fortalecer los Proyectos Pedagógicos Productivos asociados a la modalidad agropecuaria a partir de las herramientas digitales y tecnológicos pertinente.
Redes y alianzas	El municipio destaca como prioridad crear acercamientos y alianzas con las diferentes instituciones públicas y privadas pertinentes. La institución educativa Julio Caicedo Téllez cuenta con un proyecto PRAE asociado a diversos proyectos productivos como la seguridad alimentaria en la región y la innovación agropecuaria.

BUGALAGRANDE

Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio pretende llevar a cabo una propuesta de marketing digital que promueva la difusión del enfoque STEAM en la comunidad educativa para la apropiación de los recursos tecnológicos tanto físicos como digitales. Se propone elaborar una ruta de acción pedagógica para los docentes, directivos docentes en el marco global STEAM donde se muestren herramientas sólidas y concisas sobre el uso de las TICs en el aula y en las puestas laborales. A su vez, se propone generar espacios de alianzas que permitan la obtención de recursos para el fortalecimiento del proceso educativo.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio cuenta con planes de área que incluyen el uso elementos TIC y recursos tecnológicos, existen programas de articulación SENA con la media técnica. Señalan que existe la necesidad de conseguir equipos tecnológicos nuevos y realizar mantenimiento de los existentes.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad la capacitación y acompañamiento in situ para el manejo y uso apropiado de los elementos entregados.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se propone realizar proyectos educativos enfocados al marco STEAM que permitan reconocer el emprendimiento de los estudiantes ante los entes financieros públicos-privados. Señalan que algunas instituciones educativas cada año participan en el foro educativo, donde sus experiencias significativas son muy importantes para la comunidad, por ejemplo la potabilización del agua del corregimiento de Galicia, ya que no se cuenta con acueducto.
Redes y alianzas	El municipio identifica como actores clave a: Secretaría de las TIC's, Municipal y departamental, puntos vive digital e institutos de formación privada que oferten cursos de formación relacionada a los medios de comunicación y de la información. Se propone establecer alianzas con el sector privado, educativos como el SENA, universidades y el sector productivo.

TRUJILLO	
Gobierno y gestión institucional	Es posible identificar que el municipio propone la invitación de aliados del territorio para contribuir en la propuesta del enfoque STEAM articulado a los planes y proyectos pedagógicos. A su vez, se pretende articular el PEI con el enfoque STEAM.
Currículo y prácticas pedagógicas	Se evidencia que el municipio pretende diseñar un currículo con enfoque STEAM que permita responder a las realidades y necesidades del contexto al igual que competencias del Siglo XXI.
Desarrollo de capacidades docentes	Se evidencia que el municipio identifica como una prioridad encaminar la formación docente a la implementación y análisis de procesos formativos con enfoque STEAM.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se resalta que el municipio pretende generar dos (2) espacios de transferencia de la ruta de formación STEAM para empresas como: Colomich, Comité de Cafeteros, CVC, SENA, Secretaría de Salud y Secretaría de Educación local. Así mismo, generar transferencia de la ruta de formación a padres de familia y estudiantes de todas las instituciones educativas.
Redes y alianzas	El municipio identifica como actores clave a: directivos, SENA, equipo TIC, Secretaría de Educación Departamental, docentes técnicos, comité de Cafeteros, FECOOP, JAC.

ZONA SUR

CANDELARIA	
Gobierno y gestión institucional	Desde el municipio se pretende promover que la Secretaría de Educación Departamental propicie los lineamientos para la implementación de espacios enfocados a la construcción de redes de aprendizaje con enfoque STEAM entre los maestros y directivos docentes dentro del calendario académico, ya que una de las principales preocupaciones de las instituciones es el no contar con espacios para formación de redes de aprendizaje entre directivos y docentes.
Currículo y prácticas pedagógicas	Para las instituciones educativas es primordial el avanzar en la articulación de proyectos pedagógicos con el enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO. Sin embargo, la mayoría de instituciones en estos momentos no cuenta con un plan estratégico que permita dicha articulación de forma directa, se requiere que construyan modelos de evaluación, prácticas de participación, etc.
Desarrollo de capacidades docentes	Las instituciones han identificado la necesidad de más capacitaciones para la formación de las y los docentes pero también para la apropiación del enfoque STEAM.
Gestión del conocimiento pedagógico	En este caso las instituciones de Candelaria plantean que existen áreas de conocimiento que no están articuladas y conocimientos que no son compartidos, conllevando a brechas dentro del proyecto educativo. Sin embargo, se considera que una posible solución ante esta situación es mediante los proyectos, en dichos espacios la metodología puede facilitar la apropiación, difusión y adopción del enfoque.
Redes y alianzas	El municipio identifica que existe una falta de redes y alianzas con actores externos y con los que ya se tiene, no cuentan con el suficiente tiempo y/o espacios para cumplir con los objetivos.

VIJES

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones educativas de Vijes es posible identificar que el municipio se destaca por los liderazgos zonales para orientar la política de innovación, ya que la mayoría de instituciones cuentan con unas directivas dispuestas. Sin embargo, en esta categoría no se cuenta con una política territorial de fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar, en la que se indiquen retos, propósitos, acciones, tiempos y recursos y existe preocupaciones por parte de las instituciones frente a la gestión de recursos que pueden solventar las necesidades que se presentan.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia que existe un proceso para promover la articulación de proyectos pedagógicos con enfoque STEAM que promuevan estrategias educativas que no requieran conectividad en los currículos y planes educativos de la IEO.
Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación teóricos-prácticos que le permitan a los docentes, realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución, y de manera directa atacar a la brecha institucional priorizada “uso y apropiación de las TIC”. No obstante, es necesario que las instituciones acompañen dicho proceso formativo y es un factor que no tienen en cuenta en estos momentos.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio se destaca por la idea de promover y acompañar la implementación de estrategias pedagógicas desarrolladas en las áreas, para potencializar el enfoque STEAM a través de las mediaciones tecnológicas y digitales. Sin embargo, está la preocupación porque no se aplican planes de difusión entre los miembros de las comunidades de diferentes instituciones educativas.
Redes y alianzas	El municipio identifica como actores claves a: SENA, Universidad del Valle, Punto Vive Digital, MinTIC. Lo anterior destaca el interés del municipio en la creación de redes de aprendizaje que fortalezcan la apropiación y el uso de las tecnologías y el enfoque STEAM en sus prácticas pedagógicas.

FLORIDA

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones educativas de Florida es necesario formar a los docentes para la actualización de los currículos articulados a la mediación de las TIC con enfoque STEAM, también facilitar la creación de bancos de experiencias que funcionen en red y creen necesario contar con una gestión administrativa robusta que sea efectiva para “orientar, guiar, acompañar y garantizar que todas las gestiones institucionales puedan cumplir con los objetivos planteados”. Por otro lado, para el caso de liderazgos zonales por la innovación no se ha avanzado.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia que existen propuestas para revisar y aprovechar los recursos, conocimientos y oportunidades internas y externas relacionadas con las TIC para el fortalecimiento del PEI, encaminado al mejoramiento de la calidad educativa de nuestra Institución. Todas las instituciones destacan el acompañamiento socioemocional como una fortaleza para las comunidades educativas. Sin embargo, no se cuenta con iniciativas de semilleros con estudios particulares en el municipio.
Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes, realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución, y de manera directa atacar a la brecha institucional priorizada “uso y apropiación de las TIC”. No obstante, es necesario que las instituciones acompañen dicho proceso formativo y es un factor que no tienen en cuenta en estos momentos.

FLORIDA

Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio plantea la idea de establecer nuevos espacios y convenios interinstitucionales para consolidar procesos que permitan fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes. Sin embargo, en las instituciones no se ha promovido la apropiación institucional de diferentes prácticas pedagógicas innovadoras de tal manera que la comunidad educativa aprenda de sus procesos y se beneficie de sus resultados.
Redes y alianzas	El municipio identifica como actores externos importantes al SENA, UNIVALLE, PUNTO VIVE DIGITAL, MINTIC. Actores internos importantes COMITE MEDIOS Y TIC, DOCENTES. Además, se propone consolidar y buscar nuevas alianzas.

GINEBRA

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones educativas de Ginebra es necesario facilitar la conformación de alianzas para que el diseño de una política territorial de fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar sea eficiente. En el caso de los liderazgos zonales se ha hecho un buen trabajo desde el consejo directivo y los coordinadores de las sedes. En cuanto a la gestión de recursos hay preocupaciones por parte de las instituciones ya que hay necesidades que deben ser solventadas.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia la necesidad de revisar y reestructurar los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM. Existen falencias en los recursos educativos y convivencia escolar.
Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes, realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución, y de manera directa atacar a la brecha institucional priorizada "uso y apropiación de las TIC". No obstante, es necesario que las instituciones acompañen dicho proceso formativo y es un factor que no tienen en cuenta en estos momentos.
Gestión del conocimiento pedagógico	Las instituciones del municipio destacan la idea de establecer más espacios de formación para la comunidad educativa. Sin embargo, en las instituciones no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información.
Redes y alianzas	Se tienen identificados como actores externos claves a El SENA, la CVC, la UMATA, la fundación Ave Fénix, la Corporación TALENTUM, MINTIC. Sin embargo, es necesario ir más allá del mapeo y las instituciones creen necesario realizar alianzas y redes.

EL CERRITO

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones de El Cerrito se cuenta con liderazgos zonales que han impulsado la innovación y en estos casos son los directivos junto a los docentes. Para las IE es necesario seguir fortaleciendo estos liderazgos con capacitaciones sobre el enfoque STEAM, planeación estratégica, sistematizar información, etc. En cuanto al diseño de una política territorial de fomento de la innovación educativa no se tienen avances.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia la necesidad de revisar y reestructurar (en los casos que sean necesarios) los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM. Existen falencias en los recursos educativos y convivencia escolar.

EL CERRITO

Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes, realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución. Además, es fundamental avanzar en el acompañamiento de dicho proceso formativo.
Gestión del conocimiento pedagógico	Se plantea la idea de establecer más espacios de formación para la comunidad educativa. Sin embargo, en las instituciones no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información.
Redes y alianzas	Tienen identificados como actores clave a: SED, SEM, SENA, CVC Secretaría de Salud Municipal, Ingenio de Providencia, Corporación Talentum. Sin embargo, es necesario ir más allá del mapeo y las instituciones creen necesario realizar alianzas y redes.

DAGUA

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones de Dagua se cuenta con liderazgos zonales que han impulsado la innovación y en estos casos son los directivos junto a los docentes. Para las IE es necesario seguir fortaleciendo los programas externos e internos. En cuanto a promover modelos de gestión innovadores. no se tienen avances.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia la necesidad de revisar y reestructurar (en los casos que sean necesarios) los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM. Existen falencias en la evaluación de aprendizaje y convivencia escolar.
Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución. Además, es fundamental avanzar en el acompañamiento de dicho proceso formativo y tener capacitaciones permanentes.
Gestión del conocimiento pedagógico	Es necesario insistir en la idea de establecer más espacios de formación para la comunidad educativa y en los casos que ya existen, fortalecerlos. Sin embargo, en las instituciones no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información.
Redes y alianzas	Tienen identificados a los siguientes actores: Equipo de plan y medios tic Grupo STEAM + Comité de convivencia Asociación de padres de familia Consejo directivo, Secretaria de Educación Departamental, Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de educación Municipal, Ministerio las del tic, Fundación Ave Fénix, La universidad del Valle, Cartón Colombia, Junta de acción comunal, Comité de negritudes, Ecopetrol, Consorcio vía Lobo Guerrero-Mulaló.

LA CUMBRE

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones de La Cumbre se cuenta con intereses para propiciar espacios de formación que logren la apropiación del enfoque STEAM y uso de las TIC por parte de la comunidad educativa. Sin embargo en estos momentos no se cuenta con unos liderazgos zonales para la innovación fuertes y no se ha iniciado algún tipo de diseño de política territorial para fomentar la innovación. Por último, hay necesidades por parte de las instituciones para obtener más recursos, especialmente equipos.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia la necesidad de revisar y reestructurar (en los casos que sean necesarios) los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM. Existen falencias en la evaluación de aprendizaje y convivencia escolar.

LA CUMBRE

Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem, las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución. Además, es fundamental avanzar en el acompañamiento de dicho proceso formativo y tener capacitaciones permanentes.
Gestión del conocimiento pedagógico	El municipio destaca la idea de establecer más espacios de formación y proyectos productivos para la comunidad educativa, y en los casos que ya existen, fortalecerlos. Sin embargo, en las instituciones no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información y por eso hay propuestas en torno a la socialización con padres de familia sobre lo que se viene realizando en las instituciones.
Redes y alianzas	Tienen identificados a los siguientes actores: rectores, equipos de Medios y TIC, representantes estudiantiles, consejo directivo, docentes de apoyo en jornadas lúdicas, Fundación Agrícola Himalaya, Alcaldía Municipal, Asociación de Futuros Agricultores, Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca, CVC, CIDEA municipal.

PRADERA

Gobierno y gestión institucional	Para las instituciones de Pradera se cuenta con intereses para propiciar espacios de formación que logren la apropiación del enfoque STEAM y uso de las TIC por parte de la comunidad educativa y se cuenta con unos liderazgos zonales interesados en avanzar en torno a la innovación y uso de las TIC, generalmente estas personas son directivos o docentes, pero hay proactividad. Sin embargo en estos momentos no se ha iniciado algún tipo de diseño de política territorial para fomentar la innovación. Por último, hay necesidades por parte de las instituciones para obtener más recursos, especialmente equipos y poder gestionar la información con la que cuentan las instituciones, esto permitirá caracterizar mejor el ambiente escolar y plantear soluciones aterrizadas a las necesidades.
Currículo y prácticas pedagógicas	En el municipio se evidencia la necesidad de revisar y reestructurar (en los casos que sean necesarios) los planes de área de la IE con el fin de alinearlos a la metodología STEAM. Existen falencias en la evaluación de aprendizaje y convivencia escolar
Desarrollo de capacidades docentes	Frente a este ítem, las instituciones plantean la necesidad de poner en marcha procesos de formación que permitan a los y las docentes realizar un uso apropiado de los recursos tecnológicos y digitales de la institución. Además, es fundamental avanzar en el acompañamiento de dicho proceso formativo y tener capacitaciones permanentes.
Gestión del conocimiento pedagógico	Las instituciones del municipio plantean la idea de establecer más espacios de formación y proyectos productivos para la comunidad educativa, y en los casos que ya existen, fortalecerlos. Sin embargo, en las instituciones no se ha tenido un buen proceso de difusión de la información y por eso hay propuestas en torno a la socialización con padres de familia sobre lo que se viene realizando en las instituciones.
Redes y alianzas	Tienen identificados a los siguientes actores: SENA, Comunidad religiosa H. Anunciación, Fundación Mayagüez, Secretaría de Educación Municipal, Casa de la Cultura, Fundación Celsia, Hospital San Roque, Bienestar Familiar, Policía Nacional, Club de ciencia y Club de radio

ANEXO NO 2 MAPA EMPATÍA DEPARTAMENTAL MUNICIPIOS DE LAS ZONAS NORTE, CENTRO Y SUR

Mapa de empatía zona norte

ARGELIA	
¿Qué piensa y siente?	Las Instituciones Educativas del municipio plantean que resulta importante la integración de las TIC's a las actividades que desarrollan en sus Instituciones, sin embargo, perciben que resulta importante tener en cuenta que éste no solo se quede en el papel, sino que sea puesto en práctica, y que se prevean planes de mantenimiento y reposición de equipos.
¿Qué ve?	Las Institución Educativas perciben que las políticas institucionales no se sintonizan con los cambios que se requieren. y que los equipos de cómputo que poseen no tienen el paquete ofimático licenciado por lo que no se satisface el número de estudiantes por grupo.
¿Qué oye?	Las instituciones comentan que se escucha que algunos docentes no se sienten con el conocimiento suficiente para aplicar estrategias con tecnología. Por su parte se oye que los entes territoriales no proveen rubros para el mantenimiento de los equipos.
¿Qué dice y hace?	Las Instituciones Educativas implementan las herramientas TIC en actividades de clase. Además comentan que el aula de informática es de uso compartido con los docentes y consideran que debería existir una política institucional del uso de las TIC
¿Dolores?	Dentro de los dolores, se encuentra la falta compromiso de algunos docentes para darle uso a las herramientas que existen en la institución, y se percibe frustración ya que no se tiene un plan para la reposición de los equipos que terminan su vida útil.
¿Necesidades?	Finalmente con respecto a las necesidades que ambas instituciones del municipio plantean, se encuentra la expectativa y la importancia de que llegue el Aula STEAM a éstas, para que pueda ser de uso y responsabilidad de todos los docentes.

EL CAIRO	
¿Qué piensa y siente?	Las IE consideran que si bien los docentes ya ponen en práctica en sus clases el enfoque STEAM no hay una conciencia de ello, y menciona que resulta importante la vinculación de toda la comunidad educativa en el proyecto. Se comenta que la llegada del Aula STEAM genera gran expectativa en la institución ya que se espera que con la llegada de ésta se puedan mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje para los docentes, estudiantes y comunidad en general
¿Qué ve?	Las Instituciones Educativas del municipio exponen que existe una apatía por parte de los docentes por apropiarse de los recursos tecnológicos, además de que existe en la mayoría de estos un desconocimiento por el Plan de Medios y TIC
¿Qué oye?	La resistencia en vincular a las TIC en la práctica docente. Por otra parte, exponen que hay un desconocimiento en el uso de las herramientas que tienen dentro del aula STEAM
¿Qué dice y hace?	Las Instituciones Educativas expresan que los docentes tienen una resistencia ante los cambios tecnológico, y resaltan la importancia de usar el Aula STEAM, sin embargo, se comenta que no hay un seguimiento frente a su uso y su apropiación de parte de los docentes.

EL CAIRO	
¿Dolores?	Dentro de los dolores las dos IE del municipio se encuentra su gran preocupación frente a que las instituciones delegan todo lo relacionado con las TIC's y las herramientas tecnológicas a los docentes del área de sistemas.
¿Necesidades?	Se requieren capacitaciones para la totalidad de los docentes acerca del uso de las herramientas TICs y que se realicen de manera presencial con el fin de que haya una mayor apropiación. Seguidamente las IE requieren más recursos para la adquisición y el mantenimiento de equipos y la vinculación de todas las áreas en la elaboración del Plan de Medios y TIC's.

TORO	
¿Qué piensa y siente?	Las Instituciones Educativas sienten que las Aulas STEAM son una herramienta que facilitará el trabajo de los docentes, siendo más efectivos en la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes.
¿Qué ve?	Se menciona que si bien el Aula STEAM les permitirá mejorar los procesos académicos en las áreas básicas, y expresan que ven con gran dificultad que los docentes que emplean metodologías tradicionales quieran adoptar la tecnología en la enseñanza
¿Qué oye?	Se percibe con gran expectativa tanto las aulas como el enfoque STEAM, sus herramientas y su aplicación en las clases, ya que oyen que resulta ser una herramienta muy efectiva para el proceso de enseñanza.
¿Qué dice y hace?	Frente a lo que dice y hace, las instituciones educativas sienten interés en el enfoque STEAM y en unificarlo a los procesos que llevan desde el Plan de Medios y TIC, además resaltan la importancia realizar una transversalidad con áreas que componen el enfoque (ciencia, tecnología, arte y matemática)
¿Dolores?	Dentro de los dolores las tres instituciones mencionan la elaboración del Plan de Medios y TIC luego de las últimas actualizaciones realizadas. Por otro lado también mencionan la posible desarticulación que puede llegar a existir entre los docentes y la apropiación del enfoque y del aula STEAM
¿Necesidades?	Dentro de las necesidades se encuentra: el vincular dentro del proceso STEAM a los directivos y docentes y que éstos puedan apropiarse del aula para su uso y conservación.

ANSERMANUEVO	
¿Qué piensa y siente?	Si bien el Plan de Medios TIC implementado posibilita realizar un diagnóstico de la realidad institucional y plantearse acciones para ésta, al mismo tiempo resulta un reto para las IE debido a que se percibe como un documento para llenar pero no reconocen el sentido de éste, además se le es delegado al docente de área de tecnología
¿Qué ve?	Los docentes de las IE perciben poca motivación en los docentes y directivos docentes al momento de usar las nuevas TIC's, responsabilidad por sus áreas de conocimiento, pero existe desarticulación como equipo docente. Frente al Plan de Medios y TIC's comentan sobre su importancia relacionado a las Aulas STEAM, se denota gran interés y expectativa en los estudiantes, directivos y docentes frente a la implementación en las IE.
¿Qué oye?	Se oye de parte de los Gestores STEAM de las IE un rechazo frente al uso de las nuevas tecnologías. Frente al Plan de Medios y TIC se escucha que es una herramienta importante, pero que resulta complejo para realizar.

ANSERMANUEVO

¿Qué dice y hace?	Frente a lo que dicen y hacen las IE los docentes emplean las herramientas tecnológicas pues facilitan la orientación de las clases.
¿Dolores?	Frente a los dolores se percibe el miedo al uso y apropiación de la tecnología de los docentes, además se denota una falta de compromiso de parte de los docentes por la elaboración del Plan de Medios y TIC. Por otra parte, sienten frustración en cuanto a los equipos tecnológicos de sus instituciones, puesto que muchos de éstos se encuentran desactualizados o en mal estado y la cantidad de equipos no alcanza para la totalidad de los estudiantes. Finalmente los Gestores STEAM expresan su frustración en cuanto a la pésima conectividad que poseen sus IE pues esto los limita para labor docente.
¿Necesidades?	Dentro de las necesidades que manifiestan los Gestores STEAM: se requiere que el proyecto de Aulas STEAM tenga continuidad dentro de las IE, para conocer no sólo los usos de las herramientas, sino también para que se tenga una apropiación de los docentes en las instituciones. Otra necesidad que tienen, es el fortalecimiento de las prácticas educativas en el aula y el diseño de clases innovadoras desde las diferentes áreas del conocimiento para mejorar la calidad educativa.

EL ÁGUILA

¿Qué piensa y siente?	Las IE del municipio sienten y piensan con respecto a la tecnología que es una herramienta que resulta fundamental para el desarrollo transversal de las asignaturas de la institución, sin embargo refieren que se presentan en sus contextos situaciones como falta de apropiación de las herramientas y obsolescencia de los equipos tecnológicos que limita el buen uso de la tecnología en las IE.
¿Qué ve?	Frente a lo que ven refieren que, si bien los docentes se encuentran preparados y a la expectativa de la llegada de las aulas STEAM, situaciones como: poca dotación tecnológica, equipos desactualizados y en mal estado, desaniman a los docentes de su apropiación.
¿Qué oye?	Se oye que los docentes se encuentran a la expectativa del enfoque STEAM, además están animados a participar y trabajar de forma colaborativa, ya que a nivel general les gustaría tener más oportunidades de acceso a los recursos digitales y de esta manera apropiarse de los aprendizajes.
¿Qué dice y hace?	Los gestores de las IE buscan animar constantemente a los demás docentes a optimizar los recursos con el fin de cumplir con los objetivos que se establecen en los planes y proyectos institucionales, sin embargo, con respecto al Plan de Medios y TIC se evidencia que debido a que las sedes son rurales y dispersas es complejo que se puedan articular a éste.
¿Dolores?	Situaciones como: equipos obsoletos o en mal estado, las dificultades de conexión, y la poca dotación tecnológica para las IE y sus sedes generan dolor en las Instituciones Educativas.
¿Necesidades?	Como necesidades se encuentran; la dotación de equipos, vinculación de planta docente en el proceso, optimizar los espacios de formación a partir de las necesidades particulares y actualizar los planes de área.

ALCALÁ

¿Qué piensa y siente?	Los docentes de la IE comentan que su problemática central es que los equipos que tienen en la actualidad no están en buen funcionamiento y que si les dotara de mejores herramientas tecnológicas se podría resolver los problemas que tienen la institución frente a que no se implementan las TIC.
¿Qué ve?	Las IE del municipio ven que principalmente en sus contextos escolares necesitan herramientas TIC para mejorar sus habilidades, además de que perciben en estos grandes intereses por el manejo de las redes sociales, herramientas ofimáticas y nuevas herramientas TIC.
¿Qué oye?	Se oye de los docentes que se necesitan nuevas dotaciones tecnológicas ya que los equipos de cómputo que tienen se encuentran en pésimas condiciones y con grandes fallas que impide que se pueda trabajar con éstos
¿Qué dice y hace?	Se considera que mitigando esta problemática se puede llegar a reducir la brecha en el uso de las TIC por parte de toda la comunidad educativa, lo anterior permitiría que se desarrolle un aprendizaje significativo en todas las áreas del conocimiento.
¿Dolores?	Frente a los dolores se encuentra que existe falta de conectividad en sus IE, poco interés por parte de los demás profesores en las aulas STEAM, además que éstos sienten una apatía por el uso de las TIC.
¿Necesidades?	Se requiere por parte de las IE: mejorar la conectividad a internet, realizar cursos y estrategias para los docentes, estudiantes, y comunidad educativa en general respecto al uso adecuado de los tics, mayor presupuesto para la compra de nuevos equipos

ULLOA

¿Qué piensa y siente?	Las I.E cuentan con algunos elementos electrónicos (tablets, video beam, portátiles) y se requiere que los docentes aprendan a trabajar con estas y orientarlas a los escolares.
¿Qué ve?	Se ve el interés de algunos docentes que quieren aprender a manejar y utilizar los recursos tecnológicos que se cuentan en las sedes, sin embargo los equipos con los que cuentan las IE son muy pocos y se encuentran desactualizados
¿Qué oye?	Se oye que existen equipos de cómputo y tablets que están siendo subutilizados por falta de conectividad y apropiación de los recursos que se tienen.
¿Qué dice y hace?	Existen experiencias de algunos docentes con apropiación de los medios tics utilizados en clases, como aplicaciones usadas desde algunos celulares de los mismos estudiantes, uso de plataformas como drive, bloggers.
¿Dolores?	Dentro de los dolores se encuentra el mal uso que los estudiantes le dan a las herramientas tecnológicas, ya que se usan para dispersión y no para búsqueda de conocimiento.
¿Necesidades?	Se necesita que se le dé un buen manejo de los tics también se requiere que se realicen socializaciones a la comunidad educativa sobre el uso correcto de las TIC's y las potencialidades en la vida escolar.

OBANDO

¿Qué piensa y siente?	El enfoque STEAM es una estrategia que utiliza diferentes herramientas tecnológicas para apoyar el desarrollo de diferentes habilidades y asignaturas, y en las IE se puede trabajar unificado a la transversalización de las herramientas tecnológicas y así llegar a una apropiación de las mismas.
¿Qué ve?	Se ve en las Instituciones Educativas apatía de algunos docentes frente al uso de las TIC's, se percibe problemas en la conectividad a internet y en los equipos con los que cuentan las instituciones ya que se encuentran finalizando su vida útil.
¿Qué oye?	Se oye que resulta complejo el uso de los computadores para algunos docentes principalmente, también que no es posible utilizar elementos tecnológicos sin conexión a internet, y que los problemas de conexión generan malestar en estudiantes y docentes.
¿Qué dice y hace?	Los docentes de las Instituciones Educativas manifiestan que se deben implementar más capacitaciones prácticas para que los docentes vean la necesidad de utilizar las TIC en su día a día. Por otro lado, frente a lo que hacen, comentan que se ha realizado el proceso de gestión ante los directivos en la actualización y/o compra de equipos tecnológicos.
¿Dolores?	Dentro de los dolores se encuentra la necesidad de acceder a un internet de calidad y también el estado de los equipos, ya que se encuentran obsoletos y desactualizados.
¿Necesidades?	Se necesita la adquisición de equipos de interconexión de alto desempeño que permitan la conexión masiva de los equipos tecnológicos, el aprovechamiento de este en las actividades académicas y la motivación que esta genera en los estudiantes.

LA UNIÓN

¿Qué piensa y siente?	Las IE del municipio sienten la necesidad de involucrar de una manera más activa a toda la comunidad educativa en el proceso de implementación de la metodología STEAM y piensan que si tuvieran suficientes recursos para procesos de innovación con enfoque STEAM, la comunidad educativa tendría más oportunidad para la implementación de dichos procesos.
¿Qué ve?	Se evidencia interés por parte de la comunidad educativa especialmente de los estudiantes por la implementación de las herramientas tecnológicas en las aulas.
¿Qué oye?	Los comentarios de temor frente a los nuevos retos en la implementación de la metodología STEAM, pues los maestros ven los procesos como más carga laboral dentro de las aulas.
¿Qué dice y hace?	Las IE expresan la necesidad de articular todas las áreas del conocimiento con la metodología STEAM.
¿Dolores?	Las IE manifiestan dificultad con la conectividad, infraestructura y falta de equipos.
¿Necesidades?	implementar de manera eficiente el plan de articulación de la metodología STEAM con todas las áreas del conocimiento.

VERSALLES

¿Qué piensa y siente?	Las instituciones manifiestan la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo el plan de medios tic el cual se debe dar a conocer a todo el equipo docente para un mejor manejo y apropiación del mismo desde las diferentes áreas del conocimiento de una manera interdisciplinar.
¿Qué ve?	En las Instituciones se evidencia que están dejando la responsabilidad del proyecto de medios tic a un equipo líder y los demás docentes no quieren apropiarse y llevarlo al aula de clase.
¿Qué oye?	Las instituciones han sido dotadas de diferentes equipos tecnológicos y herramientas tecno pedagógicas que nos ayudan a mejorar el manejo de las tics, pero falta más apropiación por parte de algunos.
¿Qué dice y hace?	Algunos docentes están muy interesados en el manejo de estas herramientas tecno pedagógicas y aulas STEAM para emplearlo en el aula de clase para de esta manera innovar en el aprendizaje de los estudiantes
¿Dolores?	El temor es por parte de algunos docentes que no quieren innovar en su aula de clase y trascender en el conocimiento y aprendizaje de sus estudiantes.
¿Necesidades?	La necesidad es que las dotaciones de medios tic llegarán a todas las sedes de la institución ya que las sedes son bastante dispersas con difícil acceso y las dotaciones solo llegan a la sede principal para manejo de los docentes que allí laboran.

EL DOVIO

¿Qué piensa y siente?	La tecnología es sumamente importante, en todas las áreas del conocimiento y por tanto como municipio consideran la necesidad de estar preparados, por ende, proponen promover el uso de las tic para la enseñanza y el aprendizaje.
¿Qué ve?	Las IE del municipio notan la disposición de la comunidad educativa al involucrarse en el uso de la tecnología dentro de las aulas, pudiendo ver a futuro un excelente provecho de las herramientas tics.
¿Qué oye?	Los docentes de las IE del municipio están en la expectativa de la transformación de las aulas con el nuevo enfoque a implementar, ya que el proyecto STEAM articula las diferentes disciplinas.
¿Qué dice y hace?	La comunidad docente se piensa en nuevos proyectos que benefician a la comunidad educativa
¿Dolores?	Falta de tiempos, recursos, espacios, gestión y disposición de los directivos institucionales.
¿Necesidades?	Que toda la comunidad educativa se apropien de uso de las tics

ROLDANILLO

¿Qué piensa y siente?	Las IE del municipio piensan que es posible con el enfoque STEAM y las aulas STEAM, innovar y hacer intermediación pedagógica a los estudiantes y compañeros docentes; de manera que se incluyan nuevas perspectivas pedagógicas y usos de las TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje; que trascienden lo tradicional y sirvan de plataforma para los necesarios cambios de paradigmas educativos que exige en mundo actualmente.

ROLDANILLO

¿Qué ve?	Las IE del municipio ven un gran reto en la creación de clases dinámicas con el enfoque STEAM. También pueden identificar que es una gran oportunidad para que la comunidad educativa afiance los aprendizajes orientados a la tecnología, es decir, que no vean solo la tecnología solo en el ámbito del área de tecnología en informática, sino que desde las demás áreas del conocimiento pueden aplicar la tecnología existente.
¿Qué oye?	Se plantea que es una gran oportunidad para que docentes y alumnos aprendan haciendo. Mejorando la comprensión de áreas, a través del uso de estas herramientas se pueden implementar diferentes estrategias de aprendizaje significativo.
¿Qué dice y hace?	Las IE del municipio crean ambientes dinámicos y educativos para fomentar las TIC en la formación académica.
¿Dolores?	Las IE del municipio evidencian un gran temor por el manejo de herramientas tecnológicas que no son usadas habitualmente. Lo anterior, incrementa la frustración en los docentes y directivos frente al manejo dinámico de las aulas y con lo cual se puede generar una negación a implementar el enfoque.
¿Necesidades?	Principalmente y de manera urgente, las IE del municipio interpelan por una conectividad estable que permita crear un ambiente óptimo para el desarrollo de actividades. Se espera, de antemano, obtener material teórico y práctico que brinde una visión global del enfoque STEAM que permite abrir nuevas posibilidades metodológicas, en solución a la brecha identificadas y permita vencer temores y romper paradigmas. Mejorando la capacidad del docente y los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas, de tal forma que se fortalezcan las competencias, impactando directamente en el resultado de las pruebas externas.

ZARZAL

¿Qué piensa y siente?	Se dará una priorización de la tecnología dentro de las IE fomentando la transversalización de las áreas, permitiendo adecuar los espacios para diferentes proyectos.
¿Qué ve?	Se evidencia en algunas IE del municipio como algunos directivos y docentes presentan una falta de disposición a la apropiación del enfoque STEAM.
¿Qué oye?	Se evidencia una dificultad en la mayoría de las IE por la adecuación de los espacios y equipos para la implementación del enfoque.
¿Qué dice y hace?	Convocar a la integración de diferentes áreas a la implementación del enfoque.
¿Dolores?	• Presupuesto limitado. • Uso limitado de recursos informáticos. • Desconocimientos de herramientas y su implementación en el aula.
¿Necesidades?	• Mejoramiento en la calidad educativa y desarrollo de los estudiantes. • Incentivos y oportunidades de visibilización.

BOLÍVAR	
¿Qué piensa y siente?	Las AULAS STEAM abren una posibilidad de nivelación y transformación tecnológica en la institución municipal, exigiendo mayor propósito en la educación.
¿Qué ve?	Los docentes están interesados en aprender el uso de las herramientas del aula STEAM, proporcionando una experiencia significativa.
¿Qué oye?	Temor a un mal manejo de los equipos.
¿Qué dice y hace?	Los docentes perseveran en las capacitaciones que brinda la comunidad educativa para el manejo de las aulas.
¿Dolores?	Desinterés de docentes en la apropiación del enfoque en las aulas. Falta de conectividad en la mayoría de las IE.
¿Necesidades?	Elevar la calidad educativa. Fortalecer de manera interna la comunicación, herramientas y procesos institucionales.

CAICEDONIA	
¿Qué piensa y siente?	Los docentes manifiestan la necesidad de realizar los procesos de capacitación de manera consciente y comprometida, creando un gran sentido de pertenencia en la comunidad educativa.
¿Qué ve?	Una buena disposición por parte de los docentes para recibir el proceso.
¿Qué oye?	Se manifiesta incertidumbre en las IE por la dotación de aulas y muchos comentarios sobre las experiencias educativas que se presentarán con su llegada.
¿Qué dice y hace?	Se dice que las aulas llegan y son innovadoras en el aprendizaje, contienen muchos dispositivos amigables con el proceso formativo y desarrollo de competencias para la comunidad educativa.
¿Dolores?	Falta de conectividad, equipos desactualizados.
¿Necesidades?	Brindar nuevas experiencias significativas desde el enfoque STEAM

SEVILLA	
¿Qué piensa y siente?	Las IE del municipio piensan en diferentes estrategias para implementar y hacer seguimiento al plan STEAM, encontrando la manera de llegar al conocimiento de forma dinámica y que los estudiantes se motiven rápidamente del enfoque.
¿Qué ve?	Las IE del municipio ven una oportunidad de mejorar en las prácticas educativas, facilitando desde lo pedagógico la oportunidad de transversalizar las áreas académicas impactadas.
¿Qué oye?	Las IE oyen el interés de la comunidad educativa en torno a las nuevas experiencias desde el aula STEAM.
¿Qué dice y hace?	Las IE socializan el proyecto steam en la comunidad educativa con la expectativa de crear interés y una buena disposición en aprender y ejecutar el plan institucional.
¿Dolores?	Expresan una gran incertidumbre frente a un posible mal uso de las herramientas y enfoque STEAM.
¿Necesidades?	Obtener recursos tecnológicos y las capacitaciones adecuadas para su manejo.

LA VICTORIA

¿Qué piensa y siente?	Las instituciones piensan que el proyecto puede traer consigo muchos aprendizajes duraderos y aplicables en la enseñanza de las y los estudiantes y sienten muchas expectativas, especialmente en el área de tecnología
¿Qué ve?	Se ve como una oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje
¿Qué oye?	Se oye incertidumbre sobre el uso de los equipos y los cambios que puede traer el enfoque
¿Qué dice y hace?	Se ha dicho mucho sobre el enfoque y sus beneficios para la enseñanza, pero hasta el momento solo se hacen capacitaciones
¿Dolores?	El mayor dolor es la mala conectividad con la que cuentan algunas instituciones
¿Necesidades?	Proyectos en los que participe la comunidad educativa y prácticas pedagógicas que logren disfrutar el aprendizaje

Mapa de empatía Municipios zona centro

CALIMA DARIÉN

¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que es una herramienta que permitirá la mejorar los planes de área de las Instituciones Educativas, enfocando sus prácticas al fortalecimiento de las habilidades del siglo XXI y así cerrar las brechas existentes en la ruralidad.
¿Qué ve?	Se evidencia que hay poca dotación de recursos tecnológicos y no se ha brindado la actualización de los existentes, deficiencia en la conectividad a internet.
¿Qué oye?	Se evidencia mucha expectativa por los recursos que llegarán con el Aula STEAM y el plan es una propuesta interesante que permitirá fortalecer el aprendizaje y potenciar la integración de saberes.
¿Qué dice y hace?	Hay dudas relacionadas con la llegada de las Aulas STEAM, sin embargo es importante optimizar los recursos con los que cuentan y generar proyectos para la dotación requerida, a su vez la IE Pablo VI comparte la información recibida en las capacitaciones con la comunidad educativa.
¿Dolores?	La IE Simón Bolívar no cuenta con una sala especializada para los estudiantes de primaria, la IE Pablo VI no cuenta docente de tecnología, en general cuentan con conectividad deficiente y la distancia existente entre las sedes para aprovechar los recursos que se brinden.
¿Necesidades?	Potencializar el manejo de la tecnología en las diferentes áreas, con la llegada del Aula STEAM generar nuevos ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. El Centro Educativo John F. Kennedy refiere la necesidad de conectividad en las cinco sedes rurales.

GUACARÍ	
¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que es una herramienta que articula a todas las áreas, es una oportunidad para articular el arte y la tecnología, permite proponer soluciones a las necesidades del contexto, a su vez permite motivar a los demás docentes en su labor.
¿Qué ve?	Se evidencia que los estudiantes se encuentran motivados con el enfoque STEAM, sin embargo, hay poco manejo debido a la falta del conocimiento de las aulas por parte de la comunidad educativa, es necesaria la formación para aprovechar el potencial que brindan los recursos.
¿Qué oye?	Se evidencia que no manejan los recursos por temor, desconocimiento, en algunos casos apatía por parte de docentes reacios a los cambios que implican las nuevas tecnologías, es importante compartir las experiencias pedagógicas entre la comunidad educativa.
¿Qué dice y hace?	Se construyen guías de estudio que permitan trabajar de forma remota, es necesario socializar las herramientas en las que se puede trabajar de manera offline, por lo que es pertinente realizar los ajustes que permitan el mejor aprovechamiento de los recursos.
¿Dolores?	El empleo inadecuado de las herramientas disponibles, en algunas instituciones del municipio la falta de conectividad.
¿Necesidades?	Es necesario fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, mejorar la conectividad, capacitación a todo el cuerpo docente.

RESTREPO	
¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que hay una gran expectativa pero sienten temor de quedar solos en el acompañamiento. Este enfoque permite un aprendizaje significativo y transversal entre las áreas.
¿Qué ve?	Se evidencia que los recursos están siendo subutilizados debido a la falta de apropiación del cuerpo docente, la mayoría de los docentes no están involucrados en las TIC.
¿Qué oye?	Refieren que todos los programas son muy buenos, pero no hay tiempo suficiente para trabajar de manera integral, hay miedo frente a las responsabilidades con las herramientas TIC.
¿Qué dice y hace?	Es una metodología enfocada hacia el futuro por lo que hay una alta expectativa con su implementación, se evidencia la preocupación de que el proyecto quede sólo en el papel.
¿Dolores?	Falta de formación de los docentes y el poco tiempo con el que cuentan para el autoaprendizaje. No darle continuidad al proceso.
¿Necesidades?	Se evidencia como una necesidad que toda la comunidad educativa se involucre en el proceso, dotación tecnológica, trabajo en equipo.

YOTOCO	
¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que es una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y es necesario articularlo con el Plan de Medios y TIC.
¿Qué ve?	Se evidencia que hay disposición por los maestros a aprender y aprovechar las ventajas pedagógicas que tienen los recursos tecnológicos del Aula STEAM.

YOTOCO

¿Qué oye?	Refieren que hay mucha expectativa en relación al proyecto, se oye que no hay presupuesto y falta preparación de los docentes en el uso de las TIC.
¿Qué dice y hace?	Participación en la estructuración del PEI, integrar el uso de la tecnología de manera transversal en los proyectos pedagógicos productivos.
¿Dolores?	Incertidumbre en la actualización de los recursos, equipos obsoletos.
¿Necesidades?	La actualización de los equipos y recursos tecnológicos.

RIOFRÍO

¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que permite responder a los desafíos que trae la ciencia y tecnología generando mejores ambientes de aprendizaje.
¿Qué ve?	Se evidencia que requieren conexión a internet, deseo de mejorar los procesos educativos, aunque algunos docentes se notan apáticos a este tipo de procesos.
¿Qué oye?	Refieren que es necesario socializar el proyecto con la comunidad educativa y motivarlos, la importancia de articular las áreas por medio del enfoque STEAM.
¿Qué dice y hace?	Se evidencia aún latente la brecha entre las sedes rurales y los beneficios que podría traer la tecnología, es pertinente articular los planes de área.
¿Dolores?	Equipos obsoletos, falta de conectividad, generar espacios de capacitación.
¿Necesidades?	Formación docente, estímulos pedagógicos para los estudiantes.

ANDALUCÍA

¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente acerca del plan estratégico institucional con enfoque STEAM que puede ser una excelente alternativa para llevar a cabo clases muy interactivas en el área de matemáticas, permitiendo que los estudiantes se apropien de las herramientas y puedan desarrollar las competencias de una forma dinámica.
¿Qué ve?	La implementación de las aulas STEAM, en la institución ha sido una experiencia enriquecedora tanto para estudiantes como para docentes, puesto que genera inquietud, alegría, motivación, despertando la curiosidad por su utilización, por descubrir todas sus herramientas y por supuesto la articulación con todas las actividades generales de la institución educativa.
¿Qué oye?	Permiten brindar un enfoque más amplio en los procesos de aprendizaje, integrando herramientas digitales y físicas de una forma interdisciplinar.
¿Qué dice y hace?	En la IE Eleazar Libreros Salamanca al no contar aún con la dotación de las aulas STEM+, todo se ha quedado en el papel, no se ha podido hacer nada en la práctica. En relación a la IE Agrícola Campoalegre hace referencia a que con lo que se cuenta en la institución se hace un uso adecuado de las TICs.
¿Dolores?	Falta motivación e interés de algunos docentes por diferentes razones, la falta de continuidad en los proyectos, falta de acompañamiento permanente y no solo los dos últimos meses del año escolar, no permiten generar un alto impacto positivo en la estructuración de un plan estratégico con relación a un enfoque STEAM.

ANDALUCÍA

¿Necesidades?	El mayor deseo de la IE Eleazar Libreros Salamanca es que este año se cumpla con lo prometido, dotar a la Institución de las aulas STEM+, además que se realice el debido acompañamiento para poder explotar al máximo los beneficios que están pueden prestar en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

SAN PEDRO

¿Qué piensa y siente?	Se concibe como una herramienta que permitirá el constante mejoramiento institucional que articulará las áreas de gestión, a su vez, se espera que esta mejore la comunicación entre la comunidad educativa.
¿Qué ve?	Es un documento que viene a enriquecer el plan de Medios y TIC y es una herramienta que dependiendo del modo en que se implemente puede contribuir al mejoramiento institucional.
¿Qué oye?	Es necesario establecer acciones para mejorar el uso y apropiación de las TIC.
¿Qué dice y hace?	Es necesario realizar un trabajo articulado entre las áreas del conocimiento.
¿Dolores?	Desinformación, el formato del Plan de Medios y TIC es muy dispendioso, hay mucha resistencia por parte de los docentes para implementar las TIC.
¿Necesidades?	Mayor inversión en elementos tecnológicos, apropiación de todos los integrantes de la comunidad.

BUGALAGRANDE

¿Qué piensa y siente?	Se concibe como una herramienta del siglo XXI que permitirá el fortalecimiento de la calidad educativa por medio de proyectos y experiencias STEAM.
¿Qué ve?	Las herramientas STEAM ayudan a los docentes a mejorar sus estrategias pedagógicas.
¿Qué oye?	Se evidencia una alta expectativa y a su vez incertidumbre por la llegada de las aulas STEAM.
¿Qué dice y hace?	Se trata de aprovechar los recursos existentes
¿Dolores?	Conectividad, dotación de equipos, falta de acompañamiento y compromiso, los docentes no se apropian de las TIC.
¿Necesidades?	Docentes capacitados y apropiados de los recursos tecnológicos.

TRUJILLO

¿Qué piensa y siente?	Es una herramienta que permite afianzar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la transversalidad de las diferentes áreas del conocimiento con los proyectos con que se cuenta.
¿Qué ve?	Se evidencia un panorama alentador, aunque hay algunos compañeros que solo lo ven como una carga extra. Es una herramienta que a su vez posibilita aprendizajes técnicos y significativos.

TRUJILLO

¿Qué oye?	No todos los docentes cuentan con los conocimientos para el manejo de las herramientas tecnológicas y esto genera una predisposición.
¿Qué dice y hace?	Se dice que la institución educativa se fortalecerá en sus procesos educativos, haciendo uso del enfoque de trabajo con las aulas STEAM, permitiendo la capacitación de docentes para hacer buen uso de este medio tecnológico.
¿Dolores?	No contar con la capacitación necesaria dirigida a los docentes con el fin de que usen y se apropien de los recursos brindados.
¿Necesidades?	Formación y acompañamiento en el uso y la apropiación tanto de los recursos tecnológicos como de las bondades del enfoque STEAM

Mapa de empatía Municipios zona sur

CANDELARIA

¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente que es una gran oportunidad para toda la comunidad educativa adentrarse en estos nuevos retos educativos que traen consigo muchos aprendizajes.
¿Qué ve?	Las instituciones ven un buen proceso de socialización sobre los contenidos de este tipo de proyecto y los resultados tangibles, como las aulas STEAM.
¿Qué oye?	Se oye que es una estrategia que permitirá un mejoramiento en los procesos pedagógicos institucionales.
¿Qué dice y hace?	Se dice que este enfoque es muy importante y por esa razón se realizan diversas actividades, sin embargo no se cuenta con suficientes espacios para hacer lo planteado.
¿Dolores?	Los dolores giran en torno a las y los docentes, ya que hay muchos miedos ante el cambio y esto trae consigo frustraciones.
¿Necesidades?	Dotar a las instituciones educativas en todas sus sedes con equipos tecnológicos - conectividad, mejorar las instalaciones eléctricas, capacitar a todos los docentes en el uso de las TIC y disminuir las brechas que tienen las instituciones con respecto al uso de herramientas tecnológicas.

VIJES

¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente que es la oportunidad de aprender nuevas estrategias que combinen diversos enfoques que permitan la inclusión de distintas habilidades dentro del quehacer docente con miras a impactar no sólo a estudiantes sino a toda la comunidad educativa. La institución educativa Veinte de Julio añade el sentir de saturación, debido a que el proceso lo hacen solo a final del año, justo en el cierre del año lectivo.
¿Qué ve?	Las instituciones ven diferencias entre las herramientas tecnológicas con las que cada una cuenta y ciertos miedos por parte de docentes para apropiar las nuevas prácticas pedagógicas y/o dañar los equipos. Además, se ven que a futuro vendrán muchos resultados positivos para los estudiantes.
¿Qué oye?	Se oye que existen muchas falencias tecnológicas en cuanto a cantidad o funcionalidad.

VIJES	
¿Qué dice y hace?	Se dice que el enfoque STEAM y uso de las TIC es muy importante pero el hacer es poco, debido a la falta de capacitaciones y miedos frente al uso de las herramientas tecnológicas.
¿Dolores?	Los dolores son para las instituciones Jorge Robledo y Veinte de Julio, estos giran en torno a la carga laboral y la falta de recursos tecnológicos.
¿Necesidades?	Dotar a las instituciones educativas en todas sus sedes con equipos tecnológicos - conectividad, mejorar las instalaciones eléctricas, capacitar a todos los docentes en el uso de las TIC y socializar los proyectos con la comunidad educativa.

GINEBRA	
¿Qué piensa y siente?	Se piensa que y se siente que las instituciones cuentan con un plan estratégico, pero este no tiene aún un enfoque STEAM
¿Qué ve?	Se ve que el Plan estratégico y el plan de medios y TIC no están articulados
¿Qué oye?	Se oye que esta es la apuesta de la gobernación para transformar el territorio
¿Qué dice y hace?	Se dice y se hace la adaptación del plan de medios TIC, pero es un trabajo que va poco a poco por el factor tiempo
¿Dolores?	El tiempo y la resistencia a los cambios por algunos docentes
¿Necesidades?	Mejores espacios físicos para poder desarrollar las actividades y capacitaciones para lograr la apropiación del enfoque

FLORIDA	
¿Qué piensa y siente?	El municipio piensa y siente que el enfoque STEAM facilitará el aprendizaje por parte de las y los estudiantes.
¿Qué ve?	Se ve el esfuerzo por parte de la gobernación para llevar a cabo el proyecto, la necesidad de aportar más recursos y el interés de los estudiantes.
¿Qué oye?	Se oye que el enfoque STEAM es una herramienta que vuelve el proceso de aprendizaje más dinámico e interesante. También que es un proyecto que requiere esfuerzo y tiempo.
¿Qué dice y hace?	Se dice que algunos docentes no tienen la posibilidad de usar las aulas STEAM porque los proyectos no tienen continuidad
¿Dolores?	Los elementos tecnológicos no llegan a todas las instituciones, los tiempos de capacitación no están pensados a la disponibilidad de las y los docentes. Además, no hay buena conectividad.
¿Necesidades?	Fortalecimiento de las competencias docentes y las prácticas pedagógicas.

DAGUA

¿Qué piensa y siente?	Se piensa y se siente que las TIC es una herramienta adicional y condicional en el proceso de aprendizaje y enseñanza para el estudiante, enfocado en la sistematización de resoluciones de problemas transversalizado en el campo de ciencias exactas como álgebra, estadística entre otros.
¿Qué ve?	Se ve que los estudiantes logran recrear diferentes conocimientos a través del uso de las TIC, generando motivación a la investigación y de esta forma se puede cerrar brechas educativas.
¿Qué oye?	Se oye que este tipo de aulas mejorarán la interacción entre las tecnologías y la comunidad educativa, de esta forma permitirán generar nuevos ambientes escolares.
¿Qué dice y hace?	Se dice que se alcanzan a generar ambientes educativos interactivos, de tal manera que se forman experiencias significativas a través de la interacción de las TIC en el aula de clase.
¿Dolores?	Dolores es que existe temor de docentes en el uso y apropiación de los medios tecnológicos, la no apertura de espacios de capacitación e intercambio de experiencias, de un rubro para el mantenimiento y reparación.
¿Necesidades?	Se obtendrá el uso de nuevas prácticas pedagógicas mediante el uso de las TIC y el enfoque STEAM, además vendrán recursos.

EL CERRITO

¿Qué piensa y siente?	Se piensa y se siente que es una herramienta que beneficiará a la comunidad educativa. Sin embargo aún no se ha realizado la articulación con las diversas áreas de trabajo.
¿Qué ve?	Se ven los recursos y las capacitaciones
¿Qué oye?	Se oye que aún hacen faltas capacitaciones para las y los docentes, también que no en todas las instituciones se está haciendo uso de las aulas STEAM
¿Qué dice y hace?	Se dice que las instituciones están avanzando en planes estratégicos para vincular el enfoque STEAM y dicha labor se está haciendo pero en algunos casos de forma lenta
¿Dolores?	Los elementos tecnológicos no llegan a todas las instituciones, los tiempos de capacitación no están pensados a la disponibilidad de las y los docentes. Además, no hay buena conectividad
¿Necesidades?	Fortalecimiento de las competencias docentes y las prácticas pedagógicas.

LA CUMBRE

¿Qué piensa y siente?	Se piensa y se siente que esta herramienta generará cambios positivos en los docentes a la hora de transformar sus prácticas pedagógicas y en el aprendizaje del estudiantado
¿Qué ve?	Se ve apatía en algunos docentes, quizá porque están acostumbrados a viejos modelos de enseñanza y les da miedo los cambios
¿Qué oye?	Se escucha sobre la necesidad de constante capacitación para sacar el mayor provecho de los recursos

LA CUMBRE	
¿Qué dice y hace?	Se implementan acciones para mejorar continuamente frente al uso de las herramientas TIC, aunque por diversos motivos no se puedan ejecutar completas, especialmente las que requieren de recursos económicos
¿Dolores?	Falta de aulas aptas para uso de herramientas TIC. Pocas capacitaciones a todos los docentes frente a la implementación de las estrategias tecnológicas en el aula y en algunos casos indisposición de docentes a los cambios
¿Necesidades?	Formación continua en estrategias y uso de herramientas TIC en el aula, que motive y actualice la profesión docente.

PRADERA	
¿Qué piensa y siente?	Se piensa y se siente que es una oportunidad para dinamizar el aprendizaje de las y los estudiantes
¿Qué ve?	Se ve que hay docentes que tienen miedos o son apáticos a las nuevas prácticas pedagógicas
¿Qué oye?	Se oye que es un programa que apoyará a las instituciones con nuevos equipos
¿Qué dice y hace?	Se dice que las instituciones cuentan con equipos obsoletos, pero se está implementando poco a poco actividades mediadas por las TIC
¿Dolores?	Los miedos de las y los docentes sobre estas nuevas prácticas pedagógicas y que al finalizar el proyecto no se les vuelva hacer mantenimiento a los equipos
¿Necesidades?	Renovación de equipos y apropiación por parte de las y los docentes

ANEXO 3 MAPA DE ACTORES DEPARTAMENTALES

Mapa de actores Municipios zona norte

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Ansermanuevo	Aux. Administrativo, Docente Inglés, Personero Estudiantil, Repr. de Estudiantil, Líder Proyec. Agrícola, Líder Proyecto Día de la Ciencia, Docente de Emprendimiento y Agroindustria, Exalumnos, Propietario Finca de El Villar. Docentes de Sistemas, Orientador Escolar, Líder PMTIC, Personero estudiantil, Docentes Ciencias Naturales y C. Sociales, Instituciones Educativas del municipio, Rectores, Gestores STEAM, SENA.	Aso-caña, Acua ver-gel, JAC, Municipal, El Vergel.	Alcancía municipal, Planeación Municipal, Enlace Educación Ansermanuevo.
El Águila	Alcancía municipal, Planeación Municipal, Enlace Educación Ansermanuevo.	Fundación Barco	Secretaría de Educación Departamental, PNN, CVC, Alcaldía Municipal.
Argelia	Docentes Directivos Estudiantes Egresados Administrativos Padres de familia Docentes PTA: Programa Todos a Aprender	AFA (Asociación Futuros Agricultores) Proveedores de servicios (internet) Serraniagua Cultivarte Comité de Cafete-ros	Alcaldía Municipal Casa de la cultura Junta Municipal de Educación: JUME Agente Educativo Helmer Pardo
El Cairo	Padres de Familia Administrativos Estudiantes SENA Docentes Directivos	Serraniagua Cultivarte Comité de Cafete-ros	Alcaldía Casa de la cultura Gobernación del Valle Personería Municipal
Toro	Administrativos Directivos Estudiantes Padres de familia Docentes	Sector Comercial	No se identifican

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Alcalá	SENA, Universidades públicas y privadas, comunidad educativa, estudiantes del sabatino, rectores	Emprendedores	Alcaldía Municipal. Casa de la Cultura.
Ulloa	No se identifican.	Sector turístico, empresas del sector.	No se identifican.
Obando	Asociaciones de padres de familia, docentes, rectores, SENA, directivos docentes.	Fundación Ave Fénix	Alcaldía Municipal, GAGEM, Presidente de la Junta de Acción Comunal, Gobernación del Valle.
La Unión	Estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, SENA, INTEP, Comité de medios y TICs, Equipo de gestores STEAM del municipio.	Proveedor privado de internet	Alcaldía municipal, SED, MIN TIC y Universidades de la región
Versalles	Rector, Administrativos, Docentes, Asociación de Padres de familia, Semilleros. Equipo de gestores STEAM municipales.	CVC, Camino verde, Comerciantes de la comunidad, AFA, Cooproversalles	Secretaría de Educación Departamental. Hospital Henry Valencia.
El Dovio	Docentes y directivos docentes, SENA, equipos de medios y tics institucionales. Equipo de gestores municipales.	Hogar juvenil campesino. ONG ACERG, Pimentonera Santa María, Indulacteos, Comité de cafeteros. INTEP.	Secretaría de Educación Departamental. Alcaldía municipal de El Dovio. CERES. MED. FLORIUS
Roldanillo	Docentes y directivos docentes, equipos de medios y tics institucionales. SENA, INTEP Roldanillo, Consejo de padres y Equipo de gestores municipales.	Canal local , Asorut.	Juntas de acción comunal de cada vereda, UMATA, Alcaldía, Museo Rayo, Secretaría de Educación Departamental. ICBF. Policía, Hospital Departamental
Zarzal	SENA, Comunidad educativa, Comité de Emprendimiento Y Comité de Medios y Tics.	No se mencionan	Alcaldía, Secretaría de Educación Departamental y Municipal, JAC, MEN, SED
Bolívar	Comunidad educativa.	ASOPROBETANIA, Smurfit Kappa, Agrícola Persea, Ganaderos y Agricultores, Comercio Regional. Asociación de Cafeteros Bananeros, Magnesio Bolívalle, Cartón Colombia.	Secretaría de Educación Departamental y Municipal, JAC.

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Caicedonia	Rector, padres de familia, coordinación académica, comité de medios y TIC, Universidad del Valle.	No se mencionan	Ministerio de las TIC, Secretaría de Educación Departamental, JAC.
Sevilla	Comité Medios y TIC institucional, Comité Municipal de Gestores STEAM, Docentes, Directivos, Estudiantes, Egresados, Administrativos, Padres de familia, SENA.	No se mencionan	Secretaría de Educación Departamental, Casa de la Cultura, Alcaldía municipal.
La Victoria	Rectores, estudiantes, docentes, Padres de familia.	Cervalle, PinPollo, RioPaila, Grajales.	Alcaldía, GAGEM.

Mapa de actores municipio zona Centro

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Calima Darién	Docentes del equipo de Medios y TIC y rectores de cada Institución Educativa.	Empresas privadas del municipio	Secretaría de Educación Departamental. Alcaldía Municipal.
Guacarí	Rectores, coordinadores, personal administrativo, padres de familia.	Empresas privadas del municipio	Secretaría de Educación Departamental.
Restrepo	Rectores, coordinadores, personal administrativo, padres de familia, estudiantes, directivos docentes.	Agrícola El Llanito Compradores de plátano Campesinos	Secretaría de Educación Departamental y Municipal.
Yotoco	Docentes, directivos docentes, rector, coordinador, padres de familia y SENA.	Empresas privadas del municipio.	CVC, Secretaría de Educación Departamental.
Riofrío	Rectora, coordinadores, consejo directivo, académico, equipo de Medios y TIC. SENA.	Ingenio Carmelita. Hacienda Villa Paola.	Secretaría de Educación Departamental y Municipal.
Andalucía	Rector, coordinador, personal administrativo, padres de familia, equipo de medios y TIC. SENA, Talentum.	Hospital San Vicente.	Secretaría de Educación Departamental, ICBF. Administración municipal.
San Pedro	Rector, coordinadores, equipo de Medios y TIC.	Veolia, Macpollo, recicladores del sector,	Alcaldía de San Pedro, Secretaría de Educación Departamental y Municipal, CVC,

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Bugalagrande	Rector, coordinador, docentes, estudiantes, SENA,	Ingenio Riopaila	Secretaría de Educación Departamental. Alcaldía Municipal.
Trujillo	GAGEM, docentes, rectores, orientadora escolar, padres de familia. SENA.	Comités cafeteros	CVC, Secretaría de Educación Departamental.

Mapa de actores Municipios zona Sur

MUNICIPIO	SECTOR ACADÉMICO	SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR GUBERNAMENTAL
Candelaria	Equipo STEAM, Universidades	Fundación Mayagüez	Secretaría de Educación Departamental
Vijes	Universidades y SENA	No se mencionan	Secretaría de Educación Departamental
Florida	Universidades y SENA, docentes	Fundación Caicedo González	Secretaría de Educación Departamental, Ministerio de las TIC
Dagua	Rectoría, coordinaciones, docentes, estudiantes, SENA	Fundación Harinera del Valle	Ministerio de las TIC, Secretaría de Educación, Subsecretaría de Calidad, CVC, Ecopectrol, Alcaldía
Ginebra	Rectoría, coordinaciones, docentes, estudiantes	No se mencionan	Secretaría de Educación Departamental y GAGEM
El Cerrito	Rectoría, coordinaciones, docentes, estudiantes, SENA	Ingenio Providencia e Ingenio Celsia	Secretaría de Educación Municipal
La Cumbre	Rectoría, coordinaciones, docentes, estudiantes	Asociación de Futuros Agricultores, Fundación Agrícola Himalaya	Comisaria de familia, Alcaldía, CVC, UMATA
Pradera	Docentes, estudiantes, egresados, SENA	Fundación Mayagüez, ASOBOLO, Ingenios	Policía, JAC, Secretaría de Educación Municipal, Ministerio de las TIC, Casa de la cultura

ANEXO 4 GRUPO FOCAL ACTORES INTERSECTORIALES DEPARTAMENTALES

Consolidación información grupo focal actores intersectoriales municipios zona norte

ARGELIA	
Actores Intersectoriales	La segunda Mesa Municipal contó con la participación de Adriana Arias quien es el Enlace Educativo de la Alcaldía Municipal de Argelia como único actor externa, además de la participación de los Gestores STEAM de las IE Santiago Gutiérrez Ángel y Gilberto Álzate Avendaño.
Articulación, contribución y acuerdos	Actualizar los planes de área aplicando el enfoque STEAM y realizar un seguimiento a dicho proceso. Articulación del enfoque STEAM con el Programa Todos a Aprender (PTA) Desde el Programa Todos a Aprender (PTA): vincular a la IE con procesos formativos sobre innovación e investigación pedagógica para que el docente oriente y acompañe procesos investigativos con el estudiante. Vincular al SENA para que se apropien del enfoque STEAM y se articule y unifique con los procesos de la IE. Sensibilización a los docentes sobre el uso del enfoque STEAM Implementación y seguimiento del uso del enfoque STEAM en el aula a través de una estrategia institucional que involucre dicho enfoque. Evaluación al estudiante para identificar el nivel de apropiación del aprendizaje a través del enfoque STEAM

EL CAIRO	
Actores Intersectoriales	Dentro de los actores intersectoriales que participaron de la Segunda Mesa Municipal, se encuentra a: Lida Patricia López funcionaria de la Administración Municipal, Didier Amancio Mosquera funcionario de la UMATA, Luz Miryam Cruz Gestora de Convivencia del municipio, Luz Helena Gil bibliotecaria de la Biblioteca Municipal, la rectora de la IE Ls Presentación y los Gestores STEAM de las IE de El Cairo.
Articulación, contribución y acuerdos	Articulación entre la UMATA y las IE Gilberto Álzate Avendaño y La Presentación para la ejecución conjunta de proyectos ambientales para ser ejecutados con los estudiantes en beneficio del municipio de El Cairo. Creación de una red municipal con actores interinstitucionales para la creación de alianzas y proyectos en conjunto. Articulación entre los sectores: ambiental, cultural, convivencia, educación del municipio. Vinculación y sensibilización de los padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia de su acompañamiento. Incentivar el agro desde el uso de las TIC y el enfoque STEAM

TORO	
Actores Intersectoriales	La Segunda Mesa Municipal contó con la participación de Harold Marulanda Líder Asociación Futuros Agricultores AFA y docente de la IE Técnica Agropecuaria Toro, quien fue el único actor intersectorial, además de la participación de los Gestores STEAM de las IE Nuestra Señora de la Consolación, Fray José Joaquín Escobar y Técnica Agropecuaria Toro.

TORO

Articulación, contribución y acuerdos	Diseñar un instrumento que permita medir el nivel de apropiación del enfoque STEAM en las tres IE del municipio. Conformación de un equipo interinstitucional articulado entre las IE y los Gestores STEAM con el fin de compartir conocimientos y visiones para el fortalecimiento de los proyectos con enfoque STEAM. Actualización de herramientas TIC para el aula de clase de los Gestores STEAM Incentivación de la creación de emprendimientos en los estudiantes con enfoque STEAM Incentivar el agro desde el uso de las TIC y el enfoque STEA Sensibilización a los docentes sobre el uso del enfoque STEAM

ANSERMANUEVO

Actores Intersectoriales	Dentro de los actores intersectoriales que participaron de la Segunda Mesa Municipal, se encuentra a Ana Lorena Henao y Andrés Mauricio Asprilla funcionarios de Planeación Municipal, además de la participación de los Gestores STEAM de las IE El Placer, Jorge Isaacs, Santa Ana de los Caballeros y Santa Inés.
Articulación, contribución y acuerdos	Articulación entre las IE del municipio de Ansermanuevo: El Placer, Jorge Isaacs, Santa Ana de los Caballeros y Santa Inés con los Gestores STEAM del municipio. Desde Planeación Municipal se tienen establecidas acciones para aportar a las IE del municipio que tengan proyectos en tecnología, emprendimiento, ciencias e innovación. Por lo tanto, manifiestan que desde estas líneas se pueden generar y/o fortalecer las alianzas con las Instituciones Educativas incluyendo a estudiantes, padres de familia y docentes; con el fin de que éstas se beneficien a través de: insumos, herramientas, acompañamiento de profesionales especializados, entre otros. Lo anterior se plantea con el fin de traer progreso tanto a las IE como al municipio de Ansermanuevo. Desde la Alcaldía Municipal se extiende la invitación a los Gestores STEAM para que participen de las asesorías gratuitas que se brindan desde el Banco de Proyectos que existe en la oficina de Planeación Municipal, en caso de que la IE tenga un proyecto que requiera de asesoría, formulación y/o acompañamiento de profesionales externos.

EL ÁGUILA

Actores Intersectoriales	No asisten actores intersectoriales, sin embargo se llegan a los siguientes acuerdos entre los gestores STEAM:
Articulación, contribución y acuerdos	Creación del equipo de Gestores STEAM del municipio de El Águila. Socialización de las prácticas educativas innovadoras de las IE en el foro municipal. Diseño conjunto de un modelo de evaluación, que permita medir el nivel de apropiación de los docentes y directivos en temas de innovación educativa. Fomentar espacios de capacitación que permitan fortalecer la capacidad de investigación e innovación pedagógica, para estas capacitaciones se contarán con los docentes de las diferentes instituciones educativas que deseen replicar información y que beneficien a toda la comunidad educativa. Desde la directriz de los Gestores STEAM de las IE del municipio, generar un proyecto con prácticas innovadoras que permita la vinculación de los diferentes sectores municipales y productivos de El Águila. Diseñar y socializar un plan de aula apropiando el enfoque STEAM en sus fases de construcción, ejecución y evaluación.

ALCALÁ

Actores Intersectoriales	No asisten actores intersectoriales, sin embargo se llegan a los siguientes acuerdos entre los Gestores STEAM:
Articulación, contribución y acuerdos	La empresa privada debería vincularse al proyecto, apoyar las instituciones, porque todo lo concerniente a la tecnología STEAM contribuye a mejorar la producción en sus empresas, al contar con personal que está calificado para realizar las actividades que les asignen. Los actores intersectoriales se deben comprometer no solo con capacitaciones y asesorías, también se necesita que apoyen en la parte económica, para el mejoramiento de equipos, y proporcionar los recursos para que los gestores puedan asistir a eventos donde se brinde capacitación en tecnología. Se necesita el acompañamiento de la alcaldía municipal y los sectores productivos. Es necesario contar con los espacios, recursos y capacitaciones que se den en el municipio sin necesidad de tener que desplazarse a otros lugares, porque esto redundaría en beneficio de toda la comunidad educativa. Es muy importante contar con la articulación, que se realiza con la media técnica con el SENA, esto beneficia a los jóvenes en sus saberes. Se necesitan equipos tecnológicos y recursos económicos para hacer las actividades, no basta con contar con instructores o personas que den las capacitaciones de instituciones de educación superior, se necesita conectividad.

ULLOA

Actores Intersectoriales	Secretaría de Educación Municipal y rectores de las Instituciones Educativas.
Articulación, contribución y acuerdos	La secretaria de educación manifestó que ella no es la encargada de administrar los recursos, pero que está allí para informarle al señor alcalde sobre las necesidades que presentan las instituciones para la puesta en marcha del proyecto. Desde la administración municipal, se pueden gestionar recursos, para hacer la debida adecuación de las aulas, para que las instituciones de Ulloa se fortalezcan. Se acordó en el transcurso de la semana tener una reunión entre los rectores y el alcalde para llegar a acuerdos que contribuyan al proyecto. Algo con lo que para el próximo año la administración municipal está comprometida, es con garantizar el transporte escolar para evitar la deserción escolar, de una u otra forma con esta medida se beneficia el proyecto STEAM. Una problemática que se está presentando es las fusiones de instituciones que tiene programada hacer la SED, el próximo año, esto es perjudicial porque no se está mirando el contexto, y las difíciles situaciones económicas por las que pasan las I.E. Es necesario que desde el punto de vista político administrativo, el municipio en conjunto con las I.E oriente estos enfoques educativos, hacia el deber ser dentro del año 2023. Se requiere inversión y adecuación de espacios físicos, los cuales deben estar llevados de la mano de un proceso económico, presupuestal, que tiene que estar articulado desde la administración municipal. Es necesario que entidades de educación superior, la SED, capaciten a los docentes directivos y administrativos, para poder hacer uso de este enfoque STEAM.

OBANDO	
Actores Intersectoriales	No asisten actores intersectoriales, entre los gestores STEAM llegan a los siguientes acuerdos:
Articulación, contribución y acuerdos	Las instituciones esperan por parte de los entes gubernamentales, municipales y departamentales la consecución de los recursos para la adecuación de los espacios, mantenimiento, mejora, ampliaciones. Los gastos que sean requeridos en beneficio de los estudiantes deben ser cubiertos por esas entidades del gobierno, debido a que las I.E no cuentan con recursos para eso. La administración municipal, podría incluir dentro del plan de desarrollo, actividades y recursos para promover y garantizar la sistematización y el uso de las herramientas TIC en las I.E, con la finalidad de mejorar la calidad educativa dentro del municipio. Es necesario que los actores externos como el SENA, continúen apoyándolos y que las universidades cercanas, como Univalle se vinculen capacitando docentes y estudiantes. Se necesita que la comunidad educativa del municipio se integre, y compartan experiencias de acuerdo a las necesidades del entorno, también que puedan recibir apoyo económico. Se requiere el apoyo de profesionales de la misma comunidad, para que capaciten a los estudiantes de la zona rural en el uso de las TIC y otras áreas técnicas, el motivo es que por no cuentan con la cantidad de estudiantes exigidas por el SENA para dar las capacitaciones. Compromisos: A falta de actores externos, los docentes, y directivos se comprometen a sacar adelante el proyecto, y buscar entre estos actores intersectoriales el apoyo, para la puesta en marcha del proyecto STEAM en el municipio durante el año 2023.

LA UNIÓN	
Actores Intersectoriales	Alcaldía Municipal La Unión, Carlos Eduardo Durango Encargado Educación Oscar Eduardo Borja - Representante padres de familia
Articulación, contribución y acuerdos	Oscar Eduardo Borja- Representante padres de familia: Apoyar a las instituciones educativas realizando diversas actividades para la consecución de recursos que ayuden a financiar las estrategias propuestas. Crear huertas en los hogares que tienen grandes solares para apoyar así la parte práctica de la modalidad de técnico agropecuaria que tienen las instituciones educativas y generar a partir de los productos de estas huertas emprendimientos que generen recursos tanto para los estudiantes como para la financiación de las estrategias de cada institución educativa. Carlos Eduardo Durango- Encargado de educación Alcaldía Municipal: Estamos prestos a trabajar en unión con la gobernación para la realización de proyectos que respondan a las necesidades de dotación tecnológica, conexión a internet y conexión eléctrica que tienen las instituciones educativas del municipio de la Unión. Docentes Gestores STEAM: Crear estrategias para generar proyectos interinstitucionales aprovechando el potencial y herramientas que tiene cada institución educativa.

VERSALLES	
Actores Intersectoriales	Presidente de la Asociación de Juntas de Acción comunal Versalles, Hugo Nelson Uribe

VERSALLES

Articulación, contribución y acuerdos	Hablar con las directivas de cada institución educativa sobre la importancia que tiene para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes del municipio la implementación del enfoque STEAM en las instituciones educativas con el fin de que tomen conciencia y se apropien de las actividades que han propuesto los docentes y brinden el acompañamiento necesario para cumplir los objetivos planteados. Lograr la organización de las juntas de acción comunal para constituir una veeduría ciudadana y gestionar ante el concejo municipal y la alcaldía que se prioricen acciones, recursos y proyectos para brindar conectividad a todas las instituciones educativas del municipio. Docentes Gestores STEAM: Invitar a participar a los presidentes de las juntas de acción comunal a las jornadas donde se socialicen las acciones a realizar en torno al enfoque STEAM en el municipio.

EL DOVIO

Actores Intersectoriales	Secretaria de Gobierno, Martha Lucia Urdinola Alcaldía de El Dovio. Secretaria de Bienestar Social, María Alejandra Rodríguez Alcaldía de El Dovio,
Articulación, contribución y acuerdos	Fortalecer la alianza entre la administración municipal de El Dovio y las Instituciones Educativas. Promover el uso reflexivo y responsable de las TIC en las Instituciones Educativas. Además, incorporar los principios de justicia restaurativa para enfrentar los problemas de convivencia al interior de la comunidad educativa. Proyectar para el año lectivo 2023 inversiones económicas desde la Alcaldía municipal en torno al fortalecimiento de los proyectos transversales que se desarrollan en las instituciones educativas y la formación docente alineada a la matriz de articulación. Una de las más importantes es conservar la comunicación asertiva entre las instituciones y aunar esfuerzos para gestionar recursos de orden departamental y nacional que mejoren la calidad educativa del municipio.

ROLDANILLO

Actores Intersectoriales	Hernando roa - Rector de la IE Normal Superior Jorge Coordinador académico Emilio de la IE Belisario Peña Piñeiro Coordinar
Articulación, contribución y acuerdos	• Generación de espacios institucionales para los docentes y la socialización del plan estratégico. Implementar cronograma del plan estratégico en las planeaciones para el año 2023. • Fortalecer la participación de la comunidad educativa en el seguimiento y consolidación del plan. • Promover espacios con actores externos para el complemento de los objetivos del plan estratégico. • Apropiación y visibilización de las experiencias significativas STEAM. Fortalecimiento de la mesa municipal. • proyecto macro de la mesa municipal SAFARI STEAM ROLDANILLO.

ZARZAL	
Actores Intersectoriales	Harold Francisco Guerrero - Instructor SENA Maylline Arboleda - Alcaldía municipal Asesora de Despacho
Articulación, contribución y acuerdos	Realizar invitación nuevamente a las entidades locales, privadas y públicas antes de que se termine el año para dar a conocer el proyecto de las AULAS STEAM, en el municipio en las 5 instituciones educativas oficiales del municipio. Crear legalmente la Mesa Institucional conformada por las 5 instituciones educativas del municipio de zarzal, los Rectores, los Gestores STEAM, el equipo de medios y Tic, la secretaria de educación y otras áreas de la administración municipal, y las empresas públicas y privadas del municipio o la región. sensibilizar a la administración municipal sobre los bienes que hay en el municipio, especialmente las I.E son parte de estos bienes y que se apoderen e inviertan recursos en la necesidad que tiene cada I.E. cada Institución educativa debe también generar nuevas alianzas de forma interna con las empresas de la región para gestionar recursos que mitiguen las necesidades particulares de cada institución Educativa. Por parte del SENA capacitar a los estudiantes para que estos realicen el mantenimiento del equipo de sistemas en las instituciones educativas del municipio. Por parte de la secretaria de educación se comprometen a realizar el seguimiento de la cobertura y conectividad de internet que tiene cada una de las I.E del municipio especialmente con CELCIA, y teniendo en cuenta que algunas I.E con recursos propios están pagando dicha conectividad, se solicita que la Administración colabore con este recurso para todas las I.E. Gestionar ante la gobernación SED adecuación de espacios para las I.E.O donde se ubicará la sala STEAM. Gestionar ante la administración Municipal una mejor conectividad para las 5 I.E y tener presente el contexto y la necesidad prioritaria. Compromisos por parte de las IEO: Disponer de los espacios para asistir a estas capacitaciones y establecer las necesidades que den cuenta de la importancia de brindar estos espacios. Unificar y consolidar el proyecto STEAM del municipio de Candelaria con los planes operativos de cada IE. Movilizar en su respectiva institución la importancia del proyecto y los alcances que este enfoque tiene en la solución de brechas de la realidad educativa y comunitaria.

BOLÍVAR	
Actores Intersectoriales	Mariano García, director académico INTEP y Sonia Almeciga, Representante legal de la fundación: ALAN FORT (Formas diferentes de ver el mundo).

BOLÍVAR

Articulación, contribución y acuerdos

Mariano García, director académico INTEP:

Podemos participar en los planes curriculares basados en los resultados de aprendizaje. Generar contenidos educativos aplicados desde las diferentes áreas del conocimiento. Crear investigación colaborativa en pro de los resultados requeridos. Alianza estratégica y articulación educativa.

Integrar a los estudiantes en los semilleros y grupos de investigación, así como a los docentes involucrados. Apoyar desde los laboratorios del INTEP los procesos formativos. Generar experiencias compartidas basadas en casos prácticos, que generen interés en los estudiantes y toda la comunidad en general. Impactando mediante formación en proyectos a la comunidad educativa.

Permitir el desarrollo y participación del INTEP en su plan de desarrollo y gestión. Creando un proceso de articulación técnica profesional, como valor agregado a los egresados. Trabajando en conjunto para lograr una educación integral y de calidad para nuestros estudiantes.

Sonia Almeciga, Representante legal de la fundación: ALAN FORT (Formas diferentes de ver el mundo):

La fundación ALAN FORT, diferentes de ver el mundo; se puede articular a los planes estratégicos de las instituciones educativas del municipio de Bolívar. Buscando crear y aterrizar las competencias, para la población con discapacidad. Una población relevante para está puesta en marcha.

Las estrategias que propongo son conocer a fondo las necesidades de esta población y articular acciones encaminadas a mejorar los contenidos académicos por medio de la tecnología. Una práctica que favorece el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que son muy visuales y auditivos. También se podría brindar acompañamiento desde los diferentes profesionales comprometidos en la parte social de la fundación. Se aportará al alcance de las metas, en las diferentes estrategias planteadas; en los planes. Estando dispuestos a adoptar nuevas competencias y ponerlas en práctica de acuerdo al contexto o zona de influencia dónde nos encontremos. Las instituciones educativas del municipio Bolívar, podrían aportar haciendo prácticos los planes y programas; dirigidos a la población con discapacidad. Visibilizar y darle la importancia que se requiere las nuevas tecnologías, brindando el acompañamiento adecuado se puede lograr hacer la diferencia en este grupo poblacional.

CAICEDONIA

Actores Intersectoriales	Universidad del Valle, Secretaria Ambiental, Punto vive digital.
Articulación, contribución y acuerdos	Capacitaciones a los docentes y directivos docentes de cada Institución Educativa del municipio de Caicedonia en el enfoque STEAM, que permita la articulación de cada miembro de la comunidad educativa en las posibilidades de mejora que brinda la metodología en las prácticas educativas. Esto por medio de la Universidad del Valle. Citación municipal con los rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en torno al enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. Después de esta citación municipal, realizar visitas periódicas a cada rector para hacerle seguimiento al plan. Establecer diálogos de negociación para gestionar la conectividad efectiva en cada Institución Educativa, enfatizando en las que más necesidades tienen. Dotación de equipos tecnológicos que hagan falta aparte de la dotación que incluya las Aulas STEAM y a su vez capacitar a los docentes en esta responsabilidad, tanto físico como técnico y cómo utilizar, para que así le pierdan el miedo al uso de los mismos. Asesoría por parte de Julián Chaves de la Institución educativa Sagrado Corazón De Jesús de Caicedonia, en el ajuste del PEI para implementar la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Establecer un rubro por Instituciones Educativas en las salidas pedagógicas. Proyectar el recurso del aporte con respecto a las necesidades del proyecto STEAM a partir de los Planes Estratégicos Institucionales de cada IE del municipio para gestionar los recursos con MinTic.

SEVILLA

Actores Intersectoriales	Cesar Zuluaga Docente De La Universidad Del Valle Andrés Felipe Nieves Enlace Tic Alcaldía Municipal
Articulación, contribución y acuerdos	Conformación de la mesa municipal con los gestores STEAM de cada Institución Educativa, contando con la presencia de rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en torno al enfoque STEAM. Mantener un canal de comunicación permanente con el enlace TIC de la alcaldía municipal, donde se dé a conocer todo lo que se gestiona y llega al municipio por parte del Ministerio de las TIC. Dotación de equipos tecnológicos que complementen a las aulas STEAM que ya se entregaron hace un año, para que queden igual a las nuevas que recibirán las IE el próximo año. La formación permanente a toda la comunidad educativa de las 9 IE del municipio sobre Aulas STEAM desde la práctica en campo, para que se dé una excelente apropiación de ellas. Crear o contar con un recurso económico por Institución, el cual le permita a los Gestores STEAM, movilizarse a las diferentes jornadas de capacitación, compra de materiales entre otros gastos que genera el proceso. Contar con un equipo desde la SED, el cual realice un mantenimiento periódico a los equipos tecnológicos de las IE.

LA VICTORIA

Actores Intersectoriales	Los GESTORES institucionales manifiestan al asesor que se hizo el debido proceso para la presencia de sectores intersectoriales, debido a las fechas programadas no fue posible la participación del alcalde del municipio de La Victoria, y otras empresas aledañas al municipio, tampoco la presencia de sus rectores, sin embargo, esto no fue un impedimento para el desarrollo de la actividad y gestión que les queda a los gestores tocar puertas con estos sectores privados y públicos.
Articulación, contribución y acuerdos	• Formación de docentes y administrativos • Mayor gestión y participación de los rectores en la consolidación de las mitologías que le apuntan a un enfoque STEAM. • Gestión y articulación con los actores externos y las empresas del municipio. • Adquisición de herramientas tecnológicas para todas las aulas y poder capacitar a todos los docentes. • Mayor presencia de la secretaría de Educación a las Instituciones Rurales • Transversalizar las instituciones del Municipio La Victoria con sectores públicos y privados con los proyectos Institucionales. • Citación municipal con los rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en el enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. Después de esta citación municipal, realizar visitas periódicas a cada rector para hacerle seguimiento al plan.

Consolidación información grupo focal actores intersectoriales municipios zona centro

CALIMA DARIÉN

Actores Intersectoriales	Smurfit Kappa y un representante de Cementos del Valle
Articulación, contribución y acuerdos	• Es pertinente realizar encuentros municipales más frecuentes con el objetivo de escuchar y atender a las necesidades de las instituciones educativas. • Cementos del Valle: se evidencia una gran disposición a aportar a las apuestas de las instituciones educativas, refiere ser cercano a la Alcaldía Municipal, por lo que realizará los esfuerzos porque participen en el siguiente encuentro. • Funcionario de Smurfit Kappa se compromete a llevar los requerimientos a los altos mandos de la empresa, evidenciando su disposición a ayudar a mejorar la calidad de la educación. • Ambos participantes refieren que es necesaria la participación de más actores del sector privado del municipio, se comprometen a que disponer de los espacios para asistir a estas capacitaciones y establecer las necesidades que den cuenta de la importancia de brindar estos espacios. Unificar y consolidar el proyecto STEAM del municipio de Vijes con los planes operativos de cada IE. Movilizar en su respectiva institución la importancia del proyecto y los alcances que éste enfoque tiene en la solución de brechas de la realidad educativa y comunitaria.

GUACARÍ

Actores Intersectoriales	Los actores intersectoriales que asisten a la segunda mesa municipal son un miembro líder de la comunidad, un docente de una institución adyacente y estudiantes de las instituciones como son personeros y representantes estudiantiles, no se cuentan con representantes de empresas públicas ni privadas pero la actividad se lleva a cabo retomando las voces de los actores presentes.
Articulación, contribución y acuerdos	1. Crear un semillero municipal con enfoque STEAM que pretende tener el alcance en todas las instituciones del municipio de Guacarí de generar proyectos STEAM y replicarlos en cada una de las instituciones, siendo los Gestores ese grupo de apoyo para sus compañeros y comprometiéndose a acompañarlos en los procesos en sus instituciones. Este grupo tendría reuniones semanales, y ellos serían quienes serían los que gestarían los proyectos y luego los presentarían a cada institución para replicarlos. 2. Ayudar a gestionar la conectividad por medio de contactos municipales que ellos tienen para las entidades en las cuales hacen falta los recursos de conectividad. 3. Los representantes estudiantiles presentes en la institución se comprometieron a generar proyectos con enfoque STEAM y replicarlos dentro de sus instituciones, pensando en cómo llevarlos por fuera de las instituciones para buscar apoyos externos, con empresas como Veolia y con el ingenio Pichichi. • Proponen desde el enfoque STEAM idearse un proyecto con la empresa Veolia usando plástico reciclado haciendo escobas y con esto gestionar más recursos para la institución y poder generar fuente de empleo. • Proponen desde el enfoque STEAM articular el proyecto de robótica ya existente en la institución y presentarlo en el ingenio pichichi para mejorar sus procesos automatizados para mejorar su producción. 4. Por parte de los dos actores externos invitados que son docentes y representan a diversas instituciones, expresan que la forma en que se comprometen es ayudando a socializar no solo en la comunidad educativa, si no a la comunidad en general sobre el enfoque STEAM ya que consideran que este enfoque es aplicable a cualquier ámbito de la vida cotidiana.

RESTREPO

Actores Intersectoriales	Para este encuentro se esperaba la asistencia de miembros de la alcaldía y la Secretaría de Educación Municipal los cuales fueron invitados por los gestores, pese a que no asistieron todos los actores invitados, fue clave la participación del administrador del punto vive digital y la presidenta del consejo de padres quien a su vez forma parte del consejo directivo de la IE Jorge Eliecer Gaitán.
Articulación, contribución y acuerdos	Es importante realizar los ajustes necesarios al proyecto, cambiar la parte conceptual y pedagógica, incorporando el enfoque STEAM, sensibilizar a los otros docentes sobre la importancia de dar continuidad al proceso. Se debe modificar la estructura de la formación para que sea más práctica para que los docentes puedan apropiarse el uso de las tecnologías. Para la implementación del proyecto se cuenta con el compromiso de los padres de familia y el consejo directivo, también los estudiantes se comprometen a utilizar todos los recursos e investigar para aportar al proceso. Desde el consejo de padres se puede gestionar recursos, por lo tanto, es importante involucrar los consejos de padres para que puedan realizar las gestiones necesarias para darle continuidad al proyecto. Desde el punto vive digital pueden seguir contando con el compromiso para aunar esfuerzos, lo que requieran lo pueden solicitar y desde la administración se va obtener respuesta que esté dentro de las facultades.

YOTOCO

Actores Intersectoriales	En cuanto a los actores intersectoriales, no asisten actores externos, asiste el Consejo de padres y directivo Alfonso Zawadzky, Coordinador del San Juan Bosco y estudiantes de las Instituciones educativas del municipio. Se establece el compromiso de generar alianzas estratégicas con el sector privado y público.
Articulación, contribución y acuerdos	Este es un proyecto importante que involucra a toda la comunidad educativa, por lo tanto, es necesario tener en cuenta las fortalezas que tiene cada actor y que puede aportar al proceso, para que los estudiantes tengan mayores oportunidades. Se debe dar trazabilidad a los procesos, a partir del consejo directivo, donde haya informes trimestrales o semestrales, es necesario que haya responsables de los procesos para que se pueda articular las acciones con el plan estratégico institucional. Se requiere compromiso y sentido de pertenencia de todos los actores, para que se puedan cumplir los objetivos, que sean medibles, los docentes deben tener un mecanismo para medir los avances periódicamente. Propiciar los espacios para que se den todos los objetivos planteados en la matriz, durante la semana de desarrollo institucional, empezar a socializar la herramienta, empezar a dar a conocer lo que se pretende y crear el espacio para comprometer e involucrar para la elaboración e implementación del plan estratégico institucional. Realizar articulaciones interinstitucionales para aunar esfuerzos, por ejemplo, desde el proyecto de PILEO poder crear una actividad en conjunto con las instituciones del municipio. Convocar el consejo directivo para exponer la matriz de articulación. Generar alianzas estratégicas con la empresa privada y otras organizaciones.

RIOFRÍO

Actores Intersectoriales	Con la participación de los Gestores STEAM de las cinco Instituciones Educativas, un representante de la Secretaría de Salud municipal y la gestora social de la Fundación Smurfit Kappa se realizó la segunda mesa municipal en Riofrío Valle del Cauca.
Articulación, contribución y acuerdos	- Fortalecer el proyecto ECOFRIO liderado por la Institución Educativa Primitivo Crespo e incorporar las otras Instituciones del municipio y ampliar el contenido de la revista con la oferta turística y ambiental de Riofrío. - Indagar con la UMATA de qué manera se puede articular la Institución Educativa Nemesio Rodríguez Escobar con la protección de la reserva Tesorito ubicada en el corregimiento de Fenicia. - Verificar que Instituciones Educativas no están participando en el CIDEA y gestionar su respectiva invitación. - Socializar con el Alcalde municipal el resultado de la mesa municipal de tal manera que conozca las falencias en infraestructura, equipos de cómputo y conexión a internet que actualmente afrontan las Instituciones Educativas del municipio de Riofrío. La mesa municipal le solicita al representante de la administración municipal de Riofrío elevar las siguientes peticiones en materia educativa: - Se compromete a socializar con el alcalde y secretarios los avances en los planes estratégicos de las Instituciones Educativas alineados con la matriz de articulación del Plan Territorial de Innovación Educativa y el Plan de Acción de la Declaratoria Territorio STEM+ Valle Verde y Sostenible. - Informar al Alcalde municipal la importancia de gestionar aulas STEAM, conexión a internet y mejorar la infraestructura de las cinco Instituciones Educativas del municipio. - El Alcaldes debe verificar los procesos de gestión de tal manera que los recursos de orden departamental lleguen al municipio de Riofrío en igualdad de condiciones, calidad y cantidad que en otros municipios del departamento donde la dotación de aulas STEAM, equipos de cómputo y material didáctico es notoria.

ANDALUCÍA	
Actores Intersectoriales	No se contó con la participación de actores intersectoriales
Articulación, contribución y acuerdos	• Citación a los rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en torno al enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. • Concretar apoyo y fortalecer alianzas de los actores externos.

SAN PEDRO	
Actores Intersectoriales	Actores intersectoriales que asisten: Martha Lucia Perea, delegada técnica de la Secretaría de Educación Municipal y el personero Municipal Edgar Calero. Con la presencia de estos dos actores locales se da inicio al desarrollo de la actividad.
Articulación, contribución y acuerdos	1. Concertar reunión con todos los directivos y docentes de cada Institución Educativa del municipio de San Pedro, para socializar el enfoque STEAM y que este se pueda articular a todas las áreas. 2. Una vez todos los docentes de las instituciones educativas del municipio de San Pedro estén contextualizados con el enfoque STEAM se convocará nuevamente a reunión con el Alcalde, la secretaria de Educación municipal, la personería y diferentes áreas de la administración municipal con el fin de dar a conocer el proyecto de AULAS STEAM y poder articular con dichas entidades, dando a conocer las necesidades que tiene cada una de las Instituciones Educativas y las posibilidades de mejora que brinda la metodología en las prácticas educativas. 3. Fortalecer la articulación con las diferentes universidades cercanas al municipio como: universidad del Valle. UNIMINUTO, con el fin de trabajar arduamente, evidenciar cada uno de los avances y procesos que estos estén encaminados al enfoque STEAM. 4. Constituir la Mesa Municipal con los rectores, coordinadores, directivos docentes, empresa privada, alcaldía, secretaria de educación, personería, entidades públicas y privadas para continuar fortaleciendo la metodología pedagógica con el enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. Después de esta citación municipal, realizar visitas periódicas a cada rector para hacerle seguimiento al plan. 5. Revisar la conectividad teniendo en cuenta el contexto

BUGALAGRANDE

Actores Intersectoriales	No asisten los actores intersectoriales convocados incluyendo los rectores.
Articulación, contribución y acuerdos	Entre los gestores STEAM llegan a los siguientes acuerdos: Mayor gestión y participación de los rectores en la consolidación de las estrategias que le apuntan a un enfoque STEAM. Involucrar a toda la comunidad educativa empezando principalmente con la parte administrativa donde estén completamente comprometidos con esta nueva propuesta STEAM. Práctica tecno-pedagógica efectiva en el aula de clases, en relación entre los estudiantes y los contenidos propuestos por el MEN. Que la Educación del Municipio Bugalagrande debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y los sistemas basados en modelos de e-learning facilitan los sistemas de aprendizaje personalizado para dar cabida al mayor rango de diferentes estudiantes. Fortalecer los conocimientos agropecuarios de los estudiantes enfocado a las prácticas con la metodología STEAM, lo que permitirá que los estudiantes se enamoren no solo de la metodología, si no de la ruralidad, de su contexto, evitando la migración de nuestros egresados a la ciudad. Mayor presencia de la secretaría de Educación a las Instituciones Rurales Transversalizar las instituciones del Municipio Bugalagrande con sectores públicos y privados con los proyectos Institucionales. Citación municipal con los rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en el enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. Después de esta citación municipal, realizar visitas periódicas a cada rector para hacerle seguimiento al plan.

TRUJILLO

Actores Intersectoriales	Secretaria de Educación Municipal, Comité de cafeteros, SENA, coordinadora GAGEM 4.
Articulación, contribución y acuerdos	El comité de cafeteros expresó la coherencia de la mesa municipal y cómo ésta fortalece las alianzas de los diferentes actores y beneficiaba en sí al territorio de Trujillo. Y aunque el participante no tenía voto frente a estos procesos de decisión para articular las alianzas y comprometerse con ciertas acciones, expresó que, comunicaría a la mesa principal del comité de cafeteros el tema de la mesa municipal y les invitaría de manera expresa a participar de una siguiente reunión y así establecer acuerdos que pudieran beneficiar ambos procesos. Los instructores del SENA manifestaron que, dada la reunión con los coordinadores del SENA, ellos podían participar de manera activa en las alianzas, propiciando los espacios de formación requeridos y las herramientas necesarias. La coordinadora del GAGEM expresó su total apoyo al proceso, acompañando a las IE para el cumplimiento de los objetivos y estrategias diseñadas. La secretaria de educación manifestó que se sentía agradecida con la invitación, pero que ella no podía tomar decisiones, sin embargo, se comprometía a dialogar con el alcalde para mirar la posibilidad de que participara en otra mesa municipal y contribuir con recursos al proceso.

Consolidación información grupo focal actores intersectoriales municipios zona sur

CANDELARIA	
Actores Intersectoriales	Los actores intersectoriales que estuvieron presentes fueron: Yanet Valencia, Secretaria de Educación Municipal y Natalia Montilla profesional de apoyo de la Alcaldía de Candelaria.
Articulación, contribución y acuerdos	1. Capacitaciones a los docentes y directivos docentes de cada Institución Educativa del municipio de Candelaria en el enfoque STEAM, que permita la articulación de cada miembro de la comunidad educativa en las posibilidades de mejora que brinda la metodología en las prácticas educativas. Esto por medio de la Universidad San Buenaventura, la Universidad Santiago de Cali y la experiencia dirigida por Fabián Díaz de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida. 2. Citación municipal con los rectores, coordinadores y directivos docentes para sensibilizarlos en torno al enfoque STEAM, y los alcances que tendría el proyecto tanto para la comunidad educativa como para el territorio. Después de esta citación municipal, realizar visitas periódicas a cada rector para hacerle seguimiento al plan. 3. Establecer diálogos de negociación con la Fundación Celsia para gestionar la conectividad efectiva en cada Institución Educativa, enfatizando en las que más necesidades tienen como el corregimiento de El Cabuyal y el Tiple. 4. Dotación de equipos tecnológicos que hagan falta aparte de la dotación que incluya las Aulas STEAM y a su vez capacitar a los docentes en esta responsabilidad, tanto físico como técnico y cómo utilizar, para que así le pierdan el miedo al uso de los mismos. 5. Asesoría por parte de Fabián Díaz de la Institución Educativa Absalón Torres Camacho del municipio de Florida en el ajuste del PEI para implementar la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) 6. Establecer un rubro por Instituciones Educativas en las salidas pedagógicas. 7. Proyectar el recurso del aporte con respecto a las necesidades del proyecto STEAM a partir de los Planes Estratégicos Institucionales de cada IE del municipio para gestionar los recursos con MinTIC.

VIJES	
Actores Intersectoriales	Smurfit Kappa y Cementos Valle
Articulación, contribución y acuerdos	Es pertinente realizar encuentros municipales más frecuentes con el objetivo de escuchar y atender a las necesidades de las instituciones educativas. Cementos del Valle: se evidencia una gran disposición a aportar a las apuestas de las instituciones educativas, refiere ser cercano a la Alcaldía Municipal, por lo que realizará los esfuerzos porque participen en el siguiente encuentro. Funcionario de Smurfit Kappa se compromete a llevar los requerimientos a los altos mandos de la empresa, evidenciando su disposición a ayudar a mejorar la calidad de la educación. Ambos participantes refieren que es necesaria la participación de más actores del sector privado del municipio, se comprometen a que en la siguiente mesa municipal a invitarlos y a contar con la asistencia de la administración municipal. Compromisos por parte de las IEO: disponer de los espacios para asistir a estas capacitaciones y establecer las necesidades que den cuenta de la importancia de brindar estos espacios. Unificar y consolidar el proyecto STEAM del municipio de Vijes con los planes operativos de cada IE. Movilizar en su respectiva institución la importancia del proyecto y los alcances que éste enfoque tiene en la solución de brechas de la realidad educativa y comunitaria.

GINEBRA	
Actores Intersectoriales	Actor intersectorial que asiste: el señor José E. Hernández, instructor del SENA. De los actores invitados, se cuenta sólo con su presencia,
Articulación, contribución y acuerdos	A continuación, se presentan los aportes y acuerdos a los que se llegan en la plenaria: IE Inmaculada Concepción. 1. Dar a conocer los servicios de formación que brinda el SENA a estudiantes y docentes. Dar a conocer los servicios de formación que brinda el SENA a estudiantes y docentes. 2. Gestionar proyectos y buscar apalancamiento a través del fondo Emprender. 3. Hacer gestión con alcaldía y regional SENA, para hacer alianzas, participar además de las mesas municipales en las que se gestione la inclusión en el presupuesto anual. 4. Documentar y formalizar las experiencias y actividades realizadas que permiten general trazabilidad. IE Manuela Beltrán. 1. Formación para docentes por parte de entes externos como son en este caso la Fundación Ave Fénix, enfocada en el manejo de la metodología Steam y las herramientas relacionadas (dron - impresora 3D - cubo de realidad aumentada, gafas en 3D, aulas Steam) y otros proyectos o programas enviados por la SED - MEN – MIN-TIC. 2. Formación con el Sena en proyectos productivos en el sector rural y urbano según las necesidades del medio o también por medio de CVC (Umata) o Alcaldía municipal. 3. Por parte del Sena manejo de Residuos en este caso los RAEE o por medio de CVC - Umata. 4. Actualización y capacitaciones de la posible reforma de planes de estudio y proyectos transversales. Compromisos por parte de las IEO: Generar los espacios para asistir a estas capacitaciones y establecer las necesidades que den cuenta de la importancia del diálogo pedagógico. Unificar y consolidar el proyecto STEAM del municipio de Ginebra con los planes operativos de cada IE. Movilizar en su respectiva institución la importancia del proyecto y los alcances que éste enfoque tiene en la solución de brechas de la realidad educativa y comunitaria

FLORIDA	
Actores Intersectoriales	Se contó con representante de la entidad INCISIVA en su rol de Gestoras Ambientales
Articulación, contribución y acuerdos	El compromiso de esta jornada radicó en compartir la información y directorio telefónico de las instituciones con las cuales se han realizado alianzas y que pueden beneficiar a todas las instituciones de Florida de manera simultánea desde líneas de investigación y apoyo para el desarrollo del enfoque STEAM.

DAGUA	
Actores Intersectoriales	Se realizó el segundo momento de la segunda mesa municipal en el municipio de Dagua, donde se contó con la participación de los docentes gestores STEAM representantes de las 11 instituciones Educativas del municipio, dos rectores, un coordinador y algunos docentes acompañantes. Al encuentro no se presentó ningún actor estratégico externo, aunque los Gestores Líderes STEAM de cada una de las IE convocadas afirmaron haber realizado la gestión de enviar la convocatoria a los Actores estratégicos identificados; informaron no haber recibido la confirmación de su participación en el encuentro; algunas de entidades convocadas fueron: CELSIA, CARTÓN DE COLOMBIA, HARINERA DEL VALLE, SENA, ECOPETROL y algunas granjas avícolas de la región.
Articulación, contribución y acuerdos	Los compromisos generados durante el encuentro giraron en torno a: Continuar con la gestión para vincular aquellos actores interinstitucionales ya identificados para que aporten al plan estratégico. Gestionar la posibilidad de incorporar el plan estratégico a los proyectos ya existentes en las IE para brindar su aporte desde la tecnología y de alguna manera aprovechar de paso aquellas alianzas que ya están articuladas en algunas instituciones. Construir una red de apoyo interinstitucional entre las instituciones educativas de Dagua para fortalecer los procesos que en torno al plan estratégico se generen para intercambiar saberes y experiencias.

EL CERRITO	
Actores Intersectoriales	El director Administrativo Gustavo A. Paredes del Punto Vive Digital Municipal, la Rectora Yipsenia Sandoval del ITCI Providencia, el Coordinador Jorge González del ITCI Providencia y la secretaria de Educación Karina Centeno del municipio. De los actores invitados, se cuenta sólo con la presencia de algunos de los aliados, sin embargo, esto no fue un impedimento para el desarrollo de la actividad.
Articulación, contribución y acuerdos	IE Hernando Borrero Cuadros En la segunda mesa municipal se presentaron algunos delegados invitados de S.E.M, delegado de la alcaldía municipal El Cerrito V. , y delegados de educación de ingenio providencia, de lo cual se logró cercanías en proyectos y ofrecimientos de espacios para profundizar conocimientos, pero no quedó nada claro frente a un apoyo concreto lo cual nos motiva a seguir buscando aliados estratégicos que permitan propuestas concretas, en este aliado se destaca la necesidad de continuar con los procesos de los facilitadores de aulas STEAM. IE Jorge Isaacs El Cerrito Compromiso para mantener la comunicación e intercambiar experiencias significativas: La rectora del colegio del Ingenio Providencia ofreció visitas técnicas a sus instalaciones para quien lo requiriera. La IE se compromete a gestionar con entidades públicas y/o privadas para que acompañen los procesos de implementación y ejecución de la metodología STEAM, mediante gestión de capacitaciones en las Instituciones. La rectora del colegio del ingenio Providencia se compromete a facilitar visitas técnicas a su institución, y a intercambiar experiencias que fortalezcan los semilleros STEAM. Adicionalmente, en conversación con el instructor SENA, se llegó a un acuerdo para impulsar STEAM, mediante semilleros de estudiantes desde la básica secundaria. El administrador del punto Vive Digital, se comprometió a facilitar espacios físicos, tecnológicos, y de soporte para facilitar la realización de proyectos STEAM Para la feria de la ciencia. también el instructor SENA. En reunión con el Instructor SENA, se acordó fortalecer la articulación de asignaturas del currículo obligatorio (inglés, Lenguaje, Ética, Constitución y legislación laboral, matemática, física, deporte entre otros).

El Cerrito

Articulación, contribución y acuerdo e

IE Jorge Isaacs Placer

Se tiene un presupuesto limitado para la inversión en tecnología por parte del municipio 2. Construir redes de apoyo. Fortalecer el trabajo colaborativo. Atender al contexto. Focalizar a la comunidad. Crear un ecosistema STEAM. Designar un líder STEAM por municipio. Los puntos viven digitales sean apoyo a la gestión STEAM. Apoyo técnico y continuidad en el proceso STEAM.

Hay una apertura y compromiso por parte de los actores externos para hacer usos de espacios físicos y compartir saberes en torno al enfoque STEAM+

IE Sagrado Corazón

Compromiso para mantener la comunicación e intercambiar experiencias significativas: La rectora del colegio del Ingenio Providencia ofreció visitas técnicas a sus instalaciones para quien lo requiriera.

La IE se compromete a gestionar con entidades públicas y/o privadas para que acompañen los procesos de implementación y ejecución de la metodología STEAM, mediante gestión de capacitaciones en las Instituciones.

La rectora del colegio del ingenio Providencia se compromete a facilitar visitas técnicas a su institución, y a intercambiar experiencias que fortalezcan los semilleros STEAM.

Adicionalmente, en conversación con el instructor SENA, se llegó a un acuerdo para impulsar STEAM, mediante semilleros de estudiantes desde la básica secundaria.

El administrador del punto Vive Digital, se comprometió a facilitar espacios físicos, tecnológicos, y de soporte para facilitar la realización de proyectos STEAM Para la feria de la ciencia. también el instructor SENA.

En reunión con el Instructor SENA, se acordó fortalecer la articulación de asignaturas del currículo obligatorio (inglés, Lenguaje, Ética, Constitución y legislación laboral, matemática, física, deporte entre otros).

IE Santa Elena

Se tiene un presupuesto limitado para la inversión en tecnología por parte del municipio 2. Construir redes de apoyo. Fortalecer el trabajo colaborativo. Atender al contexto. Focalizar a la comunidad. Crear un ecosistema STEAM. Designar un líder STEAM por municipio. Los puntos viven digitales sean apoyo a la gestión STEAM. Apoyo técnico y continuidad en el proceso STEAM.

Hay una apertura y compromiso por parte de los actores externos para hacer usos de espacios físicos y compartir saberes en torno al enfoque STEAM+.

Compromisos por parte de las IEO: Los compromisos a los que se llegó es:

- Propiciar espacios para asistir a capacitaciones y procesos de formación y/o diálogo pedagógico.
- Establecer las necesidades que den cuenta de la importancia del diálogo pedagógico y que involucre a otros actores municipales y con capacidad de gestión.
- Unificar y consolidar el proyecto STEAM del municipio de El Cerrito con los planes operativos de cada IE articulados con los planes de desarrollo municipal.
- Movilizar en su respectiva institución la importancia del proyecto y los alcances que este enfoque tiene en la solución de brechas de la realidad educativa y comunitaria.
- El acompañamiento de la SED durante el año lectivo y no al final de los procesos cuando las IE no cuentan con capacidad para la objetiva operatividad del proyecto para que este responda a las necesidades reales del contexto institucional.

LA CUMBRE

Actores Intersectoriales	Se contó con la participación de los docentes gestores STEAM representantes de las 5 instituciones educativas del municipio. Al encuentro no se presentó ningún actor estratégico externo, aunque los Gestores Líderes STEAM de cada una de las IE convocadas afirmaron haber realizado la gestión de enviar la convocatoria a los Actores estratégicos identificados; informaron no haber recibido la confirmación de su participación en el encuentro; algunas de entidades convocadas fueron: la alcaldía, el SENA, el puesto de salud, a asociación de turismo La Cumbre entre otras.
Articulación, contribución y acuerdos	¿Cómo la institución/organización que representa se puede articular a los planes estratégicos de las instituciones educativas del municipio? • Considero que como docentes nos podemos articular desde la apropiación de saberes pertinentes a las aulas STEAM, mediante las capacitaciones, cambiando paradigmas y fortaleciendo la participación de todos los actores relacionados especialmente los rectores, organismos gubernamentales y no gubernamentales que nos puedan apoyar en el fortalecimiento y uso de estas. • Para lograr la articulación de los planes estratégicos se hace necesario la participación de los entes municipal, departamental y nacional, de tal forma que formemos todos unos equipos con un fin común. • Dando a conocer las experiencias que se estén adelantando y de esta manera pueda ser provechoso para otra IE que trabaje en una temática similar. • Programando reuniones en las que se puedan presentar avances en la ejecución de sus planes estratégicos y donde se pueda evidenciar similitudes que permitan crear sinergias. ¿Qué estrategias propondrían para dicha articulación? Una estrategia es fortalecer la mesa municipal de educación e implementar jornadas de capacitación entre pares • Por medio de la implementación de los modelos de enseñanza establecidos, la evaluación de dicha implementación y la participación en comunidades de aprendizaje. • Crear un espacio donde se compartan los diferentes proyectos de las instituciones, estilo feria. • Las estrategias que se pueden diseñar son: encuentros mensuales, sobre uso y apropiación. • La estrategia sería crear espacios de capacitación permanente a docentes. • Como estrategia para la articulación se propone socializar y capacitar a los docentes. • Encuentros institucionales para compartir experiencias. • Vincular actores externos interesados en apoyar el proceso. • Capacitación frecuentemente y socialización de experiencias por aulas • Todos los entes participemos con capacitaciones a los docentes y recursos necesarios para el desarrollo de los planes estratégicos. ¿Cómo aportarían al alcance de las metas de las diferentes estrategias planteadas en los planes socializados por las instituciones educativas del municipio? • Establecer cuáles metas puede impactar la institución educativa y en qué medida, definir unas acciones concretas para el aporte, implementar los modelos de enseñanza establecidos en prácticas pedagógicas alineadas con las metas. • Tener claro la meta a trabajar, para poder dar un enfoque educativo que cumplan a las necesidades de cada Institución • Aportarían en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje con el uso de los recursos como herramientas mediadoras. • Para el alcance de las metas es necesario que los entes gubernamentales acompañen a las instituciones en el desarrollo de los procesos de los planes estratégicos.

LA CUMBRE

Articulación, contribución y acuerdos	¿Cómo considera que las Instituciones Educativas podrían aportar a la institución / organización que representa? • No aplica ya que los participantes en el encuentro son funcionarios de las instituciones que representan. • En las reuniones programadas donde se presenten los avances en la ejecución de cada plan estratégico, las IE pueden dar a conocer las mejores prácticas y cómo han logrado superar obstáculos. • El principal aporte que deben suministrar las instituciones es imprimir determinación y empeño para continuar en los procesos de los planes estratégicos, con el fin común de obtener un producto que beneficie a toda la comunidad. • Los compromisos generados durante el encuentro giraron en torno a: • Continuar con la gestión para vincular aquellos actores interinstitucionales ya identificados para que aporten al plan estratégico. • Gestionar la posibilidad de incorporar las estrategias a los proyectos ya existentes en las IE para brindar su aporte desde la tecnología y de alguna manera aprovechar de paso aquellas alianzas que ya están articuladas en algunas instituciones. • Construir una red de apoyo interinstitucional entre las instituciones educativas de La Cumbre para fortalecer los procesos que en torno al plan estratégico se generen para intercambiar saberes y experiencias.

PRADERA

Actores Intersectoriales	Se cuenta con la participación de un docente gestor representante de la Institución Educativa Alfredo Posada, dos docentes y un gestor STEAM de la Institución Educativa Ateneo, el gestor STEAM de la Institución Educativa Antonio Nariño y dos gestoras STEAM de la Institución Educativa Mercedes Abrego y con la ausencia de los gestores STEAM de las Instituciones Educativas Francisco Antonio Zea y Marco Fidel Suarez, de igual forma, se contó con la participación del señor Mario Jaramillo Técnico Administrativo en representación de la Secretaría de Desarrollo Rural.
Articulación, contribución y acuerdos	Las respuestas a cada una de las preguntas se ven coartadas ya que manifiesta el señor Mario Jaramillo no poder dar las respuestas correspondientes ya que lleva dos semanas en el cargo y no conoce a profundidad los procesos de la entidad, a su vez, que su cargo es de orden administrativo y no operativo, sin embargo, se compromete a retroalimentar a su equipo de trabajo todo lo abordado en la mesa municipal y dar respuesta por medio de correo electrónico a cada una de las preguntas, los docentes hacen referencia a las articulaciones desarrolladas años anteriores en la zona rural y la importancia de retomar este tipo de articulaciones. Compromisos: Dar respuesta a las preguntas orientadoras por parte de la secretaría de desarrollo rural posterior socialización del representante al equipo de trabajo con fecha máxima del 23 de noviembre de 2022 Constituir la red interinstitucional del municipio de Pradera

ANEXO 5 CONSOLIDACIÓN DEPARTAMENTAL EQUIPOS INSTITUCIONALES

Equipo Institucional zona norte

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
ANSERMANUEVO	El Placer	Ricardo Andrés Rivas	Gestor STEAM	Diseñador y Analista
		Yerson Calderón Ríos	Docente	Experto
		Carlos Fernando Álvarez	Docente	Experto
		Hilda Lorena Gutiérrez	Docente	Buscador e Ideador
		José Leonardo Suárez	Docente	Buscador e Ideador
	Jorge Isaacs	Juan Daniel Ochoa	Gestor STEAM	Diseñador y Analista
		Gabriel Angel Perez	Rector	Experto
		César Augusto Zapata	Docente	Buscador e Ideador
	Santa Ana de los Caballeros	Martín Alberto Pereira Flórez.	Gestor STEAM	Buscador e Ideador
		Omaira Torres García	Docente	Ejecutor
		Liliana Peña	Docente	Diseñador y analista
	Santa Ines	Yenny Milena Vargas	Gestora STEAM	Experto
		Diana Carolina Espitia	Docente	Buscador e ideador
		Gerson Morales	Docente	Buscador e ideador
		Ana Rosa Parra	Docente	Ejecutor
EL ÁGUILA	El Aguila	Rubén Darío Prieto	Docente	Experto
		Sebastián Llanos Mosquera	Docente	Buscador e ideador
		Tania Isabel Echeverry	Docente	Buscador e ideador
		Alfredo Mejía Valencia	Docente	Buscador e ideador
		Luis Alberto Vargas	Docente	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
EL ÁGUILA	Justiniano Echevarría	Mónica Alejandra Zapata	Coordinadora	Experto
		María Ruby Ruiz Mejía	Docente	Experto
		Jhonier López Hurtado	Docente	Buscador e ideador
	Santa Marta	Luis Fernando Andrade	Docente	Buscador e ideador
		Luz Aida Cumbal Bonilla	Docente	Buscador e ideador
		Jorge Eliécer Cruz Díaz	Docente	Buscador e ideador
		María Soliber Serna	Docente	Buscador e ideador
		Jorge Andrés Gallego	Docente	Ejecutor
		María Esperanza Sánchez	Docente	Ejecutor
		Luz Eugenia Fernández Carvajal	Docente	Diseñador y analista
ARGELIA	Gilberto Álzate Avendaño	Diego Fernando Ríos	Gestor STEAM	Experto
		Jesús Emilio Gómez	Gestor STEAM	Buscador e ideador
		Raúl Quintero	Docente	Buscador e ideador
	Santiago Gutiérrez Ángel	Jair Hólmer Giraldo Sánchez	Gestor STEAM	Diseñador y analista
		Jacqueline Muñoz	Gestor STEAM	Ejecutor
		Alexander Aldana	Docente	Diseñador y analista
EL CAIRO	Gilberto Álzate Avendaño	Rommel José Parra	Gestor STEAM	Buscador e ideador
		María Ingrid Arias	Coordinadora	Buscador e ideador
		Luz Adriana López	Rectora	Buscador e ideador
		Yolanda Rodríguez	Docente	Buscador e ideador
		Jhon Jairo Galeano	Docente	Diseñador y Analista
		Beatriz Ocampo	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
EL CAIRO	La Presentación	Mileidy González Medina	Gestora STEAM	Buscador e ideador
		Liliana Aristizábal	Rectora	Buscador e ideador
		Natalia Malta	Docente	Buscador e ideador
		Iván Correa	Docente	Buscador e ideador
		Diana Landázuri	Docente	Buscador e ideador
		Liliana Marín	Docente	Diseñador y Analista
		Edwin A. Quiñones	Docente	Diseñador y Analista
		José Rodrigo Marín	Docente	Diseñador y Analista
		José William López	Docente	Diseñador y Analista
TORO	Técnica Agropecuaria Toro	Rodrigo Villamarín	Gestor STEAM	Diseñador y Analista
	Fray José Joaquín Escobar	Fabian Danilo Muñoz Quintero	Gestor STEAM	Experto
	Nuestra Señora de la Consolación	Floverth Salcedo Acevedo	Gestor STEAM	Buscador e ideador
		Tania Sánchez	Docente	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
ALCALÁ	Arturo Gómez Jaramillo	Carlos Ancizar Bedoya Campo	Docente	Ejecutor
		Edward Hernández Trullo	Docente	Buscador e ideador
		Andrés Felipe Gómez Restrepo	Docente	Buscador e ideador
	San José	Jhonsi Londoño Rodríguez	Docente	Buscador e ideador - ejecutor
		Nelson Soto Arias	Docente	Buscador e ideador
		Juan Carlos Correa Zapata	Docente	Buscador e ideador
ULLOA	Leocadio Salazar	Alcibíades Nieto Zambrano	Docente	Diseñador y Analista
		Edward David Delgado Polo	Docente	Experto
		Mirella Cuartas Rincón	Docente	Buscador e ideador
		Martha Isabel García Sánchez	Docente	Buscador e ideador
		Epifanio Díaz Bernal	Rector	Ejecutor
		Fabio Alonso Quintero García	Docente	Ejecutor
	María Inmaculada	Edgar Adriano Largo Arenas	Docente	Buscador e ideador
		William Andrés Soto	Docente	Ejecutor
		Leydi Johanna Bocanegra	Docente	Diseñador y Analista
		William Andrés Soto	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
OBANDO	Maria Analia Ortiz	Harlin Gamboa Rentería	Docente	Ejecutor
		Lina Marcela Márquez	Secretaria	Experto
		Adriana María Echavarría Casierra	Docente	Diseñador y Analista
	Policarpa Salavarría	Luis Alfonso Ruíz Pino	Docente	Buscador e ideador
		Rosa María Mosquera	Docente	Buscador e ideador
		Rafael Antonio Patiño Valencia	Docente	Diseñador y Analista
		Elizabeth Montaña Vía-fara	Docente	Ejecutor
		Álvaro Torres Granja	Docente	Experto
	San José	Carlos Andrés Gallo	Docente	Buscador e ideador
		Claudia Milena Granada	Docente	Ejecutor
		Lyda María Aguirre Arango	Docente	Ejecutor
		Daniel Hernando Cedeño	Docente	Diseñador y Analista
		Maryuri López Gutiérrez	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
LA UNIÓN	Quebrada Grande	José Alfredo Ríos	Docente	Diseñador y analista
		Carlos Andrés Gordillo	Docente	Diseñador y analista
		Carmenza García	Docente	Buscadora e ideadora
	Argemiro Escobar Cardona	Mitchel Anderson Durango	Docente	Experto
		Yhon Hawert Mondragón	Docente	Buscador e ideador
		Mauricio Javier Varela	Docente	Experto
		Jesús Mayor	Docente	Diseñador y analista
	Juan de Dios Girón	Saúl Marín	Docente	Experto
		Sebastián Cárdenas	Docente	Ejecutor
	Magdalena Ortega	Andrés Quintero	Docente	Experto
		Ana milena bueno	Docente	Experto
	San José	Reinaldo Lasprilla	Docente	Buscador e ideador
		Mario Alonso Millán	Docente	Buscador e ideador
		Hans rojas	Docente	Diseñador y analista
Versalles	Carlos holguín Sardi	María Obdulia Marulanda	Docente	Diseñadora y analista
		Mabel Lorena Aristizabal	Gestora	Buscadora e ideadora
	La Inmaculada	Gloria Nancy Henao	Docente	Ejecutora
		Luis Armando Herrera	Gestor	Buscador e ideador
El Dovio	Acerg	Roy Ángel Mendoza	Gestor	Buscador e ideador
	José María Falla	Diana María Herrera	Gestora	Buscadora e ideadora.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
ROLDANILLO	CE Rodrigo Llore- da Caicedo	Gabriel Vázquez	Docente	Buscador e ideador
		María cielo Giraldo	Docente	Ejecutora
		Doralia Cardona	Docente	Buscadora- ejecutora diseñadora y experta.
	Belisario Peña Piñeiro	Sonia Elena Vela	Docente	Diseñadora y analista
		David Fernando Zambrano	Docente	Buscador e identificador
		Cesar Julián Mayor	Docente	Ejecutor
		Andrea Restrepo	Docente	Diseñadora y analista
	Normal Superior Jorge Isaacs	Mario enrique henao	Docente	Buscador e ideador
	Santa Rosalia De Palermo	Miguel Eusebio Posso	Docente	Diseñador y analista
	Nuestra Señora De Chiquinquirá	Miguel Álvarez López	Docente	Buscador e ideador
		Jaime Osvaldo vela	Docente	Experto
		Jhon Fredy Rodríguez	Docente	Ejecutor
		Rafael campo	Docente	Ejecutor
ZARZAL	Antonio Nariño	Víctor Leyton	Docente	Diseñador analista y experto
		Juan Manuel Prado	Docente	Ejecutor y experto
	Efraín Varela Vaca	Adolfo Patiño	Docente	Buscador
		Astrid Correa	Docente	Buscador
		German Molina	Docente	Ejecutor y Experto
	Luis Gabriel Uma- ña Morales	Maritza Díaz	Docente	Ejecutora
		Leonel Pino	Docente	Ejecutor
		Julio Díaz	Docente	Ejecutor
		Hernando González	Docente	Ejecutor
		Harold calle	Docente	Diseñador y buscador

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
ZARZAL	Normal Superior Nuestra Señora De Las Mercedes	Margot Medina	Docente	Buscadora e ideadora
		Alejandra Jaramillo	Docente	Diseñador y analista
		Paula Andrea García	Docente	Ejecutores
		Carlos Andrés Figueroa	Docente	Ejecutores
		William Guzmán	Docente	Expertos
	Simón Bolívar	Harold Sarria	Rector	Experto
		Yuliana Echeverri	Docente orientadora	Diseñador y analista
		Olga Inés Osorio	Docente	Ejecutor
		Ligia Guzmán	Docente	Ejecutor
		Sandra López	Docente	Buscador e indicador
BOLÍVAR	Betania	Alex Gonzalo Vargas	Docente	Buscador e ideador
		Aleida Jaramillo	Docente	Diseñadora y analista
		Ebelcy Tabares	Docente	Buscador e ideador - Ejecutora
		Denid Restrepo	Docente	Buscador e ideador
		Evelin Natalia Grajales	Docente	Ejecutor
	La Tulia	John Alfred Montaña	Docente	Diseñador y analista
	Manuel Dolores Mondragón	Mario Buelvas	Docente	Diseñador y analista - Ejecutor
		Manuela Barrera Ríos	Docente	Ejecutor
	Naranjal	Julián Jhovany Osorio	Docente	Buscador e ideador
	Primavera	Jair Castaño	Docente	Buscador e idear - ejecutor
		Ana Almeciga	Docente	Experta, buscadora e ideadora, diseñadora y analista, ejecutora.

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
BOLÍVAR	Rodrigo Lloreda Caicedo	Walter Mosquera	Docente	Buscador e ideador
		José Jair García	Docente	Buscador e ideador
CAICEDONIA	Antonia Santos	Luis Alberto Dinatale Jave	Docente	Expertos
		Nancy Vergara Osorio	Docente	Ejecutores
		Angélica María Irurita Herrera	Docente	Expertos
		Oscar Andrés Quiñones Botero	Docente	Buscadores e ideadores
	Bolivariano	Martha Yaneth Zorrilla	Docente	Buscadores e ideadores
		Lina María Buitrago	Docente	Diseñadores y Analista
	Gilberto Álzate Avendaño	Eneida Fuque	Docente	Diseñadores y Analista
		Julián Mauricio Vargas	Docente	Expertos
		Jenny Tatiana Ospina	Docente	Expertos
	La Consolita	Jorge Andrés López	Docente	Diseñador y Analista
		Liliana Quintero	Docente	Experto
	Normal Superior María Inmaculada	Nicolás Arango Plaza	Docente	Diseñador y Analista
		Sol Marina Restrepo	Docente	Experto
		Diana María Gil	Docente	Ejecutor
	Sagrado Corazón De Jesús	Gloria Elena Barragán	Docente	Buscadores e ideadores
		Julián David Ospina	Docente	Ejecutor
SEVILLA	Benjamín Herrera	Omar Ripoll	Docente	Buscador e ideador
	Doce De Octubre	Ana Karina Pardo	Docente	Buscadora e ideador
	General Santander	Harold Buitrago	Docente	Experto
	Heraclio Uribe Uribe	Oscar H Rodríguez	Docente	Ejecutor
		Rubén Darío Valencia	Docente	Ejecutor
		Marcela Londoño	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
SEVILLA	Jorge Eliecer Gaitán	Edwin Núñez Yepes	Docente	Buscador e ideador
	María Auxiliadora	Fabio Echeverri	Docente	Buscador e ideador
	Santa Bárbara	Isabel Botero	Docente	Buscador e ideador
		Luberio Hurtado	Docente	Ejecutor y experto
		María Alejandra Villa	Docente	Ejecutora
	Santa Teresita	Lina Marcela Ocampo	Docente	Buscadora e ideadora
		Betsabet Cifuentes	Docente	Buscadora e ideadora
	Sevilla	Sandra Milena Moreno	Docente	Experta
		Lucined Escobar	Docente	Buscadora e ideadora
LA VICTORIA	Manuel Antonio Bonilla	Gerardo Milán Cartagena	Docente	Buscador e ideador -experto
		Luz Adriana Miranda	Docente	Ejecutora
	Nuestra Señora De La Paz	Diego Colorado	Docente	Buscador e indicador-experto
		María Patricia Mejía	Docente	Buscador e indicador-experto
		Holanda Hoyos	Docente	Buscador e indicador-ejecutor
	San José	Ricardo Clavijo	Docente	Buscador e indicador-ejecutor
	Santa Teresita	Luis Fernando Vivas	Docente	Experto
		Martha Esperanza Estrella	Docente	Buscador e indicador
		Mauricio Valencia	Docente	Ejecutor

Equipo Institucional zona centro

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
CALIMA DARIÉN	John F Kenedy	Nélida Carola Benavides	Docente	Buscadores e ideadores
	Gimnasio del Calima	Jonny Javier Valencia Osorio.	Docente	Buscadores e ideadores
	Pablo VI	Sandra Landázuri	Docente	Buscadores e ideadores
		Oliva Isabel Payan	Docente	Buscadores e ideadores
	Simón bolívar	Alejandro López Rivera	Docente	Ejecutor
		Rudber Castillo Rivera	Docente	Ejecutor
		Nelly Patricia Olivares.	Docente	Ejecutor
GUACARÍ	Escuela Normal Superior Miguel C.S	Octavio Orlando Mahecha García	Docente	Ejecutor
		Gustavo Pardo	Docente	Buscadores e ideadores
		Fernando Gálvez	Docente	Buscadores e ideadores
	General Santander	Lidiana Estupiñán Angulo	Docentes	Buscadores e ideadores
		Gloria Amparo Jaramillo Betancourt	Docentes	Buscadores e ideadores
		Blanca Gladys Valencia Becerra	Docente	Buscadores e ideadores
		Sandra Piedad Tenorio Saavedra	Docente	Ejecutor
	José Celestino Mutis	Carlos Humberto Ruge	Docente	Diseñadores y analistas
		José Ignacio Payares Amaya	Docente	Buscadores e ideadores
		José Alexander García Gómez	Docente	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
GUACARÍ	José Ignacio Ospina	Luz Elena Torres	Docente	Buscadores e ideadores
		Olga Lucia Domínguez	Docente	Diseñadores y analistas
		Omar Londoño	Docente	Buscadores e ideadores
	Pedro Vicente Abadía	Claudia Juliet Restrepo Morales	Docente	Diseñadores y analistas
		Lesbia Consuelo Robles Suarez	Docente	Buscadores e ideadores
		María Janeth Escobar Medina	Docente	Diseñadores y analistas
		Luis Fernando Collazos Medina	Docente	Buscadores e ideadores
	Simón Bolívar	Jorge Villarrea	Docente	Experto
		Sergio Reina Blandón	Coordinador	Ejecutor
RESTREPO	Teodoro Munera Hincapie	Jorge Iván López	Docente	Experto
	Jorge Eliecer Gaitan	Milton Perdomo	Administrador	Ejecutores
		Carlos Julián Ávila	Docente	Buscadores e ideadores Diseñadores y analistas
		Juan José Restrepo Morocho	Docente	Buscadores e ideadores:
		Francia Milena Ortega	Rectora	Expertos
		Heberto Castaño	Coordinador	Buscadores e ideadores Diseñadores y analistas Expertos Ejecutores
	Julio Fernandez Medina	Yenny Luna	Docente	Buscadores e ideadores
		John Alexander Sabogal	Docente	Buscadores e ideadores, Diseñadores y analistas, Ejecutores
		Jader Alvarado Saavedra	Rector	Buscadores e ideadores

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
RESTREPO	José Felix Restrepo	Diego Fernando Perdomo A	Docente	Diseñadores y Analistas
		Arnulfo Álvarez	Docente	Diseñadores y analistas
		Iván Darío Orozco	Docente	Ejecutores
		Jorge E Arias	Docente	Diseñadores y Analistas Ejecutores
		Liliana Pérez	Coordinadora	Diseñadores y analistas
		Elsa Patricia Muñoz Ruano	Docente	Buscadores e ideadores
	José Acevedo y Gómez	Docente Hilda Nohemy Albornoz	Docente	Ejecutores - expertos
		Docente Alejandro Flórez	Docente	Buscadores e ideadores
		John Hamilton Ramírez Concha	Rector	Diseñadores y analistas Expertos
YOTOCO	Alfonso Zadwasky	Carlos William Sánchez	Docente	Buscadores e ideadores Diseñadores y analistas
		Carlos Jaramillo	Coordinador	Buscadores e ideadores
		Jaime Alberto Narváez	Docente	Buscadores e ideadores Diseñadores y analistas Ejecutores Expertos
		Jhon Carlos Ceballos	Docente	Buscadores e ideadores
		Gustavo Suarez	Docente	Buscadores e ideadores Diseñadores y analistas Ejecutores Expertos

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
YOTOCO	Gabriela Mistral	Nelson Franco G	Rector	Experto
		Rosa E. Libreros	Docente	Buscadores e ideadores
		Elvis A. Riascos	Docente	Buscadores e ideadores
	San Juan Bosco	Alejandro Martínez	Docente	Buscadores e ideadores
		José Collazos	Coordinador	Buscadores e ideadores y Diseñadores y analistas
		Claudia Bastidas	Docente	Buscadores e ideadores
RIOFRÍO	Alfredo Garrido Tovar	María Alveniz Beltrán Grajales	Rectora	Diseñadores y analistas
		Orlando Cardona	Docente	Ejecutor
	Camilo Torres	Mónica Patricia Valencia	Docente	Buscadores e ideadores
	Hernando Llorente arroyo	Lidia Margoth Muñoz	Rectora	Buscadores e ideadores
		Jesús Norberto Charry.	Docente	Experto
	Nemesio Rodríguez Escobar	Orlando Paz	Rector	Buscadores e ideadores
		Diego Fernando Correa	Docente	Experto
	Primitivo Crespo	Jairo Gómez	Coordinador	Ejecutor
		Oscar Cadavid	Docente	Ejecutor
		Marisol Llanos Arciniegas	Docente	Diseñadores y analistas
ANDALUCÍA	Agrícola Campoalegre	Sandra Patricia Caicedo Ramos	Docente	Buscadores e ideadores
		Fabián Rigoberto Bastidas.	Docente	Buscadores e ideadores
	Eleazar Libreros Salamanca	Oscar Fernando Vélez	Docente	Buscadores e ideadores
		Julio Cesar Tascón Llanos	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
SAN PEDRO	José Antonio Aguilera	Carlos Alberto Ospina	Docente	Diseñador y analista
		Cristian Alejandro Martínez	Docente	Diseñador y analista
	Miguel Antonio Caro	Juan Pablo Pinillos Reina	Docente	Ejecutor
		Miryam Villa Carvajal	Coordinadora	Diseñador y analista
	Julio Caicedo Téllez	Demian Alexander Ávila	Docente	Diseñador y analista
		Jimmy león Garzón	Docente	Ejecutor y buscador
		Diana Alejandra Arias Aristizábal	Docente	Buscador e ideador y diseñador y analista.
BUGALAGRANDE	Ceilan	Gloria Patricia Ávila	Docente	Diseñador y analista - Buscador e ideador
		Alejandro Valencia	Docente	Buscador e ideador
		Luz Enelia Soto	Docente	Diseñador y analista
		John Fernando Panesso	Docente	Buscador e ideador
		Ivonne Tatiana Garcés	Docente	Buscador e ideador
	Antonio Nariño	Jhudy Jimena Córdoba	Docente	Diseñador y analista
		Héctor Gómez Moreno	Docente	Buscador e ideador
		Carlos Arturo Santana	Docente	Diseñador y analista
		Rubén Darío Lerma	Docente	Diseñador y analista - ejecutor
		Yeynson Sandoval Rebolledo	Docente	Buscador e ideador

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
BUGALAGRANDE	Mariano Gonzalez	Eugenio Ossa	Docente	Buscador e ideador - ejecutor
		Jessica Eliana Solís	Docente	Buscador e ideador
		Emigdio Salguero	Docente	Ejecutor
	Diego Rengifo Salazar	Juan Camilo Lemos	Docente	Diseñador y analista - Buscador e ideador
		Jhon Alejandro Blandón	Docente	Diseñador y analista - Buscador e ideador

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
TRUJILLO	Antonio José De Sucre	Gloria Cecilia Henao	Docente	Diseñador y analista
		Jhon Alexander Valencia	Docente	Ejecutor
	Cristóbal Colón	Gabriel Fernando Ortiz	Docente	Ejecutor
	Sagrado Corazón De Jesús	Hárold Ayala Araujo	Docente	Buscadores e ideadores
		Libardo Aguilera	Docente	Ejecutor
	San Isidro	Wagner Akerman Contreras Obonaga	Docente	Buscadores e ideadores
		John Wilmer Gómez Hernández	Docente	Diseñadores y analistas
	Julián Trujillo	Ever Luna Yaqueno	Docente	Buscador e ideador
		Luis Aníbal Rodríguez	Docente	Ejecutor
		Marcela Andrea Zambrano, gestora STEAM	Docente	Buscador e ideador
		Oscar Fernando Henao Arias	Docente	Buscador e ideador
		Diego Fernando Vallejo Sánchez	Docente	Diseñador y analista
		Jorge Hernán Herrera Gallego	Docente	Buscador e ideador
		Patricia Espinosa	Docente	Experto
TRUJILLO	Manuel María Mallarino	Diana Marcela Arciniega	Docente	Expertos
		Leyvi Palacios	Docente	Diseñadores y analistas
		Lina Gabriela Arango	Docente	Buscadores e ideadores
		Mabel Bojacá	Docente	Buscadores e ideadores
		Marlen Cecilia Mosquera	Docente	Diseñadores y analistas
		Adriana Arango	Docente	Expertos
		Liliana Muñoz	Docente	Buscadores e ideadores
		Luz Stella Romero	Docente	Buscadores e ideadores

Equipo Institucional zona sur

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
CANDELARIA	Nuestra Señora de la Candelaria	Fernando Ochoa	Docente	Ejecutor
		Marcela Díaz	Docente	Experto
		Nelson Muñoz	Docente	Buscador e ideador y experto
		Alexander Bravo	Docente	Experto y Diseñador y Analista
	Panebianco Americano	Steven Ortiz Aristizábal	Docente	Ejecutor y experto
		María Teresa Aguirre	Docente	Diseñador y Analista
		Ruby Martínez	Docente	Buscador e ideador y experto
	Inmaculada Concepción	Hernán Arcila	Docente	Ejecutor
		Luis Aicardo Solarte	Docente	Experto
		Flor María Inchimá	Docente	Buscador e ideador y experto
	Rodrigo Lloreda Caicedo	Andrés García y Lorena Cepeda	Docente	Ejecutor
		Dayron Barahona	Docente	Experto
		José García y Elizabeth Barrera	Docente	Buscadores e ideadores
		Yamilet Vásquez	Docente	Diseñadores y Analistas
	Marino Renjifo Salcedo	Yasmid Quijano	Docente	Ejecutor
		Diana Fory	Docente	Diseñador y Analista
		Edgar Olave	Docente	Experto
VIJES	Antonio José de Sucre	Norbey Madera Bolaños	Docente	Buscador e indicador
		Gustavo Adolfo Echeverry	Docente	Buscador e indicador

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
VIJES	Jorge Robledo	Ruben Alfonso Zuñiga	Docente	Buscador e indicador
	Veinte de Julio	María del pilar Montoya Díaz	Docente	Buscador e indicador
		Reinaldo García.	Docente	Ejecutor
		María del Carmen Hurgo Rincón.	Docente	Buscador e indicador
FLORIDA	Absalon Torres Camacho	Yamileth González	Docente	Buscador e ideador, Experta.
		Zulema Herrera Soto	Rectora	Buscador e ideador, Experta, Ejecutora.
		Esteban Guevara Castro	Docente	Buscador e ideador, Experto.
		Norberto Rivera chatarra	Coordinador	Ejecutor
	Atanasio Girardot	Hadert Arango	Docente	Buscador e ideador, diseñador y analista.
		José Luis Martínez	Docente	Buscador e ideador, Ejecutor.
		Sandra Vitalia Ordóñez	Rectora	Buscador e ideador, diseñador y analista.
	Ciudad Florida	Osvaldo Ríos	Docente	Buscador e ideador
		Edwin Barrera	Docente	Ejecutor.
	José María Cordoba	Fernando Díaz	Docente	Buscador e ideador
		Robinson Martínez	Docente	Ejecutor
		Luis Giovanni Dagua Prado	Docente	Diseñador y Analista
	IDEBIC	Juan Manuel Casambachi	Docente	Buscador e ideador
		María Fernanda Mestizo	Docente	Buscador e ideador
		Adrián Villa	Docente	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
FLORIDA	Las Américas	Guillermo Gutiérrez	Docente	Buscador e ideador
		María del Pilar Hernández	Docente	Ejecutora y Experta
		Sandra Roceli Oviedo:	Docente	Buscador e ideador y experta
		Nelson Solano	Docente	Buscador e ideador - Diseñador y Analista
		Lucy Corrales Correa	Docente	Ejecutora y Experta
	Regional Simón Bolívar	Sandra Patricia Larrahondo	Docente	Buscador e ideador y Ejecutora
		John Jairo Jiménez:	Docente	Ejecutora y Experta
		Soraya Banderas Chaparro	Docente	Buscador e ideador y ejecutora
		Dorothy Mabel Betancourt	Docente	Buscadora e ideadora
		Gonzalo Franco:	Docente	Experto
DAGUA	San Pedro Claver	Celmi Araly Campo	Docente	Buscador e ideador
		Andrés Duque	Docente	Diseñador
		Doris Montoya Gamboa	Docente	Experto
		Eyder Gómez Ruiz	Docente	Ejecutor
	Camilo Torres	Paola Mena	Docentes	Buscador e ideador
		Johnny Andrade S	Docentes	Diseñador y analista
		Abraham Alomia	Docentes	Experto
		María Fernanda Quintero	Docentes	Ejecutora

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
DAGUA	Del Dagua	Luis Carlos Obregón Gustavo Hernández Julián Rincón Laura Milena Belalcázar Bernardo V. Guerrero María Isabel Gómez Liliveth Díaz Fransuly Castillo María Cristina Salcedo Álvaro Muñoz Patiño Rosa Emma Navarro	Docente	Buscadores e ideadores
		Ronald Payan	Docente	Diseñador
		Antidio Erazo.	Docente	Experto
		Olmer Muñoz	Docente	Ejecutor
	Cristóbal Colón	Augusta Gómez	Docentes	Buscador e ideador
		Eymi Ramos	Docentes	Buscador e ideador
		Howard Pacheco	Docentes	Buscador e ideador
		Juliana Quintero	Docentes	Buscador e ideador
		Alejandra González	Docentes	Diseñador y analista
		Carlos Ibargüen	Docentes	Diseñador y analista
		Jinmis Cándelo	Docentes	Diseñador y analista
		Mary Triviño	Docentes	Diseñador y analista
		Andrés Núñez	Docentes	Experto
		Carmen Bermúdez	Docentes	Experto
		Martha Vélez	Docentes	Ejecutor
		Óscar López	Docentes	Ejecutor
	Pedro Fermín de Vargas	Luz América Quiñones	Docentes	Buscadora e Ideadora
		Dorany Samboní	Docentes	Diseñador
		Yeison Urrea De La Pava	Docentes	Experto
		Dorany Samboní	Docentes	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
DAGUA	El Queremal	Fernando Sánchez Mejía	Docente Gestor STEAM	Experto
		Jailer Miguel Perlaza	Docente Tutor (Psicólogo)	Diseñador Y Analista
		Luz Elena Valencia	Docente Ética Y Religión	Buscadora E Indicadora
		Alexander Henao	Docente Artística	Experto
		Johan Bermúdez	Docente Cultivos Y Matemáticas	Ejecutor
	Guillermo Valencia	Gustavo Isaza	Docentes	Buscador e ideador
		Francisco Quintero	Docentes	Buscador e ideador
		Juan Carlos Arias	Docentes	Experto
		Alex Rafael Gómez Martínez	Docentes	Diseñador y analista
		Robert Gallego Ramírez	Docentes	Diseñador y analista
		Óscar Alomia	Docentes	Ejecutor
	Miguel Antonio Caro	Janeth Caldas	Docentes	Buscadora e Ideadora
		Juan Alberto Pineda	Docentes	Buscador e ideador
		Fanor Vásquez	Docentes	Buscadora e ideadora
		Jady María Mosquera	Docentes	Diseñador y analista
		Kelly Johana Pradilla	Docentes	Diseñador y analista
		María Yolanda Orejuela	Docentes	Experto
		Gregorio Yatacué	Docentes	Experto
		Francisco Javier Bernal	Docentes	Experto
		Claudia Pechené	Docentes	Ejecutor
		Sixta Sánchez	Docentes	Ejecutor
		Luz Amparo Cabrera	Docentes	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
DAGUA	El Palmar	Fabián Alberto Cardona Aguilera	Docentes	Buscadora e Ideadora
		Raquel Yela	Docentes	Diseñador y analista
		Shirley Mosquera	Docentes	Diseñador y analista
		Fabián Alberto Cardona Aguilera	Docentes	Experto
		Carlos Alberto Escobar	Docentes	Ejecutor
	Borrero Ayerbe	El coordinador y la rectora Gladys	Coordinador y rectora	Buscadora e Ideadora
		Cristian camilo	Docente	Diseñador y analista
		Andrés Felipe Hernández	Docente	Experto
		Jimmy Angarita	Docente	Ejecutor
	Santa Teresita Del Niño Jesús	Lucy Vallejo Cardona	Docentes	Diseñadores y analistas
		Carmen Giovanni Soto	Docentes	Ejecutores
		Yuri Maricel Leitón	Docentes	Buscadores e ideadores
		Diana Vásquez	Docentes	Expertos
GINEBRA	Desarrollo rural La Selva	Ramiro Guauque Ruiz	Docente	Buscador e ideador, diseñador y analista
		Miyer H Legarda Vera	Docente	Buscador e ideador
		Andrés Arana	Docente	Ejecutor y experto
	Ginebra La salle	Deilen Fernanda Gutiérrez	Docente	Buscador, ideador, diseñador y analista
	Inmaculada Concepción	Francisco Díaz	Docente	Ejecutor
		Héctor Arévalo	Docente	Diseñador y analista
		Julián Andrés García	Docente	Buscador e ideador

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
GINEBRA	Manuela Beltrán	Adriana Carolina Páez Guerra	Docente	Experto
		Fernando Rojas Varón	Docente	Experto
		Adriana Carolina Páez Guerra	Docente	Buscador e ideador
		Fernando Rojas Varón	Docente	Buscador e ideador
EL CERRITO	Hernando Borrero Cuadros	Miryam Denice Correa	Docente	Diseñadores y analistas
		Luis Ernesto Sánchez	Docente	Diseñadores y analistas
		Miryam Denice Correa	Docente	Experto
		Luis Ernesto Sánchez	Docente	Experto
	Jorge Isaacs	Cecilia María Vivas	Docente	Buscadores e Ideadores
		Sergio Llanos	Docente	Buscadores e Ideadores
		Miguel Ángel Rodríguez	Docente	Ejecutor
	Jorge Isaacs El Placer	Jenifer Mera	Docente	Buscadores e Ideadores
		Jhon Alfredo Bedoya	Docente	Diseñadores y analistas
		Oscar Vargas	Docente	Ejecutor
		Rafael Trujillo	Docente	Experto
	Sagrado Corazón	Diana Pedraza	Docente	Buscadores e Ideadores
		César Augusto Londoño Bolívar	Docente	Buscadores e Ideadores
		William Herrera Rosero	Docente	Diseñadores y analistas
		Paula Andrea Miranda Ocampo	Docente	Ejecutor
		María Del Rosario	Docente	Ejecutor
		Stella Ortiz	Docente	Ejecutor
		Yadira Lozano Serrano	Docente	Ejecutor
		Angela Hurtado	Docente	Experto

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
LA CUMBRE	Francisco de Paula Santander	Gloria Stella Gómez E	Docente	Ejecutor
		Elver Gómez	Docente	Buscador e ideador
		Jhon Jairo Ortiz	Docente	Diseñador y analista
		Lorena Ruiz	Docente	Diseñador y analista
		Gustavo Serna	Docente	Experto
		Daniel Mosquera	Docente	Experto
	La Libertad	Ricardo Ahumada	Docente	Buscador e ideador
		Donal Steven Barona	Docente	Buscador e ideador
		Luis Javier Alban Araujo	Docente	Diseñador y analista
		Luis Ceron	Docente	Ejecutor
		Jairo Ramírez	Docente	Experto
	María Auxiliadora	Dina Bravo	Docente	Buscador e ideador
		Ruby Puentes	Docente	Buscador e ideador
		Jorge	Docente	Diseñador y analista
		Camila	Docente	Diseñador y analista
		Olga Lucia Samboni	Docente	Ejecutor
		Mario Ospina	Docente	Experto
		Claudia	Docente	Experto
	San Pio X	Yury Tovar Naisipa	Docente	Buscador e ideador
		José Humberto Cardona	Docente	Buscador e ideador
		Narda Klaret López Sánchez	Docente	Experta
		Alba Lucia Zapata Restrepo	Docente	Experta
		Mary Ruth Romero Chacón	Docente	Diseñadora y analista
		Jennyffer Andrea Melo	Docente	Ejecutor

MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRE	CARGO	ROL
LA CUMBRE	Simón Bolívar	Angélica Vega Cilena Galarza	Docente	Buscador e ideador
		Magali Castañeda	Docente	Diseñadora y analista
		Nidia Lugo Karime Acosta	Docente	Ejecutor
		Magali Castañeda	Docente	Experta
PRADERA	Mercedes Abrego	María Elena Manzanares	Docente	Buscador, ideador, diseñadora y analista
		Yudy Sánchez	Docente	Buscador, ideador, diseñadora y analista
	Alfredo Posada Correa	Elizabeth Castillo	Docente	Experta
		Ney Humberto Andrade	Docente	Buscador e ideador
	Antonio Nariño	Gustavo Grueso	Docente	Buscador, ideador y experto
		Ronald Jairo Largo	Docente	Buscador, ideador y experto
	Ateneo	Alejandro García	Docente	Buscador, ideador y experto
		Luz Amparo Obando	Docente	Buscador, ideador, ejecutor y experto
		Nelson Flórez	Docente	Buscador e ideador
		Rodrigo Arias	Docente	Experto
		Rosa María Jiménez	Docente	Ejecutora
		Xiomara Silva	Docente	Diseñadora y analista
	Francisco Antonio Zea	- Ferney Escobar	Docente	Diseñador y analista
	Marco Fidel Suárez	- Rocío Hoyos	Docente	Buscador e ideador

Anexo 6 Diagnóstico Departamental de brechas y retos

Municipios zona norte

ANSERMANUEVO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gobierno y Gestión (Gestión directiva): Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Las IE del municipio realizan gestiones frente a otros actores y consecución de recursos para el fortalecimiento de los procesos educativos.	Las IE mencionan limitaciones como: poca disposición de las entidades externas para dar recursos, el distanciamiento de las IE que se encuentran en zona rural, falta de dotación tecnológica, falta de continuidad en los proyectos de parte de la Administración Municipal, y el bajo número de estudiantes.	Como posibilidad de mejora se encuentra el que las IE gestionen más alianzas con el sector privado, con ONG's o con diferentes entes para la consecución de recursos y equipos tecnológicos
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las IE buscan diferentes estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la educación al interior de la institución. Además cuentan con herramientas como: capacitaciones docentes, uso de herramientas TIC en el aula, computadores, video beam, entre otros.	Las IE del municipio identifican como limitación en este aspecto dificultades en el acceso al internet, falta de seguimiento de los programas en el uso de las TIC's, además del estado actual de los equipos y de la falta de recursos para su mantenimiento y/o reparación.	Concientizar a los docentes de la importancia que tienen los elementos tecnológicos en clase, además de realizar un seguimiento a planes, proyectos y uso de herramientas.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La IE El Placer y la IE Santa Inés re evalúan y actualizan el PEI cada año de acuerdo con las normatividades vigentes y las necesidades del contexto. La IE Jorge Isaacs emplea la metodología llamada flipped classroom. La IE Santa Ana de los Caballeros cuenta con plataformas en línea para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.	En la Institución educativa Santa Ana de los Caballeros el PEI se encuentra en actualización y falta la socialización y en la IE Santa Inés expone que los recursos del Estado no son suficientes para cubrir las necesidades de los proyectos agrícola y pecuario de la institución.	Las IE identifican la importancia de continuar realizando los ajustes necesarios al PEI en pro de la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, además de involucrar a la comunidad a los procesos de la IE, y la ejecución de los proyectos y la gestión de alianzas estratégicas

ANSERMANUEVO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	La IE El Placer expone que con el proyecto de las aulas STEAM, algunos padres de familia se encuentran vinculados para ser capacitados. En las IE Santa Ana de los Caballeros, Santa Inés y Jorge Isaacs, el SENA, alcaldía municipal, SED realizan actividades de formación en diversos ámbitos.	Se presentan limitaciones como: falta de vinculación a los padres de familia para formaciones y limitaciones del contexto para el acceso a dichas formaciones, falta de mayores espacios de capacitación, y poca asistencia a éstos,	Las IE identifican la importancia de: acceso de la comunidad educativa a procesos de formación virtuales, organización de los horarios institucionales para mayor formación a docentes, involucrar a los padres de familia mediante el proyecto Aulas STEAM
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la IE El Placer se desarrolla el Centro Pedagógico donde se planea y se hace seguimiento a las actividades de redes de aprendizaje. La institución Jorge Isaacs realiza micro centros de formación para replicar las buenas prácticas educativas y las capacitaciones con los demás docentes. Además las IE Santa Ana de los Caballeros y Santa Inés hacen parte de la Red de Lenguaje y lo replican a los demás docentes.	La falta de recursos tecnológicos, espacios de formación muy cortos, falta de compromiso de docentes y directivos en el proceso, ubicación de las IE en zonas de difícil acceso.	Gestionar la mejora de la conectividad de las IE, planificación y evaluación de las formaciones con los docentes
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Las Instituciones Educativas del municipio cuentan con conexión a internet, además de equipos tecnológicos.	A nivel general las cuatro IE identifican que la mayoría de sus computadores, se encuentran desactualizados y en mal estado y además no cuentan con los recursos suficientes para su actualización y/o reparación. Por otra parte, como tres IE se encuentran en zona rural y de difícil acceso (El Placer, Jorge Isaacs y Santa Inés) se presentan dificultades en conectividad a internet y el ancho de banda resulta ser muy bajo para la totalidad de los estudiantes y docentes.	Se requiere gestionar a través de alianzas y/o convenios dotaciones de equipos de cómputo y cobertura de conectividad a internet.

ANSERMANUEVO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo	Las instituciones emplean diferentes estrategias como: aprovechamiento del tiempo libre, seguimiento a los estudiantes, transporte escolar.	Las IE El Placer y Santa Inés poseen una población rural flotante, lo que dificulta que algunos estudiantes culminen los procesos educativos. En la IE Santa Ana de los Caballeros falta implementar programas para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	Establecimiento de un contacto permanente con los acudientes y facilitar la consecución de cupos en otras instituciones. Mejoramiento de la infraestructura educativa
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	A nivel de general las Instituciones Educativas cuenta con amplias instalaciones	Como limitaciones se encuentra la falta de recursos para la construcción y/o adecuación de nuevos espacios en las IE, además del deterioro de algunas aulas en instalaciones eléctricas, techos, mobiliario y pintura	Gestionar ante actores como la Alcaldía Municipal y SED la construcción de nuevos espacios físicos
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Las IE cuentan con la estructuración del Plan de Medios y TIC, además de utilizar diferentes herramientas como video beam, tablets, computadores y los demás recursos con los que cuenta la IE.	La conectividad es limitada y los computadores están un poco desactualizados. Desconocimiento de herramientas tic y STEAM	Fortalecer la apropiación de TIC en los procesos de enseñanza. Además de sensibilización a la comunidad sobre la importancia del enfoque STEAM. Seguimiento al uso de las TIC en las IE
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La IE El Placer implementa el PIAR y los DUA y las IE Jorge Isaacs, Santa Ana de los Caballeros, Santa Inés se apoyan en el orientador escolar.	Los Gestores STEAM identifican como limitación la falta de capacitación a los docentes en torno a la inclusión, además del poco interés de las familias con niños con NNE, falta de un profesional especializado en la atención a esta población.	Gestionar espacios de sensibilización y manejo para la identificación y caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Los docentes visibilizan las experiencias significativas a través de estrategias como: socialización en los microcentros de formación, foros educativos y ferias de experiencias significativas.	Falta de documentación y/o socialización de las experiencias significativas, además del desconocimiento de las experiencias de otras sedes.	Incentivar y capacitar a los docentes para que documenten todas sus prácticas y experiencias significativas. Vincular a otros entes y/o organizaciones para la observación de esas experiencias,

ANSERMANUEVO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE emplean diferentes estrategias digitales como: uso de redes sociales, página web, correo electrónico, whatsapp.	La escasa conectividad en las IE debido al contexto rural que dificulta el acceso a la información que se publica en las redes de la institución.	Gestionar mejor conectividad para las Instituciones Educativas
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	La Escuela de Padres se menciona como una fortaleza en las instituciones, además de diferentes espacios formativos que se generan en el año escolar	Inconvenientes en la participación de los padres por falta de medio de transporte, obligaciones laborales, y/o falta de compromiso de los padres de familia ante el desarrollo académico y personal	Horario flexible para la participación de los padres de familia Gestionar transporte para la participación de los acudientes Generar y facilitar más espacios de formación con la comunidad educativa
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se identifica de parte de las IE: Disposición de los docentes para recolectar la información y seguimiento del proceso	La recolección de información se complejiza a causa de la falta de acceso al internet, además los datos no se analizan, ni se crean estrategias de planeación y en ocasiones hay sobrecarga laboral	Realizar análisis de la información a través de herramientas que no requieran conexión. Realizar los análisis de la información con la comunidad educativa
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE resaltan la labor del Psicoorientador que realiza actividades como: Escuela de Padres, acompañamiento a familias, seguimiento de casos específicos, actividades para la convivencia escolar, entre otros	El número de casos supera a la capacidad del psicoorientador para atenderlos, además de que los procesos que realiza a veces se ve limitada por las entidades a las cuales remite casos particulares.	Gestionar apoyo con otros profesionales y/o entidades para un acompañamiento oportuno a estudiantes y acudientes.

EL ÁGUILA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Las IE han generado alianzas con otras entidades para favorecer el desarrollo institucional.	Contexto rural que dificulta las alianzas con otras entidades	Buscar alianzas intermunicipales que permitan suplir algunas necesidades de la comunidad educativa.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las 3 IE poseen herramientas tecnológicas y mobiliarias para su desarrollo institucional	Espacio reducido para la cantidad de la población. Recursos limitados en las sedes de las IE	Acompañamiento de la SED, mayor dotación para las sedes y sus estudiantes
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	En las 3 IE el perfil de los docentes permite que se creen y se actualicen los planes y proyectos.	Muchas de las capacitaciones se generan al finalizar el año escolar. Además a causa del contexto rural, se deben hacer modificaciones constantes	Programar las capacitaciones desde principio de año
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las Instituciones educativas plantean que cuentan con diferentes proyectos de formación docente y comunitaria, a partir de los recursos con los que se cuenta	Se presentan situaciones como dificultad en el traslado de la comunidad que a veces vive lejos de las IE, además de que no siempre cuentan con la disposición para su participación.	Continuar convocando y mejorando en las actividades, para que la comunidad participe y se motive.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Las tres IE del municipio comentan que se generan buenas redes entre los docentes, a través de medios presenciales y virtuales	Las distancias entre las sedes muchas veces dificulta los encuentros presenciales	Se expone la importancia de ser más constantes en las actividades y en el cumplimiento de los objetivos con el fin de mejorar en este aspecto.

EL ÁGUILA

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	La IE El Águila cuenta con dos redes de conexión a internet gracias a los programas conexión total y REDIV. En la IE Justiniano Echavarría existe suficiente material y recursos en las sedes. En la sede principal de Santa Marta cuentan con equipos y herramientas tecnológicas.	La IE El Águila tiene una conectividad regular, la IE Justiniano Echavarría no tiene conexión a internet en la sede,	Mejorar el servicio de conectividad a internet y ampliar las megas del servicio de internet.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La IE El Águila manifiesta que la Gobernación del Valle y la alcaldía ofrecen transporte y alimentación a los estudiantes. La I.E Justiniano Echavarría cuenta con estrategias y proyectos innovadores.	Las familias migran a las ciudades para buscar mejores oportunidades laborales.	Incentivar proyectos comunitarios que favorezcan el desarrollo económico de la zona y establecer un compromiso para los padres en el proceso de sus hijos.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La IE El Águila cuenta con laboratorio de química, un aula de sistemas, y un aula de idiomas. Las IE Justiniano Echavarría y Santa Marta cuentan con instalaciones y planta física que permiten el acceso y en su mayoría están en buen estado.	Espacios pequeños para cantidad de estudiantes que poseen las IE	Implementación del Aula STEAM para potenciar las habilidades de los estudiantes. Priorizar las necesidades de las sedes para intervenir y optimizar los recursos.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Las Instituciones educativas manifiestan que a buscan optimizar de la mejor manera posible los recursos con los que cuentan	Mala o nula conexión a internet además los recursos que poseen no son suficientes para sus IE	Mejorar la banda ancha de internet, optimizar los recursos y priorizar las necesidades existentes, dar dotación tecnológica a las IE

EL ÁGUILA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La Institución Educativa El Águila cuenta con el PIAR. En la IE Justino Echavarría quien posee perfil se encarga de esta labor.	Se requiere personal especializado, además de que se cuentan con recursos limitados para dar solución.	Apoyo de un profesional psicossocial
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las Instituciones educativas exponen que cuentan con diferentes proyectos que son aplicados y socializados	Falta sistematizar las experiencias y que los docentes se comprometan con el proceso	Comprometer a toda la comunidad de modo que también se aprovechen los espacios y los recursos existentes
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las tres IE del municipio cuentan con redes sociales, whatsapp, correo electrónico para difundir y dar a conocer la información relevante a la comunidad	Problemas en la conectividad y falta de apropiación de estas herramientas por parte de los docentes.	Motivar a los docentes a hacer uso adecuado de estas plataformas de comunicación con la comunidad educativa.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las tres Instituciones Educativas del municipio realizan escuela de padres en la cual asisten los acudientes de los estudiantes	No hay participación de la totalidad de los padres en este espacio	Buscar estrategias para motivar a las familias a la participación activa de la institución.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las tres IE del municipio recogen la información y los datos en la base de datos del drive	No todos los docentes utilizan la herramienta	Sensibilización frente al uso de la tecnología para facilitar el proceso.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las Instituciones educativas comentan que se generan diferentes estrategias en el acompañamiento de los estudiantes y de sus familias	Personal idóneo y con los conocimientos específicos en esta labor.	Reconocimiento de la SED sobre la importancia de que se cuente con un profesional en esta área

ARGELIA

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La IE Santiago Gutiérrez Ángel cuenta con alianzas como: Sena, AFA (Asociación de Futuros Agricultores) Fundea (Asociación de productores de aguacate) Asproagro (Asociación de productores de plátano y banano)	No se encuentran observaciones.	La IE Gilberto Álzate Avendaño manifiesta que si bien existen alianzas con el SENA y la Corporación Talentum con el programa de educación flexible, se podrían generar convenios con actores municipales y/o departamentales.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las Instituciones Educativas del municipio refieren como fortaleza la articulación en este aspecto con entidades como SENA, Hermer Pardo, Corporación Talentum, entre otras, lo cual les permite fortalecer los procesos y proyectos de cada IE y así apuntar al mejoramiento de la calidad educativa.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	No se encuentran observaciones.	La IE Santiago Gutiérrez comenta que como limitación anteriormente contaba con emisora estudiantil, sin embargo ésta ya no existe en la institución	La IE Gilberto Álzate manifiesta como posibilidad de mejora que si bien trabajan con los proyectos transversales, existen herramientas pero éstas no son implementadas en el aula de clase ya que no se generan espacios de reflexión y uso de éstos elementos
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño, expone que se generan diversos espacios de formación para los docentes, sin embargo, dichas formaciones no se ajustan a las necesidades institucionales. La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel expone que debido al distanciamiento de la sede al casco urbano, la comunidad prefiere asistir al kiosco vive digital ubicado en la Casa de la Cultura.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel manifiesta como posibilidad de mejora el establecer un programa de atención al egresado, ya que en el municipio no cuenta con éste tipo de programas.

ARGELIA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	No se encuentran observaciones.	Las IE mencionan la falta de articulación entre los docentes para el trabajo colaborativo, además de que no se encuentran vinculados a una red de aprendizaje que permita la articulación de planes y programas de las Instituciones Educativas	No se encuentran observaciones.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.	Las Instituciones Educativas del municipio refieren que, si bien cuentan con equipos tecnológicos, éstos son deficientes y se encuentran desactualizados, por lo que como posibilidad de mejora plantean la importancia de tener dotación de equipos más actualizados o la vinculación de un profesional para un mantenimiento periódico. Añaden además la limitación en cuanto a la conectividad a internet ya que presenta fallas constantes y las instituciones no cuentan con los recursos económicos suficientes para la ampliación de banda del servicio
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez comenta que las sedes de primaria atienden la población estudiantil bajo el modelo Escuela Nueva y Escuela Activa que permite al estudiante retomar sus aprendizajes y contenidos después de ausentarse en época de cosecha. Además la IE cuenta con dotación de sala de bilingüismo, equipos tecnológicos y material educativo	No se encuentran observaciones.	La I.E Gilberto Álzate cuenta con una guía a seguir cuando se presenta una situación de deserción escolar por inasistencias repetitivas, sin embargo, no se cuenta con una estrategia que prevenga sus inasistencias sin justificación.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Las IE del municipio, cuentan con un espacio designado para la sala de sistemas, además de una infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.

ARGELIA

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	No se encuentran observaciones.	La IE Santiago Gutiérrez Ángel cuenta con I3lab, sin embargo, no se encuentra en uso ya que los docentes no cuentan con la capacitación correspondiente.	Por su parte, la IE Santiago Gutiérrez Ángel manifiesta que cada aula tiene dotación de aulas amigas con video beams, sin embargo, éstos equipos no funcionan. La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño requiere mayor capacitación en el uso de otras herramientas tecnológicas para ampliar los conocimientos de los docentes y la apropiación práctica de éstos.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel realiza el PIAR (Plan individual de Ajuste Razonable) el cual permite la atención de población en situación de vulnerabilidad educativa, éste se encuentra en funcionamiento y es usado por todos los docentes	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño se encuentra en la construcción de los PIAR, sin embargo se requieren espacios de evaluación y análisis de su impacto con la comunidad educativa.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel cuenta con Proyectos Pedagógicos Productivos donde a través de la Asociación de Futuros Agricultores AFA generan experiencias significativas y reconocimiento a nivel departamental.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño manifiesta que si bien se generan experiencias significativas en diversos aspectos, éstos no se encuentran tan articulados entre sí para lograr un mayor impacto
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño implementa emplea distintos medios de comunicación como: grupos de whatsapp, llamadas telefónicas, página de Facebook de la I.E, reuniones periódicas, escuela de padres, entre otros.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel explica que se creó una página web institucional que actualmente no se encuentra en funcionamiento ya que aún no se ha dado la socialización entre los encargados de su administración y la totalidad de los docentes.	No se encuentran observaciones.

ARGELIA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño cuenta con Escuela de Padres, además del apoyo de la Comisaría de Familia para charlas formativas y seguimiento de casos.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel no cuenta con Escuela de Padres por tanto menciona que se requiere del acompañamiento de un profesional para su ejecución.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.	Las Instituciones Educativas cuentan con una plataforma institucional, la cual es usada únicamente para subir las notas, sin embargo los docentes no han explorado ni utilizado los demás recursos que ésta posee.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño expone que, si bien realiza la escuela de padres desde la orientadora escolar, no se evidencia un compromiso de parte de los padres de familia con el proceso de los estudiantes. La Institución Educativa Santiago Gutiérrez Ángel no cuenta con una permanencia en el servicio de Psicología, por tanto, no se generan acciones duraderas en este aspecto.	No se encuentran observaciones.

EL CAIRO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	En la IE Gilberto Alzate Avendaño se realiza la gestión de alianzas con entidades del ámbito municipal y departamental para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de diferentes proyectos de diferentes proyectos La IE La Presentación tiene alianzas con el SENA en los procesos de formación en su modalidad, además cuenta con el apoyo de la Corporación Talentum con el Programa English Time.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	En la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño existen buenas alianzas que permiten la obtención de recursos a través de los proyectos que direcciona la I.E.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa La Presentación expresa que se requieren programas que apoyen los procesos educativos de los estudiantes en términos de calidad educativa.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las Instituciones educativas actualizan el PEI, además de que el modelo pedagógico es acorde con el contexto de la región.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	En la Institución Educativa La Presentación se realizan Capacitaciones a los docentes en distintos diplomados apoyados desde las herramientas TIC's.	En la Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño son pocas las posibilidades que tiene la comunidad educativa para acceder a equipos y procesos formativos en el manejo de las TIC	No se encuentran observaciones

EL CAIRO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	No se encuentran observaciones	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño manifiesta que las sedes de la IE se encuentran dispersas y con conectividad limitada	La Institución Educativa La Presentación ve la importancia de crear redes colaborativas entre docentes para fortalecer los procesos y transmitir conocimientos.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	La Institución Educativa La Presentación cuenta con red de internet y dos aulas STEAM, 19 computadores en excelentes condiciones, y desde la sala de tecnología 30 computadores los cuales son funcionales en un 30 %, hay tabletas con poca memoria para la ejecución de programa.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño ve este aspecto como limitación, ya que hay una deficiencia y poca frecuencia en la calidad del servicio de conectividad a internet.	La Institución Educativa La Presentación requiere de más equipos que faciliten la implementación de herramientas TICS en las clases.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La I.E. Gilberto Álzate Avendaño cuenta con varias estrategias como el Plan Padrino, Kit Escolares, brindándoles todas las oportunidades por parte de la I.E Por las características del contexto y por razones ajenas a la IE La Presentación, las estrategias para mitigar la deserción no son efectivas, sin embargo la I.E desde los alcances que tiene facilita la permanencia de sus estudiantes.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño cuenta con buenos espacios y dotaciones para brindar un buen servicio educativo	No se encuentran observaciones	La Institución Educativa La Presentación tiene una buena infraestructura, buena iluminación, espacios amplios. Sin embargo, se identifica la necesidad de adecuar la accesibilidad en algunos lugares de la IE que les limitada para algunos casos específicos.

EL CAIRO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones	La IE Gilberto Álzate Avendaño identifica la necesidad de hacer un uso adecuado y oportuno de los recursos tecnológicos, con el fin de aplicar los conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales. La IE La Presentación cuenta con recursos para el uso y apropiación de herramientas TIC en las clases, sin embargo algunos docentes son temerosos de emplear dichas herramientas.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño expresa que cada docente apoya y acompaña al estudiante de acuerdo con la dificultad que presente. Además de que la IE cuenta con el apoyo de la docente orientadora para casos específicos.	No se encuentran observaciones	La Institución Educativa La Presentación brinda atención a todos los estudiantes de manera general, sin embargo no existe un mismo proceso para cada estudiante.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Tanto la IE La Presentación como Gilberto Álzate Avendaño resaltan las ferias, foros educativos, izadas de bandera, y demás actividades en torno a lo cultural en el municipio	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las Instituciones educativas implementan diferentes medios de comunicación como: página web, red social Facebook, correo electrónico, grupos de WhatsApp, comunicados, entre otros.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones

EL CAIRO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las I.E emplea diferentes estrategias a través de charlas, reuniones, entregas de informes, entre otros, permitiendo que se generen buenas relaciones con las familias.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La Institución Educativa La Presentación realiza la recolección de información a través de la ficha de matrícula y los procesos plasmados en el observador del estudiante, además de la plataforma de notas de la IE	En la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño no cuenta con una base de datos, sin embargo se está en proceso de implementarlo a través del programa SEVE	No se encuentran observaciones
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las I.E cuentan con la docente orientadora que hace acompañamiento a estudiantes y padres de familia.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones

TORO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	No se encuentran observaciones	La IE Fray José Joaquín Escobar bien tiene convenio con el SENA, no se le da la importancia institucional que realmente tiene. Por su parte Nuestra Señora de la Consolación tiene limitaciones del contexto para la realización de alianzas ya que el municipio no cuenta con actores clave que puedan aportar a la misma.	La IE Técnica Agropecuaria Toro expresa que a nivel directivo no se evidencia gestión con organizaciones externas para generar alianzas
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	En la IE Técnica Agropecuaria Toro se han brindado espacios formativos para los estudiantes en torno a los Proyectos Pedagógicos Productivos. La IE Fray José Joaquín Escobar tiene un proyecto llamado "Dale Vida a tu corazón" que produce vino artesanal saludablemente. Otra fortaleza que tiene son las alianzas con las pruebas "Helmer Pardo" La IE Nuestra Señora de la Consolación cuenta con capacitaciones a estudiantes en inglés, alianzas con el SENA y MINTIC	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	No se encuentran observaciones	Fray José Joaquín y la Técnica Agropecuaria Toro mencionan como limitación el cierre de la radio escolar en sus instituciones.	La IE Nuestra Señora de la Consolación no evidencia ningún proceso de este tipo en la I.E. Se identifica como posibilidad de mejora ya que resultaría innovador para la I.E en este ámbito

TORO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	La Institución Educativa Fray José Joaquín Escobar expresa que a través del proyecto de medios y TIC se han capacitado a los docentes en diferentes herramientas pedagógicas.	La Institución Educativa Técnica Agropecuaria Toro expone que si bien los docentes se han formado en el uso de las TIC de manera externa, la I.E no cuenta con estos espacios formativos para docentes ni para estudiantes.	Nuestra Señora de la Consolación comenta que si bien se encuentra proyectado desde el Plan de Medios y TIC la incorporación de padres de familia para formación en herramientas software (ofimática) en su tiempo libre y el reciclaje de material electrónico, actualmente no se implementa ya que se entregó el PMTIC en el mes de Julio 2022.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	La institución Fray José Joaquín Escobar cuenta con dos días semanales programados en jornada contraria para el trabajo colaborativo entre docentes y directivos.	La IE Técnica Agropecuaria Toro expone que si bien se han generado espacios colaborativos en el pasado, actualmente hay poca articulación entre docentes y directivos, no se generan redes colaborativas entre éstos.	Los docentes de Nuestra Señora de la Consolación comenta que tienen el potencial para llevar las redes de aprendizaje a cabo sin embargo no se evidencia a un líder dentro de la IE que lo motive a ello.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Las tres Instituciones Educativas del municipio exponen que cuentan con computadores y tablets que funcionan y que son usados por los estudiantes	No se encuentran observaciones	La Técnica Agropecuaria manifiesta como posibilidad de mejora la opción de mejorar el servicio de internet ya que resulta inestable en la IE.

TORO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La IE Fray José Joaquín Escobar cuenta que el psicororientador se encarga de acompañar a los estudiantes que tengan deseos de retirarse.	No se encuentran observaciones	La IE Técnica Agropecuaria Toro expone que anteriormente contaba con un equipo de calidad quienes realizaban diferentes estrategias para mitigar la deserción, sin embargo, por disolución de dicho equipo, no se realizan acciones en este aspecto. Nuestra Señora de la Consolación no cuenta con estrategias y/o plan de atracción de nuevos estudiantes ni con la prevención de la deserción escolar.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Las IE Fray José Joaquín Escobar y Nuestra Señora de la Consolación cuentan con una infraestructura óptima y en buen estado.	La IE Técnica Agropecuaria Toro aunque cuenta con una infraestructura amplia, comenta que se ha ido perdiendo por falta de mantenimiento.	No se encuentran observaciones
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En la IE Técnica Agropecuaria Toro los Proyectos Pedagógicos Productivos el AFA (Asociación Futuros Agricultores) genera formación a estudiantes en el uso de las TIC Además el SENA ha apoyado estos procesos en la aplicación de las mismas. La IE Fray José Joaquín Escobar posee un buen nivel de apropiación en TIC's, usadas en su mayoría por los estudiantes y docentes de la sede principal. La IE Nuestra Señora de la Consolación tiene un programa de formación en programación y diseño creativo en TIC con MINTIC.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones

TORO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La IE Fray José Joaquín Escobar y Técnica Agropecuaria Toro cuentan con el acompañamiento del psicoorientador para este tipo de casos.	No se encuentran observaciones	Nuestra Señora de la Consolación manifiesta que, si bien hay capacitación y formación a los docentes en este aspecto, no se generan las acciones complementarias para dar seguimiento a éstos.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	La institución Técnica Agropecuaria Toro resalta que los Proyectos Pedagógicos Productivos agropecuarios han contado con reconocimientos a nivel departamental. La IE Fray José Joaquín Escobar se ha vinculado a eventos departamentales en experiencias significativas.	No se encuentran observaciones	Si bien Nuestra Señora de la Consolación se han presentado experiencias significativas en la institución, no se generan acciones para su visibilización.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE cuentan con diferentes estrategias como: página web, correo electrónico, Facebook, y WhatsApp como canales de comunicación con la comunidad.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las tres Instituciones educativas cuentan con espacios formativos y educativos para los padres de familia y acudientes a través de la escuela de padres y de las reuniones de entrega de boletines	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones

TORO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	En Nuestra Señora de la Consolación a nivel disciplinario y académico se realiza una base de datos y seguimiento de situaciones específicas.	No se encuentran observaciones	En la IE Técnica Agropecuaria Toro no se generan acciones en este aspecto y los docentes son quienes se encargan de ello. Si bien la IE Fray José Joaquín Escobar posee una plataforma institucional donde se diligencia el seguimiento académico, no se genera un seguimiento del proceso de los estudiantes
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las tres Instituciones Educativas cuentan con el acompañamiento del psicoorientador.	No se encuentran observaciones	No se encuentran observaciones

ALCALÁ			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Gestión en la consecución de convenios, capacitación docente y alianzas con actores clave (SENA) del contexto	Apatía por parte de los estudiantes para realizar el proceso de articulación SENA. Falta de recursos económicos de las IE	Compra de equipos tecnológicos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Si bien hay equipos tecnológicos, éstos resultan ser pocos para la cantidad de estudiantes de las IE	Problemas de conectividad. Pocos equipos por estudiantes los cuales tienen un sistema operativo desactualizado.	Dotación de equipos nuevos Mantenimiento de los equipos ya existentes en las IE Mejorar la calidad de la infraestructura
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La IE Arturo Gómez Jaramillo cuenta con el programa de las Aulas que hace parte del PEI en donde existe la transversalidad de las diferentes áreas académicas y técnicas. La IE San José cuenta con proyectos productivos enfocados en la utilización y aprovechamiento de la tecnología.	La IE San José tiene como limitación la falta de recursos para la adquisición de nuevos equipos tecnológicos.	L IE San José plantea la importancia de articular los proyectos productivos con las diferentes áreas del conocimiento.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Docentes con capacidad y disposición de aprender y transmitir a la comunidad educativa lo aprendido además de espacios para formarse en el uso e implementación de las TIC.	Mala conectividad, equipos obsoletos, pocos recursos económicos, además de que los espacios formativos se involucra a docentes y directivos y no a estudiantes y padres de familia	Espacios de formación para que se vinculan toda la comunidad

ALCALÁ

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Las IE identifican de parte de los docentes la disposición por parte del equipo de trabajo de la institución, además del buen relaciones entre éstos.	La IE San José identifica espacios limitados para programación interna.	La IE San José identifica requiere garantizar espacios para desarrollar actividades internas.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	La IE Arturo Gómez Jaramillo ha realizado la gestión de crear los espacios STEAM pero solo en la sede principal. Mientras que San José cuenta con conexión a internet	Las instituciones tienen limitaciones en su conexión a internet, equipos obsoletos y desactualizados	Dotar las sedes con equipos para llevar a cabo el proyecto de Aulas STEAM.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La IE Arturo Gómez Jaramillo tiene una baja deserción de estudiantes, además cuenta con una amplia cobertura municipal con 14 sedes rurales. Por su parte la institución San José identifica a docentes capacitados en el uso de las TIC.	Se identifica principalmente a nivel general que existen limitaciones en cuanto al acceso a sus IE y también en la cantidad de equipos tecnológicos para cada sede.	Dotación de nuevos equipos y actualizados
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	En cuanto a este ítem, la sede principal de la IE Arturo Gómez Jaramillo Cuenta con dos salas STEAM. Y la institución San José posee una excelente capacidad física y accesibilidad a la institución.	Falta de dotación en conectividad y equipos tecnológicos	Suministrar conectividad de calidad y permanente, tanto en la sede principal como las sedes rurales y gestionar dotación de equipos tecnológicos.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	las instituciones cuentan con docentes capacitados en el uso y apropiación de las TIC.	dotación limitada de los salones de clase en equipos tecnológicos	Fortalecer el uso y apropiación de las TIC existentes en los estudiantes

ALCALÁ			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo expone que la inclusión se ha visto fortalecida gracias a la utilización de las herramientas STEAM. Mientras que la San José implementa los PIAR y cuenta con el apoyo del psicoorientadores	La Institución Educativa San José requiere personal capacitado y disponible para la atención de este tipo de estudiantes.	La Institución Educativa San José considera que sería importante una capacitación constante a los docentes actuales además de gestionar la contratación de un docente de apoyo.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	La Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo cuenta con docentes con reconocimiento a nivel departamental. Y la Institución Educativa San José realiza su visibilización a partir de las redes sociales	Limitaciones en cuanto a los recursos económicos y a los tiempos institucionales	Potenciar el uso de las redes sociales con el fin de visibilizar aún más las experiencias de las IE
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se realiza a partir de: redes sociales, murales, carteles informativos, grupos de whatsapp	Conectividad por parte de la comunidad educativa además de que no se le da el óptimo uso a la página web de las IE	Dotación de equipos y mejoramiento de la conectividad
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las IE expresan que el relacionamiento de la familia se presenta en la escuela de padres y en los eventos que se celebran allí.	Pese a que se tiene una relación con las familias de la IE, éstas participan muy poco de las actividades escolares	Como posibilidad de mejora se encuentra la necesidad de que se incentive aún más la participación de las familias a las instituciones.

ALCALÁ			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	se realiza a partir de las bases de datos de las IE	No se cuenta con óptimos recursos tecnológicos ni con conectividad de calidad.	No se encuentran observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las dos Instituciones Educativas del municipio cuentan con el apoyo de la psicorientadora, con quien tiene un buen relacionamiento.	Se identifica que los casos superan la capacidad del profesional Falta de docente de apoyo	Se requiere que genere el nombramiento del docente de apoyo.

ULLOA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Las Instituciones Educativas del municipio manifiestan que desde las directivas, se han realizado gestiones en cuanto a convocatorias y apoyo con otros actores del contexto	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La Institución Educativa Leocadio Salazar manifiesta que actualmente se han integrado dentro de la práctica pedagógica las diferentes herramientas TIC recibidas por la parte del MEN y la SED desde hace 7 años.	La Institución Educativa María Inmaculada se encuentra ubicada en zona rural, por lo que carece de medios tecnológicos, que permitan la vinculación del total de los estudiantes en los procesos tecnológicos como apoyo a las metodologías vigentes en la actualidad donde están inmersas las tic.	No se encuentran observaciones.

ULLOA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las instituciones educativas del municipio exponen que el PEI se viene actualizando teniendo en cuenta las necesidades del contexto y el uso de las TIC en el aula.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las IE municipales manifiestan que han participado de diferentes formaciones en el uso de las TIC, inclusión, entre otros.	La Institución Educativa María Inmaculada cuenta de que su IE cuenta con pocos equipos de cómputo y que no posee acceso a internet.	No se encuentran observaciones.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Las Instituciones cuentan que éstas redes de aprendizaje se desarrollan a través de las jornadas pedagógicas, micro centros de formación y demás espacios de aprendizaje	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa María Inmaculada ha recibido equipos de cómputo en el año 2012, tablets en el 2015, computadores para la sede principal en el 2021, distribuidos en dos sedes, los cuales son insuficientes para el número de estudiantes con que se cuenta. Sin embargo, no se tiene conectividad a internet. Los equipos de la sede principal están obsoletos.	En la Institución Educativa Leocadio Salazar existe dotación de computadores para educar y aulas amigas, sin embargo, es necesario actualizar algunos equipos y recibir por parte del SED o el MEN soporte en software y mantenimiento preventivo y correctivo.

ULLOA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se han desarrollado experiencias innovadoras dentro del proceso de la enseñanza	No se encuentran observaciones.	En la Institución Educativa Leocadio Salazar se cuenta con una población flotante y dispersa, por lo que desde el inicio del año escolar hay transporte escolar, docentes completos, material de apoyo y actualizado, situación que presenta inconvenientes en la zona rural de Ulloa, durante este año el municipio solo ha contratado transporte escolar por 70 días aproximadamente, algunas sedes se han visto afectadas por falta de nombramiento de docentes y personal administrativo que coadyuve a este proceso.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No se encuentran observaciones.	En la Institución Educativa María Inmaculada faltan salones de clase, mobiliario, elementos tecnológicos, computadores, video beam.	En la Institución Educativa Leocadio Salazar existe dotación de computadores para educar y aulas amigas, sin embargo, es necesario actualizar algunos equipos y recibir por parte del SED o el MEN soporte en software y mantenimiento preventivo y correctivo.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	La I E Leocadio Salazar comenta que el plan de aula, involucra en un 80% el uso de las TIC dentro de los procesos de enseñanza, apoyándose en videos, consultas en línea u otras herramientas que fortalezcan las competencias digitales. Por su parte La IE María Inmaculada cuenta que algunos docentes han participado de una APP que permite hacer seguimiento y control a las actividades académicas de los estudiantes, control del préstamo de libros de la biblioteca del proyecto PILEO, se cuenta con block institucional.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE del municipio relatan que a partir del plan de aula se realiza la atención de NNE, además algunos docentes de la IE han participado de los espacios de formación destinados	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.

ULLOA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	En este aspecto la IE Leocadio Salazar comenta que ya hay experiencias significativas documentadas, además se han socializado a nivel departamental y visibilizado en las diferentes plataformas digitales de la institución educativa la administración municipal. Por su parte la Institución Educativa María Inmaculada posee como experiencia significativa: PILEO, también los proyectos productivos que han permitido que la institución reciba reconocimientos a nivel departamental.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	En este aspecto las IE municipales cuentan con redes sociales, página web, whatsapp, entre otros	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	La Institución Educativa Leocadio Salazar cuenta con escuelas de padres con el apoyo de orientación escolar. Por su parte la Institución Educativa María Inmaculada en algunas de sus sedes rurales, realiza acompañamiento de algunos docentes con utilización de medios tic en el apoyo de las tareas escolares	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La IE Leocadio Salazar cuenta con el SIMAT actualizado, además se cuenta con una plataforma educativa para el seguimiento al logro. Por otra parte la IE María Inmaculada realiza cada semana una evaluación sobre el desarrollo de los diferentes proyectos institucionales y se hacen los respectivos ajustes y mejoras.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Ambas Instituciones Educativas desarrollan espacios de escucha y orientación con el acompañamiento de orientación escolar.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.

OBANDO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La IE Policarpa Salavarrieta expone que el rector ha gestionado para la consecución y favorecimiento de herramientas tecnológicas para apoyar el proceso educativo.	La IE María Analía Ortiz en la actualidad no cuenta con un directivo docente que se apropie de la gestión para la solución de las necesidades institucionales. Por su parte la IE San José no cuenta con los recursos suficientes para el desarrollo de las actividades académicas	No se encuentran observaciones.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las tres IE cuentan con herramientas tecnológicas como tablets y computadores, además planes, programas y proyectos para el fortalecimiento de la calidad educativa	La IE María Analía Ortiz expone que los horarios de las capacitaciones se realizan en horario laboral y que se cruzan con los horarios de clase, sin tener en cuenta que hay dificultad de conexión en las IE.	Capacitaciones en horarios diferentes a los laborales. Seguimiento y revisión de los planes y programas, de manera más puntual y dinámica.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta cuenta con un PEI contextualizado y actualizado. Así mismo se realizan procesos de flexibilización para los estudiantes que los requieren.	La Institución Educativa María Analía Ortiz expone que no existe una radio comunitaria, la señal para la comunicación es regular, y más en época invernal.	La IE San José cuenta con herramientas tecnológicas, que no son usadas en todas las áreas, dentro los procesos de ajuste a PEI,
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta y San José exponen que se desarrolla para las IE diferentes capacitaciones en TIC	La IE María Analía Ortiz cuenta con este tipo de planes de formación, ya que en la actualidad no hay docente de tecnología, afectando así a la incorporación del uso de las tic para fortalecer los diferentes procesos educativos.	Se requieren capacitaciones en uso y apropiación de herramientas TIC

OBANDO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa María Analía Ortiz al estar en zona de difícil acceso presenta limitaciones en cuanto a la lejanía de la IE de los estudiantes, limitaciones en el transporte, e indisposición por que los estudiantes asistan a actividades extra clase.	Espacios de socialización a docentes, articulación entre docentes para el uso de las TIC's, motivar el acompañamiento y trabajo colaborativo en las instituciones.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se cuenta con espacios físicos para la sala de tecnología, además de energía eléctrica para el uso de la misma	Las tres IE presentan dificultades en la conexión a internet, cuentan con espacios deteriorados, computadores que requieren mantenimiento y falta de programas en TIC para las zonas rurales.	Se requiere inversión en la infraestructura de red, eléctrica, física y adquisición de equipos que mejoren los procesos educativos de la institución.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La Institución Educativa San José expone la intención de algunos docentes al realizar labores de búsqueda de estudiantes que se ausentan en la institución.	La Institución Educativa María Analía Ortiz cuenta que, al estar inmersa en un contexto rural caracterizado por el desempleo, bajo nivel académico, trabajo infantil, población flotante; resulta difícil establecer acciones para mitigar la deserción.	La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta propone la gestión de proyectos en habilidades para la vida laboral del estudiante.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No se encuentran observaciones.	La Institución Educativa María Analía Ortiz tiene dificultades en el acceso debido a las condiciones de la carretera	La Policarpa Salavarrieta y San José proponen gestionar recursos para realizar los mantenimiento y mejoras en los espacios físicos, además de dotación de recursos tecnológicos
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Algunos docentes usan las TIC's, en las labores académicas	Falta de adecuación de los espacios donde se desarrolla el área de tecnología, además de los equipos tecnológicos y audiovisuales que se encuentran en mal estado.	Se tiene conocimientos en el manejo de algunos elementos tecnológicos, sin embargo, se necesita mayor acompañamiento y motivación hacia el uso de las TIC's en los docentes.

OBANDO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se implementan los PIAR y/o se realiza una adaptación educativa en caso llegar a presentar NNE	Negación de los padres de familia en el diagnóstico de NEE	No se encuentran observaciones.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	La Institución Educativa María Analía Ortiz comentan que todas las experiencias significativas se documentan y han recibido reconocimientos por dichas actividades. La IE expone sus experiencias en la página web para conocimiento de todos.	No se encuentran observaciones.	Se necesita digitalizar las experiencias realizadas para su visualización, además de motivar a los estudiantes a se vinculen en el proceso.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	La Institución Educativa María Analía Ortiz y San José emplean redes sociales, llamadas telefónicas, whatsapp, entre otras estrategias para la comunicación.	La Institución Educativa Policarpa Salazarri expresa que debido a la localización rural, se dificulta el uso de plataformas o software educativo que requiera conectividad con padres de familia.	No se encuentran observaciones.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	e realizan las escuelas de padres a cargo del psicororientador escolar	No se encuentran observaciones.	Apoyo para el psicororientador escolar ya que éste no da abasto para atender a toda la población.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Uso de plataformas digitales para almacenar la información.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	El docente orientador hace el acompañamiento, realiza visitas domiciliarias, realiza un análisis del entorno del estudiante y busca soluciones a la problemáticas de los estudiantes y sus familias	No se encuentran observaciones.	Es insuficiente un solo Docente Orientador para atender toda la población estudiantil

LA UNIÓN			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La mayoría de las IE del municipio ven la gestión directiva como una gran fortaleza lo cual permite mejorar la infraestructura física y tecnológica de las instituciones.	Recursos y estrategias limitadas para la IE Juan de Dios.	Como posibilidad de mejora las IE proponen el Diseño de Acciones anticipadas en cuanto al desarrollo de material TIC de trabajo en clase que cumpla con criterios de versatilidad y cobertura hacia diversos perfiles de educación inclusiva. Establecimiento de convenios con Instituciones Gubernamentales que conlleven a la renovación paulatina de equipos TIC, o repotenciación de los mismos, para aminorar la incidencia de la inestabilidad en la prestación de servicios. Revisión presupuestal de la asignación hacia el rubro renovación de equipos TIC
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las IE del municipio ven como fortaleza este aspecto, ya que cuentan con docentes de área que planean su trabajo académico aprovechando los diferentes recursos con que cuenta la institución en pro del mejoramiento y calidad educativa.		Es una fortaleza, sin embargo, se expresa la necesidad en algunas IE la debida a actualización y reestructuración del PEI en las instituciones, Los Planes de Aula y de Clases.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La mayoría de las IE municipales cuentan en currículum como una fortaleza ya que generan proyectos conjuntos entre LA, Administración Municipal, y Colegio para la renovación y capacitación de equipos tecnológicos en obsolescencia y ampliación de la cobertura de uso de los mismos en la comunidad educativa.	Algunas IE del municipio no tienen actualización del PEI lo cual puede lograr que las estrategias pedagógicas flexibles, sean insuficientes para el objetivo que tiene la comunidad educativa.	Es una fortaleza, sin embargo, se expresa la necesidad en algunas IE la debida a actualización y reestructuración del PEI en las instituciones, Los Planes de Aula y de Clases.

LA UNIÓN			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	La IE San Jose Desarrolla al interior de la institución diversas cátedras de formación de los padres de familias para que su aporte en el respaldo logístico y temático al modelo híbrido de trabajo en el aula sea cada vez más efectivo, lo que resulta en un mejor aprovechamiento de los recursos TIC tanto al interior de la Institución como en los hogares.	Las IE del municipio presentan dificultad con la participación de los padres de familia en los procesos de capacitación debido a la ubicación geográfica y por las múltiples agrupaciones que les demanda el trabajo en el campo, pues la mayoría de nuestras familias son de zona rural. También resaltan como algunos docentes presentan actitud de rechazo frente a los procesos de capacitación en relación con el uso de las TIC,	Las IE proponen vincular a las familias de los estudiantes en los procesos de capacitación para formarlos en el uso de herramientas propias de las TIC, permitiendo la participación de diferentes actores como docente impulsados por las nuevas herramientas pedagógicas.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la mayoría de las IE municipales los docentes de la institución hacen trabajos colaborativos en los diferentes espacios institucionales compartiendo las experiencias que han generado aprendizajes significativos. De igual manera los proyectos pedagógicos cuentan con equipos de trabajo que desarrollan diversas actividades de manera transversal donde se vincula toda la comunidad educativa. Aprovechan los saberes desarrollados por los docentes que adquirieron el compromiso de capacitarse en el marco de las Tecnologías Aplicadas a la Educación	Las IE Argemiro Escobar Cardona y Magdalena Ortega no cuentan con redes de aprendizaje funcionales entre todas las áreas del conocimiento.	Formar grupos interdisciplinarios con todas las asignaturas de cada Institución Educativa.

LA UNIÓN			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se tiene observaciones.	Las IE del municipio cuentan con una conectividad deficiente y por tanto requieren de manera urgente atención a la brecha. También la desactualización y abandono de equipos es uno de los factores para disminuir su uso en las aulas de clase.	Las IE proponen establecer convenios con Instituciones Gubernamentales que conlleven a la renovación paulatina de equipos TIC, o repotenciación de los mismos, para aminorar la incidencia de la inestabilidad en la prestación de servicios. Revisión presupuestal de la asignación hacia el rubro renovación de equipos TIC y una conectividad de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.
Estrategias para mitigar la desertión: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La IE Quebrada Grande realiza seguimiento a los estudiantes desertores para determinar los motivos de dicho fenómeno, tratando de encontrar alternativas de solución. El seguimiento lo acompaña de estrategias innovadoras para generar motivación en los estudiantes para su permanencia en la institución, algunos docentes han aprovechado la dotación de aulas STEAM, para desarrollar los programas de formación.	Desmotivación y falta de información desde los hogares por explorar ampliamente las potencialidades de las herramientas TIC que han sido puestas a consideración del proceso formativo de los estudiantes.	A partir de la iniciativa de algunos docentes que, al valorar los alcances de las capacitaciones recibidas, procuran la implementación de soluciones transitorias para allegar las temáticas de clase hacia los estudiantes que registraron dificultad de conectividad y/o problemáticas de salud. Para el uso de las herramientas tecnológicas se capacitará con guías de trabajo diseñadas y puestas al servicio de las familias.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No se presentan observaciones.	Las IE del municipio expresan una falta de continuidad en la prestación del servicio de internet por dificultades tecnológicas asociadas a la capacidad de los entes prestadores del servicio. Obsolescencia tecnológica de los equipos de procesamiento de información por falta de capacidad económica para la actualización. Espacio físico en estados abandonados.	Las IE del municipio solicitan apoyo al ETC Valle del Cauca para ser sujetos de participar en proyectos de dotación de infraestructura

LA UNIÓN

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	La IE San José cuenta con un Plan de Estudios fortalecido con la inclusión de elementos tecnológicos que facilitan el acceso a información con mayor variabilidad de presentación, propendiendo por el desarrollo de diversos niveles de competencias (DUA), lo que trae consigo una ampliación ostensible del aprendizaje contextual del estudiante.	Las IE del municipio presentan una limitación debido a la falta capacitación y uso de las herramientas electrónicas.	Las IE del municipio pretenden incentivar a la comunidad educativa para que de manera transversal e interdisciplinar se oriente a los docentes para dinamizar las clases.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE del municipio cuentan con orientadora correspondientes y procesos de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo a la Normatividad Establecida.	No se presenta observación	No se presenta observación
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	En la IE San José y quebrada grande se desarrollan experiencias significativas al igual que buenas prácticas en el campo de la convivencia y mediación escolar como en la modalidad agropecuaria, que han sido reconocidas y valoradas en escenarios públicos.	No se presentan observaciones.	Las IE del municipio aseguran tener un espacio anual para la visibilización de la experiencia, por tanto, proponen que se presenten espacios municipales de manera trimestral para las instituciones.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE cuentan con un buen número de canales de comunicación como grupos de WhatsApp, página institucional y página en Facebook. Además de buena comunicación con sus aliados.	No se presentan observaciones.	Se pretende fortalecer los canales existentes.

LA UNIÓN			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	En las IE municipales se participación activa y directamente con los Padres de Familia, son convocados a través de los canales de comunicación creados para la gestión de información al interior de los diversos grupos, y la página de Facebook Institucional, para atender reuniones tanto presenciales como virtuales, en que se contemplan diversidad de temáticas como la conformación de estamentos del Gobierno Escolar, Las comisiones de seguimiento a la Evaluación de los estudiantes, el desempeño de los estudiantes a lo largo del calendario escolar o las asambleas extraordinarias.	No se presentan observaciones.	La disposición debe seguirse fomentando en los padres para la participación a otros tipos de espacios académicos.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las IE municipales al momento de realizar las reformas y actualizaciones al PEI, ha recopilado información relevante con relación a las características y necesidades de la población, las plataformas existentes, los espacios académicos con la comunidad educativa también permiten llegar a ese análisis de datos para así poder establecer las mejoras pertinentes.	La IE Juan De Dios no cuenta con un mecanismo claro para la obtención de información y datos.	No se presentan observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE municipales están muy contentas con la labor desarrollada por la docente orientadora, lo cual ha permitido llevar a cabo un buen acompañamiento a toda la comunidad educativa para atender muchas de sus necesidades emocionales. Así mismo, los docentes están en alerta continua para identificar a los estudiantes que llegan con problemas, para brindar el apoyo pertinente.	No se presentan observaciones.	No se presentan observaciones.

VERSALES

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La IE Carlos Holguín cuenta con un equipo de directivos docentes, docentes y administrativos que se preocupan por brindar a la comunidad una educación de calidad, utilizando los pocos recursos que llegan a la institución	En la IE la inmaculada alta participación desde la gestión directiva en los procesos relacionados con TIC.	Las IE del municipio proponen gestionar y establecer alianzas con otros sectores del entorno para mejorar la brecha.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las IE municipales cuentan con una buena dotación de herramientas para dinamizar las aulas de clase.	En las sedes de la IE Carlos Holguín tienen una dificultad pues cuentan con la herramientas, pero la distancia para el traslado de elementos es considerable al compartir los recursos.	Gestionar ante los entes gubernamentales la dotación, mantenimiento, reparación y capacitación de equipos nuevos y los existentes.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las IE del municipio cuentan con un PEI actualizado, los planes de aula y planes de área que son ejecutados por sus docentes según el contexto, al igual que unos proyectos transversales y productivos que sirven de apoyo en el proceso educativo. por ejemplo, Asociación de Futuros Agricultores de Colombia. Esta estrategia le permite a los estudiantes participar en diferentes convocatorias donde muestran sus PPP a través de redes sociales, en diversos formatos.	No se encuentran observaciones	Gestionar alianzas con otras instituciones y actores para el progreso de la comunidad educativa y financiación.

VERSALLES			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Los directivos, docentes y administrativos de la comunidad educativa tienen disponibilidad para asistir a las diferentes capacitaciones que se requieran para el fortalecimiento de los medios TIC. De la misma manera la participación desde la escuela de padre es activa e involucrada en las formaciones del uso de los medios TICS.	Falta continuidad en los programas Institucionales.	No se encuentran observaciones.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la IE Carlos Holguín se considera una fortaleza, pues los directivos, docentes y administrativos aprovechan los espacios de las semanas de desarrollo institucional para compartir experiencias y conocimientos que sirven de apoyo en nuestro quehacer pedagógico.	En la IE la Inmaculada no existen momento o espacios.	Crear y fortalecer espacios de redes de aprendizaje interdisciplinar.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se encuentran observaciones.	Los equipos tecnológicos están obsoletos y falta actualización.	Gestionar ante las entidades pertinentes el cambio, actualización y mantenimiento de los equipos tecnológicos y la mejora de la conectividad a internet, puesto que a pesar de la distribución de las sedes muchas no cuentan con estos equipos.

VERSALLES			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Las IE manejan una metodología flexible para mitigar la deserción escolar.	La institución educativa se encuentra en una zona rural dispersa con pocos posibilidades de empleo lo que hace que la población sea muy flotante	Establecer red de comunicación asertiva con la comunidad en general para darnos cuenta de la población que llega y motivos del porque se van otros. Crear programas y estrategias flexibles para aquellos jóvenes que no tienen la posibilidad de asistir todos los días y toda la jornada, debido a que están en zona rural.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Las IE del municipio en la mayoría de las sedes cuentan con una infraestructura y dotación adecuada y con la suficiente capacidad para los estudiantes	En las algunas sedes falta dotación de silletería y mala seguridad	Gestionar y destinar recursos para suplir necesidades prioritarias de algunas sedes
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En las IE la mayoría de docentes, directivos y administrativos tienen una apropiación y manejo de los medios TIC con que cuenta la institución	No se encuentran observaciones.	Capacitar a todo el grupo docente para una apropiación y manejo de los medios tic más adecuado para en el aula de clase.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La IE del municipio recibe a la comunidad educativa sin exclusión alguna y los docentes realizan el PIAR correspondiente para cada estudiante.	No se encuentran observaciones.	Capacitar a los directivos, docentes, administrativos y comunidad educativa para el manejo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

VERSALLES			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las IE municipales identifican las experiencias significativas que llevan al aula algunos docentes y son expuestas en las diferentes plataformas.	No todos los docentes sistematizan sus experiencias.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de trascender en sus aulas de clase compartiendo sus experiencias y aprendizajes
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las instituciones educativas cuenta con canales de comunicación apropiados para sostener una comunicación asertiva con la comunidad educativa	No se encuentran observaciones.	Gestionar ante los entes competentes la garantía de una buena señal para que se cuente con mayor flujo de información y la comunidad este más enterada de lo que se hace en la institución.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las instituciones educativas siempre brindan los espacios para la atención a los padres de familia en el momento que ellos lo requieran.	El poco interés de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos	Motivar a los padres de familia por medio de la escuela de padres para que se interesen más en el proceso de aprendizaje de sus hijos incrementando los diferentes programas.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	En la IE Carlos Holguín a parte administrativa de la institución mantiene en constante actualización los datos de cada uno de los estudiantes con que cuenta la institución y sus diferentes sedes	En la IE la inmaculada la información obtenida en los distintos espacios de formación no se socializa o cambian los responsables y muchos de los procesos no tienen continuidad	No se encuentran observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE del municipio consideran como fortaleza el acompañamiento socioemocional, la institución inmaculada recibe el apoyo del Hospital y de quienes siempre están dispuestos a brindar el apoyo.	Las sedes son muy dispersas y una sola persona no da abasto para atender toda la población estudiantil	Gestionar el nombramiento de otro profesional para la atención más eficiente en las sedes.

EL DOVIO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La IE ACERG muestra la gestión directiva como una fortaleza, comentar que la rectora gestiona permanentemente.	La IE José María encuentra en la gestión directiva una falencia respecto al direccionamiento estratégico de la institución educativa.	No se encuentran observaciones.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La institución ACERG cuenta con programas, planes y recursos que fortalecen la modalidad de la institución.	La IE José María debe fortalecer los procesos y programas de tal manera que la información esté organizada y pertinente.	No se encuentran observaciones.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La IE ACERG cuenta con un currículo inmerso en el uso de las tic.	La IE José María debe ajustar e incorporar el uso y apropiación de las tic.	No se encuentran observaciones.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	No se encuentran observaciones.	Los docentes de la IE José María por múltiples razones no logran aprovechar los procesos formativos que ofrece el gobierno departamental y nacional.	La conexión a internet en la IE ACERG dificulta los procesos formativos que tiene a disposición la SED.

EL DOVIO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	No se encuentran observaciones.	Las IE del municipio consideran necesario fortalecer el proceso organizativo y conformar comunidades de aprendizaje entre docentes.	No se encuentran observaciones.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	La IE José María cuenta con equipos de cómputo y conexión a internet.	La IE ACERG no cuenta con equipos ni conexión óptima.	No se encuentran observaciones.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.	Las IE del municipio concuerdan en la necesidad de estrategias que interfieran con la deserción escolar.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La IE ACERG ve este aspecto como una fortaleza.	La IE José María cuenta con salones limitados para atención de la población escolar.	No se encuentran observaciones.

EL DOVIO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.	En la IE del municipio los docentes tienen la disposición de implementar las herramientas TICs en sus aulas.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.	Las IE del municipio consideran que se debe fortalecer este aspecto, para atender de manera apropiada a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las IE del municipio hacen parte activa de la visibilización institucional participando en diferentes espacios públicos y privados.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	No se encuentran observaciones.	Las IE del municipio presentan una brecha en las comunicaciones internas y externas.	Por tanto, es fundamental optimizar los canales de comunicación y garantizar que la información llegue de manera correcta y adecuada a toda la comunidad educativa.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las IE plantean como la relación familia-escuela es de manera óptima bien manejada.	No se encuentran observaciones.	Al mejorar los canales de comunicación la relación con los diferentes actores será optimizada.

EL DOVIO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	No se encuentran observaciones.	Para las IE municipales el manejo de información es considerado una brecha.	No se encuentran observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE concuerda que después de la pandemia el acompañamiento socioemocional es fundamental y bien implementado en las instituciones.	No se encuentran observaciones.	No se encuentran observaciones.

ROLDANILLO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se destaca como la gestión con distintas entidades privadas o públicas permiten la obtención de equipos.	La IE Santa Rosalia de Palermo informa la falta de gestión a nivel directivo para la obtención de recursos tecnológicos.	La IE Normal Superior Jorge Issac y La IE Belisario Peña hablan de la importancia que tiene de la proyección interna y externa de las IE para el alcance de alianza, estrategias y recursos como una posibilidad de mejorar.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La IE Nuestra Señora de Chiquinquirá destaca el apartado como una fortaleza.	Las dos IE del municipio de Roldanillo (Belidario Peña Piñeiro y Rodrigo Lloreda) mencionan que cuentan con recursos limitados, las herramientas tics necesarias para desarrollar los programas académicos no logran superar las necesidades como IE.	Las dos IE Santa Rosalia de Palermo y la Normal Superior Jorge Issac plantean la capacitación para el uso adecuado de las herramientas tecnológicas de la IE para su implementación en programas académicos.

ROLDANILLO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las IE de municipio se plantean la vinculación con la comunidad educativa desde proyectos pedagógicos que impactan y mejoran la calidad educativa.	La IE Rodrigo Lloreda menciona como la falta de actualización y obtención de equipos ha dificultado los diferentes procesos con la comunidad educativa.	Las IE del municipio mencionan como la construcción de unidades prácticas didácticas de acuerdo al contexto, posibilitan la interdisciplinariedad y el uso de los recursos.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se presenta como una fortaleza las diferentes capacitaciones a toda la comunidad educativa para el uso de las herramientas TIC	En las IE del municipio se piensa como una limitación la falta de motivación o interés de los directivos por hacer seguimiento, interdisciplinariedad y acceso a los docentes frente a las capacitaciones e implementación de proyectos.	En el municipio se plantea seguir con las capacitación y encuentros pedagógicos con la comunidad educativa en torno al uso de las TIC posibilitando una mejora continua.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se generan dentro de las IE procesos de formación para docentes y directivos de manera interna y externa.	En pocas instituciones del municipio se lleva a cabo la importante y constante labor de reflexión y planeación de procesos de enseñanzas y aprendizajes en conjunto.	Se piensa desde la IE el ajuste en la transversalidad de los proyectos institucionales, permitiendo diseñar una red de aprendizaje interna donde se conecte las prácticas pedagógicas, las experiencias significativas y saberes de los maestros y estudiantes.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	La IE Jorge Issac cuenta con 1 línea de internet banda ancha con Celsia en convenio con Gobernación del valle y 2 líneas con internet pagos por la Institución educativa.	Se presenta en la mayoría de las IE del municipio el limitado acceso a una conectividad estable y obsolescencia de equipos.	Como una posibilidad de mejora municipal se plantea un mantenimiento a la infraestructura tecnológica de las IE.

ROLDANILLO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La mayoría de las IE manejan modelo educativo flexible y proyectos transversales.	En la IE Santa Rosalia de Palermo manifiesta un falta un plan que analice las estadísticas sobre deserción para hacer un análisis de esta situación. La IE Normal Superior Jorge Issac manifiesta como limitación la falta de oferta de servicios complementarios	Como posibilidades de mejora para las IE municipales se pretende implementar nuevas estrategias para estudiantes fuera del sistema educativo. Fortaleciendo el diseño e implementación del proyecto de vida y en valores de los estudiantes.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La mayoría de las IE del municipio cuentan con la infraestructura adecuada para la accesibilidad al servicio educativo.	No se encuentran observaciones.	Las instituciones Santa Rosalia de Palermo y Belisario Peña manifiestan la importancia en mejorar los techos de la IE y el mantenimiento de los espacios.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	La IE nuestra señora de chiquinquirá manifiesta la excelente apropiación y uso de las TIC de la comunidad educativa.	En la mayoría de las IE del municipio se presenta la limitación en torno al desconocimiento, desinterés y mal uso de las herramientas TIC por parte de los docentes.	Capacitar los docentes e involucrarnos en el proceso de enseñanza con medios TIC's. Competencias TIC para el desarrollo profesional docente
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	En la mayoría de las IE del municipio se tiene en cuenta las limitaciones de los estudiantes para los procesos de enseñanza para lo cual Se cuenta con docente orientador y con plan de atención a estudiantes con NEE.	La IE Belisario Peña presenta como limitante la falta de un plan de diseño e implementación del plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.	Fortalecer las aulas de apoyo que permitan atender a poblaciones con NEE.

ROLDANILLO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	No se presentan observaciones.	En las IE del municipio se presenta una gran limitación frente a la visibilización de las experiencias institucionales, para los cuales proceso de sistematización y documentación de las buenas prácticas y experiencias significativas no se llevan a cabo.	Las IE plantean mejorar la interdisciplinariedad en los procesos académicos, el seguimiento directivo de los procesos institucionales y la creación de espacios de co creación y análisis de docentes y directivos.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	La mayoría de las IE del municipio cuentan con el acceso a diferentes herramientas de comunicación y grupos de comunicación interna, beneficiando a docentes, directivos, administrativos, estudiantes, padres de familia.	La mayoría de las IE cuentan con una conectividad inestable, por tanto dificulta la comunicación.	Se pueden mejorar los canales de comunicación, pues existe mucha limitación con la conectividad.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las IE del municipio cuentan con escuela de padres, consejo de padres, lo que permite mejorar las prácticas en el cuidado y crianza de los niños de la IE.	No se plantean observaciones.	Se pretende fortalecer los espacios de encuentros entre familia e institución educativa para la formación de los estudiantes en valores, disciplina, etc., apuntando a definir un proyecto de vida prometedor.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las IE cuentan con plataforma de notas institucional y sistema de matrícula. También hacen uso de los documentos reglamentarios como historial, observadores, se establecen y diligencian formatos de seguimiento a las actividades institucionales.	No se generan observaciones.	Teniendo en cuenta la información y datos obtenidos dentro de las instituciones, se pretende fortalecer el análisis propio de aspecto para proyección y fortalecimiento institucional.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE del municipio cuentan con apoyo socio-emocional desde orientadora escolar impartiendo espacios de orientación y atención para la comunidad educativa.	No se encuentran observaciones.	La IE Belisario Peña plantea reforzar mediante el canal de comunicación con orientación escolar y escuela de padres.

ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Existen en las instituciones educativas alianzas estratégicas con entidades del sector, como con la alcaldía municipal y el SENA.	Las instituciones manifiestan limitaciones en la obtención de recursos económicos.	Ampliar la participación en diferentes escenarios zonales y departamentales que brindan apoyo económico.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las IE del municipio manifiestan que los programas, planes y recursos son una fortaleza.	No se generan observaciones.	Las IE pretenden continuar con la gestión ante los entes territoriales para la consecución de recursos tecnológicos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las IE municipales se han fortalecido en la realización de actividades transversales a través de los diferentes proyectos institucionales con SENA	No se generan observaciones	No se generan observaciones
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las IE municipales cuentan con disposición frente a la cualificación docente. La cual permite generación de espacios para formación docente y gestionar alianzas que fortalezcan la comunidad educativa.	No se generan observaciones	Desde el proyecto de Medios y TIC se debe trabajar en el fortalecimiento, la capacitación y la mejora de la confianza de los docentes para el uso de las TIC en estrategias de enseñanza innovadoras.

ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Las IE cuentan con Red de aprendizaje colaborativo entre maestros de todo el país, Red de PTA entre tutores del departamento con inclusión de los maestros de básica primaria de las diferentes instituciones, Red de trabajo cooperativo y colaborativo institucional donde están incluidos los docentes STEAM, los directivos, la Psicoorientadora y los entes externos articulados.	Faltan redes municipales entre los docentes de las instituciones del municipio.	Consolidación de la Red departamental del programa actual STEAM + que se está empezando a construir.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se generan observaciones	Los equipos entregados en las IE no cubren toda la capacidad estudiantil.	La empresa CELSIA se encuentra con planes de extender las redes de fibra óptica a esta zona y próximamente se espera contar con esta oferta de servicio en forma gratuita para las IE
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	No se generan observaciones	Las IE comparten una limitación en torno a la deserción escolar, se manifiesta que hay limitaciones en recursos para el transporte y el estudio por parte de los estudiantes. Se requiere una estrategia institucional fortalecida para comprometer a las familias en los procesos formativos de los estudiantes	Frente a la brecha identificada se pretende continuar con auditorías permanentes de matrícula institucional al igual la actualización de datos de padres de familia y/o acudientes, vinculando al grupo de padres capacitaciones desde el apoyo psicosocial.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No se generan observaciones	Las IE no cuentan con recursos económicos suficientes para la adecuación de espacios e infraestructura que permitan la innovación educativa a través del uso de Tecnologías vigentes.	Las IE pretenden mejorar alianzas interinstitucionales para la gestión de recursos económicos que permitan la adecuación de los espacios e infraestructura necesarios para proyectos STEAM

ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Las IE del municipio después de la pandemia reinventaron por medio de la telecomunicaciones la educación y permitió la formación de la mayoría de docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas así como de metodologías nuevas de aprendizaje.	No se generan observaciones	Las IE pretenden que todos los docentes participen de los diferentes espacios de capacitación y formación que brinda MINTIC, MINEDUCACION, la alcaldía municipal y la SED VALLE, además con entrega de kit
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE cuentan con un comité de inclusión educativa que ha planteado estrategias para responder a las necesidades educativas de los estudiantes, el protocolo se lleva a cabo por los docentes.	La institución educativa no cuenta con un personal capacitado de apoyo que asuma permanentemente la función de realizar gestión intersectorial o acompañamiento continuo que contribuyan a fortalecer las prácticas pedagógicas según cada caso.	No se generan observaciones
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las IE del municipio identifican las experiencias significativas.	No se cuenta con una sistematización de experiencia y tampoco de un espacio de socialización del mismo interinstitucional.	Las IE municipales comprenden la necesidad de sistematizar la experiencias y compartir de manera periódica las vivencias con los demás actores del sector educativo.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE cuentan con todas las redes sociales posibles para la difusión de buenas y nuevas prácticas institucionales, además del trabajo articulado con otros estamentos municipales y de la región.	Faltan plataformas educativas e instituciones propias, así mismo se hace necesario que el equipo docente y administrativo reciban mayor capacitación referente a las herramientas digitales y los equipos de cómputo.	No se generan observaciones

ZARZAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Los proyectos y planes desde la comunidad educativa para con las familias es un éxito en el municipio.	No se generan observaciones	Para fortalecer las dinámicas recíprocas de los grupos de padres, se debe pensar en estrategias que ayuden a los estudiantes en sus hábitos de estudios y crianza para el buen vivir.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las IE hacen uso de la plataforma Ciudad Educativa para la gestión académica. Así como el uso de almacenamiento de datos.	No hay un adecuado seguimiento a las estadísticas del rendimiento académico	Las IE del municipio plantean fortalecer los espacios de seguimiento a las estadísticas internas de rendimiento académico para diseñar estrategias de mejoramiento en la calidad educativa.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE realizan las siguientes actividades: Se plantean acciones de asesoría individual y familiar a los estudiantes que son remitidos. Se proponen actividades con la estrategia de Aula hogar por medio de una guía con una temática que le permite al docente retomar aspectos que favorecen el bienestar estudiantil. Se plantean actividades de promoción y prevención como la semana de la sana convivencia y prevención del suicidio, semana andina, día del estudiante, día de los colores, entre otros que permiten fortalecer las competencias socio-emocionales.	No sé alcanza a realizar seguimiento individual a todos los casos por la demanda de atenciones que se generan.	Las IE pretenden seguir fortaleciendo el grupo de gestores en salud y mediación escolar con el fin de brindarles herramientas que les permitan a ellos mismos ser un centro de escucha y de esta manera, puedan expresar los estudiantes las emociones y sentirse apoyados.

BOLÍVAR

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se realizan alianzas con el sector productivos de la región y con el SENA, mejorando así los procesos tanto educativos como productivos, mostrando la buena gestión directiva de las IE del municipio.	Las IE consideran limitaciones los tiempos en los cuales se implementan los procesos de capacitación.	Coordinar de manera adecuada el desarrollo del cronograma institucional.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La mayoría de las IE del municipio cuenta con el programa de bilingüismo y el modelo flexible de trabajo con Talentum	A las IE les faltan herramientas tecnológicas actualizadas para optimizar los procesos educativos para que sean ejecutados con calidad como se espera.	Optimizar las existentes y gestionar nuevas herramientas tecnológicas pertinente
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las IE del municipio viene participando y trabajando en procesos de mejoramiento de la calidad educativa desde el año 2019, en temas de actualización.	No se generan observaciones	No se generan observaciones
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las IE del municipio realizan programas técnicos de formación a la comunidad y docentes realizados por el SENA que ayudan a fortalecer los proyectos productivos y de emprendimiento.	No se generan observaciones	No se generan observaciones

BOLÍVAR

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la IE se realizan anuales en las que participan activamente los docentes de área, se observa dentro de las dinámicas mucha pertenencia y compromiso por parte de los docentes, motivado por los directivos docentes.	No se generan observaciones	Se hace pertinente desarrollar estrategias para trabajar con los docentes desde un enfoque colaborativo de intercambio de saberes.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	No se generan observaciones	No todas las IE del municipio cuentan con una conectividad estable y la mayor parte de los equipos de cómputo se encuentran fuera de servicios y los que se encuentran en funcionamiento les falta mantenimiento.	Dotar a la institución educativa con más herramientas tecnológicas que permitan fortalecer la calidad educativa.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	No se generan observaciones	No se generan observaciones	Las IE pretenden mantener el seguimiento de la deserción desde la aplicación y difusión de los proyectos, las experiencias innovadoras por lo cual pretende incentivar la vinculación de nuevos estudiantes. Y aplicar las nuevas metodologías flexibles que se encuentran en el horizonte institucional.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No se generan observaciones	No se generan observaciones	Las IE del municipio cuenta con la infraestructura, pero se debe hacer ajustes para brindar un excelente servicio como la renovación de equipos.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En las IE se tiene conocimiento de las herramientas tecnológicas, kahoot, tommy digital.	Pero no todos los docentes se apropian y utilizan las herramientas	Generar estrategias de sensibilización y apropiación para los docentes en las IE.

BOLÍVAR

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE cuentan con aula de apoyo.	En las IE se tienen unos estudiantes focalizados, y los PIAR, se tratan de ajustar a sus necesidades, pero se desconoce el impacto. Sin embargo, se encuentra otro limitante en este aspecto, los padres de familia no aceptan las dificultades y limitaciones, entonces se demoran los procesos.	Jornada de taller y encuentro pedagógico con la comunidad de padres para la aceptación y colaboración de las remisiones que se les dan para hacer el diagnóstico.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las IE cuentan con experiencias significativas.	Las experiencias significativas no son documentadas y sistematizadas.	Vincular sus experiencias al trabajo STEAM institucional, impulsando a sus sistematización y seguimiento para compartirlo en diferentes lugares.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE cuentan con una buena comunicación en la comunidad educativa.	Los medios de comunicación pueden resultar informales.	No se generan observaciones
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las IE cuentan con espacios de fortalecimiento con los padres de familia.	No se generan observaciones	No se generan observaciones
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se realiza a través del SIMAT, y también a través del seguimiento con el orientador escolar.	No se generan observaciones	No se generan observaciones
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE cuentan con excelente acompañamiento socioemocional en los procesos que promueven el desarrollo de competencias.	No se generan observaciones	No se generan observaciones

CAICEDONIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Las IE plantean como el personal directivo es competente para gestionar recursos, establecer alianzas, planear e implementar estrategias.	La asignación de recursos es lenta.	Crear vínculos más fuertes con la gobernación departamental con el objeto de acceder a mayores recursos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las instituciones cuentan con programas, planes y recursos que permiten fortalecer la calidad educativa.	Algunas de estas herramientas requieren revisión y/o actualización, otras están obsoletas.	Implementación y mantenimiento de los software y los equipos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La IE cuenta con algunos materiales y estrategias pedagógicas acordes con las necesidades del contexto en las cuales se realizan adaptaciones a los diferentes documentos para mantener actualizado en el contexto educativo.	El PEI requiere revisión y reestructuración.	Revisar y actualizar currículo.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Algunos docentes de las IE han participado en varios de los planes de formación ofrecidos por la gobernación del Valle y el MEN.	Los planes de formación ofrecidos no son concertados con los docentes sino elegidos y ofrecidos directamente por el gobierno.	Gestionar ante la SED los planes de formación requeridos por cada docente de acuerdo con sus competencias, necesidades y área de conocimiento.

CAICEDONIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Grupo docente y directivo comprometidos y con buen clima laboral, trabajan de manera grupal, en busca de objetivos y metas.	No aplica	Establecer horarios especiales dentro de la jornada laboral, para trabajo colaborativo entre maestros y fortalecimiento de redes de aprendizaje.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Las IE cuentan con herramientas y espacios para trabajar en aulas.	Las IE no cuentan con un buen acceso a internet. Los dispositivos electrónicos (Tablets, laptops) no son suficientes para todos los estudiantes.	Implementación y mantenimiento de los software y los equipos.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	En muchas de las IE del municipio el proyecto de inclusión institucional está en proceso de construcción e implementación.	La mayoría de la comunidad educativa de las IE cuentan con condiciones socioeconómicas complejas de estudiantes y sus familias.	Gestionar ante el gobierno adecuación de accesibilidad al derecho.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	No aplica	La capacidad instalada o infraestructura física no es suficiente para la demanda académica en las IE.	No aplica
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	No aplica	No se cuenta con equipos adecuados para el funcionamiento de muchas herramientas, tampoco con la conectividad en las IE.	Busca alianzas con actores externos que provean y satisfagan las necesidades tecnológicas.

CAICEDONIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE reciben apoyos de diferentes entes departamentales y nacionales para el afrontamiento de estudiantes en necesidades educativas especiales, liderados por el docente orientador y la planta de docentes.	Falta de profesionales idóneos en cada especialidad y apoyo terapéuticos con seguimiento por parte de salud	Falta de profesionales idóneos en cada especialidad y apoyo terapéuticos con seguimiento por parte de salud
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se realizan experiencias significativas dentro del plantel educativo y se fomenta la participación en las actividades.	No se lleva a cabo la sistematización de experiencias.	Falta documentar los impactos de las experiencias significativas en cada IE del municipio.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las IE cuentan con canales de comunicación directa e indirecta, formal y no formal para la integración de la comunidad educativa.	Falta de Internet y señal en las zonas.	Obtener una conectividad constante.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	La Institución brinda todos los espacios y herramientas para el seguimiento de los estudiantes y su desarrollo continuo.	Algunos padres de familia rompen lazos con las IE.	Fortalecer grupo de padres, capacitando y generando compromiso por la educación de los niños.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La I.E cuenta con una plataforma de notas e información que permite obtener reportes académicos, disciplinarios e informativos a tiempo.	No aplica	Más apoyo estatal y la entidad privada para familias de la ruralidad de las cuales se despliegan la difícil conectividad, la difícil comunicación y la deserción escolar.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Si hay acompañamiento por parte de la planta docente y el docente orientador en las IE educativas.		

SEVILLA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Algunas IE del municipio tienen alianzas con entidades no gubernamentales que permiten el fortalecimiento de los procesos pedagógicos con toda la comunidad educativa. Estas alianzas también se ven reflejadas con las mismas instituciones municipales y otras entidades como el SENA, casa de la cultura y Alcadía.	No se presentan observaciones.	Gestionar alianzas y apoyos para recursos en las instituciones educativas que no cuentan con esa fortaleza.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las IE del municipio cuentan con las herramientas propuestas en el PEI, además del trabajo articulado por comités académicos lo cual promueve programas y recursos que permiten fortalecer la calidad educativa.	No se presentan observaciones.	Las IE del municipio pretenden perfilar todas las áreas con las herramientas y proyectos transversales para fortalecer la calidad educativa.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las IE del municipio presentan una constante actualización del PEI con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos de la institución acordes a las necesidades del contexto.	Se considera una limitación la falta de capacitación y apoyo frente a las actualizaciones.	No se presentan observaciones
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	No se presentan observaciones	La herramientas y estrategias de comunicación o encuentro con la comunidad de padres ha sido una limitación para la mayoría de las IE que consideran una debilidad este aspecto.	Las IE del municipio consideran necesario plantear más espacios de formación para la integración de padres

SEVILLA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	La mayoría de las IE del municipio cuentan con espacios de formación colaborativa dentro de las actividades institucionales, lo que permite fortalecer la red colaborativa para el aprendizaje.	Se estima más capacitaciones y formaciones	Las IE pretenden fortalecer sus procesos a través de reuniones periódicas y espacios para retroalimentación de los comités académicos encargados de hacer un trabajo colaborativo con la comunidad.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Las IE cuentan con equipos para el trabajo en las aulas.	Para las IE del municipio el tema de cobertura a la red internet es limitada y no se cuenta con la infraestructura acorde con las necesidades en la mayoría de las instituciones.	La mayoría de las IE no cuenta con la suficiente dotación de equipos para atender la población escolar.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Las instituciones educativas del municipio cuentan con programas y modelos flexibles, experiencias innovadoras, comités académicos, aulas de bilingüismo y audiovisuales, que han sido bien aceptados por la comunidad.	A pesar de que se cuenta con los programas y modelos flexibles, no se cuenta con la infraestructura adecuada en la mayoría de las IE que permita condiciones dignas para el estudiante y docentes.	Como una posibilidad de mejora se consideran las capacitaciones constantes a la población docente en tecnología y bilingüismo. Lo cual permite efectividad en programas y campañas para captar los estudiantes.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Las IE del municipio cuentan con una infraestructura suficientemente amplia, bien dotada y excelente ubicación geográfica	No se presentan observaciones.	Las IE del municipio comentan que a pesar de que cuentan con buenos espacios, requieren mejoras en dotación, pintura y adecuación de algunos espacios.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Las IE ven como fortaleza la permanencia de las herramientas digitales para sus clases.	Las IE ven como una brecha las capacitaciones y acompañamiento a docente frente al uso de las herramientas.	Las IE proponen incentivar al equipo docente para que se apropien de las herramientas tecnológicas STEAM

SEVILLA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las IE del municipio cuentan con espacios para demostrar las experiencias institucionales, metodología PIAR y plan NEE, implementados por parte de los directores de grupo y con apoyo de la orientadora escolar con el fin de prestar los servicios y ser incluyentes para la comunidad educativa.	No se presentan observaciones.	Las IE cuentan con un comité que direcciona los procesos de inclusión pero se requiere vincular y socializar a toda la comunidad educativa.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las IE del municipio cuentan con acciones para la crear y mostrar experiencias significativas como la Feria de la ciencia, olimpiadas matemáticas, Feria de emprendimiento en las cuales participan las diferentes campañas educativas que organiza la alcaldía–secretaría y demás entes.	No se presentan observaciones.	Algunas IE el tema de la infraestructura proporciona incomodidades para las dinámicas mencionadas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	La mayoría de las IE del municipio utilizan diferentes medios digitales y plataformas con el SENA e INTEP	No se presentan observaciones.	No se presentan observaciones.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las IE con la escuela para padres, donde se fortalece los temas de crianza con apoyo de la orientadora escolar.	Sin embargo, las IE comentan cómo en estos espacios que imparte la institución, la familia participa muy poco.	Las IE pretenden incrementar el interés y la participación de la familia .
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La mayoría de las IE del municipio cuentan con los mecanismos para la evaluación y recolección, herramienta de software que recolecta información actualizada y con una plataforma institucional en la cual se guarda la información y se retroalimenta periódicamente.	Existen grandes limitantes, a pesar de tener la información actualizada.	No se presentan observaciones.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las IE del municipio cuentan con la presencia y apoyo de la psico orientadora y los directores de grupos por tanto consideran que el acompañamiento socioemocional es una fortaleza.	En este aspecto las IE mencionan que los profesionales en el área no se apropian de los procesos. En la IE doce de octubre no se cuenta con orientador escolar. Se solicita apoyo a la secretaría de salud municipal.	No se presentan observaciones.

LA VICTORIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Todas las instituciones coinciden en que este factor es una fortaleza ya que se cuenta con buena comunicación e infraestructura	A pesar de identificar este aspecto como una fortaleza, las instituciones también perciben limitaciones que han impedido un mejor desarrollo. Algunas de las barreras son las herramientas tecnológicas obsoletas, la ubicación de las instituciones que impide la posibilidad de alianzas y redes con actores externos y por supuesto, la mala conectividad.	Que las instituciones gubernamentales faciliten más recursos económicos a las instituciones o brinden nuevos equipos tecnológicos y mejor conectividad.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Este aspecto es considerado por todas las instituciones como una fortaleza por los programas que tienen las instituciones y que buscan consolidar los proyectos educativos	Muchos docentes no cuentan con la formación para desarrollar dichos programas, en muchos casos las herramientas que llegan a las instituciones se encuentran en mal estado o las que ya están no funcionan y no se cuenta con espacios suficientes.	Seleccionar a las y los docentes que estarán en los proyectos y capacitarlos y acompañarlos en el proceso. Contar con un equipo que garantice el buen estado de las herramientas.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Todas las instituciones plantean que esto es una fortaleza porque se han elaborado planes de aula teniendo en cuenta las TIC (menos en la institución Santa Teresita) en algunas actividades. Además, continuamente está llegando material pedagógico para trabajar en las diferentes áreas de formación.	Existen limitaciones como la falta de apropiación por parte de la comunidad educativa hacia los materiales y estrategias. También se cuenta con la barrera de que no todos los estudiantes no cuentan con herramientas por fuera de las instituciones para continuar con el proceso de aprendizaje. Además, para la institución Santa Teresita, los proyectos pedagógicos no involucran el uso de las TIC y hace falta la transversalidad.	Actualización del currículo buscando la transversalidad y uso de las TIC. Además facilitar la creación de entornos virtuales.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	En esta caso todas las instituciones afirman que este aspecto es una fortaleza porque se cuenta con medios de comunicación con la comunidad educativa y porque las y los docentes cuentan con capacitaciones que permiten una amplia formación de la comunidad educativa	No se posee la infraestructura tecnológica en la institución para realizar las capacitaciones eficientes y muchas de las actividades que se han realizado son en horarios en los cuales se le dificulta a la comunidad estudiantil estar presente.	Los horarios de formación deben ser flexibles y adecuados para que todas las personas puedan participar.

LA VICTORIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Este aspecto es una fortaleza para todas las instituciones porque todas cuentan con redes destinadas a la formación de sus docentes.	Muchas veces se dificulta la participación de todos los y las docentes por los tiempos y/o interés en estos espacios formativos.	Las instituciones consideran necesario horarios específicos para las jornadas de formación y contar con herramientas virtuales para no depender de la presencialidad.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Todas las instituciones cuentan con equipos en las sedes.	Las instituciones identifican dos limitaciones, por un lado la falta de conectividad y por el otro, equipos desactualizados.	Mejorar el servicio de internet y la calidad de la tecnología de los equipos y material tecnológico.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La totalidad de las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con un proyecto educativo flexible para todos aquellos y aquellas que se encuentren en condiciones que no les permita estar en los horarios correspondientes. Además se cuentan con programas para adultos.	Existen varias trabas como la falta de personal especializado en situaciones personales, las familias al depender de unas condiciones económicas pueden estar en constante movimiento buscando garantías y eso impide un proceso constante. Además, hay problemas con el transporte y la alimentación porque se vinculan tarde al año lectivo y finalizan antes de que este acabe.	Continuar con los proyectos que están en marcha y plantear alianzas con entes privados y estatales que faciliten las condiciones de la comunidad para estar en los programas.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Casi todas las instituciones del municipio consideran que este aspecto es una fortaleza ya que cuentan con una infraestructura para llevar a cabo ciertas actividades. Sin embargo, la institución Nuestra Señora de la Paz no identifica este aspecto como una fortaleza.	Para la mayoría de instituciones las sedes cuentan con espacios a los que hace falta mantenimiento y herramientas para que cumplan efectivamente con su función. Además la institución Nuestra Señora de la Paz plantea que el lugar en el que se encuentra es de difícil acceso como una barrera.	Adecuar y dotar estos espacios con las herramientas y recursos materiales necesarios para la ejecución de las diferentes actividades que requieran de su uso. Para el caso de la institución Nuestra Señora de la Paz se identifica que se debe reestructurar los puntos de acceso de las sedes.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	A las instituciones del municipio este aspecto les parece una fortaleza ya que cuentan con docentes dispuestos y capacitados en las TIC.	No se cuenta con espacios y equipos adecuados para desarrollar las actividades	Asignación de espacios y dotación de los mismos, apropiación de los docentes.

LA VICTORIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Todas las instituciones están trabajando para vincular las necesidades educativas especiales a sus PEI y por eso consideran este aspecto como una fortaleza.	Dentro de las limitaciones está el hecho de que hay poca colaboración de los entes gubernamentales para la adecuación de la infraestructura para la atención a este tipo de población	Generar estrategias de acompañamiento con otras instituciones que aporten a la mitigación de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Para las instituciones este aspecto es una fortaleza ya que se han realizado proyectos en los cuales se realizaron registros fotográficos y audiovisuales	Hacen falta de dotación de equipos para la transformación de productos de la Institución y no hay acompañamiento	Dotación de espacio asignado para la transformación de productos de la Institución y un plan de trabajo para realizar un buen registro.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Para las instituciones del municipio de La Victoria este aspecto es una fortaleza ya que cuentan con diversos medios de comunicación y plataformas digitales.	No toda la comunidad tiene acceso a estas herramientas o desconoce su funcionamiento.	Idear estrategias para que los padres de familia participen activamente en los procesos educativos, y utilicen los medios que ofrece la Institución para una comunicación efectiva.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	En las instituciones se desarrolla el programa Escuela de padres y hay atención permanente a los padres de familia, vinculación de padres a las actividades institucionales. Por eso se considera una fortaleza.	Muchas veces no hay disposición por parte de los padres de familia o no cuentan con tiempo para las actividades por su ocupaciones.	Diseñar estrategias que permitan la mayor participación posible de los padres de familia y contar con acompañamiento psicosocial en los espacios con padres.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Todas las instituciones hacen un seguimiento de la información a partir de pruebas, exámenes y demás actividades que les permite hacer retroalimentaciones	Existen vacíos a la hora de manejar datos y muchas veces familiares no hacen el respectivo proceso para la desvinculación de sus hijos y provoca que exista información que posibilitará el análisis.	Construir un mapa de resultados de los procesos para tener información pertinente para plantear estrategias adecuadas.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Casi todas las instituciones están llevando a cabo un acompañamiento a estudiantes y/o familias, por esa razón consideran este aspecto como una fortaleza. Sin embargo, en la institución Nuestra Señora de la Paz se hace el acompañamiento a través del PTA.	Algunas veces no hay disponibilidad por parte de las familias o no se cuenta con personal especializado para el acompañamiento.	Concientización a los padres de familia sobre la importancia de su asistencia y participación activa en este tipo de actividades. Además, es necesario que el ente gubernamental propicie la llegada de personal especializado para el acompañamiento.

GUACARÍ			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	En la mayoría de las Instituciones Educativas del municipio se evidencia el apoyo de los directivos docentes en la gestión de recursos y tiempos para realizar capacitaciones y otras actividades innovadoras programadas. Se evidencia planificación estratégica desde cada área de gestión. Modelo pedagógico y enfoque metodológico ABP.	Se evidencia como una limitación la falta de apertura de espacios para socializar las capacitaciones recibidas por los docentes líderes de procesos, para multiplicar los saberes a otros docentes y estudiantes. A su vez, se evidencia en la IE Simón Bolívar poco aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes y disponibles por parte de los docentes.	Se manifiesta en las instituciones educativas como una posibilidad de mejora crear más espacios de capacitación para docentes y estudiantes y la posibilidad de distribución del material didáctico para el uso como herramienta de apoyo al proceso pedagógico. Intervención oportuna de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	En el municipio se destaca como una fortaleza la existencia de un inventario de herramientas tecnológicas funcionales que se pueden emplear: • Demos Vía a la Vida • Valle Mágico • Coding for Kids • English Time • Aulas STEAM *Sala de informática • Computadores de escritorios. • Portátiles • Tabletas • Televisores • Videobeam	Se evidencia como una limitación en el municipio la falta de difusión para el uso de las herramientas TIC en los diferentes grados, y apropiación de los docentes. A su vez, refieren que la cantidad de herramientas tecnológicas no es suficiente, para la cantidad de estudiantes. También, mencionan que no hay plan de mantenimiento de los equipos tecnológicos y varios presentan fallas.	Se presenta como una posibilidad de mejora en el municipio exigir en el plan de estudios, el uso de los diferentes recursos TIC existentes mediante experiencias significativas. Hacer más operativo el acceso a la tecnología y recursos asociados con ésta (cables, reguladores de voltaje, controles, micrófonos, entre otros). Realizar un plan constante de actualización y reparación de los equipos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	En el municipio se destaca como una fortaleza que existen proyectos pedagógicos flexibles como la educación para adultos en los que se trabaja por ambientes integrales de formación y se emplean estrategias que hacen uso de las TICs y del trabajo sincrónico (aulas STEAM y Tomy) y asincrónico (uso del Classroom, páginas web, canales de Youtube, etc). La mayoría de las instituciones educativas cuentan con proyectos pedagógicos productivos y tecnológicos.	Se evidencia como una limitación en este aspecto para la IE Simón Bolívar que la poca conectividad no ha permitido realizar las pruebas SABER online para 3, 5 y 9. En la mayoría de las instituciones se evidencia la no apropiación en el uso de las Tics por parte de algunos docentes en sus procesos de enseñanza aprendizaje. También, que los materiales requeridos para el desarrollo del proceso llegan de manera extemporánea.	Se propone como una posibilidad de mejora instalar los equipos dentro de las aulas y tener espacio donde guardar de manera segura, actualización continua de los equipos.

GUACARÍ

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	En este aspecto se destaca como una fortaleza que en el municipio se han desarrollado capacitaciones generales para los docentes en aulas STEAM y algunos pocos están involucrados en el trabajo con las herramientas digitales. También, se cuenta con la participación del SENA brindando cursos cortos para la comunidad en general. Se ha contado con el proyecto “llegamos con TIC” desde el Ministerio de las TIC, diplomados desde el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación Departamental en competencias y pruebas saber 11.	Se evidencia como una limitación que los procesos de capacitación carecen de un seguimiento apropiado para identificar si existe apropiación tecnológica. Falta desarrollar capacitaciones en el uso de las TIC con la mayoría de estudiantes y padres de familia.	Se plantea como una posibilidad de mejora generar un cronograma de formación acorde a las necesidades institucionales, del personal, desde el inicio del año escolar. También, integrar las nuevas herramientas de Demos Vía a la Vida, Valle Mágico y Coding for Kids a los planes de estudio para usarse como estrategia de apoyo en el proceso de aprendizaje del estudiante.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se evidencia en el municipio que existe trabajo colaborativo, pero las redes de aprendizaje no están creadas. La IE Jose Ignacio Ospina cuenta con la existencia de un dominio Web, sobre el cual se puede elaborar un sitio, que permita centralizar el acceso a la información necesaria de los docentes y cree una identidad digital de la Institución.	Se evidencia como una limitación la poca apropiación de las redes de aprendizaje para el mejoramiento de los resultados académicos a nivel municipal.	Se propone como una posibilidad de mejora consolidar las redes de aprendizaje. Utilizar el sitio Web y el almacenamiento en la nube institucional para construir y compartir información necesaria para el fortalecimiento de procesos pedagógicos.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se evidencia que el municipio cuenta con buena dotación de equipos tecnológicos.	Se evidencia como una limitación que falta garantizar una buena conectividad, ya que ésta es intermitente en la mayoría de las instituciones. La cantidad de equipos no es suficiente para la cantidad de estudiantes.	Se propone como una posibilidad de mejora hacer seguimiento al convenio con la Gobernación para garantizar su efectividad. Mejorar los aspectos de infraestructura y conectividad, así como garantizar el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	En el municipio se destaca como una fortaleza que se favorecen las experiencias innovadoras implementando estrategias de bilingüismo, aulas STEAM, demos vía a la vida, Valle mágico con el acompañamiento de los programas de la SED. A su vez se realiza la promoción de la media técnica. Alianza estratégica Sena – Institución. Programa PAE. Proyectos transversales y de investigación como Pequeño Chef y los seleccionados desde el programa ONDAS.	Se evidencia como una limitación la poca continuidad en los procesos formativos por parte de la SED que se dan sólo finalizando el año lectivo. Es pertinente vincular a toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que requieran el manejo de las TICs y el emprendimiento.	Se propone como una posibilidad de mejora realizar mayor publicidad y promoción de la IE en la comunidad y sus alrededores. Convenio interinstitucional con las empresas y sectores con influencia en la zona.

GUACARÍ

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Se evidencia en el municipio que se cuenta con la capacidad instalada y buena dotación. Existen muy buenas condiciones de infraestructura en la mayoría de las instituciones educativas que lo componen.	Se evidencia como una limitación la falta de mantenimiento y actualización de equipos. Falta mejorar la apropiación de los recursos tecnológicos.	Se propone como una posibilidad de mejora implementar un plan para el mantenimiento preventivo de la infraestructura.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se evidencia como una fortaleza que en el municipio los docentes le dan el uso básico a las herramientas existentes en la institución	Se evidencia como una limitación la Falta de capacitación a nivel institucional para los docentes en lo referente al uso de las TICS. Aunque existen tableros interactivos y demás recursos, solo unos pocos tienen acceso a ellos.	Se propone como una posibilidad de mejora brindar espacios a los docentes para aprovechar los cursos virtuales gratuitos por medio de tutoriales que se encuentran en internet. A su vez, fortalecer la accesibilidad a ciertos recursos tecnológicos en las aulas de clase, un plan más dinámico de préstamo de equipos y más seguridad para los mismos.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia que en la mayoría de las instituciones educativas del municipio existe una ruta ante las necesidades educativas especiales, cada docente dependiendo la necesidad individual de sus estudiantes crea su PIAR.	Se evidencia como una limitación la carencia de un plan sistematizado para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se propone como una posibilidad de mejora capacitar a los docentes en el desarrollo de los PIAR teniendo en cuenta los casos específicos que se dan en la institución e intercambiando información entre pares.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se evidencia en las instituciones educativas del municipio que existen diversas experiencias significativas en las aulas de clase y algunas de estas se visualizan en distintos eventos a nivel local, departamental y/o nacional a través de foros, concursos de docentes y eventos pedagógicos.	Se destaca como una limitación que la mayoría de los docentes no sistematizan ni guardan evidencias de prácticas de aula que son innovadoras y significativas.	Se propone realizar talleres (ejercicios prácticos) de escritura y sistematización de las prácticas de aula.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se evidencia en el municipio la fortaleza de que cuenta con mecanismos y canales de información que permiten un trabajo colaborativo.	Se identifica una limitación relacionada con la disponibilidad para la actualización permanente de los canales de información.	Se propone como posibilidad de mejora los canales de comunicación e implementar una política institucional para tal fin

GUACARÍ

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se identifica que en el municipio se han desarrollado distintas clases en escuelas de familia, capacitaciones sobre temas de interés y encuentros sobre asuntos particulares con acudientes para apoyar el proceso educativo y de convivencia escolar. La mayoría de las instituciones educativas hacen parte del proyecto RED PAPA. Se realiza acompañamiento desde la orientación escolar y el consejo de padres.	Es necesario buscar mecanismos para comprometer a los acudientes que no se preocupan por el desarrollo integral de sus hijos o parientes. Recursos económicos para fortalecer las actividades que vinculan a la familia con la institución educativa.	Se propone como una posibilidad de mejora municipal buscar apoyos interinstitucionales permanentes (comisaría de familia, personería, hospital y policía de infancia adolescencia, entre otros) para brindar capacitaciones a los padres y para ejercer presión sobre aquellos que no están lo suficientemente comprometidos.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La mayoría de las instituciones educativas del municipio cuenta con el SIMAT actualizado y con caracterizaciones de los estudiantes y los padres de familia. Actualmente se desarrolla un proceso de cartografía social para resignificar el PEI a PEC en la IE José Celestino Mutis.	Se evidencia como limitante el bajo presupuesto para la implementación de los planes de mejoramiento. No existen canales informativos en tiempo real.	El municipio propone como posibilidad de mejora unificar una estrategia de comunicación más efectiva y asertiva que sea dinámica y actualizada. Aprovechar los recursos existentes.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se evidencia que la mayoría de instituciones educativas del municipio, desde Orientación Escolar y Coordinación de convivencia se hace el seguimiento de los casos necesarios y los directores de grupo llevan a cabo estrategias institucionales en pro del desarrollo de competencias socioemocionales.	Se identifica como una limitación que pocos padres de familia continúan procesos de seguimiento, no permitiendo una debida ruta de atención integral.	Ampliar el apoyo psicológico a los estudiantes y a los demás miembros de la comunidad educativa de la institución y contar con docente de aula de apoyo.

RESTREPO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	En la mayoría de las Instituciones Educativas se evidencia que este aspecto es considerado una fortaleza, pues hay alta capacidad de gestión y apertura a recibir y solicitar alianzas que permitan la consecución de recursos o programas en beneficio de la labor educativa.	Se evidencia como un limitante en la IE José Félix Restrepo que hay falta de gestión para obtener recursos y alianzas para el desarrollo de la vida académica. Por el lado de la IE Teodoro Múnera Hincapié no hay alianzas en la gestión tecnológica, el rector puede hacer la gestión, pero depende de otras entidades territoriales, como por ejemplo el internet es limitado para dos sedes, se hacen las solicitudes pero no siempre hay respuesta por parte de instituciones externas.	Se establece a nivel municipal la siguiente posibilidad de mejora: crear más alianzas estratégicas, proyectos transversales, oportunidad de nuevas áreas tecnológicas con el SENA, para el próximo año con el SENA enfatizar a los contenidos digitales.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se identifica que el municipio cuenta con herramientas tecnológicas que funcionan muy bien, como Valle Mágico, Demos Vía a Vida y Canvas.	Se evidencia que en la mayoría de las Instituciones Educativas existen herramientas que se encuentran obsoletas, que no se pueden actualizar, cuando cumplen el tiempo de garantía no hay asesoría técnica después de los tres años para tener programas y licencias en los computadores para educar.	Se propone la posibilidad de actualizar las licencias y dotación de acuerdo a la vigencia o tiempo de uso que tienen los equipos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia que la mayoría de Instituciones Educativas del municipio cuentan con todos los documentos legales, proyectos pedagógicos transversales, está en constante ajuste, el currículo abarca plan de estudio, de área, con enfoque humanista y aprendizaje significativo.	Sin embargo, se evidencia que no está orientado desde el enfoque STEAM como una política establecida.	Se propone la posibilidad de mejora a través de la apropiación al proceso, hacer la transición al enfoque, mejoramiento de los materiales y el contexto de número de estudiantes, espacios pedagógicos, laboratorios, garantía de bibliotecario, apropiación por parte de todo el equipo de maestros que es un proceso a largo plazo. Seguir fortaleciendo los aprendizajes significativos.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	El municipio evidencia este aspecto como una fortaleza en la medida que existen programas a nivel departamental que buscan capacitar al personal docente en diferentes áreas. Se cuenta con el apoyo desde el SENA en capacitación sobre informática básica para padres de familia.	Un aspecto que se estima como una limitación es la propuesta de autoformación en el plan de Medios y TIC pero este no logra llevarse a cabo, dado que la mayor parte del tiempo un docente tiene varios proyectos a cargo y esto limita el tiempo para el acceso a las capacitaciones.	Se propone como una medida para mejorar establecer una agenda articulada de parte de la Secretaría de Educación, en la que se tenga en cuenta la jornada escolar.

RESTREPO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la IE José Acevedo y Gómez se considera este aspecto como una fortaleza ya que tienen el proyecto PTA, donde se establecen funciones definidas, secciones pedagógicas con el Rector, trabajo en equipo y los roles de cada miembro están bien definidos de acuerdo al perfil.	En la mayoría de Instituciones Educativas del municipio se consideran los siguientes aspectos como una limitación: los tiempos disponibles y herramientas necesarias para las redes de aprendizaje, distancia entre las sedes y el internet no tiene una buena capacidad para acortar distancias. Se cuenta con pocos docentes dentro de las áreas para generar redes entre sí.	Se propone como una posibilidad de mejora una estrategia que organice los horarios para realizar los encuentros dentro de la jornada, las jornadas pedagógicas que se pueda realizar las reuniones para hacer seguimientos.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	En el municipio no se considera este aspecto como una fortaleza.	Se concibe este aspecto como una limitación dado que la dotación que ha llegado en los últimos años no es suficiente y no se renueva cada 3 años como debería ser, además no existe capacitación alguna sobre el contenido digital que traen las diferentes herramientas, una vez terminada la garantía no hay asesoría técnica de parte de CPE para el mantenimiento de los equipos. La conectividad a internet es deficiente.	No se establece una posibilidad de mejora en este aspecto.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La mayoría de Instituciones Educativas del municipio cuentan con diferentes proyectos y actividades que permiten el compartir la integración y el aprendizaje, con el objetivo de movilizar la permanencia y estrategias con todo el equipo institucional. En el caso de la institución educativa Jorge Eliécer Gaitán tiene un seguimiento a la asistencia con un debido proceso, integrado con la psicóloga y la docente orientadora, se tiene en cuenta factores externos de los estudiantes, flexibilidad curricular frente a situaciones concretas, para mitigar la deserción, tienen chiqui-juegos como experiencia significativa municipal y zonal.	Se evidencia como una limitación la característica del sector agropecuario hace prevalecer la población flotante condicionada a la oportunidad laboral del municipio y por ende no se sostiene la cantidad de educandos.	No se establece una propuesta para la posibilidad de mejora de este aspecto.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	En algunas instituciones educativas del municipio se evidencia la planta física con buena relación con la administración territorial que ha dotado en materia de infraestructura física, cuando hay daños se hacen de forma diligente.	En la mayoría de instituciones educativas del municipio este aspecto es un limitante ya que la planta física cuenta con deficiencias en su estructura y no cuenta con las condiciones para brindar seguridad.	Se propone la posibilidad de mejorar el mobiliario de la institución y las zonas inclusivas para las personas con necesidades especiales.

RESTREPO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Este aspecto no es considerado una fortaleza en el municipio.	Este aspecto se evidencia en el municipio como una limitación dado que hay dificultades de tiempo para realizar el uso y la apropiación de las TIC, también refieren que, aunque hay oferta de capacitaciones no se cuenta con los equipos y la conectividad necesaria para la proyección a la comunidad educativa.	Se propone como una posibilidad de mejora en el municipio generar mecanismos para que haya asistencia a los procesos de capacitación. Establecer alianzas interinstitucionales para recibir capacitaciones y acompañamiento en el desarrollo de las actividades y proyectos.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La mayoría de instituciones educativas del municipio evidencian implementar el PIAR y el DUA para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	En la IE Teodoro Múnera Hincapié se evidencia que este aspecto es una limitación dado que los procesos son discontinuos con entidades externas para realizar el PIAR, limitación en la capacidad de los docentes para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales. La infraestructura no está adecuada para estudiantes con discapacidad.	Se propone la posibilidad de mejorar la infraestructura que posibilite la movilidad de los estudiantes con necesidades especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	En la mayoría de instituciones educativas del municipio se evidencia que hay una mayor visibilización de las experiencias significativas, aportando al mejoramiento institucional.	Se evidencia como una limitación en el municipio que no se realiza la sistematización necesaria de esas experiencias.	Se propone como una posibilidad de mejora la digitalización y sistematización de la experiencia. Espacios de reflexión de las experiencias significativas para consolidarlas y potencializarlas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se evidencia en la mayoría de las instituciones educativas del municipio este aspecto como una fortaleza dado que cuentan con página web, WhatsApp y redes sociales para difundir su información.	Un aspecto que se identifica como una limitación es que se presenta dificultad de comunicación con la población ubicada en zonas de no conectividad.	No se establecen posibilidades de mejora para este aspecto.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se evidencia en el municipio que se realizan actividades que vinculan a la familia con la escuela, como escuela de padres y eventos institucionales.	Se identifica como una limitación aunque los eventos tienen buena acogida, no hay una participación continua de los padres.	No se establecen posibilidades de mejora para este aspecto.

RESTREPO			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia en el municipio que se este aspecto se considera una fortaleza dado que conocen las encuestas, la caracterización de la comunidad educativa, el observador, el SIMAT. Se genera una base de datos de los estudiantes caracterizada, se hace énfasis en la calidad de los datos y actualización, a través del observador se recopila información pertinente y actualizada, desde gestión pedagógica se mantiene actualizada.	En algunas instituciones educativas del municipio se evidencia que existe la información, pero no se encuentra sistematizada para generar análisis de la misma.	Se propone como una posibilidad de mejora diseñar y garantizar instrumentos para la gestión de la información.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se evidencia en el municipio que se realizan acciones diseñadas por la psicoorientadora y la red PAPAZ donde se establecen proyectos para realizar este acompañamiento.	Se evidencia como una limitación el alcance que pueda llegar a tener este acompañamiento.	No se establecen posibilidades de mejora en este aspecto.

YOTOCO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se evidencia en el municipio que este aspecto es considerado una fortaleza, ya que el rector es diligente, realiza alianzas para obtener los recursos y asume un liderazgo y proactividad en el proceso.	Se evidencia como una limitación que a pesar de que existe la gestión directiva, hace falta mayor gobernanza y gestión interinstitucional.	Se propone como una posibilidad de mejora buscar la articulación entre los proyectos institucionales y los entes externos a la Institución que puedan aportar los recursos. Se requieren convenios y alianzas interinstitucionales.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia en el municipio que la mayoría de instituciones educativas cuentan con proyectos transversales concretos, como PRAE, PILEOZ; uso del tiempo libre, sexualidad, convivencia y democracia. La IE San Juan Bosco tiene dos proyectos pedagógicos productivos: Café San Juan, Plátano San Juan.	Se evidencia como una limitación que, aunque los planes estén planteados, el acompañamiento y los recursos son insuficientes para las necesidades de algunas instituciones.	Se establece como posibilidad de mejora la articulación de los proyectos y gestión de mayores recursos interinstitucionales y económicos para dar consolidación a los proyectos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia en las instituciones educativas del municipio que los proyectos productivos están integrados al plan de área y direccionamiento estratégico.	Se evidencia como una limitación que, aunque el currículo esté en constante consolidación, hay algunas herramientas que llegan fuera de tiempo y hacen cambiar todo lo planeado.	Se propone como una posibilidad de mejora en este aspecto, la reestructuración curricular enfocada al trabajo por ABP o en problemas, secuencias didácticas, resolución de problemas, aula invertida y gamificación, que son estrategias metodológicas coherentes con el modelo pedagógico propuesto en el enfoque STEAM.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se destaca en el municipio como una fortaleza, dado que están relacionadas con la escuela de padres, que durante este año se ha trabajado en educación para la sexualidad, donde se implementaron herramientas TIC's en los procesos de formación a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres). Algunos docentes hacen autoformación en TICs.	En el caso de la IE Gabriela Mistral este aspecto se refleja como una limitación, ya que no se puede acceder a todas las formaciones por el número de estudiantes, se dispuso formación dirigida a estudiantes y padres de familia, pero no asistieron porque son jornadas muy largas y no pueden balancear la formación con los trabajos en fincas, algunos viven lejos de la institución.	Se propone como una posibilidad de mejora la planeación del trabajo del próximo año para dar continuidad al proyecto de sexualidad, planes de formación de docentes para el manejo de TICs, promoviendo el uso de las herramientas, se busca capacitar a los docentes para la utilización de estrategias metodológicas de aprendizaje activo apoyadas en el enfoque STEAM.

YOTOCO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes	Este aspecto se refleja como una fortaleza en el caso de la IE San Juan Bosco, que refiere ser parte de la red de inclusión educativa en Yotoco, las tres sedes, el municipio y el departamento se unen para fortalecer los planes de convivencia e inclusión. Se realizó una capacitación en la Uniminuto donde se aclararon los temas de la red de inclusión, en el manejo y uso adecuado de los PIAR.	En la mayoría de las instituciones educativas del municipio no se ha explorado la posibilidad de tener redes entre la comunidad educativa.	Se propone como posibilidad de mejora disponer de los espacios institucionales concertados entre docentes y directivos para no afectar la jornada escolar Incluir en el cronograma institucional una agenda de reuniones por niveles. Desde las instituciones se puedan definir la agenda de temas en las semanas de desarrollo institucional para trabajar los temas de interés de la institución ya que hasta el momento han sido impuestas.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	En el caso de la IE San Juan Bosco se considera este aspecto como una fortaleza ya que tienen funcionales aproximadamente 20 equipos portátiles para uso académico, conectividad de 30 gigas mensuales, se permite sólo para uso de los computadores de informática.	En la mayoría de las instituciones del municipio se evidencia este aspecto como una limitación ya que no poseen buena conectividad, los equipos se encuentran deteriorados, algunos no fueron devueltos después de la pandemia, el municipio no cuenta con buena conectividad, se ha invertido en conexión, pero la posición geográfica del municipio no posibilita la conexión. Los costos son muy elevados.	Se propone como posibilidad de mejora hacerle seguimiento a la retoma y reemplazo de equipos.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Este aspecto se evidencia como una fortaleza en el municipio, dado que las instituciones educativas realizan estrategias que promueven la implementación de proyectos pedagógicos productivos en donde los estudiantes pueden conocer y desplegar su potencial. Cuentan con el apoyo del SENA, programas como PILEO y PRAE.	No se evidencia este aspecto como una limitación.	No se establecen posibilidades de mejora.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Para el caso de la IE San Juan Bosco este aspecto es una fortaleza, dado que cuentan con salones en buen estado, restaurante, un coliseo, un lote, los baños, aire acondicionado, el armario bajo llave.	Para la mayoría de las instituciones del municipio este aspecto es una limitación, dado que el espacio para la cantidad de estudiantes que tenemos es limitado. No existen salones especializados. Se requiere dotación tecnológica.	Se propone como posibilidad de mejora adecuar los salones y espacios. Construcción de un mega colegio.

YOTOCO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se evidencia en el municipio que en la mayoría de las instituciones educativas este aspecto es considerado una fortaleza, dado que se hace uso de las TIC, algunos docentes con mayor habilidad de que otros, se están implementando herramientas con apoyadas en las redes sociales, podcast, entre otros.	No se considera este aspecto como una limitación.	Se propone como posibilidad de mejora hacer mayor capacitación en el uso de las TIC. Motores de búsqueda especializados
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se destaca en el municipio este aspecto como una fortaleza ya que son pioneros en Colombia en crear una red interinstitucional de educación inclusiva. Las instituciones educativas tienen PIAR, se realizan caracterizaciones constantes a los estudiantes.		Se establecen las siguientes acciones como posibilidades de mejora: Mayor capacitación a docentes en necesidades especiales específicas Un diplomado en espectro autismo, etc. Continuar la dotación de herramientas tecnológicas a estudiantes para superar necesidades especiales. Mejorar la comunicación interna para conocer el proceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Tener una hoja de vida de los estudiantes donde los docentes tengan acceso a la información/. Hacer alianzas con la alcaldía o Salud para la atención integral de estudiantes con necesidades especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Este aspecto se destaca como una fortaleza para el municipio, ya que las Instituciones Educativas que lo componen cuentan con experiencias y prácticas significativas, de las cuales se ha obtenido reconocimiento a nivel nacional.		Se propone como posibilidad de mejora documentar o sistematizar y divulgar las experiencias y prácticas existentes.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	El municipio destaca este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con canales de comunicación establecidos, como página web, redes sociales, correo institucional y canales de YouTube.		Encuentran como una posibilidad de mejora el mayor uso de las herramientas de comunicación, generalizar el uso de los canales de comunicación institucionales.

YOTOCO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se destaca este aspecto como una fortaleza ya que las instituciones del municipio cuentan con escuela de padres, proyecto de sexualidad y ciudadanía, los padres tuvieron una experiencia simulada de un día de clase, actividades de PILEOZ. Formación con el SENA.		Consideran que se requiere más participación de los padres de familia en estas propuestas.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Para la mayoría de instituciones educativas del municipio se destaca este aspecto como una fortaleza, ya que evidencian que se manejan plataformas para acceder a la información, todos los proyectos se encuentran sistematizados. A comienzo de año cada docente presenta sus proyectos y se va alimentando durante el año lectivo y al final se evalúa y se muestran las evidencias de lo realizado. Cuentan con la aplicación ZETI sirve para analizar la información y se realiza caracterización por formularios de Google form, SAE.	En la IE Alfonso Zawadzky se evidencia este aspecto como una limitación dado que refieren que no hay una forma coherente de obtener datos, no está digitalizada, ni centralizada	Se propone como una posibilidad de mejorar la sistematización de todos los procesos. Acceso a la información oportuna.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se evidencia este aspecto como una fortaleza para el municipio ya que las instituciones educativas cuentan con una orientadora y una psicóloga que presta ese servicio. Convenio con Escuela de música.		Se establecen las siguientes acciones como una posibilidad de mejora: Fortalecimiento del desarrollo de herramientas socioemocionales en el aula. Aumentar la capacidad de atención por psicología con más personal. La contratación sea desde el principio del año. Alianzas interinstitucionales.

RIOFRÍO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Para la institución educativa Alfredo Garrido Tovar este aspecto se considera una fortaleza ya que se realiza un ejercicio permanente de gestión que favorece el desarrollo de la institución educativa.	Se evidencia en el municipio que para la mayoría de instituciones educativas este aspecto se considera una limitación, pues refieren que se debe fortalecer el proceso de gestión y materializar alianzas que fortalezcan la incorporación de las TIC en el proceso pedagógico.	Se propone como una posibilidad de mejora gestionar alianzas que fortalezcan la incorporación de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia este aspecto como una fortaleza en la medida que las instituciones educativas del municipio cuentan con diversos programas y planes que favorecen la calidad educativa. Proyecto ambiental y turístico ECORIO.	No se evidencian limitaciones en este aspecto.	No se evidencian limitaciones en este aspecto.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	No se considera este aspecto como una fortaleza.	Consideran que es necesario resignificar e incluir el uso y apropiación de las TIC en las diversas áreas de formación.	Se propone como una posibilidad mejorar el direccionamiento del PEI y el currículo.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	No se considera este aspecto como una fortaleza.	En el municipio se considera este aspecto como una limitación, ya que refieren que en ocasiones el exceso de capacitaciones dispendia desde la SED sobrepasa la disponibilidad de tiempo de los docentes.	No se establecen posibilidades de mejora.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se destaca este aspecto como una fortaleza ya que en la mayoría de instituciones educativas se evidencia que existen redes de aprendizaje por cada área. A su vez, se realiza la cualificación docente de acuerdo a la necesidad del contexto educativo.	No se considera este aspecto como una limitación, sin embargo se establecen posibilidades de mejora.	Se establece como posibilidad de mejora organizar más comunidades de aprendizaje con responsabilidades frente a la planeación de cada área.

RIOFRÍO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Este aspecto no se considera una fortaleza.	Se evidencia en la mayoría de instituciones educativas del municipio que este aspecto es considerado una limitación, dado que cuentan con conectividad deficiente y la falta de equipos, son la principal dificultad al momento de incorporar las TIC en la práctica pedagógica.	No se establecen posibilidades de mejora.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se evidencia en el municipio que este aspecto es considerado una fortaleza ya que permanentemente se realizan procesos para garantizar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.	No se considera una limitación.	No se establecen posibilidades de mejora.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	En las IE Alfredo Garrido Tovar y Camilo Torres este aspecto se considera una fortaleza, pues cuentan con planta física adecuada y acorde a la comunidad educativa.	En la mayoría de las instituciones educativas del municipio se identifica la necesidad de ampliar la planta física y adecuar el espacio para el aula STEAM.	No se establecen posibilidades de mejora.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se evidencia en la minoría de las instituciones educativas un manejo óptimo de las TIC.	Se evidencia en la mayoría de instituciones educativas del municipio que se requiere formación en el uso y apropiación de las TIC por parte del cuerpo docente.	No se establecen posibilidades de mejora.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia en el municipio que el capital humano de las instituciones educativas hacen esfuerzos por atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	No se establecen limitaciones.	No se establecen posibilidades de mejora.

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se evidencia en el municipio que hay una participa permanentemente en los foros y muestras empresariales organizadas por la SED. Este aspecto se considera en mejora continua.	No se establecen limitaciones	Se propone como posibilidad de mejora que los docentes sistematicen el resultado de sus prácticas pedagógicas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	No se considera este aspecto como una fortaleza.	Se evidencia en el municipio que este aspecto es considerado una limitación ya que los procesos de comunicación son dinámicos y se convierten en una oportunidad de mejora permanente.	No se establecen posibilidades de mejora.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se evidencia en el municipio que a comunidad educativa hace parte fundamental de los proyectos y programas que se ejecutan en la institución educativa		Consideran que siempre es una oportunidad de mejora debido a que las relaciones personales son dinámicas.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia en el municipio que este aspecto es una gestión permanente, pero se han obtenido muy buenos resultados.	No se establecen limitaciones.	Resulta necesario para el municipio sistematizar la información para que su respectivo análisis sea ágil y pertinente.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se evidencia en el municipio que permanentemente se hace acompañamiento socioemocional a los estudiantes	No se establecen limitaciones.	Consideran que se deben fortalecer los procesos de acompañamiento psicosocial a los estudiantes. Es evidente que después de la pandemia muchos han manifestado diversas situaciones que reflejan dificultades emocionales.

ANDALUCÍA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se evidencia en el municipio un buen equipo directivo que siempre se ha destacado a nivel departamental por su liderazgo y capacidad de gestión.	No se considera una limitación	Se resalta la gestión directiva como un aspecto importante, y se evidencia que en ocasiones tratan de hacer varias cosas y en muchas ocasiones no son suficientes.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La Institución Educativa Eleazar Libreros Salamanca cuenta con PEI debidamente elaborado y acorde con el contexto municipal.	En la Institución Educativa Agrícola Campoalegre se destaca que los programas, planes y recursos se encuentran planteados, pero en la ejecución no se llevan a las aulas de manera articulada para el mejoramiento de las prácticas educativas.	Se considera como una posibilidad de mejora que algunos recursos son insuficientes, por ejemplo, no se cuenta con acceso a Internet, equipos de cómputo desactualizados.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia en el municipio que el currículo está acorde a las necesidades del contexto y se cuenta con los planes de área y planes de aula debidamente conformados.	No se considera una limitación.	Se destaca que siempre es posible mejorar las características de las estrategias para mejorar la educación.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	En la Institución Educativa Eleazar Libreros Salamanca se destaca que continuamente tiene la oportunidad de participar con sus docentes en diferentes planes de formación que permiten el fortalecimiento de la educación.	En la Institución Educativa Agrícola Campoalegre sucede que la disponibilidad de tiempos hace que el acceso a las formaciones sea una limitante sin embargo las posibilidades están y se prestan para avanzar.	Se considera una posibilidad de mejora que no existen planes de formación dirigidos a las familias de los estudiantes, a excepción de la escuela para padres.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la Institución Educativa Agrícola Campoalegre las redes de apoyo dentro de la institución son una fortaleza para concretar prácticas educativas con incidencia en las aulas.	En la Institución Educativa Eleazar Libreros Salazar no existen redes de aprendizaje debidamente conformadas que faciliten el aprendizaje colaborativo.	

ANDALUCÍA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.		Se evidencia este aspecto como una limitación dado que cuentan con antenas pero el servicio no se presta en las instituciones. La conectividad ha sido de las más grandes brechas para dinamizar el uso de las aulas interactivas, así mismo, los equipos no han tenido un mantenimiento adecuado y por tanto su uso no ha sido de un 100%.	Tener conectividad permanente a Internet que permita sacarle el máximo provecho a las herramientas con las que cuenta la institución.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se considera este aspecto como una fortaleza ya que se han generado estrategias para enfrentar la deserción escolar, por tanto es muy baja. Se cuenta con un modelo educativo flexible que es implementado en horario nocturno.	No se considera este aspecto como una limitación.	No se proponen posibilidades de mejora
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La infraestructura física de Institución educativa Eleazar Libreros Salamanca en la sede central es apropiada, en algunas de las sedes faltan escenarios que permitan las prácticas deportivas y en algunas otras sedes la dotación es insuficiente.	La institución educativa Agrícola Campoalegre cuenta con instalaciones en muy mal estado (abandono) y los techos deben ser debidamente reparados por situaciones de goteras y seguridad.	No se proponen posibilidades de mejora.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	El uso y apropiación de las TIC en el municipio es adecuado, puesto que la gran mayoría de los docentes dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso reflexivo de las TIC.	No se considera una limitación.	Se establece como una posibilidad de mejora contar con conectividad permanente a Internet que permita el aprovechamiento máximo de las TIC.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia en el municipio que cuentan con planes que permiten la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales a través de los PIAR.	No se considera una limitación.	Se evidencia como una posibilidad de mejora que no existe infraestructura, dotación ni un equipo interdisciplinar que permita atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

ANDALUCÍA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	El municipio participa en los encuentros GAGEM, eventos invitados, institucionales, regionales o nacionales. Se utilizan como herramientas de comunicación las redes sociales para fortalecer los procesos internos de las instituciones.	No se considera una limitación	No se proponen posibilidades de mejora
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	El municipio cuenta con canales de comunicación escolar, como lo es la página web institucional.	No se considera una limitación.	No se proponen posibilidades de mejora
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	La comunicación y relación entre familia - escuela en el municipio es una fortaleza en la institución, permitiendo de manera articulada generar intercambios y crear prácticas positivas para el cuidado, crianza y aprendizaje de la comunidad educativa.	No se considera una limitación	No se proponen posibilidades de mejora.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	En la Institución Educativa Eleazar Libreros Salamanca existen plataformas como el ZETI, el SIMAT que permiten tener actualizada la información de los estudiantes y su entorno familiar, además se realiza periódicamente una actualización al PEI de la Institución teniendo en cuenta los aspectos socioemocionales, socioeconómicos que permiten contextualizar.	No se considera una limitación	En la Institución Educativa Agrícola Campoalegre se hace análisis de la obtención y evaluación de información, no se pone en práctica o no se hace el seguimiento necesario.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las instituciones educativas del municipio cuentan con una orientadora escolar que realiza el acompañamiento socioemocional con el apoyo del equipo directivo y docentes. Además, se realizan convenios con el Hospital San Vicente Ferrer.	No se considera una limitación.	

SAN PEDRO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se evidencia como una fortaleza para el municipio que la administración respalda las alianzas con otras entidades. Las directivas están muy comprometidas con la asignación de recursos para tecnología, se trata de establecer y recibir todos los convenios relacionados a nuevas tecnologías. Se destaca el interés de los directivos y personal administrativo para capacitarse en el uso y apropiación de las herramientas TIC para mejorar las comunicaciones.	Se evidencian como limitaciones los siguientes aspectos: falta de recurso humano y financiero para la ejecución de proyectos. La comunicación no es asertiva al 100%. Equipos desactualizados de cómputo. Baja frecuencia en las reuniones del consejo directivo.	Se proponen como posibilidad de mejora gestionar ante los entes gubernamentales recursos humanos y financieros. Convenios interinstitucionales. Mejorar los canales de comunicación.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	En el municipio se destaca como una fortaleza que cada área cuenta con su respectivo plan de área. Se cuenta con programas que benefician a la comunidad tales como: • Píleo. • Educación sexual • Proyecto de vida. • PRAE. • Seguridad vial y tránsito • Plan de medios y tics. • Democracia y paz • Cátedra de estudios afrocolombianos. • Tiempo libre. • bilingüismo	Es necesaria la capacitación de todo el cuerpo docente o la mayor cantidad posible. A su vez, muchos avances de los proyectos se ven limitados a la falta de recursos, conectividad (internet), lo cual dificulta el avance esperado de los alumnos.	Se establece como una posibilidad de mejora que hayan convenios que permitan donaciones por parte de entes públicos y privados para fortalecer y mantener actualizados los medios con que se cuenta.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	La mayoría de las instituciones educativas del municipio cuenta con un currículo flexible a las necesidades de aprendizaje y ritmo de nuestros estudiantes lo que permite brindarles una educación medida y de calidad, buscando expandir la oferta educativa y la calidad de la misma.	Se evidencia como una limitación que las entidades a cargo de la educación en el municipio y el departamento requieren actualizar los documentos, lo que toma una gran cantidad de tiempo.	Se propone como posibilidad de mejora establecer un cronograma adecuado con fechas para hacer estas actualizaciones. Preferiblemente en semanas de desarrollo.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se destaca este aspecto como una fortaleza ya que en el municipio la mayoría de docentes son receptivos a la incorporación de herramientas TIC en el proceso de enseñanza, el uso de medios tecnológicos para la comunicación asertiva con estudiantes y comunidad educativa.	Se evidencia como un limitante que algunos docentes se oponen al uso de estas tecnologías por estar ya en sus últimos años de labor, problemas de conectividad.	Se propone como una posibilidad de mejora la constante actualización del PEI, la permeabilización de las tecnologías en los diferentes espacios con que cuentan las instituciones educativas.

SAN PEDRO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se evidencia en el municipio como una fortaleza la disponibilidad y distinción de los docentes a trabajar de forma conjunta en la realización de los proyectos, logrando una red de apoyo y trabajo colaborativo con una meta común, beneficiando a los alumnos e integrándose a su vez en los proyectos.	Se considera una limitación que en ocasiones las condiciones climáticas no siempre permiten tener una comunicación asertiva y las reuniones no salen como se planean.	Se propone como una posibilidad de mejora mayor compromiso de parte de maestros, estudiantes y padres. Trabajar por objetivos en tiempos razonables. Política institucional que permita implementar por lo menos un recurso tecnológico en el desarrollo del quehacer docente.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se destaca como una fortaleza que desde la parte directiva se trata de apartar un rubro para el mantenimiento de la infraestructura tecnológica, aunque este no sea suficiente, se trata de sostener al máximo para el uso adecuado con los estudiantes. La conectividad es insuficiente.	Se considera una limitación que no se cuenta con un acceso permanente a internet, por lo cual se dificulta la integración de las aplicaciones y programas para su uso.	Se sugiere como posibilidad de mejora contratar o gestionar un servicio de tipo institucional patrocinado por las entidades gubernamentales del territorio.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se destaca como fortaleza que se cuentan con estrategias como: El PAE, Familias en acción, Jóvenes en acción, Educación Flexible, estímulos académicos. Media técnica, para alcanzar doble titulación. Escuela Deportiva. Eventos lúdicos. Articulación con el SENA.		Se propone la realización de campañas pedagógicas que permitan visibilizar la educación como un derecho y todas las ventajas que estas conllevan.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Se evidencia en el municipio que el contexto de las instituciones permite un uso adecuado de los espacios disponibles, la dotación se hace con base al presupuesto con el que cada uno cuenta.	Se evidencia como una limitación la falta de mantenimiento de la planta física y carece de espacios suficientes para la cantidad de estudiantes atendidos.	Se establece como posibilidad de mejora la búsqueda de convenios que permitan la inversión y adaptación de espacios permeados en TIC.

SAN PEDRO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se destaca del municipio como una fortaleza los planes de estudio acorde a las necesidades de los estudiantes, se procura usar de todas las herramientas disponibles, desde la parte directiva como entre pares se motiva para que sean incorporados en la práctica docente el uso de TIC.	Se evidencia como una limitación que los equipos existentes no son suficientes para toda la comunidad estudiantil.	Se propone la estructuración de una política institucional que promueva el uso y la apropiación de todos los espacios adaptados con herramientas TIC.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	La mayoría de las instituciones educativas del municipio cuentan con el acompañamiento de un gestor por parte de la secretaría de educación departamental para la implementación de los PIAR.	Las limitaciones que se evidencian están relacionadas por la dificultad de caracterizar a todos los estudiantes con necesidades especiales y su diagnóstico.	Capacitación en el manejo de recursos para estudiantes con necesidades especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	El municipio se destaca porque han generado experiencias significativas con modelos replicables las cuales han participado y han ganado en los foros departamentales y municipales. A su vez, se cuenta con proyectos productivos como huerta escolar, siembra de plantas medicinales y adecuación de suelos.		Crear estrategias con la comunidad educativa para que estos procesos sean auto-sostenibles.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	El municipio cuenta con canales de comunicación como redes sociales, página web y correo electrónico.		Se propone como posibilidad de mejora la estrategia de publicidad en diferentes medios de comunicación a nivel local como radio y televisión local.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las instituciones educativas del municipio cuentan con escuela de padres y actividades para fortalecer el vínculo con las familias.		Se destaca como posibilidad de mejora mayor integración de padres de familia al programa escuela de padres para potenciar su crecimiento.

SAN PEDRO

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se estima como una fortaleza para el municipio que la información está centralizada y se usa estratégicamente para planear en cada vigencia la ruta que se debe llevar.	Se considera como una limitación que la oficina encargada de este proceso se encuentra sólo en el casco urbano.	Se propone como posibilidad de mejora establecer un software único para la elaboración de formatos y documentos dentro de la institución.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se cuenta con el acompañamiento de la orientadora para acompañar a los estudiantes. La institución cuenta con el apoyo de la SEM y la SED para el acompañamiento de las diferentes rutas.	El presupuesto de la institución, del municipio y la asignación departamental son limitados.	

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se considera este aspecto como una fortaleza, ya que hay disponibilidad por parte de la gestión directiva al momento de realizar capacitaciones, realizar articulaciones como el SENA, Hospital San Bernabe, Alcaldía Municipal, Nestlé.	Se evidencia como una limitación la obsolescencia de los equipos, conectividad deficiente, y falta de proyectos para el mantenimiento de la planta física.	Se propone como posibilidad de mejora la dotación de equipos, herramientas y mobiliario adecuados, actualizados y pertinentes que permitan fortalecer la implementación del enfoque STEAM.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se cuenta con recursos como: Robot Lego Ev3 fomenta el pensamiento lógico (programación por bloques) y la robótica. Juego Demos Vía a la Vida. Kit Valle Mágico. Valle is english. Red Kimera. I3lap	Se evidencia como una limitación la falta de acompañamiento en la integración de los recursos con los proyectos institucionales.	Generar espacios para la socialización y apropiación de los recursos brindados y a su vez transversalizar su uso.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se destaca en el municipio que la mayoría de instituciones educativas cuentan con planes de área que incluyen el uso de elementos TIC y recursos tecnológicos. Programas de articulación SENA con la media técnica.	Se evidencia como una limitación que los recursos tecnológicos no son suficientes. Falta de conectividad y de equipos que soporten los requerimientos de las herramientas actuales.	Se propone ampliar programas de articulación con el SENA. Fortalecer las Tic STEAM.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se evidencia como una fortaleza que la mayoría de instituciones educativas promueven el uso de plataformas para capacitación certificada por ejemplo Sena Virtual.	Se refleja como un limitante la baja conectividad en las casas de las familias, lo que imposibilita que reciban una buena capacitación.	Se propone como posibilidad de mejora brindar talleres con estudiantes y con los padres de familia. Programas de formación complementaria en articulación con Sena.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se refleja este aspecto como una fortaleza ya que la mayoría de los docentes del municipio se encuentran muy comprometidos para fortalecer sus redes de aprendizaje.	Sin embargo, no todos los docentes se vinculan con este tipo de iniciativas.	Se propone como posibilidad de mejora crear entornos virtuales donde participen todos los actores de las instituciones.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	En general las instituciones educativas del municipio cuentan con herramientas como computadores portátiles, tablets.	Se evidencia que los equipos son obsoletos y no cumplen con los requerimientos técnicos actuales. Las tablets no poseen suficiente espacio y muchas están dañadas, no se cuenta con soporte para su reparación. Conectividad intermitente y con poco soporte.	Se propone garantizar la actualización y mantenimiento de los equipos brindados y aprovechar los recursos que provienen de la instalación de aulas STEAM.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se destaca en el municipio como una fortaleza ya que trabajan en pro de la transversalización de las áreas, se cuenta con la educación por ciclos para jóvenes y adultos que no pueden acceder a la educación regular. Se cuenta con el proyecto de bilingüismo. El proyecto de Vida se trabaja desde todos los niveles y se fortalece con las orientaciones con la psicóloga.		Se propone como una posibilidad de mejora dar continuidad y acompañamiento a la ejecución del proyecto de bilingüismo. Los servicios de transporte y alimentación se ajusten al calendario académico.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo.	Se evidencia que la mayoría de las instituciones educativas del municipio cuentan con instalaciones y espacios adecuados.	Se considera como una limitación en algunas instituciones que los espacios no son aprovechados. A su vez, hacen falta herramientas para dotar los espacios con los que cuentan.	Se propone mejorar el aprovechamiento de los espacios que tienen las instituciones educativas e implementar espacios que potencialicen el aprendizaje.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En la mayoría de las instituciones educativas del municipio los docentes se encuentran motivados y realizan una articulación de las TIC en las diferentes áreas con estrategias de enseñanza.	En la IE Mariano González hace falta la capacitación docente.	Se propone como una posibilidad de mejora la consecución de equipos nuevos y mantenimiento de los existentes, implementación aulas STEAM.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia este aspecto como una fortaleza ya que las instituciones educativas del municipio realizan una caracterización de los estudiantes y realizan el PIAR a cada uno, estructurando las rutas necesarias para su aprendizaje.	Se refleja como una limitación la colaboración de los entes gubernamentales para la adecuación de la infraestructura para la atención a este tipo de población.	Se propone diseñar rutas de acompañamiento continuo de equipo interdisciplinar para la identificación y atención a este tipo de población.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Este aspecto es considerado una fortaleza para el municipio ya que en las instituciones educativas se realiza la documentación en todas de las experiencias significativas, proyectos productivos y de modalidad ambiental y agropecuaria.		Se propone implementar procesos de divulgación para que las experiencias significativas sean conocidas a nivel regional.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se evidencia que en la mayoría de instituciones educativas cuenta con página web, grupos de whatsapp, espacio en el Facebook, buzones de sugerencias, plataforma de notas y SIMAT actualizado.	Se considera una limitación que en algunas instituciones los padres de familia tienen poca interacción con los mecanismos dispuestos para la comunicación con la Institución.	Se considera una posibilidad de mejora la implementación de herramientas más privadas que permitan la confidencialidad de información.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se cuenta con el apoyo de la psico-orientadora.	Se considera este aspecto como una limitación ya que en la mayoría de instituciones educativas del municipio se refleja apatía de los padres de familia para asistir a los talleres ofrecidos. Poca disponibilidad de tiempo en los padres de familia por ocupación laboral.	Se propone la posibilidad de generar espacios y estrategias que integren al padre de familia con los procesos educativos de los estudiantes
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia en el municipio que hay una sistematización y actualización continua de la plataforma del SIMAT.	Una limitación es la deserción y no formalización del retiro de los estudiantes	Se propone concientizar al padre de familia sobre la importancia de informar oportunamente a la Institución sobre cualquier eventualidad o traslado de sus hijos.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se evidencia en el municipio que hay un acompañamiento constante de orientadora escolar.	Se evidencia poca asistencia y compromiso del padre de familia a estos talleres.	Es necesaria la ampliación de personal de apoyo al acompañamiento socioemocional.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se reconoce este aspecto en el municipio como una fortaleza en la medida que brindan flexibilidad para las capacitaciones necesarias, existen alianzas con entes externos que fortalecen diversos procesos de la modalidad agropecuaria. Se optimiza la utilización de los recursos existentes. Desde la parte administrativa existe el interés de institucionalizar el uso de las TIC en el proceso escolar.	Se evidencia que la mayoría de los recursos que llegan son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida para realizar algunas acciones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se propone la posibilidad de generar alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos y capacitaciones en el manejo de los mismos
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia que el municipio cuenta con un PEI estructurado, la mayoría de las instituciones educativas refieren contar un recurso humano dispuesto a mejorar sus prácticas educativas.	A su vez, se evidencia que algunos docentes no se han apropiado del uso de recursos tecnológicos ya sea por enfermedad o por falta de habilidades.	Se propone como posibilidad de mejora potenciar el recurso humano y mejorar la asignación de recursos para la ejecución de los programas y planes institucionales.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia en la mayoría de instituciones educativas del municipio que cuentan con un equipo interdisciplinario que prepara, articula y orienta la planeación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Se cuenta con la articulación con el SENA con el fin de desarrollar prácticas de formación integral.	Es necesario para el municipio contar con más espacios para la apropiación y participación de algunos docentes en la construcción de secuencias didácticas.	Se propone como posibilidad de mejora la asesoría y capacitación en el diseño y elaboración de actividades que integren las diferentes áreas a través de actividades transversales curriculares.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se evidencia en el municipio que algunos docentes aprovechan las formaciones que ofrece la SED, el MEN y MinTic permitiendo su cualificación, al igual que estudiantes y padres de familia. Además, se destaca que algunos docentes reciben formación por parte de sus pares.	Se evidencia en ocasiones apatía de algunos docentes en el uso y apropiación de las TIC's. Deficiencia en el internet para toda la comunidad educativa.	Se establece como posibilidad de mejora la creación de una base de datos sobre egresados y comunidad educativa para emprender y desarrollar planes de formación. Motivar a los padres de familia, docentes y directivos a participar activamente de las cualificaciones y a actualizarse en nuevas tecnologías de la información.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se refleja en el municipio que hay disposición para la creación de redes de aprendizaje, algunos maestros manifiestan el compromiso y la apertura para el fortalecimiento de las redes de aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo.	Se considera que la falta de comunicación asertiva entre la comunidad educativa es una limitación a la hora de enfrentar cualquier proceso. Dificultad en la transversalización de las áreas entre docentes.	Se propone como posibilidad de mejora crear cronogramas para encuentros periódicos de las comunidades de aprendizaje durante todo el año lectivo donde se puedan materializar los diferentes planes y estrategias que se tienen, para fortalecer los procesos educativos.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Se reconoce este aspecto en el municipio como una fortaleza en la medida que brindan flexibilidad para las capacitaciones necesarias, existen alianzas con entes externos que fortalecen diversos procesos de la modalidad agropecuaria. Se optimiza la utilización de los recursos existentes. Desde la parte administrativa existe el interés de institucionalizar el uso de las TIC en el proceso escolar.	Se evidencia que la mayoría de los recursos que llegan son escasos por lo que a veces la gestión directiva se ve impedida para realizar algunas acciones en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Se propone la posibilidad de generar alianzas públicas y privadas para la consecución de recursos tecnológicos y capacitaciones en el manejo de los mismos
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se evidencia que el municipio cuenta con un PEI estructurado, la mayoría de las instituciones educativas refieren contar un recurso humano dispuesto a mejorar sus prácticas educativas.	A su vez, se evidencia que algunos docentes no se han apropiado del uso de recursos tecnológicos ya sea por enfermedad o por falta de habilidades.	Se propone como posibilidad de mejora potenciar el recurso humano y mejorar la asignación de recursos para la ejecución de los programas y planes institucionales.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se evidencia en la mayoría de instituciones educativas del municipio que cuentan con un equipo interdisciplinario que prepara, articula y orienta la planeación teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Se cuenta con la articulación con el SENA con el fin de desarrollar prácticas de formación integral.	Es necesario para el municipio contar con más espacios para la apropiación y participación de algunos docentes en la construcción de secuencias didácticas.	Se propone como posibilidad de mejora la asesoría y capacitación en el diseño y elaboración de actividades que integren las diferentes áreas a través de actividades transversales curriculares.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Se evidencia en el municipio que algunos docentes aprovechan las formaciones que ofrece la SED, el MEN y MinTic permitiendo su cualificación, al igual que estudiantes y padres de familia. Además, se destaca que algunos docentes reciben formación por parte de sus pares.	Se evidencia en ocasiones apatía de algunos docentes en el uso y apropiación de las TIC's. Deficiencia en el internet para toda la comunidad educativa.	Se establece como posibilidad de mejora la creación de una base de datos sobre egresados y comunidad educativa para emprender y desarrollar planes de formación. Motivar a los padres de familia, docentes y directivos a participar activamente de las cualificaciones y a actualizarse en nuevas tecnologías de la información.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se refleja en el municipio que hay disposición para la creación de redes de aprendizaje, algunos maestros manifiestan el compromiso y la apertura para el fortalecimiento de las redes de aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo.	Se considera que la falta de comunicación asertiva entre la comunidad educativa es una limitación a la hora de enfrentar cualquier proceso. Dificultad en la transversalización de las áreas entre docentes.	Se propone como posibilidad de mejora crear cronogramas para encuentros periódicos de las comunidades de aprendizaje durante todo el año lectivo donde se puedan materializar los diferentes planes y estrategias que se tienen, para fortalecer los procesos educativos.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se evidencia que las instituciones educativas del municipio cuentan con computadores para educar, una de ellas refiere contar con 2 aulas STEAM.	Se evidencian como una limitación los siguientes factores: Conexión a internet intermitente o inexistente. Salas de sistemas que no son 100% funcionales. Los equipos de cómputo no son proporcionales a la cantidad de estudiantes. Equipos tecnológicos sin mantenimiento correctivo y preventivo.	Se propone realizar dos mantenimientos durante el año lectivo y ampliar la banda de conectividad del internet.
Estrategias para mitigar la desertión: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se evidencia en las instituciones educativas del municipio una reestructuración constante del PEI con respecto al proyecto de vida, pruebas externas, infraestructura, procurando una buena comunicación con la comunidad educativa.	Se establece como una limitación que el estudiante no cuente con las herramientas tecnológicas para favorecer los espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula, lo que limita la investigación, la consulta y la apropiación de la información.	Es pertinente contar un currículo diversificado, acorde al contexto y a las necesidades específicas de los estudiantes.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo.	En la mayoría de las instituciones educativas se cuenta con una infraestructura y dotación adecuadas para un buen servicio educativo.	En el caso de la IE San Isidro tiene la sede central (secundaria y media) ubicada en zona de riesgo y no puede ser adecuada por motivo de espacio y es necesaria su reubicación.	Es necesaria la gestión de herramientas tecnológicas, banda ancha, construcción de aulas actualizadas, capacitación docente.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Se evidencia en el municipio que en las instituciones educativas existen recursos humanos y algunos equipos en buen estado para el proceso de las competencias digitales.	Se considera que el uso y apropiación de TIC no termina de instalarse como una habilidad permanente en los procesos de enseñanza por parte de todos los docentes	Se requiere la formación para todos los maestros en medios y tic desde el enfoque STEAM.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se evidencia que en algunas instituciones educativas del municipio se establecen medidas para realizar estrategias inclusivas, se implementa el PIAR y realizan el seguimiento a los casos específicos.	Se evidencia como una limitación que no todos los docentes son especialistas en el manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales y presentan dificultades al momento de atender las situaciones.	Se propone como posibilidad de mejora permitir la formación de todos los maestros en herramientas y estrategias de atención a la población diversa. Emplear el DUA como propuesta curricular a través de sus 3 principios. Fortalecer la formación con el Software de Valle Mágico como parte de la estrategia de atención a la diversidad.

BUGALAGRANDE

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se evidencia en el municipio que las instituciones educativas cuentan con experiencias significativas como proyectos de emprendimiento y transversales.	Se evidencia como una limitación que la mayoría de docentes no documenta y sistematiza sus experiencias significativas.	Se propone como posibilidad de mejora motivar a los docentes para que documenten sus experiencias según la guía 37 del MEN.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Se destaca que existe en el municipio una comunicación constante entre la comunidad educativa, dando manejo a las redes sociales.	Resulta un limitante el hecho de que la mayoría de familias no tienen acceso a internet.	Se propone como posibilidad de mejora adquirir una plataforma digital robusta que permita el seguimiento a procesos educativos de los estudiantes, enviar comunicados, publicar noticias, etc.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se evidencia que las instituciones educativas del municipio generan canales de comunicación con las familias y realizan escuela de padres.	Se considera un limitante que en la mayoría de instituciones el 50% de los padres de familia no asiste a la escuela de padres, madres y/o cuidadores.	Se propone como posibilidad de mejora convocar, invitar y motivar la participación de todos los padres de familia con la presencia de agentes externos para formarlos también en pautas de crianza. Ofertar actividades / cursos que permitan a los padres de familia capacitarse en temas familiares, tecnológicos, agropecuarios, etc
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Se evidencia que cuenta con estrategias para acceder a la información de manera digital y física.		Se propone crear estrategias a partir de los datos obtenidos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes y bajar los índices de deserción.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Se destaca en el municipio que en las instituciones educativas se realiza acompañamiento a los diferentes integrantes de la comunidad educativa en los casos específicos que se presenten, con apoyo de la profesional encargada y capacidad de los docentes.	Se evidencia como una limitación que no se realiza seguimiento del impacto de las campañas de control y manejo socioemocional desarrolladas.	Se propone como posibilidad de mejora desarrollar estrategias preventivas sobre los aspectos que involucran la parte socioemocional de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Municipios zona Sur

CANDELARIA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La mayoría de Instituciones Educativas del municipio evidencian que la gestión directiva es una fortaleza y se ve reflejada en el desempeño de las directivas a la hora de generar alianzas con entidades públicas o privadas para la obtención de recursos, brindar espacios de formación y estrategias.	Se evidencia que a pesar del trabajo que realizan las directivas, la gestión es insuficiente, ya que no alcanzan los recursos obtenidos por las mismas. En la IE Marino Rengifo no existen limitaciones en este aspecto y la Inmaculada Concepción considera que aún existen pocas alianzas con externos.	Es necesario fortalecer alianzas con entidades públicas y privadas para la obtención de mayor recursos, y que estos se distribuyan de acuerdo a las necesidades de cada Institución Educativa. La Inmaculada Concepción no refiere aportes frente a la posibilidad de mejora.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La mayoría de Instituciones Educativas del municipio evidencian que este aspecto es una fortaleza por el número de herramientas con las que cuentan las instituciones para desarrollar sus planes educativos. Para la IE Panebianco Americano este aspecto no es una fortaleza.	Manifiestan que aún hacen falta herramientas, espacios, actualizaciones de equipos. Las IE Inmaculada Concepción y Marino Rengifo no identifican este aspecto como una limitación.	La gestión y compromiso para el cumplimiento del plan de mejoramiento. A su vez, brindar acompañamiento pedagógico para el mantenimiento y cuidado de las herramientas. Las IE Inmaculada Concepción y Marino Rengifo no refieren aportes frente a la posibilidad de mejora.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Las instituciones educativas consideran que sus planes de estudios son una fortaleza ya que están, diseñados desde el contexto, articulados con las necesidades comunitarias. La Inmaculada Concepción considera que por medio de la articulación con el SENA y la participación en la red de investigación REDCOLSI los planes de estudio pueden fortalecerse mucho más.	La mayoría de instituciones educativas no tienen aportes sobre limitaciones de este aspecto. Sin embargo, la IE Panebianco Americano considera que aún hay docentes que desarrollan prácticas pedagógicas que no propician el buen desarrollo de los planes.	Para las instituciones educativas es necesario modificar los planes de estudio de acuerdo al enfoque STEAM y a la par, generar espacios de formación a las y los docentes para que cuenten con herramientas que permitan el desarrollo de los planes. Las IE Inmaculada Concepción y Marino Rengifo no refieren aportes frente a la posibilidad de mejora.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Para las instituciones educativas este aspecto es una fortaleza porque se vienen adelantando jornadas de formación con respecto a las TIC mediante el apoyo del ministerio, la secretaría de educación, universidad Icesi y el SENA. Para la Inmaculada Concepción y Rodrigo Lloreda Caicedo este aspecto no es una fortaleza.	Las formaciones requieren de tiempos y espacios que muchas veces dificultan la presencia de todos y todas las docentes, suceso que produce la no participación de toda la comunidad docente. La institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria no tiene aportes.	Todas las instituciones consideran que es necesario fomentar las capacitaciones en la misma Institución educativa, con el objetivo de reconocer las necesidades del contexto y no generar limitantes para acceder a estos conocimientos.

CANDELARIA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes	La mayoría de instituciones educativas considera que este aspecto es una fortaleza porque las redes son constantes y se trabaja en equipo. Sin embargo, para la Inmaculada Concepción y Rodrigo Lloreda Caicedo este aspecto no es una fortaleza.	Existen espacios de aprendizajes, pero están desarticulados, no hay unión entre las áreas de estudio, docentes y directivos. En el caso de Nuestra Señora de la Candelaria no hay aportes.	En su mayoría, las instituciones educativas consideran necesaria la creación de espacios para propiciar la articulación de áreas y diversos actores de la comunidad educativa para la consolidación de las redes. Las instituciones Nuestra Señora de la Candelaria y Marino Renjifo Salcedo no hicieron aportes.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	En la mayoría de instituciones educativas se cuenta con conectividad y/o herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de los trabajos académicos, por esa razón consideran este aspecto como una fortaleza. Sin embargo, las instituciones Inmaculada Concepción y Rodrigo Lloreda Caicedo no consideran este aspecto una fortaleza.	Casi en la totalidad de las instituciones educativas se considera que la conectividad con la que cuentan las sedes es deficiente. La institución Nuestra Señora de la Candelaria no tuvo aportes en este ítem.	La mayoría de las instituciones creen que es necesario propiciar alianzas con actores externos para mejorar la conectividad. Las instituciones Nuestra Señora de la Candelaria y Rodrigo Lloreda Caicedo no dieron aportes.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Casi en su totalidad, las instituciones cuentan con modelos flexibles que favorecen a la comunidad educativa joven, adulta y con problemas cognitivos. Lo anterior ha propiciado que no sean altos los niveles de deserción estudiantil. La institución Nuestra Señora de la Candelaria no considera este ítem como una fortaleza.	La mayoría de instituciones considera que hay condiciones bastante complejas en sus contextos que son difíciles de enfrentar, como lo son el desempleo, microtráfico, violencia y que cuando el estudiantado deserta no se cuenta con incentivos que lo hagan volver. Las instituciones Rodrigo Lloreda Caicedo y Marino Renjifo Salcedo no ven limitaciones.	La mayoría de las instituciones educativas no tienen una propuesta que pueda propiciar mejoras en este aspecto, las únicas fueron la Panebianco Americano que planteó la necesidad de fomentar proyectos dentro de las instituciones que sean llamativos para la comunidad y Nuestra Señora de la Candelaria que cree oportuno fortalecer las estrategias que vienen llevando a cabo mediante un mejor análisis del contexto en el que están.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Frente al aspecto de infraestructura, la mayoría de instituciones no lo consideran una fortaleza. Las únicas instituciones que creen que es una fortaleza son Panebianco Americano y Marino Renjifo.	Todas las instituciones consideran que hay limitaciones en la infraestructura por la cantidad de estudiantes y en algunos casos no se cuenta con buen mantenimiento.	La mayoría de instituciones consideran necesario obtener más recursos para la construcción de más aulas. Sin embargo, las instituciones Rodrigo Lloreda Caicedo y Marino Renjifo no plantearon posibilidades de mejora.

CANDELARIA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Todas las instituciones educativas consideran este aspecto una fortaleza, ya que cuentan con herramientas y espacios para la apropiación y uso de las TIC, de manera constante.	Casi todas las instituciones identifican como una limitación el miedo o quizás la resistencia de algunos docentes a la hora de usar las TIC. La única institución que no planteó limitaciones fue la Rodrigo Lloreda Caicedo.	La mayoría de las instituciones considera necesario construir espacios para la formación y capacitación docente, dichos espacios deben ser realizados por actores externos. La única institución que no planteó limitaciones fue la Rodrigo Lloreda Caicedo.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Todas las instituciones consideran una fortaleza este aspecto, ya que se implementa el PIAR en las instituciones y se está fortaleciendo a partir de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, partiendo de la caracterización de los mismos.	Ninguna institución evidencia limitaciones en este aspecto.	La mayoría de las instituciones no tienen aportes sobre posibles mejoras. Sin embargo, Nuestra Señora de la Candelaria y Panebianco Americano plantean la necesidad de más recursos para expandir los proyectos, adquirir más herramientas y de este modo solventar las necesidades educativas especiales.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Todas las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza ya que periódicamente se visualizan experiencias significativas que evidencian buenas prácticas pedagógicas.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las limitaciones de la visibilización de experiencias significativas. Sin embargo, la institución Panebianco Americano planteó que no se sistematizan las experiencias, situación que impide que dichas acciones se pierdan y no propicien proyecciones a futuro.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las posibilidades de mejora de la visibilización de experiencias significativas. Sin embargo, la institución Panebianco Americano planteó que es necesario un acompañamiento para la sistematización de las experiencias.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Todas las instituciones educativas consideran este aspecto como una fortaleza porque cuentan con herramientas como: la plataforma ciudad educativa, página web institucional (menos la institución Inmaculada Concepción), correo institucional, entre otras.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las limitaciones de la comunicación. Sin embargo, la institución Inmaculada Concepción plantea que la página web no cuenta con dominio propio y lo requieren.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las posibilidades de mejora de la comunicación. Sin embargo, la institución Inmaculada Concepción considera que es necesario adquirir el dominio para la página web con fines de mejorar la comunicación.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Todas las instituciones ven este aspecto como una fortaleza ya que se implementan las escuelas para padres que permiten fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias. Además, las instituciones Nuestra Señora de la Candelaria cuenta con servicio de hospital local, llamado: Servicios Amigables y Panebianco Americano cuenta con servicio psicosocial.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las limitaciones de la relación familia-escuela. Sin embargo, la institución Inmaculada Concepción plantea que es difícil contar con una buena participación por parte de las familias en las actividades.	Todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las posibilidades de mejora de la relación familia-escuela.

CANDELARIA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Casi todas las instituciones posicionan este aspecto como una fortaleza ya que mediante plataformas virtuales recolectan información y datos de la comunidad educativa. La única institución que no ve la información y datos como una fortaleza es la Inmaculada Concepción.	La mayoría de instituciones evidencian limitaciones en torno a este aspecto, esto debido a que no todas las familias tienen conectividad o hay información a la cual no pueden acceder las y los estudiantes. Las instituciones Rodrigo Lloreda Caicedo y Marino Rengifo Salcedo no plantearon limitaciones.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las posibilidades de mejora de la información y los datos. Sin embargo, las instituciones Nuestra Señora de la Candelaria y Panebianco Americano consideran necesario adelantar un plan de mejora y posibilitar conexión a internet mediante precios bajos a las familias que lo necesiten
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales. Todas las instituciones consideran como una fortaleza porque se cuenta con el apoyo de docentes orientadores y las docentes del programa de apoyo municipal.	Todas las instituciones consideran como una fortaleza porque se cuenta con el apoyo de docentes orientadores y las docentes del programa de apoyo municipal.	Casi todas las instituciones no tienen aportes en cuanto a las limitaciones del acompañamiento socioemocional. Sin embargo, las instituciones Nuestra Señora de la Candelaria y Inmaculada Concepción consideran que se requiere más personal de apoyo, pues no es suficiente para la población que se atiende.	Ninguna de las instituciones tiene aportes en cuanto a las posibilidades de mejora en el acompañamiento socioemocional.

VIJES			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La mayoría de instituciones entiende el aspecto de gestión directiva como una fortaleza, ya que existe la dinamización de procesos y hay apropiación de proyectos. En cuanto a la institución Veinte de Julio no percibe este aspecto como una fortaleza.	Todas las instituciones evidencian limitaciones por el contexto en el que están (ubicación, recursos y herramientas).	La mayoría de instituciones creen que la mejora en el aspecto de gestión directiva es a partir de recursos y alianzas con actores externos. La institución Jorge Robledo no planeó mejoras.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Todas las instituciones plantean los programas, planes y recursos como una fortaleza, ya que cuentan con herramientas tangibles e intangibles, tales como aulas, computadores y programas pedagógicos.	Casi todas las instituciones no perciben limitaciones en este aspecto. Sin embargo, la IE Antonio José de Sucre considera que hacen falta capacitaciones, proyectos y equipos.	La mayoría de instituciones creen que la mejora radica en la creación de programas y herramientas. En este caso, la institución Jorge Robledo no propuso mejoras.

VIJES

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Casi todas las instituciones entienden el aspecto de currículo como una fortaleza porque cuenta con un PEI actualizado y uso de plataformas educativas. En la institución Veinte de Julio este aspecto no es una fortaleza.	Casi todas las instituciones proyectan unas limitaciones en este aspecto y son la carencia de capacitaciones y los estándares giran solamente en torno a las TIC. La institución Jorge Robledo no proyecta limitaciones.	La mayoría de las instituciones no tienen proyecciones en torno a la posibilidad de mejora. Sin embargo, la institución Veinte de Julio cree necesaria la consolidación de capacitaciones frente al uso de las TIC.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	La mayoría de instituciones no perciben este aspecto como una fortaleza. Sin embargo, la institución Antonio José de Sucre comprende este aspecto como una fortaleza por la disponibilidad de tiempo y espacios.	Todas las instituciones evidencian que existen una limitación en común y es la carencia de capacitaciones para fortalecer a la comunidad educativa.	Casi todas las instituciones no tienen proyecciones en cuanto a mejoras en el aspecto de formaciones a la comunidad educativa. En cuanto a la institución Veinte de Julio se plantea que la mejora debe ser en torno a un plan de capacitación para docentes.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Casi todas las instituciones no tienen este aspecto como fortaleza, pero la Antonio José de Sucre si la considera como fortaleza porque cuenta con trabajo colaborativo entre docentes y directivos.	Solamente una institución educativa considera que existen limitaciones y es Jorge Robledo, para ellos hacen falta espacios para propiciar las redes.	Ninguna institución propone mejoras para las redes de aprendizaje.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Para la mayoría de instituciones este aspecto es una fortaleza debido a que cuenta con herramientas como computadores e internet. Sin embargo, para la institución Jorge Robledo este aspecto no es entendido como una fortaleza.	Casi todas las instituciones identifican limitaciones en este aspecto por la falta de equipos actualizados, soporte técnico y mayor conectividad. En el caso de la institución Veinte de Julio no hay limitaciones.	Las instituciones Antonio José de Sucre y Veinte de Julio no plantean posibilidades de mejora para la conectividad y los equipos. Sin embargo, la institución Jorge Robledo considera necesario el mantenimiento de los equipos, como punto de partida para las mejoras de este aspecto.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Tanto la institución Antonio José de Sucre como la Jorge Robledo consideran que este aspecto es una fortaleza por su buena relación con la comunidad y por los programas que han desarrollado para evitar la deserción. En el caso de la institución Veinte de Julio no hubo aportes.	La mayoría de instituciones consideran que no hay limitaciones, pero la Antonio José de Sucre plantea que el cambio de ubicación de la sede ha sido un factor que limita las posibilidades de hacerle frente a la deserción.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.

VIJES			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La mayoría de instituciones entienden este aspecto como una fortaleza, ya que cuentan con área deportiva, aula de procesos alimentarios, restaurante escolar, sala de sistemas, aula STEAM, aula bilingüe. y aulas amigas. Para la institución Veinte de Julio esto no es una fortaleza.	Casi todas las instituciones no perciben limitaciones en este aspecto, pero para la Antonio José de Sucre el hecho de no contar con zonas adecuadas para necesidades especiales es un factor que dificulta brindar un buen servicio educativo.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales	Casi todas las instituciones no perciben este aspecto como una fortaleza, el único caso que difiere con dicha posición es la Antonio José de Sucre porque cuenta aulas especializadas para trabajar.	La mayoría de instituciones no plantearon limitaciones en torno al aspecto de uso y apropiación de las TIC. Sin embargo, la Antonio José de Sucre considera que el hecho de contar con pocas capacitaciones ha provocado que no exista una suficiente apropiación.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Para las instituciones Antonio José de Sucre y Jorge Robledo este aspecto es una fortaleza porque cuentan aulas de apoyo, proyectos enfocados a dichas necesidades y hay personal capacitado. La institución Veinte de Julio no opino.	En este caso, solamente la institución Antonio José de Sucre opinó sobre las limitaciones y planteó que existe una necesidad de capacitaciones para garantizar un excelente trabajo ante las necesidades educativas especiales.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Casi todas las instituciones identifican este aspecto como una fortaleza porque cuentan con experiencias, alianzas significativas y uno de esos casos es en torno a la inclusión educativa (caso Jorge Robledo). La institución 20 de julio no opinó.	La única institución que considera que hay limitaciones en este aspecto es la Antonio José de Sucre y es en torno a la falta de recursos.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	En este caso las instituciones Antonio José de Sucre y Jorge Robledo perciben este aspecto como una fortaleza, pero la primera institución entiende esa comunicación mediante plataformas digitales y la segunda a través de diálogos con la entidad territorial y entidades privadas. La institución Veinte de Julio no opinó.	Solamente una institución considera la existencia de limitaciones y es la Antonio José de Sucre. Se plantea que la conectividad y la señal en la zona que se encuentra ubicada la sede y la comunidad educativa dificulta la comunicación.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Casi todas las instituciones consideran que este aspecto no es una fortaleza, el único caso que difiere con esta percepción es la Antonio José de Sucre, ya que se vienen implementado las escuelas para padres.	Las instituciones Antonio José de Sucre y Jorge Robledo consideran que existen limitaciones en este aspecto, las cuales radican en la falta de tiempo de los acudientes y la necesidad de más profesionales a la hora de capacitar a la comunidad.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.

VIJES			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	En este aspecto solamente una institución lo considera como una fortaleza y es la Antonio José de Sucre, ya que ellos le dan un papel importante a la información y datos para la caracterización de sus necesidades.	La institución Jorge Robledo fue la única en identificar limitaciones y fue la carencia de mecanismos para la obtención de información.	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Casi todas las instituciones no identifican este aspecto como una fortaleza, pero el caso que difiere con dicha posición es la Antonio José de Sucre que la plantea como fortaleza porque cuenta con un profesional encargado del área.	Solamente una institución identifica en este aspecto limitaciones y es Jorge Robledo, ya que cuenta con una orientadora pero desde hace muy poco, eso ha impedido que exista un mecanismo consolidado y a largo plazo	Ninguna institución hizo aportes para la posibilidad de mejoras en este aspecto.

FLORIDA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	En casi todas las instituciones este aspecto no es una fortaleza, con la excepción de las instituciones Absalon Torres Camacho e IDEBIC porque se ha adelantado convenios para adquirir equipos y capacitaciones.	Casi la totalidad de instituciones no plantearon limitaciones, sin embargo la institución IDEBIC considera que las sedes de primaria no cuentan con equipos, no hay un profesor nombrado para el área de informática y muchas veces la Secretaría de Educación no tiene en cuenta las características diferenciales de las instituciones.	Casi todas las instituciones consideran necesarias las mejoras y la principal gira en torno a la transformación los procesos y administración de recursos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	La mayoría de instituciones identifican este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con varios programas y recursos. Para las instituciones Ciudad Florida y Absalon Torres Camacho esto no es una fortaleza.	Solamente una institución considera que hay limitaciones y es IDEBIC, para ellos y ellas hay programas pero solo en la sede principal y se cuenta con recursos reducidos	En este caso se propone descentralizar los recursos y capacitar mas docentes para fortalecer los programas.

FLORIDA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Todas las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza porque constantemente se monitorea la implementación del PEI y sus necesidades	Solamente la institución educativa IDEBIC considera que hay limitaciones y es el modelo pedagógico propio no tiene incluido el uso de las tecnologías como herramientas de aprendizaje.	Para la institución IDEBIC una posibilidad de mejora es fortalecer la cualificación del equipo docente referente a las aulas STEAM y el uso de herramientas tecnológicas.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Para casi todas las instituciones este aspecto no es una fortaleza, sin embargo para IDEBIC si lo es porque Participación en jornadas pedagógicas como diplomados, talleres, cursos que ofrece la gobernación y cuentan con capacitaciones para padres.	En este caso solamente dos instituciones tienen aportes para las limitaciones y son IDEBIC y Las Américas. Para ambas las barreras están en la percepción que tienen los padres de familia en cuanto al uso de la tecnología y el mal uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes	La mayoría de instituciones cree que a través de estrategias de uso apropiado de las herramientas y aplicaciones para un fin pedagógico se puede mejorar este aspecto.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Casi todas las instituciones consideran que este aspecto es una fortaleza ya que cuentan con redes y alianzas con diversos actores, tanto internos como externos.	La única institución que planteó limitaciones fue la IDEBIC porque no se cuenta con redes de docentes, estudiantes o padres constituidas formalmente.	Solamente dos instituciones tienen aportes para la mejora de este aspecto y gira en torno a mejora de escios para facilitar bloques de trabajo.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	IDEBIC y Las Américas consideran este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con conectividad	Todas las instituciones cuentan con una deficiente conectividad.	Ninguna institución cuenta con propuestas para la mejora de este aspecto.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	La mayoría de instituciones cuentan con modelos flexibles y/o programas que trabajan para mitigar la deserción, por esa razón consideran este aspecto como una fortaleza.	Para dos instituciones es una barrera el transporte, ya que dificulta la movilidad de la comunidad educativa.	No hay propuestas de mejora.

FLORIDA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La mayoría de instituciones cuentan con una buena capacidad física y por eso deciden que este aspecto es una fortaleza.	Las instituciones IDEBIC y Las Américas cuentan con limitaciones en su infraestructura, especialmente en las sedes que no son la principal.	En su mayoría, las instituciones creen necesaria la ampliación y fortalecimiento de la infraestructura.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	La mayoría de instituciones no considera este aspecto como una fortaleza. Solamente las instituciones IDEBIC y Ciudad Florida realizan proyectos en los cuales se usa y se promueven las TIC.	Las y los docentes presentan temores y resistencia ante las prácticas pedagógicas que usan las TIC	Casi todas las instituciones creen que Generar espacios de cualificación para el equipo docente en herramientas tecnológicas puede ser una mejora para este aspecto.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Para la mitad de las instituciones este aspecto es una fortaleza y para la otra parte, no. Se considera que es positivo porque se cuenta con el PIAR para las y los estudiantes que requieran prácticas pedagógicas especiales.	Ninguna institución identifica limitaciones.	La mayoría no tiene propuestas de mejora, sin embargo en los casos en los que si se hizo, se planteó la necesidad de fortalecer el trabajo de los PIAR.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	En este aspecto la mitad de las instituciones considera que es una fortaleza ya que se cuenta con plataformas digitales en las que se visibilizan las experiencias y en algunos casos las y los estudiantes sistematizan las experiencias.	Solamente la institución IDEBIC plantea la limitación de no se tiene un proceso de sistematización de las diferentes actividades que desarrolla la IEO.	Generar espacios de socialización para aprender a sistematizar y establecer una ruta de trabajo para sistematizar las diferentes experiencias que se desarrollan en la IEO.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	La mitad de las instituciones cuentan con plataformas digitales y otros medios para comunicarse con la comunidad educativa, por esa razón lo consideran como una fortaleza.	Ninguna institución plantea limitaciones.	Se necesitan capacitaciones para mejorar las plataformas, generar espacios para que la comunidad educativa las conozca y las aprenda a usar.

FLORIDA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las instituciones Las Américas e IDEBIC son las únicas que consideran este aspecto como una fortaleza ya que realizan jornadas con padres a través de la escuela de padres.	Ninguna institución plantea limitaciones.	La mayoría de instituciones cree necesario que se debe ampliar el trabajo de la escuela de padres.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Todas las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza ya que realizan diversas estrategias para el desarrollo de las actividades, se trabajan de forma transversal en las áreas.	Ninguna institución planteó limitaciones.	La institución IDEBIC considera que una mejora puede ser: incluir dentro del proceso de sistematización el seguimiento y la evaluación de los proyectos.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	En todas las instituciones se cuenta con acompañamiento socioemocional y por esa razón identifican este aspecto como una fortaleza.	Ninguna institución planteó limitaciones.	La única propuesta para la mejora de este aspecto fue de la institución IDEBIC y es, incluir dentro del plan de trabajo institucional institucional el eje temático.

DAGUA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	La mayoría de instituciones no perciben este aspecto como una fortaleza. En los casos que si es porque existe una buena gestión que se comunica constantemente con los actores internos y externos en pro de solucionar necesidades.	La gestión no ha logrado solventar las necesidades internas como la falta de equipos, proyectos a largo plazo y que logren implementarse en todas las sedes.	Para las instituciones es necesaria una estrategia de mejora en este aspecto. Se necesita mejorar la gestión para coordinar y conseguir recursos con los directivos. Se necesitan ajustes para optimizar alianzas estratégicas.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Para la mayoría de instituciones este es una fortaleza porque se existen algunos recursos tecnológicos y personal con preparación académica y tenemos un amplio campo de aplicación como el agro y la pecuaria que es enfoque de la institución	Los recursos tecnológicos son muy limitados, lo cual lleva a usar alternativas tradicionales para estimular al estudiante y llevarle el conocimiento.	Contando con las condiciones adecuadas se pueden desarrollar y aplicar la metodología adecuada para estimular, ya que plena disponibilidad de parte del personal docente.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Para la mayoría de las instituciones este aspecto no es una fortaleza.	No se cuenta con mucho tiempo para trabajar en la actualización del PEI, no hay articulación con las áreas de trabajo.	Es importante mejorar los procesos de diseño, ejecución y seguimiento de los planes
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Es importante la capacitación a la comunidad educativa y se cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para su desarrollo.	La oferta de formación no es muy amplia y hace falta mayor profundidad con las capacitaciones que hay.	Establecer procesos de cualificación en el uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución para el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se hace uso de algunas plataformas como WhatsApp, Facebook, entre otros para mantener la comunicación con la comunidad educativa.	Hay dispersión entre las sedes que imposibilita un trabajo en conjunto, pasa lo mismo entre los docentes.	Establecer dinámicas para trabajar en equipo, delegar tareas y funciones, llegar a acuerdos, entre otras.

DAGUA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Para la mayoría de instituciones este aspecto no es una fortaleza.	Se cuenta con equipos en malas condiciones, sin mantenimiento y que son poco para tantos estudiantes.	Se debe gestionar equipos actualizados, necesarios y suficientes. El programa STEAM facilitará un recurso tecnológico.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Para muchas instituciones se cuenta con metodologías flexibles, programas de acompañamiento articulados con el PILEO, que favorecen la permanencia de los estudiantes en la institución y la articulación en la media técnica con el INTEP que permite la continuidad de estos estudiantes en la formación técnica o profesional. Por las acciones anteriormente planteadas se considera este aspecto como una fortaleza.	Una de las barreras identificadas es la movilidad o cambio de residencia de las familias que obligan a cambiar de institución a los estudiantes o por falta de recursos desistir de continuar con el proceso escolar. Además, algunas veces se cuenta sin personal capacitado para el acompañamiento.	Buscar alianzas con instituciones que nos apoyen constantemente con personal especializado para reforzar procesos pedagógicos con estudiantes con NEE.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo.	La mayoría de las instituciones creen que su infraestructura tiene limitaciones y por tal razón no consideran este aspecto como una fortaleza.	La mayoría de instituciones identifican problemas de mantenimiento y espacio para las y los estudiantes.	Se requiere mejorar la planta física para ampliar su capacidad y poder brindar un mejor servicio educativo.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En este caso la mayoría de instituciones plantea este aspecto como una fortaleza porque los docentes cuentan con capacitación constante ofrecidas por la secretaría de educación y en algunos casos ya se evidencian las TIC en las prácticas pedagógicas.	No todos los docentes hacen uso de recursos TIC en los procesos de aprendizaje, por miedo o por disposición. Además, hacen falta más capacitaciones.	Motivación pertinente a la comunidad educativa para el manejo de las TIC. Programas de capacitación permanente a los docentes, directivos docentes y personal administrativo.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Este aspecto es una fortaleza para la mayoría de instituciones porque en ellas se viene adelantando un proceso entre docentes capacitados, comunidad educativa y el PIAR.	No se cuenta con la capacitación constante en inclusión. La infraestructura de las instituciones suele ser inadecuada para atender a los estudiantes especiales.	Se requiere la caracterización adecuada de los estudiantes con NEE para la continuación de la realización de los PIAR. Además, se deben propiciar convenios para capacitaciones.

DAGUA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	En este caso la mayoría de instituciones plantea este aspecto como una fortaleza porque se desarrollan diversos proyectos de la comunidad educativa que son documentados y compartidos	Faltan recursos, capacitaciones en sistematización y comunicaciones. Además, muchas veces no se cuenta con suficiente difusión.	Contar con apoyo logístico, capacitaciones y recursos para desarrollar mejor la visibilización de experiencias.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Para la mayoría de instituciones este aspecto es una fortaleza porque se cuenta con herramientas, plataformas y grupos que permiten una comunicación directa entre la comunidad educativa.	En ciertas instituciones están esas plataformas, pero no se usan porque no hay quien las maneje, porque se requieren recursos o conectividad. Además, hay estudiantes y familias que no cuentan con todas las herramientas en sus casas	Mejorar el uso y el conocimiento de estos canales para que la población se mantenga informada de lo que sucede en la institución.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Este aspecto para la mayoría de las instituciones no es una fortaleza	Falta de participación activa de todos los padres de familia y en ocasiones no se cuenta con suficientes docentes capacitados para desarrollar actividades de cuidado, crianza, etc.	Buscar estrategias que permitan una mayor participación de los padres en la escuela, especialmente los acudientes de la básica secundaria y media.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	La mayoría de instituciones considera este aspecto como una fortaleza debido a que cuentan con plataformas destinadas a la recolección de datos.	La falta de conectividad muchas veces imposibilita que se los datos sean de fácil acceso	Hacer instalación de la conectividad en la institución educativa. Se debe hacer la retroalimentación de la información almacenada.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	La mayoría de instituciones no considera este aspecto como una fortaleza.	Hace falta personal capacitado para desarrollar el acompañamiento y en los casos que si hay un profesional, no da abasto para la comunidad educativa.	Facilitar convenios con actores externos para atraer personal calificado que apoye el acompañamiento.

GINEBRA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	En las instituciones se cuenta con un consejo directivo que gestiona los recursos y estrategias para la articulación de los diferentes procesos. Además se cuentan con alianzas que permiten la obtención de recursos, por esas razones este aspecto se considera una fortaleza.	Falta procesos de comunicación e integración con los procesos que realizan las entidades aliadas, no existe gestión adecuada, ni articulación con otros actores locales que permita la adquisición de recursos físicos y tecnológicos.	Integrar y fortalecer los procesos de formación que ofrecen los aliados con los procesos propios de la IE, se requiere de gestión en la adquisición de recursos, mejorar la articulación con otros actores locales, e implementar las diferentes estrategias que permitan la adquisición de recursos físicos y tecnológicos.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Las instituciones educativas cuentan con diferentes proyectos Institucionales, además de los ofrecidos por las entidades aliadas. Por lo anterior, este aspecto es una fortaleza.	Falta divulgación de los diferentes programas, planes y recursos ofrecidos por y para la institución.	Promoción adecuada de los programas que representa la I.E., como los logros y reconocimientos.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Anualmente se renuevan los proyectos institucionales y transversales, teniendo en cuenta las necesidades del contexto para cumplir con los objetivos del PEI.	El cruce de actividades, capacitaciones y formaciones en horas laborales, lo cual dificulta su cumplimiento.	Consolidar y fortalecer de instrumentos de seguimiento y evaluación, del PEI y los documentos relacionados al alcance pedagógico
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las instituciones cuentan con docentes y el talento humano comprometido en los procesos de formación y capacitación	Limitación de tiempo y recursos.	Desde las Gestiones Directivas de las Instituciones se debe destinar un rubro para la formación y capacitación del talento humano en procesos curriculares internos; así como los tiempos para los mismos
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se han usado plataformas digitales como mediadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	La falta de disposición y de tiempo de los docentes dificulta el trabajo colaborativo entre pares.	Elaboración de proyectos interdisciplinarios donde se logren integrar diferentes áreas de conocimientos y diversos aprendizajes.

GINEBRA

ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se cuenta con servicio de internet, router, equipos portátiles, tablets, aulas STEAM, y espacios físicos adecuados	Conexión a internet muy limitada, por la poca cobertura contratada, mantenimiento preventivo, y factor climático.	Mejorar la infraestructura tecnológica, la conectividad a internet. Gestionar y aprovechar los diferentes convenios interadministrativos del contexto.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Se efectúa seguimiento por parte de la dirección académica sobre los alumnos que presentan una posible deserción, implementando el modelo flexible e incentivado a este grupo de alumnos.	No hay un proceso claro cuando los y las estudiantes desertan.	Se requiere la caracterización del proceso, y documentación de procedimientos necesarios que mitiguen la deserción escolar, hacer uso de plataformas tecnológicas permitiendo la flexibilización de los procesos educativos.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo.	Hay un aprovechamiento de los recursos físicos, dotaciones e infraestructura por parte de las instituciones educativas.	Falta de espacio y equipos de cómputo adecuado en algunas sedes para el uso adecuado y apropiación de TIC.	Crear espacios y gestionar donación y/o dotación de equipos suficientes para el desarrollo de las clases
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	Aprovechamiento de recursos TIC existentes como son: aulas Steam, tablets de algunas sedes, plataformas digitales)	Falta de espacio y equipos de cómputo adecuado en algunas sedes para el uso adecuado y apropiación de TIC.	Crear espacios adecuados. Si no existen estos espacios, gestionar convenios necesarios.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se cuenta con PIAR, DUA y el talento humano dispuesto a la atención oportuna a través del programa de inclusión.	Falta de formación y actualización a docentes en la atención de casos especiales.	Continuidad en los procesos de formación, capacitación y actualización a docentes, directivos y comunidad en general sobre atención a estudiantes con necesidades educativas

GINEBRA			
ASPECTOS	FORTALEZAS	LIMITACIÓN	POSIBILIDAD DE MEJORA
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las instituciones cuentan con espacios destinados a la visibilización de sus experiencias, tanto para la comunidad educativa como para actores externos.	Recursos económicos para la promoción, apoyo financiero e implementación de las experiencias significativas existentes y las próximas a crear por medio de necesidades e intereses.	Gestionar mayores recursos económicos que permitan promover, apoyar e implementar las diferentes experiencias.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Todas las instituciones cuentan con plataformas digitales con las cuales logran compartir información a la comunidad educativa.	No todas las personas son cercanas a estos medios de comunicación y en otros casos no informan cambios de información personal, provocando que la información no llegue al destinatario.	Buscar estrategias que atraigan la atención de la comunidad educativa y así mismo crear compromisos para cumplir con los diferentes objetivos.
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Esta práctica se realiza a través de una comisión especial denominada escuela de padres en la cual se hace énfasis en las relaciones entre escuela y familia.	Poca asistencia del padre de familia a las convocatorias de las diferentes reuniones.	Fomentar y fortalecer la escuela de familias a partir del contexto y las diferentes necesidades institucionales que se presentan al respecto.
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las instituciones educativas cuentan con plataformas de notas. Además, se realizan análisis de información y diferentes datos, en los diferentes entes del gobierno escolar, como son el Consejo Directivo, Académico y Estudiantil, a partir de esto se plantean acciones de mejora.	No se hace uso y evaluación, que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto	Establecer estrategias que permitan evaluar la información acorde con la realidad y el contexto.

GINEBRA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las instituciones cuentan con docentes orientadores idóneos para el acompañamiento a estudiantes y padres en el desarrollo de competencias socioemocionales	Falta de tiempo para el desarrollo óptimo de los diferentes programas y actividades planteados por la docente orientadora. Poca asistencia de padres de familia a las convocatorias realizadas.	Crear espacios de recreación y esparcimiento de ayuda socioemocional, para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

EL CERRITO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Buena gestión para la obtención de recursos Se recurre y forman alianzas con instituciones y empresas de la región.	Hace falta capacitaciones para las y los docentes, mejoramiento de la infraestructura de las instituciones y el mantenimiento de los equipos.	Propiciar redes y alianzas para realizar capacitaciones, donaciones y mantenimiento de la infraestructura.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Se cuenta con buenas alianzas para la ejecución de planes y programas,	No se evidencia una articulación con el enfoque STEAM.	Gestión y alianzas para maximizar los recursos proporcionados para la IE. Además, monitorear que las áreas estén funcionando de forma articulada con el enfoque STEAM.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Se cuenta con un modelo pedagógico activo en el PEI	Hace falta capacitaciones, recursos y disposición por parte de las y los docentes.	Generar espacios de formación virtuales o presenciales. Además, es necesario propiciar espacios de acompañamiento.

EL CERRITO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Existen diversas ofertas de formación para todas las áreas, en articulación con la Secretaría de Educación.	Faltan espacios de formación y transferencia para la comunidad educativa.	Gestionar capacitaciones continuas que cuenten con seguimiento y retroalimentación de los proyectos STEAM..
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Se cuenta con espacios de planeación en comunidad y retroalimentación.	Falta fortalecer el trabajo entre pares con los docentes.	Se puede generar redes de apoyo entre docentes que puedan colaborar a docentes que lo requieran y utilizar estudiantes en labor social enfocados en TIC
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Se cuenta con equipos tecnológicos y herramientas tic con una conectividad limitada para las prácticas pedagógicas.	No se cuenta con la conectividad para todas las sedes y ésta es inestable y débil. Además, la cantidad y calidad de los recursos y herramientas no responden a la capacidad estudiantil.	Gestionar conexión con buena capacidad para conectar los laboratorios STEAM.
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	No todas las instituciones cuentan con programas para enfrentar la deserción educativa	Es necesario más personal capacitado para realizar acompañamiento a estudiantes y/o familiares. En algunos casos no se conoce muy bien el contexto socioeconómico.	Propiciar espacios de formación en aspectos psicosociales y/o traer personal capacitado. Fortalecer proyectos destinados a trabajar el tema de la deserción y tratar de vincular a las familias en estos espacios.
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	La mayoría de instituciones cuentan con infraestructura buena que permite responder a las necesidades de la comunidad educativa.	Es necesario el mantenimiento de las instituciones y sus herramientas. Además, los espacios están quedándose pequeños ante la cantidad de estudiantes.	Gestión de ampliación de los espacios físicos y dotación de recursos con poca capacidad para la atención educativa.

EL CERRITO

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	La mayoría de los docentes cuentan con una formación básica en el manejo adecuado de la TIC y algunos reciben formación en nuevas competencias digitales por iniciativa propia.	Mantenimiento de los recursos para su uso en las prácticas pedagógicas y en algunos casos no hay disposición por parte de los docentes para implementar el uso de las TIC y el enfoque.	Establecer una política institucional para el mantenimiento preventivo de los recursos dentro del plan operativo. Además, propiciar espacios para que las y los docentes sigan capacitándose y apropiando estas nuevas prácticas pedagógicas.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Se participa de procesos de formación y aplicación de la normativa para la atención a estudiantes tipificados. Además, se trabaja de la mano con el PIAR.	Falta por caracterizar otros estudiantes que requieren PIAR. y se requiere capacitación docente en necesidades educativas especiales	Fortalecer estrategias como el PIAR, estar en constante acompañamiento al estudiantado y solicitar capacitaciones para las y los docentes.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Se realizan algunas experiencias en las diferentes sedes de las instituciones educativas que son reconocidas en las comunidades educativas.	Se requieren recursos para la dinamización e implementación de proyectos y/o experiencias significativas.	Fortalecer la habilidad para sistematizar experiencias significativas mediante un formato institucional, aplicarlo y visibilizarlo en un espacio de socialización de buenas prácticas. Además, crear alianzas con diversos actores que permitan la visibilización de las experiencias de las instituciones
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las instituciones cuentan con plataformas digitales y grupos que facilitan la comunicación con la comunidad educativa.	No todas las personas cuentan con herramientas tecnológicas o conectividad	Desarrollar estrategias con estudiantes sensibilizar a padres de familia, y comunidad educativa
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Las instituciones cuentan con programas para trabajar con los padres y madres, un ejemplo es la escuela de padres.	Dificultad para comunicarse asertivamente entre padres y docentes. Además, muchas veces no hay disponibilidad ni disposición por parte de los padres.	Fortalecer estrategias para vincular a más padres de familia y acudientes a las capacitaciones.

EL CERRITO			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las instituciones cuentan con plataformas en las cuales están los datos de la comunidad educativa.	Falta fortalecer procesos de seguimiento enfocados a la retroalimentación y apoyo entre pares	Generar estrategias de seguimiento periódicas y enfocadas a la retroalimentación y apoyo administrativo
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Las instituciones cuentan con personas capacitadas para el acompañamiento socioemocional	Se requiere actividades de acción preventiva desde la orientación escolar. Además, es necesario contar con más personas capacitadas.	Realizar campañas de salud mental direccionadas desde orientación escolar, con enfoque a la prevención.

LA CUMBRE			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Todas las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza ya que la gestión directiva ha estado guiada para fortalecer los procesos educativos, adquirir recursos y creación de nuevas alianzas	A pesar de los esfuerzos las instituciones siguen con barreras en la obtención de recursos que puedan solucionar las necesidades educativas.	Gestionar nuevas alianzas que nos permitan captar recursos, crear nuevos convenios que enriquezcan el quehacer pedagógico y las prácticas de aula.
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	Todas las instituciones identifican este aspecto como una fortaleza ya que se cuenta con programas, planes y recursos producto de diversas alianzas	La principal limitación es la poca conectividad con la que cuentan las instituciones.	Desarrollar convenios que permitan la conectividad en las sedes.

LA CUMBRE

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Para todas las instituciones este aspecto es una fortaleza debido a que cuentan con PEI actualizados o equipos que trabajan en la actualización de este y su articulación con los diferentes enfoques.	La falta de conectividad impide que puntos del PEI no sean desarrollados correctamente.	Incrementar estrategias encaminadas a la actualización e integración curricular
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Las instituciones cuentan con la participación de directivos, docentes y estudiantes en los diferentes programas, proyectos, por esa razón se considera este aspecto como una fortaleza.	Falta de tiempo, espacios en agendas educativas para fortalecer la educación a través de las TIC y algunas veces hay pocas capacitaciones. Además, es necesario espacios de integración para compartir experiencias pero también intereses.	Coordinar con directivos docentes los espacios para la formación al personal educativo y gestionar capacitaciones externas.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	Todas las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza porque cuentan con la disposición de la comunidad educativa para procesos de aprendizaje.	Falta de continuidad, espacios en el seguimiento al trabajo en equipo y colaborativo entre los diferentes roles. Además, hace falta un cronograma claro para ajustar los tiempos de los participantes.	Establecer parámetros para el fortalecimiento de redes de aprendizaje, dando continuidad a los avances realizados y permitir espacios para compartir experiencias entre la comunidad educativa.
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	Para la mayoría de instituciones este aspecto es una fortaleza pues cuentan con buenas condiciones en su infraestructura, tienen equipos tecnológicos y conectividad.	En varias instituciones no se cuenta con una conectividad permanente, el número de herramientas y equipos tecnológicos no son suficientes entre las sedes y algunos se encuentran en mal estado.	Solicitar recursos y herramientas tecnológicas que permitan fortalecer el proceso educativo.

LA CUMBRE

Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Estrategias para mitigar la deserción: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Todas las instituciones identifican este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con programas dedicados a evitar la deserción y cuentan con metodologías flexibles.	Las condiciones económicas de las familias son una situación imposible de controlar por parte de las instituciones y en muchos casos esa es la razón por la cual desertan estudiantes, pues sus familias deciden migrar a otros lugares buscando garantías laborales.	Estabilidad económica a través de la organización escolar con la agricultura
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Todas las instituciones plantean que cuentan con buena infraestructura y por esa razón este aspecto es una fortaleza.	Escaso mantenimiento de planta física y elementos tecnológicos disponibles en la IE.	Adecuación de espacios físicos para facilitar el acceso de población con limitaciones de movilidad y mantenimiento de equipos.
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Todas las instituciones cuentan con metodologías flexibles y trabajan a partir del PIAR, por esas razones consideran este aspecto como una fortaleza	Poca capacitación al personal educativo sobre las TIC como herramientas en los procesos de educación inclusiva y es necesaria una mejor caracterización de la población.	Gestionar capacitaciones sobre inclusión frente al uso de recursos TIC en los procesos.
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las instituciones plantean que se desarrollan diversas actividades derivadas de los procesos institucionales y de alianzas con otras organizaciones en las cuales se visibilizan las experiencias, Por esta razón consideran este aspecto como una fortaleza.	Niveles muy básicos de sistematización y divulgación de experiencias desarrolladas en todas las sedes.	Organizar experiencias significativas para compartir con otros docentes e instituciones.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Todas las instituciones cuentan con redes y plataformas digitales que permiten la comunicación, por esa razón consideran este aspecto como una fortaleza.	No hay planes de comunicación formalmente constituidos y en muchas zonas no hay conectividad	Generar un plan de comunicación, capacitar personal.

LA CUMBRE			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	En las instituciones se cuenta con canales de comunicación con las y los padres, se viene realizando la escuela para padres y por esto se considera este aspecto como una fortaleza.	Disposición y disponibilidad de las familias. Hay familias flotantes que migran por las condiciones económicas	Seguir vinculando a las familias en los procesos pedagógicos a través de diferentes canales TIC en donde se pueda compartir material sobre las prácticas de crianza, experiencias entre ellos y se dinamicen los procesos de la escuela de padres
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Todas las instituciones cuentan con recursos y herramientas, como la plataforma educativa que permiten obtener cierta información.	Limitaciones en los mecanismos de recolección, organización y análisis de la información de los procesos institucionales con el fin de establecer estrategias de mejora	Hacer seguimiento y ajuste de planes de mejoramiento anuales
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	La mayoría de instituciones cuentan con un orientador que acompaña a la comunidad educativa	Son demasiados los casos para generar una pronta solución. No se cuenta con todos los docentes de planta que requiere la institución y muchas veces no hay disposición por parte de las familias para trabajar estos temas.	Debe existir un acompañamiento psico clínico con seguimiento en la mayoría de los casos tanto para los estudiantes, familias como para los docentes. Además, tener acompañamiento de la comisaría de familia.

PRADERA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Gestión directiva: Capacidad de gobernanza y gestión que se realiza para fortalecer los procesos educativos, en este punto se tiene en cuenta la obtención de recursos, el establecimiento de alianzas, la articulación con otros actores, la planeación e implementación de estrategias, entre otros.	Todas las instituciones del municipio consideran este aspecto como una fortaleza ya que las directivas cuentan con personal capacitado, dispuesto a la escucha y a trabajar en pro de las instituciones.	A pesar de los esfuerzos directivos, las instituciones cuentan con falta de recursos económicos para el desarrollo de las actividades y el mantenimiento de equipos existentes.	Para las instituciones una posibilidad de mejora es construir alianzas y/o convenios con actores externos que faciliten la financiación de la institución.

PRADERA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Programas, planes y recursos: Herramientas existentes, en las que se contemplan los diversos planes, programas y recursos con las que cuenta la Institución Educativa para fortalecer la calidad educativa.	En este caso las instituciones están de acuerdo en que este aspecto es una fortaleza, sin embargo las razones se dividen entre programas actualizados - ajustados de acuerdo a las necesidades del estudiantado y docentes en constante capacitación	Las limitaciones radican en la falta de equipos para las sedes y el estudiantado.	Revisar la forma de generar acceso a los recursos por parte de todas las sedes y estudiantes.
Currículo: Materiales y estrategias pedagógicas relacionados con la construcción de modelos y proyectos pedagógicos flexibles acordes con las necesidades del contexto, la actualización del PEI, y el apoyo en tecnologías análogas como la radio comunitaria, con el objetivo de mejorar en términos de calidad educativa.	Todas las instituciones coinciden al definir a este aspecto como una fortaleza, la mayoría porque se ha hecho la actualización del PEI de acuerdo a las directrices de la Secretaría de Educación.	No se cuenta en muchos casos con infraestructura y equipos adecuados para las actividades. Aún hay docentes que no implementan las TIC y el enfoque STEAM dentro de sus prácticas pedagógicas.	Realizar los ajustes necesarios al currículum teniendo en cuenta la infraestructura de las instituciones, los nuevos planes, programas y proyectos del gobierno.
Formaciones a la comunidad educativa: Acceso a planes de formación para docentes y directivos, estudiantes y familias que permiten fortalecer la educación a través de la incorporación y uso de las TIC en los procesos educativos.	Como se realizan actividades destinadas a capacitar a la comunidad educativa, las instituciones identifican este aspecto como una fortaleza.	Gran parte de la comunidad educativa no cuenta con las herramientas y/o conocimientos para desarrollar las actividades que se desean realizar.	Involucrar a la comunidad y generar alianzas con instituciones públicas y privadas.
Redes de aprendizaje: Fortalecimiento de redes de aprendizaje y el trabajo colaborativo entre maestros y directivos docentes y estudiantes.	En la mayoría de instituciones se trata de articular proyectos y áreas con docentes para el ejercicio de actividades académicas y de enseñanza en equipo.	La falta de tiempo e interés por parte de algunos docentes es la principal barrera.	Generar estrategias de compromiso docente para el desarrollo de las actividades institucionales

PRADERA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Conectividad y equipos: Infraestructura tecnológica y conectividad a Internet para la Institución Educativa y los estudiantes, desde los convenios interadministrativos y desde el aprovechamiento de las estrategias nacionales como Computadores para Educar.	A pesar de las condiciones diferentes que vive cada institución, todas asumen este aspecto como una fortaleza. Lo anterior es porque las instituciones cuentan con equipos o internet privado	En algunas sedes no se cuenta con internet o equipos obsoletos.	Presentar proyectos a diferentes entidades para la consecución de recursos.
Estrategias para mitigar la desertión: Implementación de modelos flexibles para cerrar brechas entre lo urbano y lo rural, favorecer las experiencias innovadoras, el bilingüismo, la investigación en ciencia y tecnología y los proyectos transversales y uso de estrategias para posibilitar el regreso de estudiantes ausentes o retirados del sistema educativo.	Casi todas las instituciones identifican este aspecto como una fortaleza, ya que cuentan con flexibilidad académica para casos identificados y cuentan con programas articulados con la Secretaría de Educación y las JAC. Solamente la institución Marco Fidel Suarez aseguró no tener dificultades con esta problemática.	Las y los estudiantes no cuentan con transporte garantizado para llegar a las instituciones. Además, hay familias flotantes, las cuales están en constante movimiento buscando solventar sus necesidades económicas.	Desarrollar actividades diversas que generen en los estudiantes el interés de acuerdo a sus necesidades
Infraestructura de la Institución Educativa: Capacidad física, de accesibilidad y dotación de la Institución Educativa para brindar un buen servicio educativo	Todas las instituciones con una infraestructura, equipos y herramientas para desarrollar solventar las necesidades educativas.	En algunas sedes la planta física se encuentra deteriorada, hay equipos pero son pocos comparados con el número de estudiantes y en algunos casos no se usan las herramientas.	Generar alianzas que favorezcan la adquisición de elementos tecnológicos y construir hojas de ruta con la gobernación para arreglar las instituciones.
Uso y apropiación de las TIC: Uso y apropiación de TIC para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y el fortalecimiento de las competencias digitales.	En todas las instituciones se cuenta con al menos un docente capacitado en el uso de las herramientas TIC y logra implementarlo en sus clases.	No todos los y las docentes cuentan con la capacidad de implementar el uso de las TIC en sus áreas.	Generar capacitaciones y formación docente para el uso adecuado de las TIC
Necesidades educativas especiales: Existencia, pertinencia y adaptación de un plan de atención y formación a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, desde una visión inclusiva de la educación.	Las instituciones desarrollan y articulan programas de inclusión (PIAR) en los planes de aula para responder a esas necesidades educativas especiales.	Existen problemas con los tiempos en los que los familiares entregan los diagnósticos médicos. No todos los docentes se encuentran capacitados con este tema.	Participación en los programas de Inclusión. Acompañamiento del docente orientador en los procesos. Acompañamiento de la Psicóloga de inclusión en los procesos de manera permanente.

PRADERA			
Aspectos	Fortalezas	Limitación	Posibilidad de mejora
Visibilización de experiencias significativas: Capacidad para identificar y documentar acciones, buenas prácticas y experiencias significativas de la institución.	Las instituciones han realizado diversas actividades y experiencias significativas, en algunas se cuenta con una experiencia documentada testimonial, audiovisual y por medio de fotografía.	Los recursos limitados para la generación de experiencias significativas, se hace uso de los proyectos como medio para visibilizar y utilizarlos	Continuar generando alianzas con instituciones públicas y privadas para la adquisición de recursos que posibiliten la continuidad del uso de las experiencias significativas.
Comunicación: Mecanismos y canales de comunicación con la comunidad escolar, entre ellos el uso de herramientas y plataformas existentes, la recolección de información y la consolidación del trabajo con aliados.	Las instituciones consideran este aspecto como una fortaleza ya que cuentan con plataformas y grupos que les permite comunicarse de forma directa con las comunidades educativas.	En algunas de las sedes no se cuenta con señal en ocasiones debido a situaciones como la lluvia	Comunicación permanente, actualizada y continúa con los diferentes actores del proceso educativo. Además, generar formas de fortalecer las herramientas de comunicación existentes
Relación familia-escuela: Espacios y estrategias de intercambio para hacer posible la construcción conjunta de prácticas de cuidado, crianza y aprendizaje entre las familias y la escuela.	Se brindan espacios para la atención a padres de familia y se cuenta con asesoría de la docente orientadora	La no asistencia a las convocatorias de los padres de familia.	Generar estrategias llamativas que permitan vincular a los padres que no se muestran participativos
Información y datos: Obtención, depuración, uso y evaluación de información y datos que permitan plantear estrategias acordes con la realidad y el contexto.	Las instituciones cuentan con plataformas, encuestas y demás métodos para obtener la información y datos necesarios para las instituciones.	Los acudientes no reportan a tiempo los cambios de información de los estudiantes y no existe una estandarización de un proceso de obtención de datos institucionales	Reuniones periódicas de padres de familia o acudientes para información de diferente índole sobre el estudiante y unificar algunas estrategias que se utilizan en algunas sedes.
Acompañamiento socioemocional: Acompañamiento a estudiantes, docentes y padres de familia, vinculado al desarrollo de competencias socioemocionales.	Algunas instituciones cuentan con convenios con los hospitales. Otras instituciones tienen al menos un docente capacitado para realizar el acompañamiento. Además, se realizan charlas a la comunidad educativa.	En las instituciones que hay un docente orientador no da abasto para todos los casos. En otras instituciones no se cuenta con personal calificado y hay padres reacios a estos acompañamientos.	Acompañamiento de la docente orientadora y reportes a las diferentes entidades. Comunicación permanente con las entidades prestadoras de salud.

